

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина по выбору**

**«ИСТОРИЯ МОНАШЕСТВА НА ЗАПАДЕ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
программа бакалавриата**

**48.03.01 Теология**

**профиль «Православное богословие»**

<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b><u>очно-заочная</u></b>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<b><u>5 лет</u></b>
<b>Кафедра</b>	<b><u>теологии</u></b>

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# І.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории монашества на Западе, католической ветви христианства, включая как внутреннюю жизнь западных церквей и деноминаций; так и взаимоотношения со светской властью в разные периоды истории, а также отношения между христианскими конфессиями.

**Задачами** изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- усвоение студентами основных исторических этапов развития монашества на Западе, важнейших событий и личностей, основной проблематики церковной истории.
- формирование обоснованных исторических оценок различных явлений церковной жизни,
- развитие навыка обучающихся по работе с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- понимание роли западной Церкви в истории культуры, её общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История монашества на Западе» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 7 семестре.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как История древней христианской Церкви, Патрология. Западные отцы Церкви.

Освоение дисциплины «История монашества на Западе» является необходимой частью для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

## 1.3. Роль дисциплины «История монашества на Западе» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «История монашества на Западе» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-2 и ПК-3.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История монашества на Западе»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ПК-3	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных

исследованиях.

**Обучающийся должен**

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
<b>ОК-2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• специфику исторического пути христианства.</li><li>• историю Католической Церкви в ее ключевых моментах</li><li>• источники по истории Западного монашества</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• охарактеризовать монашество как путь христианина в его своеобразии.</li><li>• критически подойти к историческим свидетельствам о монашестве на Западе, как в его достижениях, так и в кризисных проявлениях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• навыком понимания идей, терминов, категорий западного богословия;</li><li>• способностью к ведению научного исследования специфики католической религиозности.</li></ul>
<b>ПК-3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• многообразие католических традиций; главные положения, определяющие статус монашества на Западе;</li><li>• контекст возникновения и развития католицизма.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• применять базовые и специальные теологические знания в междисциплинарных исследованиях.</li><li>• выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• методологией и методами выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях</li></ul>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3	Не способен к аналитической работе с историческими источниками	Владеет основными подходами к отбору исторических источников	Способен с использованием исторического метода раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий	Способен преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
		Не владеет знаниями о специфике различных исторических этапов	Констатирует специфику движущих сил и различных исторических этапов	Владеет информацией о движущих силах исторического процесса и месте человека в социуме	Аргументирует потребность современного общества в использовании исторического метода для прогнозирования и выявления тенденций последующего политического и социально-

					экономического развития человечества
		Не способен проследить закономерности исторического развития	Отбирает основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Способен дифференцировать закономерности исторического развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества	Способен аргументировать закономерность хода исторических событий, анализировать причины, оказывающие влияние на развитие российского государства и общества, а также на место человека в историческом процессе и политической организации общества

ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	3	Не знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии их теологическое осмысление	Знает отдельные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии	Знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии, но затрудняется в их теологическом осмыслении	Знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии их теологическое осмысление
		Не умеет применять методы и методологию гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять отдельные методы гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять методы гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять методы и методологию гуманитарного знания в богословских исследованиях, способен составить экспертное теологическое заключение по проблематике междисциплинарных исследований

		<p>Не владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера</p>	<p>Владеет отдельными навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера</p>	<p>Владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического характера, но испытывает затруднения при работе с религиозно-философской литературой</p>	<p>Владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера, богословским и философским анализом текста</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МОНАШЕСТВА НА ЗАПАДЕ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Виды учебной работы		7 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	16	16
	Занятия семинарского типа	32	32
	Сдача зачёта	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	167,8	167,8
	Подготовка к экзамену	-	-
<b>Итого</b>			<b>216</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	<b>Тема 1. Начала монашества.</b> Дуалистическая и аскетическая стороны христианства. Крайний и умеренный христианский аскетизм.	1	2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	<p>Идеал апостольства и его угасание вместе с распространением христианства. Аскетические моменты в язычестве. Рост аскетического понимания христианства. Первые аскеты в миру и аскетерии. Бегство в пустыню. Павел Фивский. Пустыни Нижнего Египта, Синайского полуострова, Аравии и Малой Азии. Формы пустынножительства и первые «гнёзда» анахоретов. Антоний Великий и его «лавры». Лавры Нижнего Египта. Пахомий и основанные им общежития. Монастыри Василия Великого. Взаимоотношение различных форм монашества.</p>				
3.	<p><b>Тема 2. Западное монашество до Бенедикта Нурсийского</b>  Аскетические настроения на Западе. Первые аскеты и «девы». Аскетерии. Отцы церкви — распространители идей аскетизма. Влияния восточного анахоретства. Сознательное стремление насадить его на Западе. Деятельность Иеронима, Руфина, Сульпиция Севера. 3. Усиление западного аскетического течения. Его противники и пособники. Западные «пустыни» и характер западного монашества в связи с географическими, социальными и религиозными условиями. Инклузы, гироваги и первые монастыри. Мартин Турский. Гонорат и Лери. Монашество и духовная культура. Монашеские уставы и многообразие форм монашества. Кассиан, его сочинения и их значение.</p>	1	2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
4.	<p><b>Тема 3. Бенедикт Нурсийский и его устав</b>  Жизнь Бенедикта. Субьяко, Монте-Кассино и бенедиктинский устав. Монашеский идеал и задачи бенедиктинского устава. Основные положения его. Организация бенедиктинского монастыря. Причины успеха бенедиктинского устава и его распространение.</p>	1	2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
5.	<p><b>Тема 4. Распространение бенедиктинства в Англии</b></p>	1	2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	<p>Галльские миссионеры в Британии и Ирландии. Монашеский характер миссии и британско-ирландских церквей. Ирландские миссионеры на континенте. Колумбан. Его монастыри и устав. Торжество бенедиктинского устава в Англии. Новое поколение английских миссионеров, распространяющих его. Распространение бенедиктинского устава и причины этого. Место аскетизма в религиозном мировоззрении и общественной жизни.</p>				
6.	<p><b>Тема 5. Тенденция к разложению монашества и его реформирование</b> Мнимое и действительное обмирщение монашества. Причины последнего. Владения и хозяйство Боббио. Примеры других значительных монастырей. Монашество и общество. Экцессы обмирщения (мнимое обмирщение). Смысл реформаторских движений. Отношение к реформе духовенства, светской власти и самого монашества. Деятельность Каролингов. Бенедикт Аньянский. «Монастырский капитулярий».</p>	1	2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
7.	<p><b>Тема 6. Возникновение движения еремитов в Италии</b> Состояние общества при преемниках Карла Великого и усиление аскетического течения. Итальянские анахореты. Симеон. Доминик из Фолиньо. Ромуальд. Еремитории в Италии. Идеалы «пустынничества» и строй еремитория. Еремиторий и мир.</p>	1	2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
8.	<p><b>Тема 7. Клунийское движение.</b> Монастыри Бенедикта Аньянского. Их строй, значение и распространение. Жиньи, Бом, Клуни. Бернон. Одон и его стремления. Привилегии, данные Клуни. Влияние Одона во Франции и Италии. Пределы влияния Клуни и причины его успехов. Реформы в Нижней Лотарингии (Герард Брон); в Верхней Лотарингии: местные аскетические течения, Иоанн Лотарингский и Горция.</p>	2	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	<p>Самопроизвольность возникновения движения во многих местах и различные его проявления. Аскетизм и идея реформы. Взаимоотношение различных центров движения. Ключни. . Связь Ключни с папством и империей. Монашество в оценке эпохи. Рост Ключни и создание ключнийской конгрегации. Монашество, обновление папства и идея папского верховенства. Монашество и практические задачи папства. Характер монашеских движений X-XI веков. Аскетизм и различные формы его проявления. Движения X-XI вв. в истории монашества. Идея единства монашества. Монашеский идеал. Монашество и мир. Необходимость обмирщения и новых попыток осуществить аскетический идеал. Новые ордена XI-XII веков</p>				
9.	<p><b>Тема 8. Цистерцианское движение</b>          Роберт и основание Сито. Жизнь в Сито и отношение к нему. Бернард и основание Клерво и других цистерцианских монастырей. «Хартия любви». Цистерцианская конгрегация. Домен Клерво. Его рост и организация. Грангии. Монахи и конверзы. Происхождение, значение и положение конверзов. Обмирщение цистерцианства.</p>	1	2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
10.	<p><b>Тема 9. Западное монашество и каноникат</b>          Разнообразие типов монашества к началу XIII в. Идеал монашества; идеи его единства и иерархии орденов. Организующая деятельность церкви. Торжество аскетического идеала в церкви — каноникаты. Первые общежития клириков. Устав Хродеганга Метцского. Каноникаты с XI века и Латеранский собор 1059 г. «Устав Августина» и его распространение. «Конгрегации». Каноники Латеранского Спасителя, св. Руфа. Викторинцы. Сепулькринцы. Госпиталиты св. Духа. Каноникаты и монашество. Каноникаты со специальными задачами. Норберт</p>	2	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	Ксантенский. Премонтре. Организация и деятельность премонстранцев. Каноникаты, монастыри и церковь.				
11.	<b>Тема 10. Возникновение и расцвет духовно-рыцарских орденов</b> Рыцарство. Рыцарские ордена. Иоанниты. Тамплиеры и оправдание идеала рыцарских орденов св. Бернардом. Судьба рыцарских орденов. Тевтонский орден. Уничтожение ордена тамплиеров	1	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
12.	<b>Тема 11. Францисканство как новый тип монашества</b> Христианизация масс. Роль клира и монашества. Проповедь. Влияние отдельных аскетов, монахов и святых. Политика церкви и миряне. Содержание церковной пропаганды XI-XII вв. Различное понимание христианства церковью и мирянами. Признаки распространения нового понимания христианства. Еретики. Франциск Ассизский. Раннее францисканское братство. Францисканская идея и организация братства. Минориты, церковь и клир. Обмирщение францисканства. Изменение организации и состава ордена. Партии в нём. Победа «ученых» братьев		2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
13.	<b>Тема 12. Доминиканский орден и инквизиция</b> Джъянбониты. Новые течения в ерemitизме. Клариссы. Борьба с еретиками. Католические бедняки. Потребность в новых орудиях борьбы с ересью. Доминиканский орден. Организация и задачи доминиканцев.	1	2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
14.	<b>Тема 13. Церковь и нищенствующие ордена.</b> Судьба апостольского идеала Нищенствующие ордена. Их общие черты и индивидуальные особенности. Их взаимодействие. Демонстративное их значение для церкви. Борьба с ересью, проповедь и «забота о душах». Нищенствующие ордена и церковь. Приближение нищенствующих орденов к традиционному типу и	1	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	обмирщение их. Болезненность этих процессов во францисканстве. Раскол в ордене Франциска. Конвентуалы и спиритуалы. Спиритуалы и апостольский идеал. Апостолики и другие подобные им признанные церковью организации. Францисканский орден и апостольский идеал в нём и в обществе. Угасание этого идеала. Глава XIV. Религиозные организации мирян Организация религиозной жизни мирян. Приход. Братства. Бегины и бегарды, «капуцины», гумилиаты, «верующие» катаров и вальденсов. «Верующие» францисканцев. Францисканские терциарии. Прочие терциарские организации. Религиозные организации мирян и монашество. Апостольский идеал и умеренно религиозный идеал.				
15.	<b>Тема 14. Религиозные организации мирян.</b> Организация религиозной жизни мирян. Приход. Братства. Бегины и бегарды, «капуцины», гумилиаты, «верующие» катаров и вальденсов. «Верующие» францисканцев. Францисканские терциарии. Прочие терциарские организации. Религиозные организации мирян и монашество. Апостольский идеал и умеренно религиозный идеал.	1	2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>32</b>		

### 3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам
		7
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	167,8	167,8
Подготовка к контролю	-	-

## IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ МОНАШЕСТВА НА ЗАПАДЕ»

### а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Карсавин, Л.П. Монашество в Средние века / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 187 с. - ISBN 978-5-4475-9030-7 ; То же [Электронный ресурс]. - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455704">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455704</a>

### б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Шантепи де ла Сосей, Иллюстрированная история религий / Шантепи де ла Сосей ; Я. Она. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1829 с. - ISBN 978-5-9989-0647-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45786">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45786</a>

### в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<http://edu.ru/> .

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>.

### д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным



ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой

пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету с оценкой*

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Никитин Д.Е., к.б.н., доцент кафедры теологии/

## ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	<b>ОК-2</b> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает:</b>	Фрагментарные представления об особенностях становления, исторического развития монашества на Западе	Неполные представления об особенностях становления, исторического развития монашества на Западе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях становления, исторического развития монашества на Западе	Сформированные систематические представления об особенностях становления, исторического развития монашества на Западе
		<b>Умеет:</b>	Не формирует свою гражданскую позицию на основе полученных знаний	Умеет применять свои гражданской позиции на основе полученных знаний	Умеет применять при стандартной ситуации свои гражданской позиции на основе полученных знаний	Умеет применять при нестандартной ситуации свои мировоззренческие позиции на основе полученных знаний
		<b>Владеет:</b>	Не владеет способностью использовать основы знаний для формирования гражданской позиции	В ограниченном объеме владеет способностью использовать основы знаний для формирования гражданской позиции	Свободно владеет способностью использовать основы знаний для формирования гражданской позиции	Свободно использует основы знаний для формирования гражданской позиции
2.	<b>ПК-3</b> - готовность выделять теологическую проблематику в	<b>Знает:</b>	Не обладает базовыми и специальными теологическими знаниями для решения задач	Обладает базовыми теологическими знаниями для решения задач междисциплинарных	Обладает базовыми и отчасти специальными теологическими знаниями для	Обладает базовыми и специальными теологическими знаниями для решения задач

			междисциплинарных исследований	исследований	решения задач междисциплинарных исследований	междисциплинарных исследований
	междисциплинарных исследований	<b>Умеет:</b>	Не умеет анализировать христианские религиозные тексты, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Удовлетворительно может анализировать христианские религиозные тексты, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Хорошо умеет анализировать христианские религиозные тексты, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Отлично умеет анализировать христианские религиозные тексты, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
		<b>Владеет:</b>	Не владеет навыками критического мышления и научными методами в области истории религий	Удовлетворительно владеет навыками критического мышления и научными методами в области истории религий	Хорошо владеет навыками критического мышления и научными методами в области истории религий	Отлично владеет навыками критического мышления и научными методами в области истории религий, методологией и методами выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях

**Примерные оценочные материалы к ОК-2**

**Примерные темы для устного опроса:**

1. Деятельность Иеронима, Руфина, Сульпиция Севера.
2. Усиление западного аскетического течения. Его противники и пособники.
3. Первые аскеты в миру и аскетерии.

**Примерные вопросы к зачету с оценкой:**

1. Первые аскеты в миру и аскетизм
2. Антоний Великий и его «лавры»

3. Бенедикт Нурсийский. Субьяко и Монтекасино

**Примерные оценочные материалы к ПК-3**

**Примерные темы для устного опроса:**

1. Дуалистическая и аскетическая стороны христианства.
2. Крайний и умеренный христианский аскетизм.
3. Идеал апостольства и его угасание вместе с распространением христианства.

**Примерные вопросы к зачету с оценкой:**

1. Аскетизм в христианстве. Общая характеристика
2. Пустынничество и его основные формы
3. Религиозные организации мирян.

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### **Шкала оценивания**

**Оценку «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

**Оценку "хорошо"** заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

**Оценку "удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,



допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

