

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.10.2023 12:42:48

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f79a86f11105

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«История основного иностранного языка»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

профиль «Зарубежная филология»

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 9 месяцев

Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики_

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знания о наиболее существенных преобразованиях в строе английского языка в процессе его развития с учетом новых фактов и подходов современного языкознания; осветить процессы становления словарного состава английского языка, эволюции его структурной и семантической систем, грамматического (морфологического) и синтаксического строя; продемонстрировать общие закономерности взаимодействия языка и культуры в контексте развития цивилизации в Англии и в других англо-говорящих странах..

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- показать основные закономерности и движущие силы развития языка как целостной системы;
- обозначить место английского языка в обширной семье индоевропейских языков;- описать особенности германских языков, определяющие их своеобразие по сравнению с другими группам индоевропейских языков;
- подвести студентов к глубокому пониманию системы современного английского языка, увязать процесс эволюции словарного состава, фонетического, морфологического и синтаксического уровней с особенностями соответствующих систем современного английского языка;
- сформировать навыки работы с текстами, относящимися к различным периодам в истории английского языка.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается на 3,4 курсе. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3 Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций ОПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Лексикология основного иностранного языка, Актуальные проблемы современной лингвистики, Языковые аспекты стран изучаемого языка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля)	ОПК-1.1 Способен корректно интерпретировать языковые явления при анализе текстов на древних языках. ОПК-1.2 Знает историю

	образовательной программы;	<p>филологии, ее современное состояние и перспективы её развития.</p> <p>ОПК-1.3 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>
--	----------------------------	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной	1	Плохо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;	Представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	Хорошо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;	Со знанием предмета, уверенно и убедительно демонстрирует наличие представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации;
		Не знает основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное	Не знает основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное	Знает основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие,	Знает об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное

<p>программы; ОПК-1.1 ОПК-1.3</p>	<p>развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние;</p>	<p>развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние;</p>	<p>«новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию);</p>	<p>развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию);</p>
	<p>Не знает объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологию (основания и способы действия с объектами филологии);</p>	<p>Не знает объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологию (основания и способы действия с объектами филологии);</p>	<p>Знает объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологию (основания и способы действия с объектами филологии);</p>	<p>Знает объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии)</p>
	<p>Плохо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной)</p>	<p>Умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной</p>	<p>Хорошо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью;</p>	<p>Адекватно и результативно формулирует теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью;</p>

		областью;	(профильной) областью;		
		применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии;	применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии;	применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии;	применяет на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии;
		работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации	решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией;	работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией;	работает с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решает филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией;
		Плохо владеет	Плохо владеет базовыми	Хорошо владеет базовыми	Владеет базовыми термино-понятиями,

		<p>базовыми терминопонятиями , описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;</p>	<p>терминопонятиями , описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;</p>	<p>терминопонятиям и, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;</p>	<p>описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;</p>
		<p>важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации;</p>	<p>способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации;</p>	<p>важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации;</p>	<p>важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина / курс	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
История основного иностранного языка/3,4	8	2	10	88	-	0,2	Зачет с оц. +3,8
Всего	108						

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение. Место английского языка среди других германских языков. Связь германских языков с другими индоевропейскими языками. История освоения Британских островов. Периодизация истории английского языка. Основные письменные памятники древности.	0,75	-	0,5	Опрос Письменное задание	ОПК-1.1 ОПК-1.3
2.	Фонетика английского языка древнего периода. Система фонем древнеанглийского языка. Правила чтения. Основные фонетические изменения в системе древнеанглийских гласных и согласных.	0,5	-	0,5	Опрос Практическое задание	ОПК-1.1 ОПК-1.3
3.	Морфология. Существительные и прилагательные в английском языке древнего периода. Грамматический строй древнеанглийского	0,5	-	0,5	Опрос Письменн	ОПК-1.1 ОПК-1.3

	языка. Основные грамматические категории древнеанглийских существительных и прилагательных: тип склонения, род, падеж, число. Степени сравнения древнеанглийских прилагательных. Древнеанглийские наречия.				ое задание	
4.	Местоимения и числительные в древнеанглийском языке. Формы и грамматические категории личных, указательных, вопросительных и неопределенных местоимений; количественных и порядковых числительных.	0,5	-	0,5	Опрос Практическое задание	ОПК-1.1 ОПК-1.3
5.	Глагол в английском языке древнего периода. Категории времени, вида. Классы глаголов: сильные, слабые, претерито-презентные, аномальные, супплетивные. Спряжение.	0,5	-	0,5	Опрос Практическое задание	ОПК-1.1 ОПК-1.3
6.	Древнеанглийский синтаксис. Синтетический характер древнеанглийского языка. Структура древнеанглийского предложения. Порядок слов. Типы предложений. Множественное отрицание	0,5	-	0,5	Опрос Письменное задание	ОПК-1.1 ОПК-1.3
7.	Лексический состав в древнеанглийский период. Слои лексики: общеиндоевропейский, общегерманский, собственно английские слова. Иноязычные заимствования. Основные словообразовательные модели. Особенности древнеанглийской поэзии.	0,5	0,25	1	Опрос Практическое задание	ОПК-1.1 ОПК-1.3
8.	Фонетические изменения в английском языке среднего и нового периода. Редукция безударных гласных, другие качественные и количественные изменения в системе монофтонгов, образование дифтонгов. Великий сдвиг гласных. Изменения в системе согласных. Нормандские нововведения в орфографии. Дальнейшая эволюция английской орфографии.	0,5	0,25	1	Опрос Письменное задание	ОПК-1.1 ОПК-1.3
9.	Существительные и прилагательные в английском языке среднего и нового периода. Сокращение и унификация форм словоизменительной парадигмы	0,5	0,25	1	Опрос Практическое задание	ОПК-1.1 ОПК-1.3

	<p>существительных и прилагательных. Постепенный распад флективного строя, его вероятные причины. Развитие формы множественного числа существительных. Оформление притяжательного падежа, закрепление апострофа как графического показателя притяж. падежа существительного. Превращение прилагательного в неизменяемую часть речи. Запрет на плеоназмы в степенях сравнения.</p>					
10.	<p>Местоимения и числительные в английском языке среднего и нового периода. Основные изменения в системе личных, притяжательных, указательных, неопределенных и вопросительных местоимений. Упрощение словоизменительной парадигмы в результате разрушения падежной системы и исчезновения родовых различий. Развитие определенного и неопределенного артикля. Возникновение новых разрядов местоимений: относительных и возвратных. Дальнейшее развитие числительных.</p>	0,5	0,25	1	Опрос Практическое задание	ОПК-1.1 ОПК-1.3
11.	<p>Глагол в английском языке среднего и нового периода. Развитие классов глаголов. Унификация окончаний, выравнивание основ. Развитие аналитических форм. Происхождение и развитие форм будущего времени. Развитие неличных форм глагола. Пассивный залог. Изменения в парадигме спряжения.</p>	0,5	0,25	1	Опрос Практическое задание	ОПК-1.1 ОПК-1.3
12.	<p>Синтаксис английского языка среднего и нового периода. Изменения в структуре простого предложения. Тенденция к закреплению порядка слов. Изменения в структуре сложного предложения. Исчезновение коррелятивной связи. Развитие союзной связи</p>	0,5	0,25	1	Опрос Практическое задание	
13.	<p>Лексический состав английского языка среднего и нового периода. Влияние Норманнского завоевания на словарный состав английского языка. Развитие словообразовательных моделей. Изменения в систем аффиксации, появление новых способов словообразования словосложения и конверсии. Лексические</p>	0,5	0,25	0,5	Опрос Письменное задание	ОПК-1.1 ОПК-1.3

	заимствования.					
14.	Становление норм английского литературного языка (XVIII - XXI вв.). Роль Лондонского диалекта в формировании языкового стандарта. Распространение английского языка за пределы Великобритании и образование вариантов литературного языка в США, Канаде, Австралии и Индии. Территориальная и социальная вариативность нормы. Современные тенденции развития литературного языка в Великобритании. Английский язык как язык международного общения.	0,75	0,25	0,5	Опрос	ОПК-1.1 ОПК-1.3
Итого:		8	2	10		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	88
Подготовка к контролю	3,8
Всего	91,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1. Введение.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Опрос Письменное задание
2. Фонетика английского языка древнего периода.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Опрос Практическое задание
3. Морфология. Существительные и прилагательные в английском языке древнего периода.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Опрос Письменное задание
4. Местоимения и	ОПК-1	ОПК-1.1	Опрос

числительные в древнеанглийском языке.		ОПК-1.3	Практическое задание
5. Глагол в английском языке древнего периода.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Опрос Практическое задание
6. Древнеанглийский синтаксис.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Опрос Письменное задание
7. Лексический состав в древнеанглийский период.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Опрос Практическое задание
8. Фонетические изменения в английском языке среднего и нового периода.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Опрос Письменное задание
9. Существительные и прилагательные в английском языке среднего и нового периода.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Опрос Практическое задание
10. Местоимения и числительные в английском языке среднего и нового периода.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Опрос Практическое задание
11. Глагол в английском языке среднего и нового периода.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Опрос Практическое задание
12. Синтаксис английского языка среднего и нового периода.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Опрос Практическое задание
13. Лексический состав английского языка среднего и нового периода.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Опрос Письменное задание
14. Становление норм английского литературного языка (XVIII - XXI вв.).	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Опрос

4.2 Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

Тема 1. Введение.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Английский язык: языковая семья и подгруппа
2. Близкородственные языки
3. Общность исторического происхождения индоевропейских языков
4. Первые обитатели Британских островов
5. Кельтские племена на Британских островах
6. Период Римского владычества
7. Германские племена на Британских островах
8. Христианизация древнеанглийских племен
9. Основные периоды в истории английского языка и критерии их выделения
10. Первый известный письменный памятник на древнеанглийском языке

Письменное задание ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

Объясните соответствия согласных в следующих парах слов. Разделите слова на группы в соответствии с этапами передвижения согласных.

д.а. <i>stæþ</i> – лат. <i>status</i>	н.а. <i>tame</i> – лат. <i>domus</i>
д.а. <i>tēon</i> , <i>tēah</i> – лат. <i>duco</i> , <i>ducere</i>	н.а. <i>thatch</i> – лат. <i>tegere</i>
д.а. <i>breċan</i> – лат. <i>frēgi</i> , <i>frango</i>	н.а. <i>drone</i> – рус. трутень, греч. <i>thrēnos</i>
д.а. <i>snāwan</i> – лат. <i>gnosco</i>	н.а. <i>fear</i> – лат. <i>periculum</i>
д.а. <i>tācen</i> – лат. <i>digitus</i>	н.а. <i>bark</i> – лит. <i>burgeti</i>
д.а. <i>beorgan</i> – рус. берег	н.а. <i>float</i> – лит. <i>plaukti</i> , рус. плавать
д.а. <i>stede</i> – лат. <i>statio</i>	н.а. <i>full</i> – лат. <i>plenus</i> , лит. <i>pilnas</i>
д.а. <i>beran</i> – лат. <i>ferre</i> , рус. брать	н.а. <i>sweep</i> – лат. <i>sōpīre</i>

Тема 2. Фонетика английского языка древнего периода.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Общая характеристика системы фонем древнеанглийского английского языка
2. Системы фонем древнеанглийского и современного английского языка
3. Древнеанглийский алфавит
4. Руны
5. Аллофоническое варьирование древнеанглийских гласных и согласных фонем
6. Основные изменения в системе гласных фонем в течение древнеанглийского периода
7. Основные изменения в системе согласных фонем в течение древнеанглийского периода

Практическое задание ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Какие звуки передаются буквой **z** в словах *zēre*, *twentiz*, *zeweorc*, *burzware*?
2. Прочитайте слова и определите произношение щелевых согласных **f**, **s**, **þ**: *þearf*, *þis*, *cūð*, *up-riste*, *waþema*, *wāþ*, *liðend*, *was*, *suþan*, *heofon*, *rīsan*, *ze-sittan*, *ze-þeod*.
3. Прочитайте следующие слова и определите характер звука [k], обозначенного буквой **c**: *folc*, *cild*, *ceapian*, *clift*, *sceacan*.
4. Прочитайте следующие слова с геминатами: *mann*, *lettan*, *willan*, *steppan*, *sceþþu*, *læssa*, *þicce*, *liczan*.
5. Объясните правило чтения щелевых согласных в словах *þy*, *onforan*, *þæt*, *ofer*.

Тема 3. Морфология. Существительные и прилагательные в английском языке древнего периода.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Общая характеристика грамматического строя древнеанглийского языка
2. Грамматический строй древнеанглийского и современного английского языка
3. Основные грамматические категории древнеанглийских имен существительных
4. Основные грамматические категории древнеанглийских имен прилагательных.
5. Степени сравнения древнеанглийских имен прилагательных

Письменное задание ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

Прочитайте текст. Распределите слова между столбцами

Ic Ælfric wolde þās lytlan bōc āwenden tō engliscum zereorde of þām stæfcræfte, þe is zehāten Grammatica, syððan ic ðā twā bēc āwende on hundeahtatizum spellum, forðan ðe stæfcræft is seō cæz, ðe ðæra bōca andzīt unlicð.

(Aelfric's Grammar)

Существительные	Прилагательные	Глаголы	Служебные части речи	Местоимения	Числительные

Тема 4. Местоимения и числительные в древнеанглийском языке.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Разряды местоимений существовали в древнеанглийском языке
2. Основные грамматические категории древнеанглийских личных местоимений. Грамматические категории личных местоимений в древнеанглийском и современном английском языке.
3. Основные грамматические категории древнеанглийских указательных местоимений.
4. Особенности древнеанглийских числительных
5. Числительные в древнеанглийском тексте

Практическое задание ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

Определите форму существительных и местоимений (падеж, число, тип (для указ. местоимения)). Переведите словосочетания на русский язык.

1. se halige þynnes
2. on þissum godspelle
3. þu ærestan dæge
4. æfter þissum wordum
5. æfter þæs mædenes spræce
6. on þæm dæge

Тема 5. Глагол в английском языке древнего периода.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Основные грамматические категории древнеанглийских глаголов
2. Краткая характеристика каждой группы древнеанглийских глаголов.
3. Типы глаголов в древнеанглийском языке
4. Сильные глаголы в древнеанглийском языке: классы, особенности
5. Слабые глаголы в древнеанглийском языке: классы, особенности
6. Претерито-презентные глаголы
7. Супплетивные глаголы

Практическое задание ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

Определите по суффиксу инфинитива, к какому классу относятся приведенные ниже слабые глаголы. Распределите их между столбцами:

Первый класс	Второй класс
beznoŕian (оплакивать), sendan (посылать), forspendan (проводить), timbrian (строить), baŕian (купаться), ceapian (покупать), dēman (судить), fæstan (застегивать).	

Тема 6. Древнеанглийский синтаксис.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Общая характеристика синтаксического строя древнеанглийского языка
2. Синтаксический строй в древнеанглийском и современном английском языке
3. Типы предложений в древнеанглийском языке
4. Структура простого древнеанглийского утвердительного предложения, возможные варианты порядка слов.
5. Структура древнеанглийского вопросительного предложения, возможные варианты порядка слов
6. Структура древнеанглийского отрицательного предложения, возможные варианты порядка слов.
7. Типы сочинительной и подчинительной связи в древнеанглийском языке

Письменное задание ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

Найдите в тексте союзы и подчеркните их

Æfter Pǣ m Bē hē̄ hīē oferwunnen hæfde, hē̄ for̄ on Bretanie Pæt̄ izlond, and wið̄ Pā̄ Brettas zefeahrt, and zefliemed wearþ̄ on Pām̄ londe Bē mon hēt̄ Centlond. Raþē Pǣ s hē̄ zefeahrt wið̄ Pā Brettas on Centlonde, and hī̄ wurdon zefliemed. (Orosius. Julius Caesar)

Тема 7. Лексический состав в древнеанглийский период.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Общая характеристика лексического строя древнеанглийского языка.
2. Лексический строй древнеанглийского и современного английского языка.
3. Слои лексики древнеанглийского языка.
4. Древнеанглийский словарный фонд
5. Заимствования в древнеанглийском языке
6. Основные словообразовательные модели
7. Особенности древнеанглийской поэзии

Практическое задание Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

Определите к каким слоям лексики относятся следующие древнеанглийские слова

Общеиндоевропейский слой	Общегерманский слой	Английский слой
fæder (о.и.е.), fuʒol (о.г.), ic (о.и.е.), sweostor(о.и.е.), swīn (о.и.е.), līf (о.г.), wulf (о.и.е.), wīfman (а.), trēo(w) дерево (о.и.е.), hlāford (а.), heorte (о.и.е.), tōþ (о.и.е.), snāwan (о.и.е.), hand (о.г.), melcan (о.и.е.), nīwe (о.и.е.), tīen (о.и.е.), sǣ (о.г.), mancyn (а.).		

Тема 8. Фонетические изменения в английском языке среднего и нового периода.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Основные фонетические изменения средне- и (ранне)новоанглийского периода в области вокализма (монофтонгов и дифтонгов).
2. «Великий сдвиг гласных»
3. Основные фонетические изменения в области консонантизма.
4. Изменения в орфографии в среднеанглийский период
5. Эволюция орфографии в (ранне)новоанглийский период

Письменное задание ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

Прочтите текст и выполните задания к тексту:

Upon a day bifel that he for his desport is went into the feeldes hym to pleye. His wyf and eek his doghter hath he left inwith his hous, of which the dores weren faste yshette. Thre of his olde foes han it espyed, and setten laddres to the walles of his hous, and by wyndowes been entred, and betten his wyf, and wounded his doghter with fyve mortal woundes.

1. Найдите в тексте диграфы, введенные норманнскими писцами. Объясните, какие звуки они обозначают, каково происхождение этих звуков.
2. Объясните, какие звуки обозначает буква *y* в словах из текста. Определите происхождение этих звуков.
3. Объясните, почему в слове **fyve**, восходящем к форме косвенного падежа, появилась буква *v*.
4. Определите, какие фонетические явления произошли в словах: **day** (д.а. *dæz*), **that** (д.а. *ʔæt*), **to pleye(n)** (д. а. *plezian*). Какие новые дифтонги образовались в среднеанглийский период в результате этих изменений?
5. Объясните развитие из соответствующих древнеанглийских слов следующих среднеанглийских слов: **hous** (д. а. *hūs*), **wyf** (д. а. *wīf*), **wives** (д. а. *wīfes*), **doghter** (д. а. *dohtor*), **fast** (д. а. *fæst*), **foo** (д. а. *fā*).
6. Найдите в тексте местоимения и сопоставьте их с соответствующими древнеанглийскими формами. Расскажите о произошедших с ними фонетических и графических изменениях.

Тема 9. Существительные и прилагательные в английском языке среднего и нового периода.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Изменения в средне- и (ранне)новоанглийский период в системе имени существительного
2. Изменения в средне- и (ранне)новоанглийский период в системе имени прилагательного
3. Имена существительные и прилагательные в древнеанглийский и средне- и (ранне)новоанглийский периоды
4. Изменения в категории рода
5. Изменения в категории числа
6. Изменения в категории падежа
7. Изменения в категории склонения

Практическое задание ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

Найдите в тексте формы существительных и прилагательных и на их примере проиллюстрируйте, какие изменения произошли в их словоизменительной парадигме в среднеанглийский период:

Whan that Aprille with his shoures soote

The droghte of March hath perced to the roote,
And bathed every veyne in swich licour,
Of which vertu engendred is the flour;
Whan Zephirus eek with his sweete breeth
Inspired hath in every holt and heeth
The tendre croppes and the yonge sonne
Hath in the Ram his halve cours y-ronne,
And smale foweles maken melodye,
That slepen al the nyght with open ye –
So priketh hem nature in hir corages –
Than longen folk to goon on pilgrimages.
(*Geoffrey Chaucer. The Canterbury Tales. Prologue*)

Тема 10. Местоимения и числительные в английском языке среднего и нового периода.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Изменения в системе местоимений в средне- и (ранне)новоанглийский период
2. Изменения в системе числительных в средне- и (ранне)новоанглийский период
3. Числительные и местоимения в древнеанглийский и средне- и (ранне)новоанглийский период
4. Изменения в словоизменительной парадигме
5. Источник возникновения определенного и неопределенного артиклей
6. Новые разряды местоимений в средне- и (ранне)новоанглийский период

Практическое задание ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Расскажите об историческом развитии местоимений, представленных в тексте.
2. Расскажите о становлении артикля в английском языке. Поясните свой ответ примерами из текста.

Whan that Aprille with his shoures soote
The droghte of March hath perced to the roote,
And bathed every veyne in swich licour,
Of which vertu engendred is the flour;
Whan Zephirus eek with his sweete breeth
Inspired hath in every holt and heeth
The tendre croppes and the yonge sonne
Hath in the Ram his halve cours y-ronne,
And smale foweles maken melodye,
That slepen al the nyght with open ye –
So priketh hem nature in hir corages –
Than longen folk to goon on pilgrimages.
(*Geoffrey Chaucer. The Canterbury Tales. Prologue*)

Тема 11. Глагол в английском языке среднего и нового периода.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Изменения в системе глагола в средне- и (ранне)новоанглийский период
2. Система глаголов в древнеанглийский и средне- и (ранне)новоанглийский период
3. Основные тенденции в изменениях классов сильных глаголов
4. Аналитические формы глагола: предпосылки, развитие
5. Формы будущего времени: предпосылки, развитие
6. Формы страдательного залога: предпосылки, развитие
7. Изменения в парадигме спряжения

Практическое задание ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Найдите в тексте аналитические формы глаголов группы Perfect и расскажите о них. Назовите признаки аналитической формы глагола.
2. Найдите в тексте глаголы, заимствованные из французского языка, и опишите процесс их адаптации в английском языке. Поясните их формы в тексте.
3. Ряд слабых древнеанглийских глаголов перешли в разряд сильных в среднеанглийский период. Что послужило причиной такого перехода? (фонетические изменения) Проиллюстрируйте на примере глаголов *sēran*, *tācan*, *þyncan* (с.а. *kepen*, *techen*, *thinken*).

Whan that Aprille with his shoures soote
The droghte of March hath perced to the roote,
And bathed every veyne in swich licour,
Of which vertu engendred is the flour;
Whan Zephirus eek with his sweete breath
Inspired hath in every holt and heeth
The tendre croppes and the yonge sonne
Hath in the Ram his halve cours y-ronne,
And smale foweles maken melodye,
That slepen al the nyght with open ye –
So priketh hem nature in hir corages –
Than longen folk to goon on pilgrimages.
(Geoffrey Chaucer. The Canterbury Tales. Prologue)

Тема 12. Синтаксис английского языка среднего и нового периода.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Изменения в синтаксисе в средне- и (ранне)новоанглийский период
2. Синтаксис в древнеанглийский и средне- и (ранне)новоанглийский период
3. Изменения в структуре простого предложения
4. Изменения в структуре вопросительного предложения
5. Изменения в структуре отрицания
6. Изменения в структуре сложного предложения
7. Союзная связь: появление, изменение, развитие

Практическое задание ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Определите порядок слов в предложениях. Расскажите о порядке слов в среднеанглийский период.
2. Проанализируйте союзы в текстах. Расскажите о развитии союзов в среднеанглийский период.

Upon a day bifel that he for his desport is went into the feeldes hym to pleye.
His wyf and eek his doghter hath he left inwith his hous, of which the dores weren faste yshette. Thre
of his olde foes han it espyed, and setten laddres to the walles of his hous, and by wyndowes been
entred, and betten his wyf, and wounded his doghter with fyve mortal woundes.

Тема 13. Лексический состав английского языка среднего и нового периода.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Изменения в словарном составе в средне- и (ранне)новоанглийский период
2. Словарный состав в древнеанглийский и средне- и (ранне)новоанглийский период
3. Влияние Норманнского завоевания на словарный состав английского языка

4. Изменения в словообразовательной модели
5. Продуктивные древнеанглийские словообразовательные модели в средне- и (ранне)новоанглийский период
6. Новые способы словообразования
7. Заимствования в средне- и (ранне)новоанглийский период

Письменное задание ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3)

1. Найдите в текстах французские заимствования и расскажите о судьбе этих слов в современном английском языке.

Upon a day bifel that he for his desport is went into the feeldes hym to pleye. His wyf and eek his doghter hath he left inwith his hous, of which the dores weren faste yshette. Thre of his olde foes han it espyed, and setten laddres to the walles of his hous, and by wyndowes been entred, and betten his wyf, and wounded his doghter with fyve mortal woundes.

Тема 14. Становление норм английского литературного языка (XVIII - XXI вв.).

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Основные этапы становления норм английского литературного стандарта.
2. Лондонский диалект в процессе стандартизации языка
3. Экспансия английского языка за пределы Британской империи
4. История возникновения и формирования американского варианта английского языка.
5. История возникновения и формирования канадского варианта английского языка.
6. История возникновения и формирования австралийского варианта английского языка.
7. Экспансия английского языка в наше время

2. Задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой состоит из выполнения обучающимся теста по пройденному материалу и устного ответа на 2 вопроса, предложенных из списка ниже.

Тест ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. К какой подгруппе германских языков относится английский язык?
 - a) к восточногерманской;
 - b) к западногерманской;
 - c) к северогерманской.
2. Германские племена появились на Британских островах:
 - a) в III в. до Р.Х.;
 - b) в III в. по Р.Х.;
 - c) в V в. по Р.Х..
3. На каком диалекте написана основная доля дошедших до нас произведений древнеанглийской литературы?
 - a) на нортумбрийском;

- b) на мерсийском;
 - c) на уэссекском.
4. Какой период в истории английского языка называют периодом редуцированных окончаний?
- a) древнеанглийский;
 - b) среднеанглийский;
 - c) ранненовоанглийский.
5. Какие гласные монофтонги отсутствовали в древнеанглийском языке?
- a) переднего ряда;
 - b) среднего ряда;
 - c) заднего ряда.
6. Какие из перечисленных ниже типов согласных отсутствовали в древнеанглийском языке раннего периода?
- a) заднеязычные щелевые;
 - b) шипящие;
 - c) звонкие взрывные.
7. Какая буква не использовалась в древнеанглийском письме?
- a) ð;
 - b) k;
 - c) æ;
 - d) y.
8. Как произносился согласный “z” в древнеанглийском слове “zeār”?
- a) как [g];
 - b) как [ɣ];
 - c) как [j].
9. Какое из приведенных ниже древнеанглийских слов не имеет в своем составе глухих щелевых согласных?
- a) flama;
 - b) suð;
 - c) bufan
10. Какой согласный развился из древнеанглийского сочетания “sc” (например, в слове scip)?
- a) [ʃ];
 - b) [tʃ];
 - c) [kʰ].

11. Что такое «гемината»?
- a) мягкий согласный;
 - b) удвоенный согласный;
 - c) конечный согласный в слове.
12. Древнеанглийское преломление – это:
- a) продвижение гласных вперед по ряду;
 - b) образование дифтонгов из монофтонгов;
 - c) удлинение гласных.
13. Какое фонетическое изменение древнеанглийского периода объясняет различия в качестве гласного в формах единственного и множественного числа в словах “mouse” (мн.mice), “tooth” (мн.teeth)?
- a) палатальный умлаут;
 - b) велярный умлаут;
 - c) стяжение.
14. Какая пара примеров из приведенных ниже иллюстрирует один из результатов действия закона Вернера (ротацизм) в древнеанглийском языке?
- a) herte (сердце) – heorte;
 - b) ceosan (to choose) – curon (Past pl);
 - c) full (полный) – fyllan (наполнять).
15. Каков источник древнеанглийского дифтонга в слове **zereord**?
- a) преломление;
 - b) палатализация;
 - c) велярный умлаут.
16. Каков источник древнеанглийского дифтонга в слове **seofon**?
- a) преломление;
 - b) палатализация;
 - c) велярный умлаут.
17. Каков источник древнеанглийского дифтонга в слове **zear**?
- a) преломление;
 - b) палатализация;
 - c) велярный умлаут.
18. Отметьте фонетические изменения, которые происходили в древнеанглийский период:
- a) появление аффрикат;
 - b) Великий сдвиг гласных;

- с) вокализация [r];
 - д) утрата начального 'h' в словах типа hlāf, hrinz;
 - е) удлинение гласных перед сочетанием гоморганных согласных.
19. Ударение в древнеанглийском языке:
- а) всегда падало на начальный слог слова;
 - б) обычно падало на первый слог основы;
 - с) могло падать на любой слог слова.
20. Какой из перечисленных ниже признаков **не** относится к древнеанглийским существительным?
- а) наличие нескольких типов склонения;
 - б) наличие форм двойственного числа;
 - с) наличие категории падежа.
21. В каком случае древнеанглийское прилагательное изменялось по слабому типу склонения?
- а) при согласовании с существительным среднего рода;
 - б) при наличии согласованного с существительным указательного местоимения.
22. Какой из перечисленных ниже признаков **не** относится к древнеанглийским **личным** местоимениям?
- а) наличие категории падежа;
 - б) наличие форм двойственного числа;
 - с) наличие категории рода у местоимений 1 лица.
23. Какой из перечисленных ниже признаков **не** относится к древнеанглийским **указательным** местоимениям?
- а) наличие категории падежа;
 - б) наличие категории рода;
 - с) наличие форм двойственного числа.
24. Какая форма древнеанглийских личных местоимений развилась в современные притяжательные местоимения?
- а) форма именительного падежа;
 - б) форма родительного падежа;
 - с) форма винительного падежа.
25. Какое из личных местоимений претерпело **наименьшие** изменения в процессе развития английского языка?
- а) местоимение единственного числа 1 лица;
 - б) местоимение мужского рода единственного числа 3 лица;

- c) местоимение женского рода единственного числа 3 лица.
26. Какое из английских личных местоимений является иноязычным заимствованием?
- a) местоимение единственного числа 2 лица **thou**;
 - b) местоимение множественного числа 3 лица **they**;
 - c) местоимение множественного числа 1 лица **we**.
27. Английский определенный артикль “the” развился из
- a) личного местоимения
 - b) указательного местоимения
 - c) неопределенного местоимения
28. Какой из перечисленных ниже признаков **не** относится к древнеанглийским **глаголам**?
- a) наличие лица;
 - b) наличие категории рода;
 - c) наличие категории наклонения.
29. Древнеанглийские глаголы какого класса образовывали прошедшее время прибавлением дентального суффикса?
- a) слабые;
 - b) сильные;
 - c) претерито-презентные.
30. Древнеанглийские глаголы с редупликацией составляли один из классов
- a) слабых глаголов;
 - b) сильных глаголов;
 - c) претерито-презентных глаголов.
31. Наиболее важным показателем принадлежности глагола к одному из первых пяти классов сильных глаголов является
- a) гласный основы прошедшего времени мн. числа;
 - b) характер звуков, следующих за корневым гласным;
 - c) наличие дифтонга в корне.
32. Основным продуктивным классом древнеанглийских глаголов являлись
- a) слабые глаголы всех классов;
 - b) слабые глаголы II класса;
 - c) сильные глаголы I класса;
 - d) претерито-презентные глаголы.
33. Какие глаголы образовывали грамматические формы от разных основ?
- a) слабые;
 - b) супплетивные;

- c) претерито-презентные.
34. Каких заимствований не знал древнеанглийский язык?
- a) из скандинавских языков;
 - b) из латинского языка;
 - c) из французского языка;
 - d) из кельтских языков.
35. Что являлось организующей основой англосаксонского стиха?
- a) аллитерация;
 - b) рифма;
 - c) равное количество слогов в строфах.
36. В каком году произошло норманнское завоевание Англии? _____
37. Возвышение Лондонского диалекта началось:
- a) в VIII веке;
 - b) в XIV веке;
 - c) в XIX веке.
38. Основным источником среднеанглийских дифтонгов были
- a) древнеанглийские дифтонги;
 - b) долгие гласные, обозначенные диграфами;
 - c) сочетания гласных с вокализованным согласным.
39. Какая фонема среднеанглийского периода не имела фонемного статуса в древнеанглийском языке?
- a) фонема [n];
 - b) фонема [v];
 - c) фонема [s].
40. Одним из важнейших фонетических изменений среднего периода было:
- a) удлинение гласных;
 - b) выпадение согласных;
 - c) редукция гласных безударных слогов.
41. Отметьте слова, написание которых изменилось в результате нововведений норманнских писцов:
- a) quod;
 - b) night;
 - c) he;
 - d) comen;

e) elles.

42. В среднеанглийский период древняя четырехпадежная система склонения существительных:

a) упростилась до двухпадежной;

b) осталась неизменной;

c) усложнилась.

43. К нововведениям норманнских писцов **НЕ** относится:

a) введение диакритических знаков долготы гласного;

b) замена буквы **u** на букву **o** в некоторых словах;

c) передача долгих гласных диграфами.

44. При супплетивном способе словообразования:

a) формы слова имеют различные корни одного и того же значения;

b) форма слова неизменна, но меняется его частеречная принадлежность;

c) к слову присоединяются определенные аффиксы.

45. Какова основная форма среднеанглийского личного местоимения 2л. ед.ч?

a) thou

b) ye

c) thine

46. Английский неопределенный артикль a(n) развился из:

a) неопределенного местоимения

b) указательного местоимения

c) числительного

47. К изменениям в системе среднеанглийских глаголов **НЕ** относятся:

a) практически полное уничтожение различий между I и II классами слабых глаголов

b) переход ряда сильных глаголов в слабые и наоборот

c) исчезновение глаголов с чередованием

48. Современные английские модальные глаголы являются результатом развития:

a) слабых глаголов III класса

b) аномальных глаголов

c) претерито-презентных глаголов

49. Какой из 3 типов древнеанглийского порядка слов закрепился в утвердительных высказываниях современного английского языка?

a) прямой

b) обратный

c) синтетический

50. Какая пара слов относится к этимологическим дублетам?
- a) *swine* и *pork*;
 - b) *language* и *tongue*;
 - c) *shirt* и *skirt*.
51. Словосложение как способ словообразования был:
- a) известен с древнеанглийского периода;
 - b) появился в среднеанглийский период;
 - c) появился в новоанглийский период.
52. Отметьте слова, заимствованные в английский язык из французского языка:
- a) daughter;
 - b) royal;
 - c) religion;
 - d) city;
 - e) drive;
 - f) harvest.
53. Наибольшее число греческих заимствований, преимущественно в сфере научной терминологии, пришло в английский язык
- a) в X-XII вв.;
 - b) в XIV-XVI вв.;
 - c) в XIX-XXI вв.
54. Какое слово заимствовано в английский язык из русского языка?
- a) armada;
 - b) astrakhan;
 - c) yacht.
55. Какова приблизительная доля иноязычных заимствований в лексике современного английского языка?
- a) 15-30%;
 - b) 50-80%;
 - c) 90-95%.

Перечень вопросов к зачёту с оценкой ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3):

1. Периодизация истории английского языка.
2. Основные письменные памятники древнеанглийского периода.
3. Система гласных древнеанглийского языка.
4. Фонетические процессы в сфере гласных древнеанглийского языка.
5. Изменение в системе гласных от среднеанглийского периода к ранне- и новоанглийскому периоду.

6. Великий сдвиг гласных.
7. Система согласных в древнеанглийском языке.
8. Фонетические процессы в сфере согласных древнеанглийского языка.
9. Изменения в системе согласных от древнеанглийского к ранненовоанглийскому периоду.
10. Имя существительное и его грамматические категории в древнеанглийском языке.
11. Развитие системы существительного в среднеанглийский период.
12. Развитие системы существительного в ранненовоанглийский период.
13. Разряды местоимений в древнеанглийский период.
14. Разряды местоимений в средне- и ранненовоанглийский периоды.
15. Система личных местоимений в древнеанглийский период.
16. Развитие системы личных местоимений в среднеанглийский период.
17. Развитие системы личных местоимений в новоанглийский период.
18. Возникновение и развитие артикля.
19. Развитие системы прилагательного с древне- по новоанглийский период.
20. История развития наречий и числительных в английском языке.
21. Сильные глаголы в древнеанглийском языке.
22. Слабые глаголы в древнеанглийском языке.
23. Развитие сильных глаголов в средне- и ранненовоанглийский период.
24. Развитие слабых глаголов в средне- и ранненовоанглийский период.
25. История претерито-презентных глаголов.
26. Развитие аналитических форм глагола: Будущее время. Страдательный залог.
27. Развитие аналитических форм глагола: Перфект. Формы длительного действия.
28. Отрицательные предложения в древнеанглийский период.
29. Переход от полинегативного построения отрицательных предложений к монологативному.
30. Развитие и функционирование неличных форм глагола: причастие I, инфинитив, герундий.
31. Особенности системы простого предложения в древнеанглийском языке.
32. Изменения в системе простого предложения в средне-и ранненовоанглийский периоды.
33. Структурно-коммуникативные типы простых предложений и их развитие в истории английского языка.
34. Главные члены предложения и их развитие.
35. Второстепенные члены предложения и их развитие.
36. Сложносочиненные предложения и их развитие.
37. Сложноподчиненные предложения и их развитие.
38. Словарный состав древнеанглийского периода.
39. Развитие словарного состава в средне- и новоанглийский период.
40. Становление английского национального языка. Формирование норм английского языка.
41. Экспансия английского языка в новое и новейшее время.

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Работы выполнены в полном объеме по программе, рейтинговая оценка 86-100 %.

оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 69-85 %.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 51-68 %.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Работы соответствуют рейтинговой оценке менее 50 %.

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

Результат соответствует рейтинговой оценке более 50 %.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат соответствует рейтинговой оценке менее 50 %.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Шапошникова, И.В. История английского языка / И.В. Шапошникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 508 с. – Режим доступа: по подписке.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457 ISBN 978-5-9765-1221-4. – Текст : электронный
2.	Руженцева, Т.С. История языка и введение в спецфилологию / Т.С. Руженцева. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90906 – ISBN 978-5-374-00307-9. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Аракин, В.Д. Очерки по истории английского языка / В.Д. Аракин. – Москва : Физматлит, 2007. – 288 с. – Режим доступа: по подписке.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69327 ISBN 978-5-9221-0833-1 – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего	Комментарий

		документа	
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной	Помещение обеспечено доступом к информационно-

работы	телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить

информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается

беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает

самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к зачету/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету/экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету/экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачету/экзамену и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА

им. Ф.М.

Достоевского»

(место работы)

*(должность, уч. степень,
звание)*

*(подпись
)*

(ФИО)

Заведующий кафедрой зарубежной филологии и лингводидактики:

канд. филол. наук

доцент

(уч. степень, звание)

*(подпись
)*

Н.С. Широглазова

(ФИО)

