

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2023 11:46:41  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

<b>Квалификация:</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очно-заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>5 лет</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение процесса генезиса религий; способности понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе посредством поликонфессиональности, способность использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- определять и выявлять специфические особенности отдельных религий и религиозных течений, в том числе их временных и географических рамок;
- определять и выявлять философский контекст интерпретации религий;
- анализировать культурные процессы, конфессиональное и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм;
- применять методы научного и философского исследования в отношении истории развития религий.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 3 и 4 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-5, ОПК-5.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История, История России, Всеобщая история, Литература, Античная литература, Литература Средних веков, Литература Нового времени, Современная зарубежная литература, Русская духовная культура, Русская философия, История русской литературы, Мифология, Христианство и культура, История христианства, Новый завет и культура, Культурология, Основы российской государственности, История и культура Санкт-Петербурга, Современная культура Санкт-Петербурга, Правоведение, Экономика, Философия сознания, Компаративистика, Феноменология: XX-XXI века.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Различает временные и географические рамки различных культур УК-5.2. Определяет философский контекст интерпретации культуры УК-5.3. Анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на

	историческом, этическом и философском контекстах	основе общепринятых этнических норм
Профессиональные исследования	ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	<p>ОПК-5.1. Определяет и анализирует границы применимости различных научных и философских методов, их достоинства и недостатки</p> <p>ОПК-5.2. Корректно определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета</p> <p>ОПК-5.3. Применяет методы научного и философского исследования в отношении предмета исследования</p>

## 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1	отсутствие понимания определения и выявления особенности каждой религии и религиозного течения, в том числе их временных и географических рамок	ограниченное представление об особенностях каждой религии и религиозного течения, в том числе их временных и географических рамок	знание и понимание особенностей каждой религии и религиозного течения, в том числе их временных и географических рамок	уверенное определение и выявление особенностей каждой религии и религиозного течения, в том числе их временных и географических рамок
		отсутствие понимания в определении и выявлении философского контекста интерпретации религии	общее представление об определении и выявлении философского контекста интерпретации религии	выявление и определение философского контекста интерпретации религии, учитывая его влияние на религиозные процессы	уверенное понимание философского контекста интерпретации религии и способность применять его для более глубокого анализа религиозных течений
		отсутствие навыка анализа культурных процессов, конфессионального и	ограниченное представление об анализе культурных процессов,	детальный анализ культурных процессов, конфессионального	необходимый уровень анализа культурных процессов, конфессионального и

ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	1	межкультурного взаимодействия в обществе на основе общепринятых этических норм	конфессионального и межкультурного взаимодействия с учетом общепринятых этических норм	и межкультурного взаимодействия с использованием общепринятых этических норм	межкультурного взаимодействия на основе общепринятых этических норм, учитывая их социальное, политическое и экономическое влияние
		отсутствие базовых знаний о различных методах научного и философского исследования религиозных течений	общее представление о различных методах научного и философского исследования религиозных течений	понимание различных методов научного и философского исследования религиозных течений	глубокое понимание различных методов научного и философского исследования религиозных течений
		отсутствие способности определения методов исследования	ограниченное представление об определении возможного метода исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	анализ и корректное определение границ применимости методов и их достоинства и недостатки	необходимый уровень анализа и определения возможного метода исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета
		отсутствие способности применять методы научного и философского исследования в отношении предмета исследования	недостаточный уровень способности применения методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования	применение методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования с высокой компетентностью в сфере своей профессиональной деятельности	необходимый уровень применения методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования, достигая высокого уровня профессионализма в сфере своей профессиональной деятельности

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	4	4	0	64	0	0	0
4 семестр	0	0	12	59,8	0	0,2	0
<b>Всего</b>							<b>144</b>

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение в предмет.	2	–	–	Опрос	УК-5, ОПК-5
2.	Индийские (дхармические) религии	2	–	–	Опрос, коллоквиум	УК-5, ОПК-5
3.	Китайские религии	–	2	–	Опрос, коллоквиум	УК-5, ОПК-5
4.	Японские религии	–	2	–	Опрос, коллоквиум	УК-5, ОПК-5
5.	Зороастризм	–	–	2	Опрос, коллоквиум	УК-5, ОПК-5
6.	Буддизм	–	–	2	Опрос, коллоквиум	УК-5, ОПК-5
7.	Иудаизм	–	–	2	Опрос, коллоквиум	УК-5, ОПК-5
8.	Ислам	–	–	2	Опрос, коллоквиум	УК-5, ОПК-5
9.	Современное состояние религий в мире	–	–	4	Опрос, коллоквиум	УК-5, ОПК-5
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		



## Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение в предмет.	Специфика «нехристианских» религий в их сущностном отличии от христианства. Основные нехристианские религии и их классификация. Священные тексты нехристианских религий. Методы изучения нехристианских религий. Мировая распространенность нехристианских религий.
2.	Индийские (дхармические) религии	Специфика индийского религиозного менталитета. Краткая история развития индийских религий. Священные тексты. Ведизм, брахманизм, индуизм. Упанишады. Эпические произведения. «Бхагавадгита». Дхармашастры, пураны и тантры. Индуистские культы. Ритуалистика и предписания по образу жизни. Вишнуизм, шиваизм, шактизм и другие направления. Джайнизм. Сикхизм. Вопросы к семинару: 1. Какова специфика индийского религиозного менталитета? 2. Что такое брахманизм? 3. Каково содержание и учение «Бхагавадгиты»?
3.	Китайские религии	Особенности китайского религиозного менталитета. Культ предков. Конфуцианство как «религия и философия жизни». Народные верования китайцев. Китайский синкретизм. Даосская религия. Основные тексты даосизма. Теоретические и практические основы даосизма. Учение о бессмертии. Устройство человека в даосизме. Китайский буддизм. Вопросы к семинару: 1. Каковы особенности китайской религиозности? 2. В чем состоят ключевые особенности даосизма? 3. Как развивался буддизм в Китае?
4.	Японские религии	Синтоизм как национальная религия японцев. Виды синтоизма. Синтоистские божества. Синтоистские категории. Практики синто. Синтоизм и буддизм. Развитие буддизма в Японии. Вопросы к семинару: 1. Какие виды синтоизма вы знаете? 2. Какие религиозные практики известны в синтоизме? 3. Как взаимодействовали синтоизм и буддизм в Японии?
5.	Зороастризм	Древнеиранские верования. Образ Заратуштры в традиции. «Авеста». Учение зороастризма. Религиозные практики зороастрийцев. Вопросы к семинару: 1. Каковы особенности древнеиранской религиозности? 2. Каковы черты Заратуштры в зороастрийской традиции? 3. Как представляется конец света в зороастризме?
6.	Буддизм	Общее представление о буддизме. Буддийская литература. Образ Будды в традиции. Учение о четырех благородных истинах. Буддийская космология. Буддийские практики. Школы хинаяны. Появление и развитие махаяны. Идея пустоты. Идея «только-сознания». Три тела Будды. Идеал бодхисаттвы в махаяне. Татхагатагарбха. Ваджраяна. Буддийский культ. Школы буддизма. Вопросы к семинару: 1. Какова специфика буддийской литературы? 2. Каково буддийское учение о нирване? 3. Кто такой бодхисаттва?

7.	Иудаизм	<p>Концепция авраамических религий. Общее представление об иудаизме. Иудаизм как древнейшая монотеистическая религия. Иудеи как этнорелигиозная группа. Исторические течения иудаизма: ессеи, зелоты, фарисеи, саддукеи. Понятие Танах: Тора (закон), Невиим (пророки), Ктувим (писания). Комментарии к Торе: Талмуд (Мишна и Гемара). Мидраш. Иудейское право (Галаха). Раввинистский и нераввинистический иудаизм. Ортодоксальный иудаизм. Консервативный иудаизм. Реформистский иудаизм. Прогрессивный иудаизм. Ритуалы, традиции и праздники иудеев. Сионизм. Хасидизм.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как соотносится Тора и Ветхий Завет?</li> <li>2. Каковы основные принципы веры иудаизма?</li> <li>3. Кто такой мессия?</li> </ol>
8.	Ислам	<p>Общее представление об исламе. Исторический контекст появления ислама. Основатель ислама – пророк Мухаммад. Священные книги ислама: Коран, Сунна (совокупность хадисов). Пять столпов ислама — шахада (исповедание веры), молитва, пост, милостыня и паломничество. Вероучение ислама: богоизреченное и богооткровенное (через пророка). Направления ислама: сунниты, шииты, исмаилиты, ибадиты. Исламские богословские школы (мазхабы). Четыре канонические школы: ханафитский, маликитский, шафиитский и ханбалитский мазхабы. Шариат и фикх. Политическая теория ислама. Суфизм.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как соотносится Аллах и Яхве?</li> <li>2. Какие священные писания признает ислам?</li> </ol>
9.	Современное состояние религий в мире	<p>Проблемы и перспективы развития религий в современном мире. Соотношение религий с мировой политикой и экономикой, новыми технологиями, изменениями общественных ценностей. Вопрос восприятия религиозного знания. Религия и религии в современной России.</p>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	47,8
Подготовка к опросу	6
Подготовка к коллоквиуму	8
Составление конспекта по теме	22
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	28
Подготовка докладов, сообщений	12
Всего	<b>123,8</b>

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела	Код и наименование	Индикатор достижения	Оценочные средства текущего
-------	----------------------	--------------------	----------------------	-----------------------------

	(темы) дисциплины	компетенций	компетенции	контроля/промежу точной аттестации
1.	Введение в предмет.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2.ОПК-5.3.	Опрос
2.	Индийские (дхармические) религии		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2.ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум
3.	Китайские религии		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2.ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум
4.	Японские религии		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2.ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум
5.	Зороастризм		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2.ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум
6.	Буддизм		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2.ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум
7.	Иудаизм		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2.ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум
8.	Ислам		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2.ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум
9.	Современное состояние религий в мире		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2.ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Специфика нехристианских религий.
2. Священные тексты индийских религий.
3. Учение упанишад.
4. Индуистская мифология на основании пуран.
5. Учение джайнизма.
6. Учение о четырех благородных истинах в буддизме.
7. Образ Будды в традиции махаяны.
8. Даосские представления о бессмертии.
9. Синтоистское представление о чистоте.
10. Зороастрийский пантеон.
11. Священное писание иудеев.
12. Своеобразие хасидизма.
13. Ангелы, демоны и духи в исламе.
14. Основные течения ислама.
15. Своеобразие суфизма.

### 4.2.2. Задания для коллоквиумов по дисциплине:

Тема (№)	Задание
----------	---------

2	<p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика ведийской литературы.</li> <li>2. Пантеон божеств «Ригведы».</li> <li>3. Шиваизм.</li> <li>4. Сравнение образов Будды и Джинны Махавиры.</li> <li>5. Учение сикхов</li> </ol>
3	<p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Житийное освещение образа Будды</li> <li>2. Учение буддизма о сансаре и нирване.</li> <li>3. Восьмеричный благородный путь в буддизме.</li> <li>4. Отличия хинаяны и махаяны.</li> <li>5. Тантрический антиномизм</li> </ol>
4	<p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика китайского религиозного менталитета.</li> <li>2. Синкретизм китайской традиции.</li> <li>3. Религиозный даосизм.</li> <li>4. Проблемы интеграции буддизма в китайскую культуру.</li> <li>5. Народная китайская религиозность</li> </ol>
5	<p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синтоизм как часть японской культуры</li> <li>2. Синтоистские ками.</li> <li>3. Японский буддизм</li> <li>4. Смешение синтоизма и буддизма в Японии</li> </ol>
6	<p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема происхождения зороастризма.</li> <li>2. Ахурамазда как глава зороастрийскоо пантеона и борьба с ним Ангромайню.</li> <li>3. Зороастрийские религиозные практики</li> </ol>

#### 4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

1.	Священные произведения индуизма
2.	«Индуизм» как западное миссионерское понятие
3.	Основные религиозные ценности индуизма
4.	Культовые особенности вишнуизма
5.	Индуистский тантризм
6.	Джайнизм: учение о живом и неживом
7.	«Ади Грантх» как гуру сикхизма

8.	Буддийское представление о сансаре
9.	Особенности буддийской сангхи
10.	Учение о пустоте и только-сознании в буддизме
11.	Образ Лао-цзы в даосской традиции
12.	Даосская «мистическая анатомия»
13.	Конфуций как «учитель жизни»
14.	Синтоистские божества неяпонского происхождения
15.	Краткое содержание мифов «Кодзики»
16.	Этическое и сотериологическое учение зороастризма
17.	Особенности иудейской эсхатологии
18.	Ортодоксальный модернизм в иудаизме
19.	Религиозные символы ислама
20.	Исламские богословские школы

#### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### Шкала оценивания знаний студента

**Оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

**Оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1	Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572752">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572752</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.
2	Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435</a> – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

**5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )**

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	История мировых религий : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 4. – 85 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573545">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573545</a> . – ISBN 978-5-8353-2267-1. - ISBN 978-5-8353-2268-8 (Ч. 4). – Текст : электронный.

**5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:**

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

**5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

**5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

**VI. Материально-техническое оснащение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### **Обучение студентов с нарушением слуховой функции**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и

дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. **Дозирование учебных нагрузок.** К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. **Индивидуальный подход.** Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. **Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.**

4. **специальное оформление учебных кабинетов.** Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. **Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном**



процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

#### **VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **Разработчики:**

*АНО ВО РХГА*

*им. Ф. М.*

*Достоевского*

*(место работы)*

*Кандидат философских наук,*

*доцент*

*(должность, уч. степень,  
звание)*

*(подпись*

*)*

*Пахомов С.В.*

*(ФИО)*

#### **Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

*(уч. степень, звание)*

*(подпись*

*)*

*(ФИО)*

