

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

«ИСТОРИЯ НЕХРИСТИАНСКИХ РЕЛИГИЙ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний теоретических основ и закономерностей развития нехристианских религий, выделяя их специфику, раскрывая принципы и методы познания.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- основных направлений религиозной философии, складывающейся и развивающейся на основе нехристианских религий и их конфессий, а также надконфессиональной синкретической философии – теософии и антропософии;
- основных этапов развития религиозоведческой мысли, определение религиозоведения как части гуманитарного знания;
- основных этапов развития нехристианских религий, возможных механизмов и форм изменений религий, религиозного понимания личности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История нехристианских религий» является дисциплиной вариативной части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 6 и 7 семестрах.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как История античной философии, История религий, История мировой культуры.

Освоение дисциплины «История нехристианских религий» является необходимой частью для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «История нехристианских религий» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «История нехристианских религий» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-6 и ПК-3.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История нехристианских религий»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-3	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.

Обучающийся должен

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	3	Не готов к работе в коллективе, объединяющем представителей различных этнических, социальных и конфессиональных групп	Способен определить отдельные специфические черты различных этнических, конфессиональных социальных групп, особенности их становления, развития и функционирования в коллективе	Понимает специфику действия механизмов: толерантности, диалога и сотрудничества	Способен предугадать результат руководства в своем коммуникативном поведении толерантностью, диалогом и сотрудничеством
		Не способен к конструктивному диалогу при коллективной исследовательской работе	Способен элементарно взаимодействовать, вести диалог, деловой спор	Владеет приемами этнокультурологического исследования, анализа и сравнения различных концепций	Способен взаимодействовать устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

		Отсутствуют понятия о методах изучения культурных процессов в различных социальных и конфессиональных сообществах	Владеет ограниченным понятийным аппаратом при формировании подхода к изучению культурных форм и процессов	Владеет достаточным понятийным аппаратом, познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов	Владеет приемами этнокультурологического исследования, анализа и сравнения различных концепций
ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	3	Не знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии их теологическое осмысление	Знает отдельные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии	Знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии, но затрудняется в их теологическом осмыслении	Знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии их теологическое осмысление
		Не умеет применять методы и методологию гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять отдельные методы гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять методы гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять методы и методологию гуманитарного знания в богословских исследованиях, способен составить экспертное теологическое заключение по проблематике междисциплинарных исследований

		<p>Не владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера</p>	<p>Владеет отдельными навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера</p>	<p>Владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического характера, но испытывает затруднения при работе с религиозно-философской литературой</p>	<p>Владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера, богословским и философским анализом текста</p>
--	--	---	---	---	--

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ НЕХРИСТИАНСКИХ РЕЛИГИЙ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц, **288** часов.

Виды учебной работы		7 семестр	8 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	6	6	12
	Занятия семинарского типа	26	26	52
	Сдача зачёта	0,2	-	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	2	2
	Сдача экзамена	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	111,8	76	187,8
	Подготовка к экзамену		33,7	33,7
Итого				288

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Введение в Историю религий. Главные представители этой науки. Ш. де Бросс (1709–1777), Ш.Ф. Дюпюи (1742–1809). И. Кант (1724-1804), Ф. Шлейермахер (1768-1834) и Г. Гегель	1	3	Устный опрос	ОК-6, ПК-3

	<p>(1770-1831Тюбингенская школа Ф.К. Баур (1792–1860) и Д.Ф. Штраус (1808–1874). История религии: И. Бахофен (1815–1887), Ф. де Куланж (1830– 1892), Ж.Э. Ренан (1823–1892), У. Робертсон Смит (1846–1894), Э.Б. Тайлор (1832-1917), Дж. Фрэзер (1854–1941), Ю. Вельгаузен (1844–1918), А. Дреус (1865–1935) В. Шмидт (1868–1954), российские историки р-ии Ф.И. Щербатской (1866–1942), В.В. Бартольд (1869–1930), А.Б. Ранович (1885–1948), Р.Ю. Виппер (1859–1954). Начало академического изучения религии традиционно связывают с творчеством М. Мюллера (1823-1900). Кроме него огромный вклад в предмет внесли представители «феноменология религии» П. Д. Шантепи де ла Соссе (1848-1920), К. П. Тиле (1830-1902), и Г. ван дер Леув (1890-1950). Среди наиболее влиятельных исследователей конца XIX- нач.ХХ века следует особо отметить Герберта Спенсера (1820-1903), Эдуарда Тайлора (1832-1917), Андрию Ленга (1844-1912), Джеймса Фрезера (1854-1941), Роберта Маретта (1866-1943). Диффузинизм в изучении религии Вильгельм Шмидт (1868-1954). Функционализм – Бронислав Малиновский (1884-1942), Альфред Редклифф-Браун (1881-1955). Феноменология религии: Ф. Хайлер (1892-1967), И. Вах (1898-1955), Г. Виденгрэн (1907-1996), К. Юко Блекер (1898-1983), М. Элиаде (1907-1986).</p>				
3.	<p>Тема 2. Вопрос о сущности и происхождении религии. Традиционно этимология этого слова возводится к глаголу telegere (по Цицерону) – идти назад, возвращаться, снова читать, обдумывать, собирать, созерцать, бояться или глаголу religare (по Лактанцию) – вязать, связывать, привязывать, сковывать. Однако, Сервий Сульпиций связывал его этимологию со словом relinquere, что означает почитать, благоговеть. Известные латинские отцы церкви св.</p>	1	4	Устный опрос	ОК-6, ПК-3

	<p>Иероним и св.Августин слово «религия» производили от religare. Различные определения религии. Определение К.Тиле: «под религией мы понимаем все те явления, которые отличаются от других (этических, эстетических, политических и им подобных) именно как религиозные, т. е. все то, в чем человек выражает свою веру в сверхчеловеческую силу и что он делает, чтобы поддержать свою связь с ней».</p>				
4.	<p>Тема 3. Святые отцы и учителя Церкви о религии как благочестии. Ориген в полемике с язычниками под благочестием понимает христ. религию, истинность христианства (Orig. Contr. Cels.); сщмч. Ириней Лионский в обличении гностицизма подразумевает под благочестием (θεοσεβεία) истинную веру (Iren. Advers. haer. I 9. 3); блж. Августин называет благочестие (pietas/εὐσεβεία) богопочитание в собственном смысле (Aug. De civ. Dei. X 1. 3). Свт. Григорий Богослов учит, что истинное благочестие открывается в любви к Богу через соблюдение Его заповедей (Greg. Nazianz. Or. 3). «Упражняй себя в благочестии» (1 Тим 4. 7), т. е. в чистой вере и правой жизни, ибо это, по определению свт. Иоанна Златоуста, и есть благочестие (Ioan. Chrysost. In 1 Tim. 12. 2) Свт. Афанасий Александрийский считает благочестие признаком правильности догматической формулировки: он говорит о Никейском Символе, что в вере, исповеданной отцами в Никее, «нет никакого недостатка, но она исполнена благочестия»)» (Athanas Alex. Tom. ad Antioch.). Благочестие же отличает таинства правосл. Церкви от совершаемого у еретиков. Крещение у ариан абсолютно бесплодно, поскольку «не несет никакого содействия благочестию»), как и у др. еретиков, оно «бесполезно, лишено благочестия» (Athanas Alex. Or. contr. agian. Согласно Клименту Александрийскому, благочестие</p>	1	4	Устный опрос	ОК-6, ПК-3

	<p>превосходит все добродетели, поскольку именно оно «учит поклоняться и почитать высочайшую и значительнейшую причину» (Clem. Alex. Strom. 2. 18). Бог благоволит благочестивым, свт.Климент Римский приводит пример Лота, спасенного от наказания, постигшего жителей Содома, «по причине странноприимства и благочестия» (Clem.Rom. 1 Cor 11. 1) .</p>				
5.	<p>Тема 4. Критерии и принципы для структурирования и типологии религий. Виды классификации религий. Типы религии – понятия, которые отражают общие для некоторых религий признаки и на этой основе выделяют соответствующие классификационные группы. Различают религии «языческие и откровенные», «эксклюзивные и инклюзивные», «древние и новые», «зависимости и свободы», «политеистические, генотеистические и монотеистические», «региональные и глобальные», «мертвые и живые», «письменные и бесписьменные», «космоцентрические и теоцентрические», и т.д. Наибольшее распространение получило деление религий на племенные (первобытные) или ранние; национальные, связанные с одной этнической группой; и мировые, перешедшие национальные грани и объединившие представителей разных народов мира. В контексте истории религии можно предложить следующую классификацию: 1. Первобытные формы религии: прамонотеизм, анимизм, фетишизм, тотемизм, культ предков, шаманизм, политеизм и др. 2. Религии Древнего мира: религия древней Месопотамии, древнеегипетская религия, религия древних греков, религия древних римлян, религия древних славян, религия германцев, религия кельтов, религия народов доколумбовой Америки. 3. Национальные религии: индуизм (Индия), конфуцианство и</p>	1	4	Устный опрос	ОК-6, ПК-3

	даосизм (Китай), синтоизм (Япония), зороастризм (Иран), иудаизм (Израиль). 4. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. 5. Нетрадиционные религии Нового времени и современности.				
6.	Тема 5. Первобытные верования. Концепция прамонотеизма в трудах Э.Лэнга, В.Шмидта и М.Элиаде. По мысли Лэнга, высшие существа охотников и собирателей, например австралийцев, по своему происхождению не были ни образами, возникающими во сне или трансе, ни духами мертвых, как считали Спенсер и Тэйлор, ни божествами природы, как полагал Фрэзер, они представляют собою совершенно особое явление, которое существующие теории не в состоянии объяснить. Согласно представлениям Шмидта, старейшая культура человечества (которую он называл пракультурой – Urkultur) – это культура охотников-собирателей, остатки которой находятся как среди пигмеев и пигмоидов, так и в арктической области Америки и юго-восточной Австралии. Из этой пракультуры возникли, независимо друг от друга, три «главных культуры»: (1) культура, основанная на выращивании растений, связанная с матриархатом и сбором растений женщинами; (2) «высокая охотничья культура», контролируемая мужчинами и связанная с тотемизмом; и (3) патриархальная пастушеская культура, основанная на кочевом хозяйстве. Прамонотеизм М. Элиаде.	1	5	Устный опрос	ОК-6, ПК-3
7.	Тема 6. Верования древнего Египта, Ближнего Востока, Междуречья и Персии. Древнейшие религии Египта (фетишизм, тотемизм и магия додинастического периода). Жреческие культы Гелиополя, Мемфиса, Гермополя и Фив. Огдоада и эннеада Гермополя. Религия мероэ. Эпоха строительства великих пирамид. Тексты саркофагов и Тексты пирамид. Мифология Египетской Книги мертвых. Сакрализация фараонов. Религиозная реформа	1	4	Устный опрос	ОК-6, ПК-3

	<p>Аменхотепа IV (Эхнатона). Верования египтян эллинистического периода: религиозный синкретизм. Религии Древней Месопотамии: Шумера, Аккада, Вавилона, Ура. Религии Ассирии и Вавилонии библейского тысячелетия. Мифологема Всемирного потопа. Деяния богов: «Энума Элиш», подвиги героев: эпос о Гильгамеше, деяния людей: анналы Ашшурбанапала и молитвы Шамашшумукина. Заратуштра. Религия Ахеменидов. Зороастрийская мифология и религия. «Авеста и Зенд» («Видевдат», «Ясна», «Яшт»). Пехлевийская литература («Бундахишн»). Зерванизм. Митраизм. Мани и манихейство. Маздеизм. Религии в древней Индии. Индийское общество в I тыс. до н.э. Дравидическая автохтонная религия Индии. Древняя ведическая мифология. Веды и ведическая религия. Брахманизм. Йога. Проповедь шраманов. Джайнизм. Индуизм сегодня: вишнуизм, шиваизм, тантризм. Брахманизм. Джайнизм. Сикхизм.</p>				
8.	<p>Тема 7. Религия в древней Европе. Верования древних греков, римлян, славян, кельтов и германцев. Религия в древней Греции. Хтонический, доолимпийский, классический этапы формирования греческой мифологии. Источники: археологические, эпиграфические, сочинения философов, мифографов, гимны, драмы, «Илиада», «Одиссея». Зооморфизм ранних представлений. Ранний демонизм. Теогония. Титаны. Олимпийский пантеон. Космогония и космология. Представление о душе. Поздний «героический» период. Формирование культа Аполлона. Мистерии и праздники. Народная (патриархальна) религия. Религии в древнем Риме. Характеристика источников изучения древнеримской религии. «Индигитаменты». Представления о нуминозном древнейшего периода. Основные обряды и ритуалы в честь Юпитера,</p>	1	4	Устный опрос	ОК-6, ПК-3

	<p>Марса, Квирина, Весты. Греческое влияние на развитие религиозных представлений в Риме. Крестьянские обряды. Итальянская мифология и пантеон богов. Археологические источники изучения кельтской религии. Письменные источники (сочинения античных авторов, ирландские саги). Пантеон кельтских богов. Картина мира в кельтской мифологии. Тотемистические представления. Германоскандинавская религия. Космогонические и космологические представления. Формирование пантеона. Синкретичность Одина. Обряды и ритуалы. Религия у славян. География расселения славян и специфика мифологических представлений локальных групп. Анализ вещественных, письменных и фольклорных источников. Архаические элементы в славянской мифологии. Иерархия славянского пантеона (Перун-Велес; Сврож – Дажьбог-Ярила-Мать сыра земля; Род-Чур-Мокошь и др.). пандемониум в славянских религиозных представлениях. Дихотомические оппозиции. Праздники и ритуалы. Мифологический фонд народов Центральной Азии. Культ неба у хунну. Тенгри в древнетюркской мифологии. Тенгри-хан в монгольских шаманских текстах. Множественность Тенгри. Космогония и космология в тенгрианстве. Бурханизм: обрядово-ритуальная практика</p>				
9.	<p>Тема 8 Религии Дальнего Востока: Индия, Китай, Тибет, Япония. Мифологический комплекс индуистской религии. Эпосы «Махабхарата» и «Рамаяна», пураны, санскритская классическая литература. Праджапати. Брахма. Космология и космогония в индуизме. Дхарма, карма, сансара, нирвана. Атман. Формирование комплекса Брахма-Шива-Вишну. Локапалы (Яма, Кубера, Агни, Сурья и др.). Асуры. Вишнуизм, основные догматы,</p>	1	5	Устный опрос	ОК-6, ПК-3

	<p>обрядово-ритуальная практика. Аватары Вишну. Кришнаизм. Концепция майи. Шиваизм, основные пережитки и элементы доарийских культов. Шива и Дэви. Концепция шакти. Кали-Дурга.</p> <p>Влияние индуизма на религиозно-мифологические системы раннего буддизма и джайнизма. Древнекитайские религии. Культ Неба и культ императора. Конфуцианство. Личность Конфуция (Кун-цзы). "Лунь-юй" и конфуцианский литературный канон. Вероучение конфуцианства: путь "цзюнь-цзы" (совершенного мужа), категории "жэнь" ("гуманность") и "чэн" ("искренность").</p> <p>Даосизм. Личность Лао-цзы. "Дао-дэ-цзин" и даосский канон. Вероучение даосизма: понятие дао, космология и космогония, недеяние и самоестественность, простота и единство. Ба-сянь (восемь бессмертных) и даосская алхимия. Китайский буддизм: 1) школы трактатов (лунь цзун), 2) школы сутр (цзин цзун), 3) школы медитации (чань цзун). Практика гун-ань (коанов чань). Синкретическая доктрина Сань Цзяо ("Три учения"), объединяющая в себе черты конфуцианства, даосизма и буддизма. Корейский вон-буддизм. Синто. Родоплеменной анимистический комплекс. Храмовая структура и организация. Мифология "Кодзики". Кодекс Тайхоре. Культ императора: исэ-синто, тэнноизм. Поклонение ками. Мистика и оккультизм в синто. Японский буддизм – дзэн-сю. Классические тексты «Мумонкан». Амидаизм. Синкретические формы кланового буддизма самураев: сидзоку-буккё и рёбу-синто. Японская эстетика Кэн-до и Буси-до (пути воина), Ти-до (чайной церемонии).</p>				
10.	<p>Тема 9. Религия американских индейцев. Периодизация истории доколумбовой Америки. Этногеографическая картина расселения индейских племен.</p>	1	4	Устный опрос	ОК-6, ПК-3

	<p>Верования североамериканских индейцев. Представления об иерархии богов и духов, сторонах света, стихиях. Маниту, оренда, вакан. Космологические и космогонические представления. Тотемистические верования. Близнечный культ. Культурные герои. Трикстеры. Виды религий – пейотизм, религия Прекрасного озера. Обрядность и церемонии индейцев пуэбло, навахо, ирокезов и др. Артсимволизм. Становление и развитие государств в Мезоамерике. Мифология ольмеков, тольтеков, инков, майя. Мифы о каймане, маисе. Культ Ягуара. Кецалькоатль. Эсхатологическая и календарная мистика. Космологические представления. Пантеон богов майя. Обряды кормления богов. Мифы южноамериканских индейцев о катастрофах, происхождении людей, огня, небесных тел, эсхатология. Культурные герои и тотемистические представления. Представления о душе и смерти. Обрядово-ритуальная практика. Праздники и мифология.</p>				
11.	<p>Тема 10. Иудаизм как национальная религия. История и современность. Периодизация истории еврейской религии. Эпоха патриархов. Начало линии авраамических религий. Основные персоналии и вехи библейской хронологии яаадут (праотец Авраам и переселение в Ханаан – пророк Моисей и исход из Египта – цари Давид, Соломон и Иерусалимский храм – Вавилонский плен – период Второго храма – восстание Маккавеев). Разрушение Иерусалима императором Титом и период диаспоры: протосадокизм. Институт раввината. Саддукеи. Фарисеи. Ессеи. Кумранская община. Священная книга Танах, основные положения. Талмуд. Письменная и Устная Тора (Пятикнижие Моисея) как религиозный канон. Учение о Яхве, сущности вселенной и человеке. Концепция богоизбранности народа</p>	1	5	Устный опрос	ОК-6, ПК-3

	Израиля. Библистика Ветхого Завета. Декалог. Талмудическая религиозная практика (ритуалистика и эротология). Средневековая каббалистика. Мистика книги "Зохар". Хасидизм.				
12.	<p>Тема 11. Ислам – появление и учение.</p> <p>Направления в исламе. Ислам в мире и в России. Исторические и социально-политические предпосылки возникновения ислама. Язычество арабов. Фетишизм. Кааба. Зороастризм, иудаизм и христианство у арабов. Движение ханифов и проповедь Мохаммеда. Культ Аллаха и возникновение ислама. Вероучение и культ. Распространение ислама среди аравийских племен. Первые халифы и арабские завоевания в Малой Азии. Али и шииты. Сунниты. Ислам в раннее средневековье: распространение в Северную Африку, Испанию (VIII в.). Социальная, экономическая политика арабов в покоренных землях. Халифат Аббасидов. Сельджуки и Османы. Ислам в Южной Азии. Проникновение и утверждение ислама на Кавказе. Абу-Муслим. Суфизм накшбандийаа и кадирийа. Имам Шамиль. «Свод мусульманских узаконений». Специфика исламской цивилизации на Северном Кавказе. Суфизм. Ислам в современной России: ислам у татар, башкир, народов Кавказа. Ваххабизм. Коран и коранистика. Догматика и ритуал. Коран и Библия. Основы мусульманского права. Тафсир. Сунна и хадисы. Происхождение мира и мироустройство. Эсхатология и социальная этика. Обязанности мусульманина: исповедание, молитва, пост, милостыня и хадж. «Пять столпов» ислама. Шариат. Махди и «скрытый имам». Шииты и сунниты. Хараджиты. Суфизм. Ислам в современном мире.</p>	1	5	Устный опрос	ОК-6, ПК-3
13.	<p>Тема 12. Буддизм. Исторические предпосылки возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.) и основы</p>	1	5	Устный опрос	ОК-6, ПК-3

<p>учения. Концепция страдания, учение о дхармах, сансаре, карме, нирване. Трипитака. Восьмеричный путь. Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. Учение о перерождении. Архаты – бодхисатвы – будды. Культ и организация монашества. Космогония и космология буддизма махаяны. Четыре благородные истины. Буддизм при Ашоке. Кушанская и Гуптская цивилизации. Проникновение буддизма в Центральную Азию, Тибет, Китай. Культура Гандхары. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Майтрея и другие Будды. Сложение буддийской цивилизации. Тибетский буддизм (ламаизм). Буддизм в Шри-Ланке. Буддизм в Индокитае. Буддизм в Китае. Религия во внутренней и внешней политике в Китае, Монголии, Японии, Южной Корее, Вьетнаме. Буддизм в государственном устройстве и политической культуре Шри-Ланки, Лаоса, Мьянмы, Таиланда, Камбоджи. Религия и революционно-военные режимы Юго-Восточной Азии.</p>				
Итого:	12	52		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам	
		7	8
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	187,8	111,8	76
Подготовка к контролю	33,7	-	33,7

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ НЕХРИСТИАНСКИХ РЕЛИГИЙ»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Мандель, Б.Р. Всемирная литература: искусство слова Древней Греции, Рима, Востока и Азии : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4475-0436-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241083

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным

ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой

пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Баранов А.В., старший преподаватель кафедры философии и религиоведения/

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия	Знает:	Не готов к работе в коллективе, объединяющем представителей различных этнических, социальных и конфессиональных групп	Способен определить отдельные специфические черты различных этнических, конфессиональных социальных групп, особенности их становления, развития и функционирования в коллективе	Понимает специфику действия механизмов: толерантности, диалога и сотрудничества	Способен предугадать результат руководства в своем коммуникативном поведении толерантностью, диалогом и сотрудничеством
		Умеет:	Не способен к конструктивному диалогу при коллективной исследовательской работе	Способен элементарно взаимодействовать, вести диалог, деловой спор	Владеет приемами этнокультурологического исследования, анализа и сравнения различных концепций	Способен взаимодействовать устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным

						взглядам и точкам зрения.
		Владеет:	Отсутствуют понятия о методах изучения культурных процессов в различных социальных и конфессиональных сообществах	Владеет ограниченным понятийным аппаратом при формировании подхода к изучению культурных форм и процессов	Владеет достаточным понятийным аппаратом, познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов	Владеет приемами этнокультурологического исследования, анализа и сравнения различных концепций
2.	ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.	Знает:	Не знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии их теологическое осмысление	Знает отдельные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии	Знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии, но затрудняется в их теологическом осмыслении	Знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии их теологическое осмысление
		Умеет:	Не умеет применять методы и методологию гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять отдельные методы гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять методы гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять методы и методологию гуманитарного знания в богословских исследованиях, способен составить экспертное теологическое заключение по

						проблематике междисциплинарных исследований
		Владеет:	Не владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера	Владеет отдельными навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера	Владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического характера, но испытывает затруднения при работе с религиозно-философской литературой	Владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера, богословским и философским анализом текста

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-6

Примеры тем для устного опроса:

1. Шумерский пантеон богов.
2. Космогонические и космологические представления шумеров.
3. Мифы о героях в месопотамской религиозной культуре.

Примеры вопросов к зачету:

1. Древняя Греция: древнегреческая теогония и пантеон – боги и герои.
2. Особенности общественного религиозного культа и тайных ритуалов мистериального типа.
3. Религия Древнего Рима: функционализм в римской религиозности.

Примеры вопросов к экзамену:

4. Индуистский пантеон.
5. Особенности культов Вишну и Шивы.
6. Шактизм, культ камы.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-3

Примеры тем для устного опроса:

1. История понятия «религия».
2. Современные классификации религиоведческих дисциплин.
3. Нехристианские религии и религиоведение.

Примеры вопросов к зачету:

1. Общее и особенное в древних восточных религиях.
2. Отношение к человеку в древних восточных религиях.
3. Современные исследования религий Древнего Востока.

Примеры вопросов к экзамену:

1. Специфика религиоведческого знания.
2. Методы религиоведческих исследований.
3. Сущность религии. Определения религии.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

«Зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля теста, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«Незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля теста, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

