

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 20:20:19

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Вариативная часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Католицизм и протестантизм»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории католической и протестантской ветвей христианства, включая как внутреннюю жизнь католических и протестантских церквей и деноминаций; так и взаимоотношения со светской властью в разные периоды истории, а также отношения между христианскими конфессиями.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение студентами основных исторических этапов развития католичества и протестантизма, важнейших событий и личностей, основной проблематики церковной истории.
- формирование обоснованных исторических оценок различных явлений церковной жизни
- развитие навыка обучающихся по работе с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- понимание места католицизма и протестантизма в истории культуры, его роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.
- овладение основами профессиональных знаний, достаточными для преподавания курса философии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 7 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 7 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Новые религиозные движения, Ислам, Христианство в России XX века, Буддизм, Эволюция религии в современном мире, История иудаизма, Глобализация и культура, Библейская география и история, Ислам в России, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-9 и профессиональной компетенции ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-9	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> • специфику исторического пути христианства; • многообразие католических традиций; • контекст возникновения и развития католицизма. • многообразие протестантских традиций; • контекст возникновения и развития протестантизма. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своеобразии католических традиций; • ориентироваться в своеобразии протестантских деноминаций; • пользоваться учебными, научными, конфессиональными и философскими текстами, относящимися к католической и протестантской конфессиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыком понимания идей, терминов, категорий католического богословия; • навыком понимания идей, терминов, категорий протестантского богословия; • способностью к ведению научного исследования специфики католической и/или протестантской религиозности. • использованием в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем философии религии.
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • основное содержание методологий и подходов в философском познании 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять конкретные области философского анализа с учетом исследовательской проблематики, • дать собственную критическую оценку изучаемого материала 	<ul style="list-style-type: none"> • проинтерпретировать современные проблемы при анализе тех или иных философских концепций и тенденций, владеет подходами к их решению

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-9 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	2	Не знает трактовку и содержание базовых идей и понятий курса	Допускает много ошибок в трактовке и содержании различных концепций философии религии, владеет классическими методами определения религии, но не может соотнести их с научными теориями	Может изложить основные рабочие категории и концепции философии религии, знает преимущества и ограничения различных методов определения религии	Знает методы представления содержаний религии в различных теоретических моделях
		Не умеет выделить значимые концепции философии религии	Может понять основное содержание идей и концепций философии религии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания тех или иных концепций философии религии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в рамках учебного курса философии религии. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение
		Не ориентируется в главных идеях и концепциях философии религии	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных концепций философии религии	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области философии религии	Демонстрирует навык сравнения и интерпретации основных идей и концепций философии религии
Код и содержание компетенций	Этап освоения	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
			Признаки оценки сформированности компетенции		

	компете нции	Признаки оценки несформированности компетенции	минимальный	средний	максимальный
ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	3	Не знает основное содержание методологий и подходов в философском познании, характерных для тех или иных школ и направлений	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности философскими знаниями, однако допускает отдельные ошибки	Способен изложить основное содержание современных философских идей, характерных для тех или иных школ и направлений	Знает современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.
		Не умеет выделять конкретные области философского анализа	Выделяет характерный авторский подход того или иного философа, основные идеи различных философских концепций, но не видит проблемных вопросов	Способен показать основные философские идеи различных направлений и школ в развитии с учетом конкретной исследовательской проблематики	Умеет выделять конкретные области философского анализа с учетом исследовательской проблематики, дать собственную критическую оценку изучаемого материала
		Не владеет в достаточной степени пониманием основных тенденций развития философских идей и концепций и современной проблематики	Владеет навыком соотнесения традиционных философских идей и подходов с современными научными проблемами	Способен проинтерпретировать современные проблемы при анализе тех или иных философских концепций и тенденций, владеет подходами к их решению	Способен использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания, способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в той или иной области философского знания

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Виды учебной работы		7 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	8	8
	Занятия семинарского типа	28	28
	Сдача зачёта	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	35,8	35,8
	Подготовка к экзамену	-	-
Итого			72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции

1.	<p>Римская церковь на закате античности. Формирование организации и структуры христианской церкви в IV – VI вв. Зарождение богословия. Споры вокруг официальной христианской доктрины и догматики христианской церкви. Зарождение первых ересей. Арианство, монофизитство, монофелитство. Первые вселенские соборы и их решения. Никейский символ веры. Халкидонский собор 451 г. и его решение. Образование нехалкидонских, Восточных церквей. Позиция римского епископа в борьбе вокруг символа веры и церковной организации. Распространение христианства в западной части Римской империи. Роль Северной Африки в формировании латинского варианта христианства. Первые латинские «отцы» Церкви.</p>	2	–	опрос	ОПК-9, ПК-1
2.	<p>Католическая церковь в эпоху зрелого Средневековья. Понтификат Григория VII. Обострение борьба за инвеституру. Борьба пап с норманнами и римлянами. Продолжение конфликта с германскими императорами. Вершина могущества католической церкви – понтификат Иннокентия III. Завершение борьбы германских императоров и папства. Римская церковь и папство во 2-й половине XIII в. Крестовые походы и римская церковь. Католический культ. Борьба с ересями. Альбигойские войны. Учреждение инквизиции, ее цель и задачи. Попытки распространения католичества на Востоке и заключения церковной унии с Византией. Развитие католического вероучения и теологии в XII-XIII вв. Крупнейшие богословы и теологи эпохи и их творения. Творчество Фомы Аквинского. Томизм и его основные идеи. Формирование канонического права.</p>	2	4	опрос	ОПК-9, ПК-1
3.	<p>Католическая церковь и в эпоху Ренессанса (1447 – 1517 гг.) Кризис католицизма и средневекового мировоззрения на пороге Нового времени. Характерные черты эпохи Ренессанса. Папство и католицизм в новом мире. «Ренессансовые» папы и их деятельность. Пий II и попытки возрождения крестовых походов и идеи вселенской христианской церкви. Деятельность Александра VI Борджиа. Папство и Итальянские войны. Упадок папства при Льве X и последствия этого для католической церкви.</p>	2	4	опрос	ОПК-9, ПК-1
4.	<p>Реформация. Выступление Мартина Лютера. Начало Реформации. Религиозные войны в Европе. Роль католической церкви в разжигании религиозной вражды. Папство и Реформация. Тридентский собор 1545 г. и его сессии. Место Тридентского собора в истории западного христианства. Основные нововведения, сделанные в католическое вероучение на Тридентском соборе. Начало издания «Индекса запрещенных книг». Создание ордена иезуитов. Расцвет католической мистики и иррационализма. Католическая теология и богословие в XVI в. Католичество в эпоху Контрреформации. Рост оппозиционных настроений в национальных католических церквях против папства. Галликанизм. Миссионерская деятельность католической церкви. Иезуиты в Латинской Америке. Католическая церковь и</p>	2	4	опрос	ОПК-9, ПК-1

	Московия.				
5.	Католическая церковь в XIX – XX вв. Католицизм в XIX-XX вв. Католичество и папство времен Священного союза. Католическая реакция. Борьба папства с либерализмом и социализмом. I Ватиканский собор (XX Вселенский) и его важнейшие решения. Расцерковливание и дехристианизация на западе. Упадок влияния католицизма в массах. Секуляризация образования и отделение церкви от школы. Упадок квиетистского движения. «Литургическое движение». Движение «социального католицизма». Энциклика «Regum novatum» и ее основные идеи. Католическая миссия XIX в. Католическая теология. Католицизм в XX в. – от Пия X до Пия XII.	–	4	опрос	ОПК-9, ПК-1
6.	Народные протестные движения в Европе (катары, вальденсы, альбигойцы) и предшественники Реформации. Ренессанс и гуманизм. Религиозный и национальный элемент в гуманизме. Предшественники реформации. Джон Виклиф. Ян Гус. Джироламо Савонарола.	–	4	опрос	ОПК-9, ПК-1
7.	Реформация в Германии, Швейцарии и в других странах Европы Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли. Реформация в Германии. Мартин Лютер. Вероучение лютеранства. Аугсбургское исповедание и другие вероучительные документы лютеранства. Лютеранство сегодня. Богослужение и церковное благочестие в лютеранстве. История и современное положение кальвинизма. Жан Кальвин.	–	4	опрос	ОПК-9, ПК-1
8.	Реформация в Англии. Англиканство. Реформация в Англии. История англиканства и его современное состояние. Высокая, широкая и низкая церкви. Оксфордское движение. Протестантизм в XVII – XX вв. Методизм. Пресвитерианство и конгрегационализм. Баптизм. Адвентизм. «Христианская наука». «Армия спасения». Квакеры.	–	4	опрос	ОПК-9, ПК-1
Итого		8	28		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Римская церковь на закате античности	Темы для подготовки: Папа Григорий I и его преемники. Католицизм и варварские королевства Западной Европы. Папство и Византийская империя. Союз католической церкви и франкской монархии. Католицизм, папство и империя Карла Великого. Каролингское возрождение и католицизм. Кризис католичества в конце I тыс. н.э.	5

2.	Католическая церковь в эпоху зрелого Средневековья	<p>Темы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Авиньонское» пленение пап. «Великий западный раскол» и его последствия. 2. Объединительное движение в католицизме. Констанцский и Базельский соборы. 3. Возникновение движения конциляризма. Идеологи и идеология конциляризма. 4. Конциляризм и папство в конце XIV – нач. XV вв.. 	4
3.	Католическая церковь и в эпоху Ренессанса (1447-1517 гг.)	<p>Темы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность эпохи Ренессанса. Ренессансный гуманизм. 2. Католицизм и Ренессанс. Папство времен Ренессанса. 3. Политика «ренессансных» пап и начало новой волны кризиса папства. 	5
4.	Реформация и контрреформация	<p>Темы для подготовки:</p> <p>Причины и основные этапы Реформации и Контрреформации.</p> <p>Триденский собор и его решения.</p> <p>Папы и католичество времен Контрреформации. Воинствующий клерикализм.</p> <p>Распространение реформационных идей в Европе.</p> <p>Испания и Португалия. Орден иезуитов.</p> <p>Возрождение схоластики</p>	3,8
5.	Католическая церковь в XIX – XX вв.	<p>Темы для подготовки:</p> <p>Борьба католицизма с новыми идеями. Попытки реформирования католицизма.</p> <p>Идейная борьба внутри католической церкви в конце XVII – XVIII вв.</p> <p>Папство и католичество в эпоху Французской буржуазной революции.</p> <p>Папство и католицизм в борьбе против прогресса. I Ватиканский собор и его решения.</p> <p>Папство и католицизм в 1-й пол. XX в.</p> <p>Католицизм, социализм и национализм.</p> <p>Римская церковь в годы Второй мировой войны.</p>	5
6.	Народные протестные движения в Европе (катары, вальденсы, альбигойцы) и предшественники Реформации.	<p>Темы для подготовки:</p> <p>Вальденсы, катары, альбигойцы.</p> <p>Западные монашеские ордена (бенедиктинцы, францисканцы, доминиканцы и др.).</p> <p>Ренессанс и гуманизм. Религиозный и национальный элемент в гуманизме.</p> <p>Предшественники реформации. Джон</p>	4

		Виклиф. Ян Гус. Джироламо Савонарола.	
7.	Реформация в Германии, Швейцарии и в других странах Европы	Темы для подготовки: 1). Анализ основных положений вероучения лютеранства. 2) Анализ понятия «оправдание верой». 3) Оценка актуальности изучения истории Реформации в католической и православной культурах	4
8.	Англиканство. Протестантизм в XVII-XX вв.	Темы для подготовки: 1). Процесс взаимодействия социально-политических и церковно-организационных векторов роста общества и Церкви. 2). Необходимость обновления церковной жизни ради стремления к соблюдению евангельских идеалов. 3) Последующие события Реформации, их связь с предшествующим периодом. 4) Формирование христианских общин в Америке.	5
Итого:			35,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.
2.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Спасский, А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А.А. Спасский. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 898 с. - ISBN 978-5-4475-5374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353
2.	Карсавин, Л.П. Католичество / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 151 с. - ISBN 978-5-4475-9029-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456061
3.	Карташёв, А.В. Вселенские Соборы / А.В. Карташёв. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 631 с. - ISBN 978-5-4475-2750-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного

	проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный

материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудоустройству адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью

клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Никитин Д.Е., кандидат богословия, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55–64% (удовлетворительно) минимальный	65–84% (хорошо) средний	85–100% (отлично) высокий
1.	ОПК–9 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные	Знает	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области католицизма и протестантизма	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания католицизма и протестантизма, может дать критический анализ основных проблем и идей
		Умеет:	Выделяет основные идеи католицизма и протестантизма, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания главных идей католицизма и протестантизма, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области католицизма и протестантизма, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей

	концепции религии)	Владеет:	Допускает ошибки при анализе современных проблем католицизма и протестантизма	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем католицизма и протестантизма	Видит источники проблем католицизма и протестантизма, владеет подходами к их решению, но владеет методиками прикладных исследований	Отлично владеет современными методами анализа проблем католицизма и протестантизма и методиками прикладных исследований
2.	ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	Не знает основное содержание методологий и подходов в философском познании, характерных для тех или иных школ и направлений	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности философскими знаниями, однако допускает отдельные ошибки	Способен изложить основное содержание современных философских идей, характерных для тех или иных школ и направлений	Знает современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.
		Умеет:	Не умеет выделять конкретные области философского анализа	Выделяет характерный авторский подход того или иного философа, основные идеи различных философских концепций, но не видит проблемных вопросов	Способен показать основные философские идеи различных направлений и школ в развитии с учетом конкретной исследовательской проблематики	Умеет выделять конкретные области философского анализа с учетом исследовательской проблематики, дать собственную критическую оценку изучаемого материала

		Владеет:	Не владеет в достаточной степени пониманием основных тенденций развития философских идей и концепций и современной проблематики	Владеет навыком соотнесения традиционных философских идей и подходов с современными научными проблемами	Способен проинтерпретировать современные проблемы при анализе тех или иных философский концепций и тенденций, владеет подходами к их решению	Способен использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания, способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в той или иной области философского знания
--	--	-----------------	---	---	--	---

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-9

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Когда и зачем состоялся Тридентский собор?
2. Когда и при каких обстоятельствах произошло падение Византийской империи?
3. В чем смысл лозунга «Москва – Третий Рим»?
4. Из-за чего произошел церковный раскол XVII в.?
5. На какое время приходится Синодальный период истории Русской церкви?

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Папская теократия в начале XIII в.
2. Крестоносное движение.
3. Предреформационные движения.
4. Основные ветви Реформации.
5. Тридентский собор.
6. Контрреформация.
7. Католическая миссия.
8. Протестантская миссия.
9. Католичество в XIX столетии. I Ватиканский собор.
10. Протестантизм в XIX столетии.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Из-за чего произошел церковный раскол XVII в.?
2. Когда состоялся II Ватиканский собор, и в чем его значение для христианства во всем мире?
3. Что такое «сверхдолжные заслуги», и как понимается их роль в католической сотериологии?
4. В чем специфика христианского отношения к социальной проблематике?
5. Что понимается под Византийской симфонией, и как она воплотилась в истории?
6. Как в правовых системах современных стран выражается наследие христианской цивилизации?
7. Хозяйственная этика в трех основных христианских конфессиях: сравнительный анализ

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Роль протестантской этики в возникновении и генезисе капитализма
2. Реформация как первичный фактор или как следствие капитализма (Вебер против Маркса)
3. Влияние христианства на экономику средневековой Европы: институциональный анализ
4. Экономический и богословский анализ истории крестовых походов
5. Экономический уклад Восточной Римской Империи
6. Папство как догмат и как канон: столкновение католического и протестантского учения о Церкви
7. Догматические, канонические, культурные и политические предпосылки раскола между Востоком и Западом

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

