

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2023 12:13:05

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f70a85f01705

1

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Теологии</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование способности применять базовые знания канонического права при решении теологических задач.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- знать структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.
- знать основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви, библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире, уметь соотнести с ними жизненные ситуации;
- иметь общие представления об основных видах и типах правового регулирования деятельности Церкви.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 6 и 7 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции, ОПК-4.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Религиозное искусство, Литургика и литургическое предание церкви, Нравственное богословие и аскетика.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	В области литургики ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. В области нравственного богословия ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. В области практических задач церковной жизни ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4.1., ОПК-4.2 , ОПК-4.3.)	2	отсутствие понимания структуры церковного богослужения, богословского смысла церковных чинопоследований, праздников и таинств	недостаточный уровень понимания структуры церковного богослужения, богословского смысла церковных чинопоследований, праздников и таинств	понимание структуры церковного богослужения, богословского смысла церковных чинопоследований, праздников и таинств	глубокое понимание структуры церковного богослужения, богословского смысла церковных чинопоследований, праздников и таинств
		незнание основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви, библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви в мире, неумение соотнести с ними жизненные ситуации	ограниченный уровень знаний основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви, библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви в мире, недостаточный объем умения соотнести с ними жизненные ситуации	знание основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви, библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви в мире, умение соотнести с ними жизненные ситуации	глубокое знание основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви, библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви в мире, умение соотнести с ними жизненные ситуации
		отсутствие общих представлений об основных видах и типах правового регулирования деятельности Церкви	недостаточный объем общих представлений об основных видах и типах правового регулирования деятельности Церкви	наличие общих представлений об основных видах и типах правового регулирования деятельности Церкви	высокий уровень представлений об основных видах и типах правового регулирования деятельности Церкви

Код и содержание компетенций, код индикатора	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

достижения		компетенции			
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач (ОПК-4.1., ОПК-4.2 , ОПК-4.3.)	3	отсутствие знания структуры церковного богослужения, богословского смысла церковных чинопоследований, праздников и таинств	недостаточный уровень знаний структуры церковного богослужения, богословского смысла церковных чинопоследований, праздников и таинств	знание структуры церковного богослужения, богословского смысла церковных чинопоследований, праздников и таинств	глубокое знание структуры церковного богослужения, богословского смысла церковных чинопоследований, праздников и таинств
		незнание основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви, библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви в мире, неумение соотнести с ними жизненные ситуации	ограниченный уровень знаний основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви, библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви в мире, недостаточный объем умения соотнести с ними жизненные ситуации	знание основ нравственно-аскетического учения Православной Церкви, библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви в мире, умение соотнести с ними жизненные ситуации	глубокое знание основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви, библейско-богословских и церковно-правовых оснований деятельности Церкви в мире, умение соотнести с ними жизненные ситуации
		отсутствие общих представлений об основных видах и типах правового регулирования деятельности Церкви	недостаточный объем общих представлений об основных видах и типах правового регулирования деятельности Церкви	наличие общих представлений об основных видах и типах правового регулирования деятельности Церкви	высокий уровень представлений об основных видах и типах правового регулирования деятельности Церкви

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
6 семестр	18	18	71,8	0	зачет	0,2
7 семестр	18	18	107,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего						252

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Понятие о церковном Праве. Источники церковного права. Корпус канонического права Восточной Церкви	2	2	Опрос, коллоквиум, доклад	ОПК-4
2.	Соотношение церковного права и гражданского права в Византийской империи. Канон и номос (закон).	2	4	Опрос, коллоквиум, доклад	ОПК-4
3.	Церковный собор как законодательный орган в Церкви. Поместные и Вселенские соборы. Патриарший Синод Эндемуса Константинопольского Патриархата.	4	2	Опрос, коллоквиум, доклад	ОПК-4
4.	Апостольские правила (85). Церковные соборы до-никейской эпохи (325).	2	4	Опрос, коллоквиум, доклад	ОПК-4
5.	I Вселенский собор (Никейский) и его постановления.	4	2	Опрос, коллоквиум, доклад	ОПК-4
6.	Поместные соборы в период 325-381 годов и их правила	2	2	Опрос, коллоквиум, доклад	ОПК-4
7.	II Вселенский собор и его правила. Поместный собор Константинопольский 394 г.	2	2	Опрос, коллоквиум, доклад	ОПК-4

8.	Постановления и правила Карфагенских соборов IV-V вв.	4	2	Опрос, коллоквиум, доклад	ОПК-4
9.	Правила Ефесского Собора. Правила 4 Вселенского (Халкидонского) Собора. Правила Пято-Шестого (Трулльского) Собора. Правила Второго Никейского (7 Вселенского) Собора.	2	4	Опрос, коллоквиум, доклад	ОПК-4
10.	Правила Святых отцов.	2	4	Опрос, коллоквиум, доклад	ОПК-4
11.	Правила Константинопольских соборов при патриархе Фотии —«Двукратного» и «бывшего в храме Софии, Премудрости Божией». Канонические труды, приписываемые патриарху Фотию. Номоканон в 14 титулах. Исагога, II и III титулы.	4	2	Опрос, коллоквиум, доклад	ОПК-4
12.	Гражданские законы о Церкви из corpus juris civilis Юстиниана и Basilicorum Libri (Василики) Льва Мудрого.	2	4	Опрос, коллоквиум, доклад	ОПК-4
13.	Толкователи канонов XII века. Зонара, Аристин, Вальсамон. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря. Пидалион Никодима Святогорца и иером. Агапия.	4	2	Опрос, коллоквиум, доклад	ОПК-4
Итого		36	36		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Понятие о церковном Праве. Источники церковного права. Корпус канонического права Восточной Церкви.	Церковное право как часть Священного Предания Церкви. Источником церковного права является Священное Писание, догматическое вероучение и моральная доктрина Церкви. Корпус канонического права-это каноны Вселенских, древних Поместных соборов и святых отцов, принятые Вселенской Церковью как обязательные и вошедшие в состав канонических сборников—номоканонов. Вопрос к семинару: Какие дисциплинарные нормы канонического права прямо основаны на библейских заповедях?
2.	Соотношение церковного права и гражданского права в Византийской империи. <i>Канон и номос (закон)</i> .	В Византийской империи церковная жизнь регулировалась не только канонами, но и гражданским законодательством. Догматы Соборов признавались настолько же авторитетными, как Писание, а каноны—как законы империи. С другой стороны, церковные законы составлялись так, чтобы не противоречить канонам, а каноны- гражданскому законодательству. Византийские законы следует рассматривать как пособие для толкования канонов. Перечислить и рассказать о наиболее важных

		византийских законах о религии и Церкви .
3.	Церковный собор как законодательный орган в Церкви. Поместные и Вселенские соборы. Патриарший Синод Эндемуса Константинопольского Патриархата.	Определение поместного и вселенского соборов. Структура собора, права и обязанности председателя, процедура созыва соборов, регулярность поместных соборов. Понятие о Константинопольском «патриаршем синоде эндемуса», как высшем правительственном органе в имперской Церкви в поздевизантийскую эпоху. В чем заключается различия между пониманием, какой собор имеет вселенский авторитет, в Православной и Католической канонической науке?
4.	Церковные соборы до-никийской эпохи (325).	Происхождение и содержание апостольских правил. Анкирский, Неокесарийский, Гангрский поместные соборы Восточной Церкви. Западные соборы Карфагенские (251-258 гг.), Арльский собор против донатистов. Какие основные дисциплинарные темы и проблемы отражены в решениях этих соборов?
5.	I Вселенский собор (Никейский) и его постановления.	История собора. Административные и дисциплинарные вопросы, рассматривавшиеся на соборе. Анализ правил. Какое влияние оказали каноны Никейский собора на формирование института патриархатов?
6.	Поместные соборы в период 325-381 годов и их правила	Гангрский, Антиохийский, Сардикийский, Лаодикийский поместные соборы. История, основные темы и проблемы, решения. Апелляционный церковный суд по правилам Антиохийского и Сардикийского соборов.
7.	II Вселенский собор и его правила. Поместный собор Константинопольский 381 г.	Тематика правил Константинопольского собора 381 г. 3 правило-возвышение Константинополя. Собор 394 г. Как первый исторический пример «синод эндемуса»
8.	Постановления и правила Карфагенских соборов IV-V вв.	История соборов. Рецепция правил Карфагенских соборов в Восточной церкви, донатизм. Круг проблем и вопросов, отраженных в постановлениях соборов. Казус Апиария. В чем заключалась проблематика и каковы особенности приема в Кафолическую Церковь из донатистского раскола?
9.	Правила Ефесского Собора. Правила 4 Вселенского (Халкидонского) Собора. Правила Пято-Шестого (Трулльского) Собора. Правила Второго Никейского (7 Вселенского) Собора.	Содержание правил Ефесского Собора. Возвышение Константинопольское кафедры. Дисциплинарные дела 4 Вселенского (Халкидонского) Собора. Содержание канонов и история с Пято-Шестого (Трулльского) Собора. Отношение к канонам Трулльского собора в Римской Церкви. Содержание канонов. 1 Деяние Второго Никейского собора. Вопрос о принятии клириков, рукоположенных в иконоборчестве. Каноны собора и их содержание.
10.	Правила Святых отцов.	Основные темы правил свв. Отцов.
11.	Правила Константинопольских соборов при патриархе Фотии —«Двукратного» и «бывшего в храме Софии, Премудрости	Каноны Фотиевских соборов и их содержание. История Номоканона, его содержание. Тема соотношения церковной и имперской власти в Византии.

	Божией». Канонические труды, приписываемые патриарху Фотию. Номоканон в 14 титулах. Исагога, II и III титулы.	
12.	Гражданские законы о Церкви из corpus juris civilis Юстиниана и Basilicorum Libri (Василики) Льва Мудрого.	Очерк гражданского церковного законодательства в Византии. «Церковные» новеллы и законы
13.	Толкователи канонов XII века. Зонара, Аристин, Вальсамон. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря. Пидалион Никодима Святогорца и иером. Агапия	Биографии и описания трудов указанных византийских канонистов

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	84,6
Подготовка к опросу	5
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	42
Подготовка к коллоквиуму	6
Подготовка докладов, сообщений	42
Всего	179,6

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Понятие о церковном Праве. Источники церковного права. Корпус канонического права Восточной Церкви.	ОПК-4. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум, доклад
2.	Соотношение церковного права и гражданского права в Византийской империи. <i>Канон и номос (закон)</i> .		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум, доклад

3.	Церковный собор как законодательный орган в Церкви. Поместные и Вселенские соборы. Патриарший Синод Эндемуса Константинопольского Патриархата.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум, доклад
4.	Церковные соборы до-никийской эпохи (325).		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум, доклад
5.	I Вселенский собор (Никейский) и его постановления.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум, доклад
6.	Поместные соборы в период 325-381 годов и их правила		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум, доклад
7.	II Вселенский собор и его правила. Поместный собор Константинопольский 394 г.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум, доклад
8.	Постановления и правила Карфагенских соборов IV-V вв.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум, доклад
9.	Правила Ефесского Собора. Правила 4 Вселенского (Халкидонского) Собора. Правила Пято-Шестого (Трулльского) Собора. Правила Второго Никейского (7 Вселенского) Собора.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум, доклад
10.	Правила Святых отцов.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум, доклад
11.	Правила Константинопольских соборов при патриархе Фотии		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум, доклад

	—«Двукратного» и «бывшего в храме Софии, Премудрости Божией». Канонические труды, приписываемые патриарху Фотию. Номоканон в 14 титулах. Исагога, II и III титулы.			
12.	Гражданские законы о Церкви из <i>corpus juris civilis</i> Юстиниана и <i>Basilicorum Libri</i> (Василики) Льва Мудрого.		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум, доклад
13.	Толкователи канонов XII века. Зонара, Аристин, Вальсамон. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря. Пидалион Никодима Святогорца и иером. Агапия		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Опрос, коллоквиум, доклад

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Принципы церковного судопроизводства в 9 и 17 правилах Халкидонского Собора.
2. Проблематика канонов Трулльского собора.
3. Проблема симонии в канонах Седьмого Вселенского собора
4. Проблема церковного раскола в правилах Двукратного собора.
5. Источники церковного права Византии X-XII вв
- 6.. Исагога . II и III титулы.
7. Феодор Вальсамон и его канонические труды.
8. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря, происхождение и ее распространение в славянских странах.
9. Славянский Номоканон при Большом Требнике.
10. Славянская Кормчая.

4.2.2. Вопросы к коллоквиумам по дисциплине:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
1	Церковная юрисдикция (территориальный принцип). Автокефальные и

	автономные церкви. Принципы управления поместных церквей.
2	Брак в Древней Церкви. Заключение брака. Абсолютные и условные препятствия к браку. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Причины расторжения брака.
3	Церковный суд (инстанции, виды прецедентов и их необходимость)
4	Клир и канонические условия вступления в его состав

4.2.3. Темы докладов

1. Место церковного права в системе правовых знаний.
2. Церковное право как наука: задачи, методы и система церковного права.
3. Материальные и формальные источники церковного права.
4. Церковь как источник права.
5. Священное Писание как источник церковного права.
6. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм.
7. Новый Завет как источник церковного права.
8. Священное Писание и каноны.
9. Источники церковного права доникейского периода
10. Правила Поместных соборов доникейского периода
11. Правила святых Отцов доникейского периода.
12. Источники церковного права эпохи Вселенских Соборов
13. Византийские церковноправовые источники эпохи Вселенских Соборов.
14. Западные источники и сборники церковного права
15. Источники права Русской Православной Церкви.
16. Хиротония и хиротесия.
17. Степени священнослужителей и низших клириков.
18. Требования к кандидату в священство.
19. Происхождение и сущность монашества.
20. Монастыри: устройство и управление.
21. Высшая власть в Церкви: Вселенские Соборы, Вселенский епископат.
22. Высшее управление Римско-католической Церкви.
23. Поместные церкви и высшее управление в них
24. Высшее управление Русской Церкви, исторический обзор.
25. Епархиальное управление
26. Приходское управление
27. Три вида церковной власти: власть и право учения, власть и право священнодействия, власть и право управления.
28. Брак в Древней Церкви. Понятие кровного родства, свойства, духовного родства.
29. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Расторжение брака.
30. Церковный суд: церковно-судебные инстанции, виды церковных наказаний.
31. Православная Церковь и нехристианские религии.
32. Христианское учение о государстве.

4.2.4 Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Светское и Церковное право: общее и различное. Место церковного права в системе правовых знаний.
2	Место канонического права в Священном Предании (традиции) Церкви.
3	Церковное право как наука. Значение терминов «каноническое право» и «церковное право». История церковного права как науки
4	Священное Писание как источник церковного права. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм (в ветхозаветное время и сегодня). Новый Завет как источник церковного права. Соотношение Священного Писания и канонов.

5	«Апостольские Постановления». «Правила Святых Апостолов».
6	Правила Поместных соборов и святых отцов доникейского периода
7	Арльский собор и его каноны.
8	Проблематика приема из ересей и расколов в Правилах 1-го Никейского Собора.
9	Возвышение Константинополя (3 правило 2 Вселенского собора)
10	Осуждение еретических движений в правилах 3 Вселенского собора.
11	Апелляционный суд по правилам Антиохийского и Сардикийского соборов.
12	Донатизм и каноны Карфагенских соборов.
13	Возникновение Патриаршего Синода Эндемуса, как органа церковного управления (Константинопольский собор 394 г.)
14	Митрополичьи и патриаршие округа в IV- V вв.
15	Первенство Римской Церкви по канонам IV-V вв.
16	Правила Халкидонского Собора,
17	Правила Трулльского Собора
18	Правила 2-го Никейского Собора
19	Правила Святых отцов
20	Правила Константинопольского собора при патриархе Фотии — «Двукратного»
21	Правила Константинопольского собора «бывшего в храме Софии, Премудрости Божией».
22	Номоканон в 14 титулах.
23	Алфавитная Синтагма Матфея Властаря.
24	Комментарии на каноны И. Зонары, А. Аристина, Ф. Вальсамона.
25	Пидалион (Кормчая) прп. Никодима Святогорца и иером. Агапия.
26	Канонические критерии, определяющие допустимость рукоположения и пребывания в клире
27	Церковные каноны и брачное право
28	Критерии отношения к еретическим и схизматическим движениям и вопрос приема в Церковь из ересей и расколов согласно канонам Церкви
29	Административно-территориальное устройство Церкви. (Патриархаты, архиепископии, митрополии, епархии, приходы)
30	Общие принципы церковного судопроизводства по церковным канонам.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

- **оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
- **оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
- **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.
- **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Правила святых апостол и святых отец с толкованиями. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – 816 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440328 – ISBN 978-5-91362-496-3. – Текст : электронный.
2.	Правила святых Вселенских Соборов с толкованиями. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – 752 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440330 – ISBN 978-5-91362-497-0. – Текст : электронный.
3.	Правила святых Поместных Соборов с толкованиями. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – 880 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440329 – ISBN 978-5-91362-498-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Кодекс канонического права / науч. ред. С. Тимашов ; пер. А. Н. Коваль. – Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. – 621 с. – (Bibliotheca Ignatiana). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447516 – ISBN 978-5-94242-045-1. – Текст : электронный.
2.	Павлов, А. С. Номоканон при Большом Требнике: его история и тексты, греческий и славянский, с объяснительными и критическими примечаниями / А. С. Павлов. – Репр. изд. 1897 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 540 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440293 – ISBN 978-5-4475-8137-4. – Текст : электронный.
3.	Русская историческая библиотека (Памятники XI-XV в.). – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Тип. М.А. Александрова, 1908. – Том 6. Памятники древне-русского канонического права. – Часть 1. – 732 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209224 – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты	Комментарий
---	-----------------	-----------	-------------

		подтверждающего документа	
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной	Помещение обеспечено доступом к информационно-

работы	телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять.

Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского

(место работы)

доцент

*(должность, уч. степень,
звание)*

*(подпись
)*

Маркович К.Г.

(ФИО)

Заведующий кафедрой теологии

(уч. степень, звание)

*(подпись
)*

(ФИО)

