

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

«КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с церковным законодательством и канонами Православной Церкви в области права.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- изложение в систематической форме источников церковного права,
- особенности церковного управления и взаимоотношения церкви с государством в правовом поле;
- преподать основные представления о церковном законодательстве и канонах Православной Церкви;
- раскрыть принципы отношения и взаимодействия со светской властью.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Каноническое право» является дисциплиной вариативной части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 9 семестре.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как История церковных таинств, Правоведение, Государственное законодательство о религии.

Освоение дисциплины «Каноническое право» является необходимой частью для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «Каноническое право» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Каноническое право» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОПК-3 и ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Каноническое право»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.
ПК-1	способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.

Обучающийся должен

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-3	<p>1. Принципы Церковного права, источники Церковного права, историю Церковного права,</p> <p>2. основные разделы дисциплины «Церковное право» включающие в себя темы: состав и устройство Церкви, церковное управление и виды церковной власти, брачное право в Церкви, правовые аспекты имущественных отношений в Церкви, правовые основания взаимоотношений Православной Церкви с инославными Церквями, нехристианскими религиями и государством.</p>	<p>1. Охарактеризовать правовой аспект существования Церкви и генезис ее правовых норм,</p> <p>2. охарактеризовать особенности правовой культуры Православия,</p> <p>3. использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин,</p> <p>4. использовать знание основных разделов церковного права и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования,</p> <p>5. анализировать правовые основы деятельности Русской Православной Церкви.</p>	<p>1. Навыком самостоятельного исследования правовых памятников Православия,</p> <p>2. способностью ориентироваться в современной законодательной и правоприменительной практике Церкви.</p>
ПК-1	<p>1. Принципы Церковного права, источники Церковного права, историю Церковного права,</p> <p>2. основные разделы дисциплины «Церковное право» включающие в себя темы: состав и устройство Церкви, церковное управление и виды церковной власти, брачное право в Церкви, правовые аспекты имущественных отношений в Церкви, правовые основания взаимоотношений Православной Церкви с инославными Церквями, нехристианскими религиями и государством.</p>	<p>1. Охарактеризовать правовой аспект существования Церкви и генезис ее правовых норм,</p> <p>2. охарактеризовать особенности правовой культуры Православия,</p> <p>3. использовать знания в области, социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин,</p> <p>4. использовать знание основных разделов церковного права и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования,</p> <p>5. анализировать правовые основы деятельности Русской Православной Церкви.</p>	<p>1. Навыком самостоятельного исследования правовых памятников Православия.</p> <p>2. способностью ориентироваться в современной законодательной и правоприменительной практике Церкви.</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	3	Не знает современные достижения социально-гуманитарных наук, применяемые в области освоения профильных теологических дисциплин	Ограниченно знает современные достижения социально-гуманитарных наук, применяемые в области освоения профильных теологических дисциплин	Хорошо знает современные достижения социально-гуманитарных наук, применяемые в области освоения профильных теологических дисциплин	Отлично знает современные достижения социально-гуманитарных наук, применяемые в области освоения профильных теологических дисциплин
		Не умеет самостоятельно использовать подходы социально-гуманитарных наук для решения задач профильных теологических дисциплин	Ограниченно умеет самостоятельно использовать подходы социально-гуманитарных наук для решения задач профильных теологических дисциплин	Хорошо умеет самостоятельно использовать подходы социально-гуманитарных наук для решения задач профильных теологических дисциплин	Отлично умеет самостоятельно использовать подходы социально-гуманитарных наук для решения задач профильных теологических дисциплин
		Не владеет средствами изучения и систематизации из области социально-гуманитарных наук в решения учебных заданий теологических дисциплин	Ограниченно владеет средствами изучения и систематизации из области социально-гуманитарных наук в решения учебных заданий теологических дисциплин	Хорошо владеет средствами изучения и систематизации из области социально-гуманитарных наук в решения учебных заданий теологических дисциплин	Отлично владеет средствами изучения и систематизации из области социально-гуманитарных наук в решения учебных заданий теологических дисциплин

<p>ПК-1 способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизир овать и анализировать информацию по теме исследования</p>	<p>3</p>	<p>Не знает каноническую структуру, устройство Церкви и функции органов церковного управления; основные разделы теологии в свете целостного представления о теологическом комплексе</p>	<p>Слабо знает каноническую структуру, устройство Церкви и функции органов церковного управления и основные разделы теологии</p>	<p>Знает каноническую структуру, устройство Церкви, функции органов церковного управления, основные разделы теологии, но отсутствуют целостные представления о теологическом комплексе</p>	<p>Знает каноническую структуру, устройство Церкви и функции органов церковного управления; основные разделы теологии в свете целостного представления о теологическом комплексе и их взаимосвязь</p>
		<p>Не умеет составлять историографию по теме исследования, проводить сравнительный анализ норм канонического права христианских конфессий и деноминаций</p>	<p>Умеет составлять историографию по теме исследования, но испытывает трудности в сравнительном анализе норм канонического права христианских конфессий и деноминаций</p>	<p>Умеет составлять историографию по теме исследования, проводить сравнительный анализ норм канонического права, но испытывает трудности в их применении</p>	<p>Умеет составлять историографию по теме исследования, применять и проводить сравнительный анализ норм канонического права христианских конфессий и деноминаций</p>
		<p>Не владеет навыками составления библиографии по теме исследования, навыками аналитического отбора, систематизации и реферирования информации по теме исследования.</p>	<p>Владеет отдельными навыками составления библиографии по теме исследования, но испытывает трудности с отбором и систематизацией информации</p>	<p>Владеет навыками составления библиографии по теме исследования, навыками отбора и систематизации информации, но испытывает трудности с её анализом и реферированием.</p>	<p>Владеет навыками составления библиографии по теме исследования, навыками аналитического отбора, систематизации и реферирования информации по теме исследования.</p>

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

Виды учебной работы		9 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	12	12
	Занятия семинарского типа	20	20
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	112	112
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
Итого			180

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Предмет и задачи церковного права. Церковь и право. Богочеловеческая природа Церкви. Применимость правовых норм к жизни Церкви.	1	2	Устный опрос	ОПК-3, ПК-1

	Церковное право в системе права. Церковное право как наука. Задачи и методы науки церковного права. Система церковного права как науки. Оросы Вселенских соборов, догматы, каноны. Временное и вечное в святых канонах. Значение святых канонов для современного церковного правотворчества.				
3.	<p>Тема 2. Источники церковного права и его структура.</p> <p>Материальные источники церковного права. Божественная воля как высший источник церковного права. Божественное право. Церковь как источник церковного права. Каноны. Частное церковное законодательство. Статуарное право. Значение обычаев. Мнения авторитетных канонистов. Государственное законодательство по церковным делам. Иерархия правовых норм разного происхождения (по Матфею Властарю и свт. Филарету (Дроздову)). Священное Писание как источник церковного права. Канон Священных Книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Евангелия и Апостольские послания как источник церковного права. Священное Писание и каноны. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм.</p>	1	2	Устный опрос	ОПК-3, ПК-1
4.	<p>Тема 3. Источники церковного права византийского и пост-византийского периодов.</p> <p>Источники Древней Церкви и Церкви эпохи Вселенских Соборов. Источники церковного права Византии и Балканских Церквей. Древнейшие источники церковного права. Правила свв. Апостолов. Правила Вселенских и Поместных Соборов. Правила Святых Отцов. Римско-византийское право. Сборники государственных законов по церковным делам. Сборники канонов. "Номоканон в XIV титулах" Патриарха Фотия. Толкования канонов: Аристин, Зонара и</p>	1	2	Устный опрос	ОПК-3, ПК-1

	Вальсамон. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря. "Кормчая книга" св. Саввы Сербского. "Кормчая книга" на Руси. Значение Кормчей в действующем церковном праве. Номоканон при Большом Третьеке.				
5.	Тема 4. Русские источники церковного права. Источники византийского происхождения. Русские источники церковного права соборного и иерархического происхождения (XI-XV вв.). Источники церковного права государственного происхождения ("Уставы" св. Владимира и Ярослава Мудрого, уставы удельных князей, ханские ярлыки). Источники церковного права XVI в. "Стоглав". Постановления Соборов XVII в. "Духовный Регламент". Источники церковного права синодальной эпохи. "Устав Духовных Консисторий". «Книга правил». Применимость церковно-правовых норм синодального периода в настоящее время. Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. "Положение об управлении Русской Православной Церкви" 1945 г. "Устав об управлении Русской Православной Церкви" 1988 г. «Устав РПЦ» 2000 г.	1	2	Устный опрос	ОПК-3, ПК-1
6.	Тема 5. Состав и устройство церкви. Вступление в Церковь. Состав церкви: клирики и миряне. Права и обязанности мирян. Способы вступления в Церковь (крещение и присоединение). Священнослужители и церковнослужители. Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Священная и правительственная иерархия клириков. Требования к кандидату священства. Препятствия к рукоположению. Требования, предъявляемые к кандидату священства. Виды препятствий (препятствия физического, духовного и социального характера). Абсолютные препятствия и препятствия, допускающие	2	2	Устный опрос	ОПК-3, ПК-1

	<p>диспенсацию. Права и обязанности клириков. Монашество и монастыри. Происхождение и сущность монашества. Монашеский постриг. Монашеские обеты. Рясофорные монахи, монахи мантии и схимники. Устройство монастырей. Монастырское управление. Монастыри в древности, в Византии и в России.</p>				
7.	<p>Тема 6. Органы церковного управления. Высшая власть в Церкви. Кафоличность Церкви. Высшая власть в Церкви. Вселенские Соборы. Вселенский епископат. Критика католического учения об абсолютной власти папы в Церкви. Цезарепапизм и его критика. Поместные Церкви и высшее управление в них. Территориальный принцип церковной юрисдикции. Вопрос о диаспоре. Автокефальные и автономные церкви. Канонические принципы устройства управления поместных церквей. Высшее управление Русской Церкви. Высшее церковное управление по ныне действующему "Уставу". Поместные и Архиерейские Соборы, сравнение их компетенций. Патриарх и Священный Синод. Синодальные учреждения. Епархиальное управление.</p>	1	2	Устный опрос	ОПК-3, ПК-1
8.	<p>Тема 7. Местная церковь и ее правовой статус. Епархия и епархиальный епископ. Органы епархиального управления в Древней Церкви. Епархиальное управление по ныне действующему Уставу: епархиальные и викарных епископы, епархиальное собрание и епархиальный совет. Благочиния. Приходское управление. Исторический очерк приходского управления. Приходское управление по ныне действующему Уставу: приходской настоятель, приходской клир, приходское собрание, приходской совет, ревизионная комиссия. Право и экономическая деятельность церкви. Церковное</p>	2	2	Устный опрос	ОПК-3, ПК-1

	имущество и содержание духовенства. Церковная собственность. Вопрос об имуществе епископата и монашествующих.				
9.	Тема 8. Виды церковной власти. Власть учения. Три вида церковной власти: учения, священнодействия и управления. Власть учения. Символ Веры и другие авторитетные изложения вероучения. Миссионерство. Духовная цензура. Власть священнодействия. Богослужение. Храм и иконостас. Церковный календарь. Погребение усопших. Канонизация и почитание святых. Церковное управление. Законодательная церковная власть. Применение и обязательная сила церковных законов. Текущее административное управление в Церкви. Надзор. Замещение церковных должностей. Церковный суд. Церковно-судебные инстанции. Виды церковных наказаний для клириков и мирян. «Положение о церковном суде РПЦ», принятое на Архиерейском Соборе РПЦ 2008 г.	1	2	Устный опрос	ОПК-3, ПК-1
10.	Тема 9. Брачное право в церкви. Брак в Ветхом и Новом завете. Определение брака в Римском праве. Церковное брачное право. Брак в Древней Церкви, Византии и на Руси. Заключение брака в Русской церкви. Браковенчание. Абсолютные и условные препятствия. Препятствия к браку: кровное и духовное родство. Возможность признания законности ранее незаконного брака. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Незаконнорожденные дети. Расторжение брака по Римскому праву, в Древней церкви, Византии. Развод. Расторжение брака в России.	1	2	Устный опрос	ОПК-3, ПК-1
11.	Тема 10. Взаимоотношение православной церкви с инославными церквями, нехристианскими конфессиями и государством. Православная Церковь и другие христианские и нехристианские	1	2	Устный опрос	ОПК-3, ПК-1

	<p>конфессии. Исторический очерк образования ересей и расколов. Взаимоотношения Православной Церкви с отделившимися от нее религиозными обществами. 95 правило Трулльского собора (тричина приема еретиков и раскольников). Взаимоотношения Православной Церкви с нехристианскими религиями (языческими, исламом и иудаизмом). Чиноприем старообрядцев и «Деяние Поместного Собора Русской Православной Церкви 1971 г. об отмене клятв на старые обряды и на придерживающихся их». «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию» (принятые на Архиерейском соборе 2000 г.) Церковь и государство. Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Государственная Церковь. Отделение Церкви от государства. Исторический очерк взаимоотношений Церкви и государства в России.</p>				
Итого:		12	20		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам
		9
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	112	112
Подготовка к контролю	33,7	33,7

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КАНОНИЧЕСКОЕ ПРАВО»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
--------	--

1.	Карапетян, Л.А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Л.А. Карапетян; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2016. - 735 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560862
2.	Матвиенко В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие / В.А. Матвиенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Жоль, К.К. Философия и социология права : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль ; отв. ред. Е.Б. Кубко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. : ил., схем. - (Международная серия «Bibliotheca Studiorum»). - ISBN 5-238-00852-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446556

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](http://www.libreoffice.org/licenses/mozilla/)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](http://www.gnu.org/licenses/gpl-3.0.html)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](http://www.gnu.org/licenses/lgpl-3.0.html)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным

ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой

пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Зинковский Е.А. (иером. Кирилл), доц., доктор богословия, доц. кафедры теологии/

Приложение 1.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОПК-3 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.	Знает:	Не знает принципы Церковного права, основные разделы дисциплины «Церковное право» включающие в себя темы: состав и устройстве Церкви, Церковное Управление и виды Церковной власти, брачное право в Церкви, правовые аспекты имущественных отношений в Церкви, правовые основания взаимоотношений Православной Церкви с инославными Церквями, нехристианскими религиями и государством.	Воспроизводит принципы Церковного права, основные разделы дисциплины «Церковное право» включающие в себя темы: состав и устройстве Церкви, Церковное Управление и виды Церковной власти, брачное право в Церкви, правовые аспекты имущественных отношений в Церкви, правовые основания взаимоотношений Православной Церкви с инославными Церквями, нехристианскими религиями и государством.	Хорошо знает и понимает принципы Церковного права, основные разделы дисциплины «Церковное право» включающие в себя темы: состав и устройстве Церкви, Церковное Управление и виды Церковной власти, брачное право в Церкви, правовые аспекты имущественных отношений в Церкви, правовые основания взаимоотношений Православной Церкви с инославными Церквями, нехристианскими религиями и	Отлично знает и понимает принципы Церковного права, основные разделы дисциплины «Церковное право» включающие в себя темы: состав и устройстве Церкви, Церковное Управление и виды Церковной власти, брачное право в Церкви, правовые аспекты имущественных отношений в Церкви, правовые основания взаимоотношений Православной Церкви с инославными

					государством.	Церквами, нехристианскими религиями и государством.
	Умеет:	Не умеет охарактеризовать правовой аспект существования Церкви и генезис ее правовых норм, охарактеризовать особенности правовой культуры Православия, анализировать правовые основы деятельности Русской Православной Церкви.	Посредственно умеет охарактеризовать правовой аспект существования Церкви и генезис ее правовых норм, охарактеризовать особенности правовой культуры Православия, анализировать правовые основы деятельности Русской Православной Церкви.	Хорошо умеет охарактеризовать правовой аспект существования Церкви и генезис ее правовых норм, охарактеризовать особенности правовой культуры Православия, анализировать правовые основы деятельности Русской Православной Церкви.	Отлично умеет охарактеризовать правовой аспект существования Церкви и генезис ее правовых норм, охарактеризовать особенности правовой культуры Православия, анализировать правовые основы деятельности Русской Православной Церкви.	
	Владеет :	Не владеет навыками самостоятельного исследования правовых памятников Православия, способностью ориентироваться в современной	Удовлетворительно владеет навыками самостоятельного исследования правовых памятников Православия, способностью ориентироваться в современной законодательной и	Хорошо владеет навыками самостоятельного исследования правовых памятников Православия, способностью ориентироваться в современной	Отлично владеет навыками самостоятельного исследования правовых памятников Православия, способностью ориентироваться в современной	

			законодательной и правоприменительной практике Церкви.	правоприменительной практике Церкви.	законодательной и правоприменительной практике Церкви.	законодательной и правоприменительной практике Церкви.
1	ПК-1 способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.	Знает:	Не знает принципы Церковного права, основные разделы дисциплины «Церковное право» включающие в себя темы: состав и устройстве Церкви, Церковное Управление и виды Церковной власти, брачное право в Церкви, правовые аспекты имущественных отношений в Церкви, правовые основания взаимоотношений Православной Церкви с инославными Церквями, нехристианскими религиями и государством.	Воспроизводит принципы Церковного права, основные разделы дисциплины «Церковное право» включающие в себя темы: состав и устройстве Церкви, Церковное Управление и виды Церковной власти, брачное право в Церкви, правовые аспекты имущественных отношений в Церкви, правовые основания взаимоотношений Православной Церкви с инославными Церквями, нехристианскими религиями и государством.	Хорошо знает и понимает принципы Церковного права, основные разделы дисциплины «Церковное право» включающие в себя темы: состав и устройстве Церкви, Церковное Управление и виды Церковной власти, брачное право в Церкви, правовые аспекты имущественных отношений в Церкви, правовые основания взаимоотношений Православной Церкви с инославными Церквями, нехристианскими религиями и государством.	Отлично знает и понимает принципы Церковного права, основные разделы дисциплины «Церковное право» включающие в себя темы: состав и устройстве Церкви, Церковное Управление и виды Церковной власти, брачное право в Церкви, правовые аспекты имущественных отношений в Церкви, правовые основания взаимоотношений Православной Церкви с инославными Церквями, нехристианскими религиями и государством.

		Умеет:	Не умеет охарактеризовать правовой аспект существования Церкви и генезис ее правовых норм, охарактеризовать особенности правовой культуры Православия, анализировать правовые основы деятельности Русской Православной Церкви.	Отчасти умеет охарактеризовать правовой аспект существования Церкви и генезис ее правовых норм, охарактеризовать особенности правовой культуры Православия, анализировать правовые основы деятельности Русской Православной Церкви.	Хорошо умеет охарактеризовать правовой аспект существования Церкви и генезис ее правовых норм, охарактеризовать особенности правовой культуры Православия, анализировать правовые основы деятельности Русской Православной Церкви.	Отлично умеет охарактеризовать правовой аспект существования Церкви и генезис ее правовых норм, охарактеризовать особенности правовой культуры Православия, анализировать правовые основы деятельности Русской Православной Церкви.

		Владеет:	Не владеет навыками самостоятельного исследования правовых памятников Православия, способностью ориентироваться в современной законодательной и правоприменительной практике Церкви.	Посредственно владеет навыками самостоятельного исследования правовых памятников Православия, способностью ориентироваться в современной законодательной и правоприменительной практике Церкви.	Хорошо владеет навыками самостоятельного исследования правовых памятников Православия, способностью ориентироваться в современной законодательной и правоприменительной практике Церкви.	Отлично владеет навыками самостоятельного исследования правовых памятников Православия, способностью ориентироваться в современной законодательной и правоприменительной практике Церкви.
--	--	-----------------	---	--	---	--

Примерные оценочные материалы к ОПК-3

Примеры заданий для устного опроса:

1. Церковь и право.
2. Богочеловеческая природа Церкви.
3. Церковное право как наука.

Примеры вопросов к экзамену:

1. Церковь и право.
2. Церковное право как наука.
3. Оросы Вселенских соборов, догматы, каноны (определение понятий).

Примерные оценочные материалы к ПК-1

Примеры заданий для устного опроса:

1. Временное и вечное в святых канонах.
2. Значение святых канонов для современного церковного правотворчества.
3. Применимость правовых норм к жизни Церкви.

Примеры вопросов к экзамену :

1. Устав РПЦ 2000 г. (Действующая редакция Устава 2014) Общие положения главы (I и XVIII).
2. Устав РПЦ 2000 г. Поместный Собор.
3. Устав РПЦ 2000 г. Архиерейский Собор.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

«незачет» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

