

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 20:41:41

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

«Католицизм и протестантизм»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.03 Религиоведение

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории католической и протестантской ветвей христианства, включая как внутреннюю жизнь католических и протестантских церквей и деноминаций; так и взаимоотношения со светской властью в разные периоды истории, а также отношения между христианскими конфессиями, а также формирование навыка работы с соответствующими религиозно-научными текстами.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение студентами основных исторических этапов развития католичества и протестантизма, важнейших событий и личностей, основной проблематики церковной истории.
- формирование обоснованных исторических оценок различных явлений церковной жизни
- развитие навыка обучающихся по работе с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- понимание места католицизма и протестантизма в истории культуры, его роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 7 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 7 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-3 и профессиональной компетенции ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ПК-1	способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none">• специфику исторического пути христианства;• многообразие католических	<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в своеобразии христианских традиций;• ориентироваться в своеобразии	<ul style="list-style-type: none">• навыком анализа идей, терминов, категорий католического богословия;• навыком анализа идей, терминов, категорий

	<p>традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контекст возникновения и развития католицизма; • многообразие протестантских традиций; • контекст возникновения и развития протестантизма. 	<p>протестантских деноминаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебными, научными, конфессиональным и философскими текстами, относящимися к католической и протестантской конфессиям. 	<p>протестантского богословия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к ведению научного исследования специфики католической и/или протестантской религиозности. • навыком самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • принципы поиска информации с использованием традиционных и электронных ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать и анализировать материалы научных докладов, выступлений по теме исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыком самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3 - способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	3	Не знает принципов проведения исследований в религиоведении, сбора и обработки научных данных	Знает основные принципы проведения исследований в религиоведении, понятия научной картины мира и типов научной рациональности.	Знает основные принципы проведения исследований в религиоведении, концепцию смен научной картины мира, типов научной рациональности и системы ценностей, современные научные парадигмы в области религиоведения и динамики ее развития.	Знает принципы проведения исследований в религиоведении, основанных на эпистемологических концепциях, методологические принципы и методические приемы религиоведческого исследования, способы обработки научной информации в области религиоведения.

		<p>Не умеет соотносить методы анализа с эмпирическим и теоретическим материалом; не умеет применять современные эпистемологические концепции для решения исследовательских задач</p>	<p>Умеет соотносить отдельные методы анализа с эмпирическим и теоретическим материалом; применяет современные эпистемологические концепции для решения стандартных исследовательских задач.</p>	<p>Умеет соотносить методы анализа религиозного текста с различным эмпирическим и теоретическим материалом; умеет применять современные эпистемологические концепции для решения стандартных исследовательских задач.</p>	<p>Умеет соотносить методы феноменологического, герменевтического и лингвистического анализа религиозного текста с различным эмпирическим и теоретическим материалом; умеет критически оценивать стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять современные эпистемологические концепции для решения нестандартных исследовательских задач, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.</p>
--	--	--	---	---	--

		Не владеет навыком анализа современных научных проблем; навыками структурирования и обобщения научных данных.	Владеет навыком анализа отдельных проблем современной науки, способен к навыками структурированию и обобщению научных данных.	Владеет навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами.	Владеет навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами; навыком анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на ее современном этапе развития
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов,	3	Не знает специфику анализа текстов на иностранных языках	Знает основные приемы и методы обработки научной информации, факторы, определяющие эффективность использования иноязычного текста в научно-исследовательской деятельности	Знает стилистическую специфику статей, докладов, тезисов на русском и иностранном языках в зависимости от сферы научной деятельности и методики выполнения научно-исследовательской студенческой работы по философским наукам.	Знает основные приемы смысловой компрессии текста, принципы поиска ключевых слов и выражений, грамматические признаки ключевых слов; взаимосвязь аналитических и синтетических методов анализа при обработке документов на иностранных языках.

семинаров по религиоведческой тематике	Не умеет оформлять критический аппарат в соответствии с научно-исследовательскими требованиями и нормами	Умеет пользоваться научной и философской терминологией, формулировать проблему и цель исследования	Умеет оформлять критический аппарат согласно нормам, принятым в разных национальных традициях, эксплицировать аргументативную структуру и выявлять разные типы обоснований в научном тексте	Умеет описывать состояние избранной проблемы в научной литературе или других официальных источниках; обобщать опыт исследования специалистов по избранной теме, анализировать теоретические аспекты проблемы, формулировать теоретические и практические результаты проведенного исследования.
	Не владеет современными методами научного исследования и его представления в научно-исследовательской среде	Владеет навыками осмысленного восприятия текста, поиска ключевых слов, работы над языком и стилем научного текста, определения смысловых аспектов текста, построения схемы изложения	Владеет навыками обоснованного выбора релевантных объектов исследования и исследовательской литературы и приемами в сфере аналитико-синтетической обработки документов, способами работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотек;	Владеет навыками проработки исследовательской темы, навыками самостоятельного создания научных текстов (научных статей, тезисов, рецензий) и подготовки выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Виды учебной работы		7 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	8	8
	Занятия семинарского типа	28	28
	Сдача зачёта	0,2	0,2
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	35,8	35,8
Итого			72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Римская церковь на закате античности.	2	2	опрос	ОПК-

	<p>Формирование организации и структуры христианской церкви в IV – VI вв. Зарождение богословия. Споры вокруг официальной христианской доктрины и догматики христианской церкви. Зарождение первых ересей. Арианство, монофизитство, монофелитство. Первые вселенские соборы и их решения. Никейский символ веры. Халкидонский собор 451 г. и его решение. Образование нехалкидонских, Восточных церквей. Позиция римского епископа в борьбе вокруг символа веры и церковной организации.</p> <p>Распространение христианства в западной части Римской империи. Роль Северной Африки в формировании латинского варианта христианства. Первые латинские «отцы» Церкви.</p>					3, ПК-1
2.	<p>Католическая церковь в эпоху зрелого Средневековья. Понтификат Григория VII. Обострение борьба за инвеституру. Борьба пап с норманнами и римлянами. Продолжение конфликта с германскими императорами. Вершина могущества католической церкви – понтификат Иннокентия III. Завершение борьбы германских императоров и папства. Римская церковь и папство во 2-й половине XIII в.</p> <p>Крестовые походы и римская церковь. Католический культ. Борьба с ересями. Альбигойские войны. Учреждение инквизиции, ее цель и задачи. Попытки распространения католичества на Востоке и заключения церковной унии с Византией.</p> <p>Развитие католического вероучения и теологии в XII-XIII вв. Крупнейшие богословы и теологи эпохи и их творения. Творчество Фомы Аквинского. Томизм и его основные идеи. Формирование канонического права.</p>	2	2	опрос		ОПК-3, ПК-1
3.	<p>Католическая церковь и в эпоху Ренессанса (1447 – 1517 гг.) Кризис католицизма и средневекового мировоззрения на пороге Нового времени. Характерные черты эпохи Ренессанса. Папство и католицизм в новом мире. «Ренессансовые» папы и их деятельность. Пий II и попытки возрождения крестовых походов и идеи вселенской христианской церкви. Деятельность Александра VI Борджиа. Папство и Итальянские войны. Упадок папства при Льве X и последствия этого для католической церкви.</p>	-	4	опрос		ОПК-3, ПК-1
4.	<p>Реформация. Выступление Мартина Лютера. Начало Реформации. Религиозные войны в Европе. Роль католической церкви в разжигании религиозной вражды. Папство и Реформация. Тридентский собор 1545 г. и его сессии. Место Тридентского собора в истории западного христианства. Основные нововведения, сделанные в католическое вероучение на Тридентском соборе. Начало издания «Индекса запрещенных книг». Создание ордена иезуитов. Расцвет католической мистики и иррационализма. Католическая теология и богословие в XVI в. Католичество в эпоху Контрреформации. Рост оппозиционных настроений в национальных католических церквях против папства. Галликанизм. Миссионерская деятельность католической церкви. Иезуиты в Латинской Америке. Католическая церковь и Московия.</p>	2	4	опрос		ОПК-3, ПК-1
5.	Католическая церковь в XIX – XX вв.	2	4	опрос		ОПК-

	Католицизм в XIX-XX вв. Католичество и папство времен Священного союза. Католическая реакция. Борьба папства с либерализмом и социализмом. I Ватиканский собор (XX Вселенский) и его важнейшие решения. Расцерковливание и дехристианизация на западе. Упадок влияния католицизма в массах. Секуляризация образования и отделение церкви от школы. Упадок квиетистского движения. «Литургическое движение». Движение «социального католицизма». Энциклика «Regum novarum» и ее основные идеи. Католическая миссия XIX в. Католическая теология. Католицизм в XX в. – от Пия X до Пия XII.				3, ПК-1
6.	Народные протестные движения в Европе (катары, вальденсы, альбигойцы) и предшественники Реформации. Ренессанс и гуманизм. Религиозный и национальный элемент в гуманизме. Предшественники реформации. Джон Виклиф. Ян Гус. Джироламо Савонарола.	-	4	опрос	ОПК-3, ПК-1
7.	Реформация в Германии, Швейцарии и в других странах Европы Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли. Реформация в Германии. Мартин Лютер. Вероучение лютеранства. Аугсбургское исповедание и другие вероучительные документы лютеранства. Лютеранство сегодня. Богослужение и церковное благочестие в лютеранстве. История и современное положение кальвинизма. Жан Кальвин.	-	4	опрос	ОПК-3, ПК-1
8.	Реформация в Англии. Англиканство. Реформация в Англии. История англиканства и его современное состояние. Высокая, широкая и низкая церкви. Оксфордское движение. Протестантизм в XVII – XX вв. Методизм. Пресвитерианство и конгрегационализм. Баптизм. Адвентизм. «Христианская наука». «Армия спасения». Квакеры.	-	4	опрос	ОПК-3, ПК-1
Итого		8	28		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Римская церковь на закате античности	Темы для подготовки: Папа Григорий I и его преемники. Католицизм и варварские королевства Западной Европы. Папство и Византийская империя. Союз католической церкви и франкской монархии. Католицизм, папство и империя Карла Великого. Каролингское возрождение и католицизм. Кризис католичества в конце I тыс. н.э.	5
2.	Католическая церковь в эпоху зрелого	Темы для подготовки: 1. «Авиньонское» пленение пап. «Великий западный раскол» и его последствия.	4

	Средневековья	2. Объединительное движение в католицизме. Констанцкий и Базельский соборы. 3. Возникновение движения конциляризма. Идеологи и идеология конциляризма. 4. Конциляризм и папство в конце XIV – нач. XV вв..	
3.	Католическая церковь и в эпоху Ренессанса (1447-1517 гг.)	Темы для подготовки: 1. Сущность эпохи Ренессанса. Ренессансный гуманизм. 2. Католицизм и Ренессанс. Папство времен Ренессанса. 3. Политика «ренессансных» пап и начало новой волны кризиса папства.	5
4.	Реформация и контрреформация	Темы для подготовки: Причины и основные этапы Реформации и Контрреформации. Триентский собор и его решения. Папы и католичество времен Контрреформации. Воинствующий клерикализм. Распространение реформационных идей в Европе. Испания и Португалия. Орден иезуитов. Возрождение схоластики	3,8
5.	Католическая церковь в XIX – XX вв.	Темы для подготовки: Борьба католицизма с новыми идеями. Попытки реформирования католицизма. Идейная борьба внутри католической церкви в конце XVII – XVIII вв. Папство и католичество в эпоху Французской буржуазной революции. Папство и католицизм в борьбе против прогресса. I Ватиканский собор и его решения. Папство и католицизм в 1-й пол. XX в. Католицизм, социализм и национализм. Римская церковь в годы Второй мировой войны.	5
6.	Народные протестные движения в Европе (катары, вальденсы, альбигойцы) и предшественники Реформации.	Темы для подготовки: Вальденсы, катары, альбигойцы. Западные монашеские ордена (бенедиктинцы, францисканцы, доминиканцы и др.). Ренессанс и гуманизм. Религиозный и национальный элемент в гуманизме. Предшественники реформации. Джон Виклиф. Ян Гус. Джироламо Савонарола.	4
7.	Реформация в Германии, Швейцарии и в других странах Европы	Темы для подготовки: 1). Анализ основных положений вероучения лютеранства. 2) Анализ понятия «оправдание верой». 3) Оценка актуальности изучения истории	4

		Реформации в католической и православной культурах	
8.	Англиканство. Протестантизм в XVII-XX вв.	Темы для подготовки: 1). Процесс взаимодействия социально-политических и церковно-организационных векторов роста общества и Церкви. 2). Необходимость обновления церковной жизни ради стремления к соблюдению евангельских идеалов. 3) Последующие события Реформации, их связь с предшествующим периодом. 4) Формирование христианских общин в Америке.	5
Итого:			35,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769 (дата обращения:– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.
2.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Спасский, А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А.А. Спасский. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 898 с. - ISBN 978-5-4475-5374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353
2.	Карсавин, Л.П. Католичество / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 151 с. - ISBN 978-5-4475-9029-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456061
3.	Карташёв, А.В. Вселенские Соборы / А.В. Карташёв. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 631 с. - ISBN 978-5-4475-2750-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии	Номер лицензии 64690501	

	7/8		
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной

	мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся

видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-

личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета

старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Никитин Д.Е., кандидат богословия, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-3 - способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	Знает	Знает эпистемологические концепции, релевантные современному религиоведению	Знает принципы проведения сравнительный исследований в поле религиоведения	Знает принципы междисциплинарных исследований в поле религиоведения	Принципы подготовки и проведения комплексных исследований религиоведения
		Умеет:	Умеет пользоваться методам герменевтического и лингвистического анализа религиозного текста, но не понимает их ограничений	Умеет использовать принципы герменевтического и лингвистического анализа в исследовании религиозной проблемы	Умеет использовать методы герменевтического и лингвистического анализа религиозного текста	Умеет соотносить методы герменевтического и лингвистического анализа религиозного текста
		Владеет:	Владеет навыками феноменологического анализа, но испытывает затруднения с их обоснованием	Владеет навыками феноменологического анализа религиозного явления	Владеет навыками феноменологического анализа религиозного текста	Владеет навыками герменевтического и лингвистического анализа религиозного текста
2.	ПК-1 - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и	Знает	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основные проблемы современных гуманитарных наук	Знает основное содержание современных научных идей в гуманитарных науках	Знает основные способы обработки и анализа информации

выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозоведческой тематике	Умеет:	Находит адекватные методологии решения исследовательской проблемы, однако испытывает сложности с их обоснованием	Умеет пользоваться различными стилями написания текста научной работы	Умеет пользоваться библиографическими базами данных	находить и отбирать грантовые и стипендиальные программы для гуманитарных наук и вести переписку с целью их реализации
	Владеет:	Ориентируется в различных способах представления результатов исследования	Владеет репертуаром исследовательских подходов, сложившихся в гуманитаристике	Владеет навыком соотнесения исследовательской проблемы с современными проблемами гуманитарного знания	Навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-3

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Когда и зачем состоялся Тридентский собор?
2. Когда и при каких обстоятельствах произошло падение Византийской империи?
3. В чем смысл лозунга «Москва – Третий Рим»?
4. Из-за чего произошел церковный раскол XVII в.?
5. На какое время приходится Синодальный период истории Русской церкви?

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Папская теократия в начале XIII в.
2. Крестоносное движение.
3. Предреформационные движения.
4. Основные ветви Реформации.
5. Тридентский собор.
6. Контрреформация.
7. Католическая миссия.
8. Протестантская миссия.
9. Католичество в XIX столетии. I Ватиканский собор.
10. Протестантизм в XIX столетии.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Из-за чего произошел церковный раскол XVII в.?
2. Когда состоялся II Ватиканский собор, и в чем его значение для христианства во всем мире?
3. Что такое «сверхдолжные заслуги», и как понимается их роль в католической сотериологии?
4. В чем специфика христианского отношения к социальной проблематике?
5. Что понимается под Византийской симфонией, и как она воплотилась в истории?
6. Как в правовых системах современных стран выражается наследие христианской цивилизации?
7. Хозяйственная этика в трех основных христианских конфессиях: сравнительный анализ

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Роль протестантской этики в возникновении и генезисе капитализма
2. Реформация как первичный фактор или как следствие капитализма (Вебер против Маркса)
3. Влияние христианства на экономику средневековой Европы: институциональный анализ
4. Экономический и богословский анализ истории крестовых походов
5. Экономический уклад Восточной Римской Империи
6. Папство как догмат и как канон: столкновение католического и протестантского учения о Церкви
7. Догматические, канонические, культурные и политические предпосылки раскола между Востоком и Западом

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

