

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2023 08:27:47

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ИСТОРИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о наиболее влиятельных в истории религиоведения концепциях, определявших развитие научных знаний о религии с конца XIX до начала XXI вв.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание логики развития теорий религии в XIX-XX вв.;
- сформировать умение анализировать различные уровни в организации научного знания о религии в их взаимодействии;
- сформировать владение навыком метатеоретического анализа религиоведческого знания;
- сформировать способность продемонстрировать эффективность теорий религии в современном контексте;
- сформировать умение использовать понятийный аппарат религиоведения в конкретных исследовательских ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-3, ОПК-5. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Актуальные проблемы религиоведения, История религиоведения.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	ОПК-3.1. Определяет и сопоставляет концепции различных школ мирового и российского религиоведения ОПК-3.2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность, учитывая основное содержание актуальных религиоведческих дискуссий, применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития	ОПК-5.1. Характеризует, анализирует и сопоставляет ключевые проблемы и основные этапы развития мирового и российского религиоведения

	мирового и российского религиоведения	ОПК-5.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, опираясь на знание и понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	1	отсутствие знаний об использовании в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимании концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимании основного содержания религиоведческих дискуссий современности	частичный уровень знаний об использовании в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимания концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимания основного содержания религиоведческих дискуссий современности	знание об использовании в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимания концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимания основного содержания религиоведческих дискуссий современности	хороший уровень знания об использовании в практической деятельности владения основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности
		отсутствие умения использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского	частичное умение использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского	умение использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и	хороший уровень умения использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и

		религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности	религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности	религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности	религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиозных дискуссий современности
		отсутствие навыка использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	частичное владение навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	владение навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	хороший уровень владения навыками использования в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов	1	отсутствие знания об использовании в практической деятельности понимания основных этапов развития	частичный уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания основных этапов развития	знание об использовании в практической деятельности понимания основных этапов развития	хороший уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания основных этапов развития

развития мирового и российского религиоведения	мирового и российского религиоведения	этапов развития мирового и российского религиоведения	мирового и российского религиоведения	этапов развития мирового и российского религиоведения
	отсутствие умения использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	частичный уровень умения использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	умение использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	хороший уровень умения использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
	отсутствие владения навыками использования в практической деятельности понимания основных этапов развития мирового и российского религиоведения	частичный объем владения навыками использования в практической деятельности основных этапов развития мирового и российского религиоведения	владение навыками использования в практической деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения	хороший уровень владения навыками использования в практической деятельности понимания специфики основных этапов развития мирового и российского религиоведения

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	8	0	8	91,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего							108

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Структура теории в религиоведении. Религиоведение, теология и философия	2	0	2	Опрос	ОПК-3, ОПК-5
2.	Идеологии поиска сокрытого	2	0	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-3, ОПК-5
3.	Феноменализм и концепции структуры религии	2	0	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-3, ОПК-5
4.	Формирование новых проектов религиоведения	2	0	2	Опрос	ОПК-3, ОПК-5
Итого		8	0	8		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Структура теории в религиоведении. Религиоведение, теология и	Разнообразие способов осмысления религии; «онтологические обязательства» и критерии объективности Требования к теории религии в современном религиоведении Логика развития теорий религии в религиоведении; история теорий

	философия	религии как история определений религии
2.	Идеологии поиска сокрытого	Реалистическое понимание религии в истории религиоведения. Типы реализма в истории религиоведения: социологический, психологический, феноменологический. Решение вопроса об отношении сущности и явлений религии как конструктивный принцип теорий религии в первой пол. XX в. <i>Вопросы к семинару</i> Рождение религиоведения: естественная теология и принцип историзма. Религия как категория <i>sui generis</i> . Теории «священного» и модели религии: Отто, Дюркгейм.
3.	Феноменализм и концепции структуры религии	Соотношение категорий «сущность» и «явление» в религиоведческих теориях 30-60-х гг. Поиски универсальной структуры и критерии согласованности теории религии. Трансформации сравнительно-исторических методов в феноменологических теориях религии <i>Вопросы к семинару</i> Структура или сущность? Динамика «сущности» и «явления» в теориях религии 30-60-х гг. Герменевтизация теории религии: религия как полевая структура Генезис, эволюция и критика религии: от сверхъестественного к естественному
4.	Формирование новых проектов религиоведения	Поиск новых оснований для религиоведческой теории в к. XX в. и кризис классической парадигмы. Когнитивные теории религии как реализация требования междисциплинарности. Генезис, эволюция и критика религии: от сверхъестественного к естественному. Постколониализм и критика идеологии в религиоведении. Теории секуляризации и постсекулярный мир.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	35,8
Подготовка докладов, сообщений	15
Информационно-аналитическая работа	16
Подготовка к опросу	11
Подготовка к коллоквиуму	14
Всего	91,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежу
-------	-----------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--

	дисциплины			точной аттестации
1.	Структура теории в религиоведении. Религиоведение, теология и философия	ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различным школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения	ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1, ОПК-5.2.	Опрос
2.	Идеологии поиска сокрытого		ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1, ОПК-5.2.	Опрос, коллоквиум
3.	Феноменализм и концепции структуры религии		ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1, ОПК-5.2.	Опрос, коллоквиум
4.	Формирование новых проектов религиоведения		ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.1, ОПК-5.2.	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Каковы дисциплинарные ограничения религиоведения в сравнении с ограничениями теологии и философии?
2. Сформулируйте необходимые критерии мировоззренческой беспристрастности.
3. Сформулируйте предмет и объект религиоведения в отличие от теологии и философии религии.
4. Что такое онтологические обязательства и какова их роль в организации знания?
5. Каковы требования к научной теории религий?
6. Возможна ли единая теория религии?
7. Каков статус религиозного плюрализма в религиоведении?
8. Сформулируйте и обоснуйте нормативные критерии научного исследования религии.
9. Проанализируйте сходства и различия «эссенциализма» и «редукционизма».
10. Типологические признаки «теорий корня» (И. Вах).
11. «Опыт» как конструктивный принцип религии в теориях начала XX в.
12. Феноменологическое и психологическое понимание категории «опыт».
13. Какова роль идеи естественной религии и естественной теологии теоретическом осмыслении религии во второй половине XIX в.

14. Историческое и философское измерения религии в концепции Фр.М. Мюллера.
15. Соотнесите эмический и этический подходы с коллективным и личностным уровнями знания.
16. Сопоставьте концепции автономии религии, сформулированные Дюркгеймом и Отто.
17. Какова эпистемологическая роль понятия «священное» в теориях религии первой половины XX в.?
18. Дискурс скрытой сущности и ее разоблачения в науке начала XX в.
19. Явные и скрытые функции религии в теории Дюркгейма
20. Антропологическое знание как фрагмент теорий религии в начале XX в.
21. Соотношение истории религии и этнографии в теориях религии первой половины XX в.
22. Архаическая религия как модель исторического развития религий.
23. Каково соотношение понятий структура и сущность в теории религии К.Блеекера?
24. Охарактеризуйте феноменологический подход в классическом религиоведении.
25. Theoria, logos, entelecheia в концепции Блеекера.
26. В чем отличие религии и идеологии в теории Ваарденбурга?
27. Теории корня религии как архетип религиоведческих теорий 30-60-х гг. XX в.
28. Морфология религии и герменевтика священного в концепции Элиаде.
29. Продемонстрируйте логику политегического определения религии
30. Логика развития феноменологического метода в религиоведении XX в.
31. Характеристики психологических теорий сущности религии
32. Можно ли говорить о едином феноменологическом методе в религиоведении?
33. Категория «семейного сходства» и измерений религии Н. Смарта
34. Как менялось соотношение «эмпатии» и «эпохе» в феноменологии религии?
35. Функциональные определения в социологических теориях религии.
36. Почему П. Бергер полагал, что наиболее релевантными для социологической теории религии являются содержательные?
37. Междисциплинарный пафос когнитивного подхода.
38. Естественность религии в когнитивных теориях.
39. Логика эволюционного объяснения в когнитивных теориях.
40. Религия и процессы социальной адаптации в эволюции.
41. Концепция культурной революции Ж. Кувина и ее когнитивные предпосылки.
42. Антропоморфизм как базовый механизм формирования религии в теории Гатри.
43. Категория агентности в когнитивных теориях религии.
44. Эмпатия и происхождение религии в концепции Норензаяна.
45. Каким образом когнитивные теории обогащают археологическое исследование религий?
46. Теория рационального выбора и феномен религиозного «рынка»
47. Приведите пример явления, которое может быть охарактеризовано понятием «постекулярное»
48. Каким образом теория религиозного плюрализма уточняет теории «постекулярного»?
49. Три уровня процесса секуляризации
50. Феномены невидимой и имплицитной религии.
51. Радикальная и умеренная критики идеологии.
52. Теоретические концептуализации феномена гражданской религии.
53. Эзотеризм в контексте религиозной современности.
54. Трансформация публичного и частного пространств современной общественной жизни
55. Антропологический поворот в современном религиоведении.

4.2.2. Задания к коллоквиумам по дисциплине:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
2	Рождение религиоведения: естественная теология и принцип историзма Религия как категория <i>sui generis</i> Теории «священного» и модели религии: Отто, Дюркгейм
3	Структура или сущность? Динамика «сущности» и «явления» в теориях религии 30-60-х гг. Герменевтизация теории религии: религия как полевая структура Генезис, эволюция и критика религии: от сверхъестественного к естественному

4.2.3. Задания к промежуточной аттестации:

1. Реализация онтологических обязательств в научной теории религии
2. Теология, философия религии и религиоведение как способы осмысления религии
3. Методологический агностицизм, теизм и атеизм: преимущества и ограничения
4. Религия как объект и предмет исследования
5. Нормативные принципы религиоведения
6. Логика развития теоретических представлений в религиоведении
7. Религиозный плюрализм в теоретическом осмыслении религии
8. Мировоззренческие основания теологии и религиоведения
9. Модели «священного» как ядро теорий религии в первой половине XX в.
10. Функционализм в теориях религии первой половины XX в.
11. Антропология и сравнительно-исторический метод
12. «Опыт» как конструктивный принцип религии в теориях начала XX в.
13. Феноменология религии: история самоопределения
14. Соотношение эмического и этического подходов в теориях религии первой половины XX в.
15. Сущность и явление в теоретическом языке религиоведения 30-60-х гг.
16. Типы феноменализма их реализации в теориях религии
17. Структура и сущность религии в теории К.Ю. Блекера
18. Универсальная теория религии М. Элиаде
19. И. Вах о «теориях корня» религии
20. Сравнительно-исторический метод в теориях религии 30-60-х гг.
21. Идеологии и мировоззрения как предмет теоретического осмысления в религиоведении
22. Теория измерений религии Н. Смарта
23. Феноменологические объекты в теории Н. Смарта
24. Герменевтический метод в феноменологии Ваарденбурга
25. Структура и сущность религии в теории Блекера
26. Конструктивизм в феноменологической социологии П. Бергера
27. Монотетическое и политетическое определения религии
28. Процедуры «эмпатии» и «эпохе» в истории феноменологии
29. Содержательные и функциональные определения религии как теоретические идеализации религии
30. Когнитивные механизмы в формировании представлений о высшей силе
31. «Новые религиозные движения» как теоретический конструкт и феномен

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125
2.	Языкович, В. Р. Религиоведение : учебное пособие / В. Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-758-7. – Текст : электронный.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
3.	Соболев, Ю. В. Религиоведение : учебное пособие / Ю. В. Соболев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – Часть I. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Балагушкин, Е. Г. Проблемы морфологического анализа религий / Е. Г. Балагушкин. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39743 – ISBN 5-201-02140-9. – Текст : электронный.
2.	Торгашев, Г. А. Основы религиоведения : учебное пособие : [16+] / Г. А. Торгашев. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 757 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28882 – Библиогр. в кн. – ISBN

	9785998968884. – Текст : электронный.
3.	Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2020. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03367-9. – Текст : электронный.
4.	Михайлов, А. Н. Генезис авраамической религиозной традиции в контексте истории культуры / А. Н. Михайлов, Л. Б. Михайлова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697272 (дата обращения: 16.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3406-2. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих

педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента:

крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Колмакова М.В.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>		<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Масленников Д.В.</i>
	<i>(уч. степень, звание)</i>		<i>(ФИО)</i>

