

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний теоретических основ и закономерностей развития мировых религий, выделяя их специфику, раскрывая принципы и методы познания.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- основных направлений религиозной философии, складывающейся и развивающейся на основе мировых религий – буддистской, христианской, мусульманской – и их конфессий, а также надконфессиональной синкретической философии – теософии и антропософии;
- основных этапов развития религиозоведческой мысли, определение религиозоведения как части гуманитарного знания;
- основных этапов развития мировых религий, возможных механизмов и форм изменений религий, религиозного понимания личности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История религий» является дисциплиной базовой части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается во 2 семестре.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины Введение в специальность.

Освоение дисциплины «История религий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «История религий» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «История религий» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-6 и ОПК-3.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История религий»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.

Обучающийся должен

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК-6	Принципы толерантного взаимодействия различных современных концепций картины мира, значение гуманитарных ценностей в современной цивилизации.	Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в контексте взаимодействия с другими участниками профессиональной деятельности.	Приёмами ведения аргументированного диалога, нормами коммуникации, правилами дискуссии, сохраняющими толерантное и уважительное отношение к оппоненту, приемами восприятия личности другого.
ОПК-3	О специфике истории религии как учебной дисциплины, понятийно-категориальный аппарат религиоведения.	Анализировать и оценивать информацию историко-религиозного содержания, систематизировать полученную информацию; логически мыслить.	Приемами использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1	Не способен грамотно выстроить общение в профессиональной деятельности	Имеет представление о сферах межкультурной коммуникации	Владеть выразительными средствами языка при общении с представителями тех или иных этнических и социальных общностей	Владеть различными речевыми тактиками и стратегиями в процессе профессиональной деятельности
		Не способен к командной работе	Демонстрирует ограниченную способность в определении перспективы командной работы	Способен решать организационные задачи, стоящие перед коллективом	Владеет опытом работы в коллективе (в команде), навыками контроллинга (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.)
		Не способен понимать и реализовывать принципы толерантной коммуникации	Способен демонстрировать знание принципов толерантной коммуникации в русле общепринятых морально-этикетных норм	Владеет основными навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации, но не чужд стереотипов и предрассудков	Способен дать собственную критическую объективную оценку понятиям толерантной межкультурной коммуникации, стереотипам и предрассудками

ОПК-3 способностью использовать знания в области социально- гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	1	Не знает основные сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в социально-гуманитарных науках	Ограниченно знает сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в социально-гуманитарных науках	Хорошо знает сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в социально-гуманитарных науках	Отлично знает сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в социально-гуманитарных науках
		Не умеет использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Ограниченно умеет использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Хорошо умеет использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Отлично умеет использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
		Не владеет принципами выявления теологического знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Ограниченно владеет принципами выявления теологического знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Хорошо владеет принципами выявления теологического знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Отлично владеет принципами выявления теологического знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Виды учебной работы		2 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	16	16
	Занятия семинарского типа	16	16
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	76	76
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
Итого			144

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Понятие религии, ее основные признаки и проявления Религия как связь между профанной и сакральной реальностью. Проблема происхождения религии. Язычество. Мировые религии. Религия и	1	1	Устный опрос	ОК-6, ОПК-3

	секуляризация. Религия и мистический опыт. Миф, ритуал, вероучение. Религиозный синкретизм. Атеизм в новоевропейской культуре, его историческая уникальность. Религия, философия, наука. Теология как интеллектуальная составляющая религии. Религия и Церковь. Религия, власть, государство.				
3.	Религия в эпоху первобытности. Общая характеристика Невозможность разделения религии и культуры. Культ — тотальность жизни первобытного человека, его тесная связь со всеми сферами жизнедеятельности. Хаос и космос, сакральное и профанное как предельные реальности первобытной картины мира. Внеличностный характер первобытной религиозности. Отсутствие или неустойчивость пантеона, четких границ между божественным и демоническим. Фундаментальная близость между первобытными религиями и вторичность отличающих их признаков. Источники изучения первобытной религии: изобразительный ряд, письменные свидетельства.	1	1	Устный опрос	ОК-6, ОПК-3
4.	Религия в эпоху первобытности. Ритуал Ритуал как соотнесенность людей и богов. Определяющая роль сакрального в ритуальных действиях. Жестко нормативный характер ритуала. Связь нормативности с отсутствием устойчивого «я» у первобытного человека. Очищение, путь, жертвоприношение, обожение в качестве основных моментов ритуального действия. Возможные интерпретации жертвоприношения. Обожение, трапеза, брачный пир. Ритуальный цикл, его разновидности. Оргийные ритуалы. Жрец как центральная фигура ритуала. Жрец и жертвоприношение.	1	1	Устный опрос	ОК-6, ОПК-3
5.	Религия в эпоху первобытности. Миф Миф и ритуал, связь и противоречие между ними. Миф, эпос, сказка. Миф как повествование о сакральной реальности. Человек в мифе. Миф — космогония и теогония. Мифологическое время и пространство. Пуп земли и мировое дерево в их связи с культовыми	1	1	Устный опрос	ОК-6, ОПК-3

	<p>действиями. «Гносеология» мифа: всеобщая одушевленность, образный характер мифологического мировосприятия, оборотничество в мифе, сравнение как доказательство. «Онтология» мифа. Генеалогия как универсальная мифологическая реальность, божественная иерархия, поколение богов. Переход человеческого в божественное и божественного в человеческое. «Аксиология мифа»: сакральное и космическое как верх ценностной шкалы, профанное и хаотическое как ее «низ». Табу в человеческом мире и его отсутствие в мире божественном.</p>				
6.	<p>Религия и магия в первобытной культуре Неразличенность или близость религиозного и магического в ранней первобытности. Противоположное и несовместимое в религии и магии. Магия в ее связи с хаосом и демоническим миром, космическое, сакральное в религии. Религиозный и магический ритуал: два типа жертвоприношений, магическое заклинание и молитва. Двойственный характер фигуры мага ее «низовой» и «высокий» варианты. Маг и жрец, маргинальный статус мага. Посвящение в маги. Неизменно сомнительный и опасный характер обращение к магии. Магия и власть. Магия и астрология.</p>	1	1	Устный опрос	ОК-6, ОПК-3
7.	<p>Религия в Древнем Египте. Культ богов Египетские теогония и космогония. Неустойчивость персонификации верховного божества. Верховный бог как Ра, Атум, Хор, Хорахти, Атон. Священная энеада богов. Апис, Птах, Себек, Бастет, Тот, Анубис, Нут в египетском пантеоне.</p>	1	1	Устный опрос	ОК-6, ОПК-3
8.	<p>Религия в Древнем Египте. Культ фараона Фараон и божественный царь (царь-бог). Различия между царем-богом и царем-жрецом. Фараон как посредник между сакральной и профанной реальностью. Фараон — сын верховного божества, священной эннеады и всех богов. Взаимодополнительность этого</p>	1	1	Устный опрос	ОК-6, ОПК-3

	сыновства. Амбивалентный характер отношений между фараоном и богами. Религиозная реформа Эхнатона как тенденция к единобожию, ее противоречивость и самоотрицание. Пирамиды и некрополи фараонов в качестве свидетельства культа фараонов. Отношение подданных к фараону, его культовый характер. Фараон как душа (ка) каждого египтянина. Фараон и жречество. Проблема противоречий между ними.				
9.	Религия в Древнем Египте. Смерть и загробное существование Сосредоточенность древних египтян на смерти и загробном существовании в качестве свидетельства развития индивидуального начала в человеке. Представление о суде над умершими и потустороннем мире (полях блаженных). Осирис как царь царства мертвых, перспектива слияния с ним тех, кто был оправдан в результате загробного суда. Заупокойный культ. Мумификация, ее смысл по представлениям древних египтян. Фундаментальные различия между христианскими и древнеегипетскими представлениями о смерти и потустороннем мире.	1	1	Устный опрос	ОК-6, ОПК-3
10.	Религия в Древней Месопотамии Пантеон богов Шумера и Аккада. Анун, Энлиль, Иштар. Смена главных богов в процессе эволюции религии. Умаленность человеческой реальности перед божественной реальностью. Домашние боги шумеров и аккадцев как посредники между богами и людьми. Непосредственная власть богов в месопотамских городах-государствах. Своеобразие культа и ритуала. Зиккураты, их религиозное значение. Религиозный «синкретизм» шумеров и аккадцев. Образы Гильгамеша и Энкиду. Непреодоленность религией смерти. Параллели между шумеро-аккадскими и библейскими текстами.	1	1	Устный опрос	ОК-6, ОПК-3
11.	Религия в Древней Греции Многослойность религии в Древней Греции, архаические и более поздние слои в ней. Миф и религия эллинов. Тенденция к отделению мифа от ритуального действия и ритуальной	2	1	Устный опрос	ОК-6, ОПК-3

	<p>трактовки превращению его в художественные тексты. Скудность свидетельств о мифе и ритуале в виду их нефиксированности в текстах. Проблема элевских мистерий. Пантеон эллинских богов, его последовательная выстроенность и вместе с тем неместимость в него ряда значимых и почитаемых богов. Культ героев. Сближенность в представлениях греков божественного и человеческого мира. Возможность обожения людей. Религия и полис. Сакрализация полиса и его последствия для религии. Совмещение в полисах государственных должностей со жречеством. Олимпийские и другие общегреческие игры, театр, досуг в их связи с религией.</p>				
12.	<p>Религия в Древнем Риме Невыстроенность древнеримского пантеона. Наличие в религии бесчисленного множества богов, тенденция прикреплять божество к любой сколько-нибудь значимой реалии. Линия на сближение и отождествление римских богов с соответствующими богами эллинского пантеона. Религиозная терпимость и открытость древних римлян, их готовность вместить в свой пантеон иноземных богов. Рим как сакральная реальность, инструментальный характер культа божества по отношению к Риму. Отсюда умаленность жречества по отношению к римским магистратам. Культ Рима как высшая религиозная реальность, успешно соперничающая с культом богов.</p>	1	2	Устный опрос	ОК-6, ОПК-3
13.	<p>Религия древних германцев Пантеон германских богов. Один, Тор, Бадур как божества первого ранга. Божественное и демоническое в древнегерманской религии. Локи как божество и демон. Строение мира в германском мифе. Асгард и Миргард. Страна инеистых великанов. Игдрасиль. Германская «эсхатология». Гибель богов и возрождение мира. Роль войны в религии германства. Вальхала как обитель богов и доблестных мужей. Мир карликов и других хтонических существ. Валькирии. Тема судьбы и религия.</p>	1	1	Устный опрос	ОК-6, ОПК-3

	Подвластность судьбе людей и богов. Норны. Живучесть германского язычества после христианизации германских народов.				
14.	Язычество в Древней Руси Общеславянские корни древнерусского язычества. Древнерусское язычество и индоевропейские религии. Трудности в изучении древнерусского язычества. Многослойность язычества в дохристианской Руси. Отсутствие устойчивого пантеона. Сведения о Роде и рожаницах. Манлиль. Сварог, Ярило, Велес. Культ Перуна как поздняя стадия язычества в Древней Руси. Древнерусская языческая «космогония». Жречество в древнерусском язычестве. Относительная легкость христианизации Киевской Руси. Ее поверхностный характер. Язычество и крестьянская культура. Деградация древнерусского язычества, возрастание в нем хтонических и магических моментов. Проникновение язычества в «народное христианство». «Голубиная книга», язычество, христианство.	2	1	Устный опрос	ОК-6, ОПК-3
15.	Религия, судьба, героизм Возникновение темы судьбы в позднепервобытных культурах. Судьба, хаос, космос. Судьба и сакральное. Судьба как предопределенное и неизбежное. Прорицания судьбы, их дусмысленность и обманчивость. Судьба, закономерность, случайность. Персонификации судьбы, попытки и неудачи ее сакрализации. Мойры, парки, норны. Судьба как доля (участь). Судьба и процесс человеческой индивидуации. Невозможность для язычества вместить в себя реальность судьбы. Герой — человек способный противостоять судьбе. Выход героизма за пределы религиозности. Героизм как самопожертвование и самообожествление. Герой — человек триумфа-катастрофы.	1	2	Устный опрос	ОК-6, ОПК-3
Итого:		16	16		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам
		2
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	76	76
Подготовка к контролю	33,7	33,7

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Горелов, А.А. История мировых религий / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 . – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.
2.	Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : [16+] / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2040-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гойтимиров, Ш.И. Основы истории религий / Ш.И. Гойтимиров. – Махачкала : ИД "Эпоха", 2009. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581 . – Текст : электронный.

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий,

разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-

методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен с оценкой и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Извеков А.И., доцент, д.ф.н., доцент кафедры философии и религиоведения /

Приложение 1.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знает:	Не способен грамотно выстроить общение в профессиональной деятельности	Имеет представление о сферах межкультурной коммуникации	Знает выразительные средствами языка при общении с представителями тех или иных этнических и социальных общностей	Знает различными речевыми тактиками и стратегиями в процессе профессиональной деятельности
		Умеет:	Не способен к командной работе	Демонстрирует ограниченную способность в определении перспективы командной работы	Способен решать организационные задачи, стоящие перед коллективом	Умеет работать в коллективе (в команде), навыками контроллинга (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.)
		Владеет:	Не способен понимать и реализовывать принципы толерантной коммуникации	Способен продемонстрировать знание принципов толерантной коммуникации в русле общепринятых морально-этикетных норм	Владеет основными навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации, но не чужд стереотипов и предрассудков	Способен дать собственную критическую объективную оценку понятиям толерантной межкультурной коммуникации, стереотипам и предрассудками

2	ОПК-3 - способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.	Знает:	Не знает основные сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в социально-гуманитарных науках	Ограниченно знает сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в социально-гуманитарных науках	Хорошо знает сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в социально-гуманитарных науках	Отлично знает сведения о конфессиях и их богословском ресурсе, необходимые для решения задач выявления теологической проблематики в социально-гуманитарных науках
		Умеет:	Не умеет использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Ограниченно умеет использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Хорошо умеет использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Отлично умеет использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
		Владеет:	Не владеет принципами выявления теологического знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Ограниченно владеет принципами выявления теологического знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Хорошо владеет принципами выявления теологического знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Отлично владеет принципами выявления теологического знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-6

Примеры тем для устного опроса:

1. Религия как связь между профанной и сакральной реальностью.
2. Проблема происхождения религии.
3. Язычество.

Примеры вопросов к итоговому экзамену:

1. Концепции происхождения религии
2. Когнитивные предпосылки религиозного поведения
3. Понятие «ранние формы религии», содержание, область применения, типология феноменов

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-3

Примеры тем для устного опроса:

1. Осирис как царь царства мертвых, перспектива слияния с ним тех, кто был оправдан в результате загробного суда.
2. Заупокойный культ. Мумификация, ее смысл по представлениям древних египтян.
3. Фундаментальные различия между христианскими и древнеегипетскими представлениями о смерти и потустороннем мире.

Вопросы к итоговому экзамену:

1. Египетские теогония и космогония.
2. Неустойчивость персонификации верховного божества. Верховный бог как Ра, Атум, Хор, Хорахти, Атон.
3. Священная энеада богов. Апис, Птах, Себек, Бастет, Тот, Анубис, Нут в египетском пантеоне.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

