

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 20:20:19

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Вариативная часть

Дисциплины по выбору

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История иудаизма»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и формирование целостного представления об иудаизме в контексте его истории и богословско-философской специфики.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Ознакомить студентов с историей иудаизма, его возникновением, развитием от древнейших времен до наших дней.
- Ознакомить студентов с характерными для различных регионов особенностями иудаизма.
- Сформировать представление о священных текстах иудаизма.
- Способствовать овладению навыками использования различных методов религиозно-исследовательских исследований, выработанных в рамках истории, философии, антропологии, социологии и психологии религии.
- Сформировать представление о религии как об одном из важнейших феноменов иудейской культуры.
- Привить студентам знания, необходимые для выработки собственного подхода к проблематике иудейской религии.
- Способствовать преодолению сложившихся стереотипов в отношении вероучений, ксенофобии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана, изучается в 6 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **экзамена (в 6 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Глобализация и культура, Библейская география и история, Ислам в России, Буддизм, Эволюция религии в современном мире, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-9 и профессиональной компетенции ПК-1.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-9	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)

ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
------	--

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> • историю возникновения и развития иудаизма; • основные теоретико-методологические проблемы современной иудаики; • основные методы работы с источниками по истории еврейской религии. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные черты в развитии еврейской религии, • анализировать еврейские религиозные тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа, • использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками использования знания проблематики философии религии в рамках профессиональной деятельности
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • основные тенденции развития и возможные перспективы иудаизма в современном мире; • проблематику взаимоотношений между иудейской и иными религиями. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об основных характеристиках иудаизма в ходе культурологических исследований; • способствовать преодолению сложившихся стереотипов в отношении вероучений, ксенофобии. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками создания условий для межкультурного и межрелигиозного диалога • навыками использования базовых философских знаний в ходе научного исследования иудаизма

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-9 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	2	Не знает трактовку и содержание базовых идей и понятий курса	Допускает много ошибок в трактовке и содержании различных концепций философии религии, владеет классическими методами определения религии, но не может соотнести их с научными теориями	Может изложить основные рабочие категории и концепции философии религии, знает преимущества и ограничения различных методов определения религии	Знает методы представления содержаний религии в различных теоретических моделях
		Не умеет выделить значимые концепции философии религии	Может понять основное содержание идей и концепций философии религии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания тех или иных концепций философии религии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в рамках учебного курса философии религии. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение
		Не ориентируется в главных идеях и концепциях философии религии	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных концепций философии религии	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области философии религии	Демонстрирует навык сравнения и интерпретации основных идей и концепций философии религии
Код и содержание компетенций	Этап освоения	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
			Признаки оценки сформированности компетенции		

	компетенц ии 2	Признаки оценки несформированност и компетенции	минимальный	средний	максимальный
ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями		Не знаком с основными современными философскими концепциями и способами их использования в научно- исследовательской деятельности	Знаком с основными понятиями, концепциями философии, базовыми способами их использования в процессе научно- исследовательской деятельности	Знает основное содержание современных философских идей и концепций, способен их сопоставить и проинтерпретировать	Знает основное содержание современных философских идей и концепций, способен воспользоваться ими в процессе научно- исследовательской деятельности, дать критический анализ современным философским тенденциям и подходам
		Не умеет выделить основные идеи тех или иных философских школ и направлений	Выделяет основные идеи тех или иных философских школ и направлений, но не видит их в историческом развитии	Способен выделить специфику философских концепций, характерных для различных представителей тех или иных направлений и школ, выявить их основания, но допускает отдельные ошибки	Свободно ориентируется в интерпретации различных философских концепций и тенденций их развития, понимает их основания и умеет пользоваться философскими знаниями в процессе научно- исследовательской деятельности

		Не владеет способами применения методик философского познания к исследовательскому материалу	Владеет базовыми навыками применения философских знаний, навыками работы с источниками и критической литературой	Владеет навыками применения основных философских методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания, основными навыками работы с источниками и критической литературой	Владеет навыками применения философских знаний и основных философских методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания, навыками работы с источниками и критической литературой, поиска и систематизации информации по исследовательской теме
--	--	--	--	---	--

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** часа

Виды учебной работы		6 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	10	10
	Занятия семинарского типа	26	26
	Сдача зачёта	0,3	0,3
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	72	72
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
Итого			144

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися
----------	--	---

		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	компетенции Формируе- мые
1.	<p>Библейский иудаизм (XX-IV вв до н.э.) Влияние древних ближневосточных учений на формирование иудаизма. Параллели с законами Древней Вавилонии и хуррито-семитских племен. Отражение в библейской космогонии, истории и сборнике законов религии Месопотамии и ее культурно-мифологических концепций. Влияние угаритской литературы на библейский язык. Эпоха патриархов. Древнейшая история иудаизма: Адам, Ной, Авраам, Исаак, Иаков. Патриархи как объекты божественного благословения, заботы и покровительства. Отличительные черты иудаизма эпохи патриархов. Эсхатология иудаизма эпохи патриархов. Концепция завета патриархов с Богом. Социально-экономическое положение общины в эпоху патриархов.</p>	2	2	Опрос, доклад	ОПК-9, ПК-1
2.	<p>Моисеев период. Пребывание евреев в Египте. Религия при Моисее. Моральные предписания, характерные особенности. Образ Моисея и его значение для иудаизма. Период завоеваний и заселения Ханаана. Войны и соглашения с соседними народами. Изложение периода в Танахе. Книга Иисуса Навина и Книга Судей. Особенности домонархического иудаизма. Восприятие евреями ханаанейских культов. Святилища и алтари периода заселения. Период объединенного царства. Религиозно-политические проблемы. Царствование Саула. Монархия Давида. Иерусалим - новая столица. Строительство Иерусалимского Храма Соломоном. Устройство Первого Храма. Иудаизм эпохи Первого Храма. Период разделенного царства. Иудея и Израиль. Строительство новых храмов в Израиле. Появление пророческой литературы. Реформы в южном царстве. Завоевание северного царства. Завоевание южного царства. Период вавилонского плена. Возникновение новых религиозных форм. Период восстановления царства. Строительство Второго Храма. Самаритянский раскол. Деятельность Эзры. Иудаизм Второго Храма</p>	2	4	Опрос, доклад	ОПК-9, ПК-1
3.	<p>Эллинистический иудаизм. Греческий период (332-63 до н.э.). Эллинизм и иудаизм. Евреи под властью Птолемея и Селевкидов. Эллинистические реформы. Эллинизация евреев. Антиох IV Епифан. Восстание Маккавеев. Особенности иудаизма в эллинистический период. Социальное, политическое и религиозное разделение. Религиозные ритуалы и обычаи Палестины: Храм и синагоги. Религиозная</p>	2	4	Опрос, доклад	ОПК-9, ПК-1

	и культурная жизнь диаспоры. Литература египетских евреев. Палестинская литература.				
4.	Римский период (63 до н.э.-135 н.э.). Новые партии и направления в иудаизме. Иудаизм во времена римского правления. Преследования иудаизма. Иудейская война. Разрушение Второго Храма. Деятельность Иосифа Флавия. Восстание Бар-Кохбы. Рабби Акива.	2	2	Опрос, доклад	ОПК-9, ПК-1
5.	Раввинистический иудаизм I-VI вв. Эпоха таннаев (135-200). Роль раввинов после поражения еврейского сопротивления римскому правлению. Создание Мишны. Эпоха амораев (III-VI вв.) Создание Талмудов. Иерусалимский и Вавилонский Талмуды. Религиозное образование: иешивы.	2	2	Опрос, доклад	ОПК-9, ПК-1
6.	Раввинистический иудаизм VII-XIX вв. Эпоха гаонов (640-1038). Триумф вавилонского раввината. Антираввинистическая реакция в форме мессианских движений. Караимы. Внутренние конфликты иудаизма эпохи гаонов. Сефер Йецира. Давид бен Заккай и Саадия бен Иосиф. Средневековый европейский иудаизм (950-1750). Две основные ветви иудаизма: сефарды и ашкеназы. Культура сефардим. Моисей Маймонид. Культура ашкеназим. Формирование и распространение Каббалы. Моше де Лион. Книга "Зогар". Конфликт между сефардами и ашкеназами. Деятельность Шаббатай Цви. Иаков Франк. Гаскала среди сефардов и ашкеназов. Моисей Мендельсон. Гаскала в Восточной Европе. Движение за религиозную реформу.	–	4	Опрос, доклад	ОПК-9, ПК-1
7.	Современный иудаизм Ортодоксальные течения в иудаизме. Западная и Центральная Европа. Восточная Европа. Виленский гаон. Развитие хасидизма. Исраэль Баал Шем Тов. Хасиды и митнагдим. Движение "Виссеншафт". Еврейско-христианские взаимоотношения. Сионизм как реакция на антисемитизм.	–	4	Опрос, доклад	ОПК-9, ПК-1
8.	Модернизация иудаизма. Американский иудаизм. Холокост и его последствия для иудаизма. Государство Израиль. Различные движения в иудаизме XX века. Практика киббуцев. Иудаизм в России. Иудео-христианский диалог в конце XX-начале XXI вв.	–	4	Опрос, доклад	ОПК-9, ПК-1
Итого		10	26		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Библейский иудаизм (XX-IV вв до н.э.)	Работа с первоисточниками. Изучение научной литературы. Подготовка докладов.	9
2.	Моисеев период.	Работа с первоисточниками. Изучение научной литературы. Подготовка докладов.	9
3.	Эллинистический иудаизм.	Работа с первоисточниками. Изучение научной литературы.	9

		Подготовка докладов.	
4.	Римский период (63 до н.э.-135 н.э.).	Работа с первоисточниками. Изучение научной литературы. Подготовка докладов.	9
5.	Раввинистический иудаизм I-VI вв.	Работа с первоисточниками. Изучение научной литературы. Подготовка докладов.	9
6.	Раввинистический иудаизм VII-XIX вв.	Работа с первоисточниками. Изучение научной литературы. Подготовка докладов.	9
7.	Современный иудаизм	Работа с первоисточниками. Изучение научной литературы. Подготовка докладов.	9
8.	Модернизация иудаизма.	Работа с первоисточниками. Изучение научной литературы. Подготовка докладов.	9
Всего часов:			72
Подготовка к экзамену:			33,7

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
2.	Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам / Л.Б. Михайлова. – Москва : Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635 – ISBN 978-5-7042-2423-5. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Поснов, М.Э. Иудейство: к характеристике внутренней жизни еврейского народа в после-пленное время / М.Э. Поснов. - Репр. изд. 1906 г. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 277 с. - ISBN 978-5-4458-1152-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119798
2.	Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у

слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в

полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на

которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Кацис Л.Ф., доктор филологических наук, профессор.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-9 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	Знает	Не знает трактовку и содержание базовых идей и понятий курса истории иудаизма	Допускает много ошибок в трактовке и содержании различных концепций иудаизма	Может изложить основные рабочие категории и концепции иудаизма, знает преимущества и ограничения различных методов исследования иудаизма	Знает методы представления содержаний иудаизма в различных теоретических моделях
		Умеет:	Не умеет выделить значимые концепции иудаизма	Может понять основные содержание идей и концепций иудаизма, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания тех или иных концепций иудаизма, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в рамках учебного курса истории иудаизма. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение

		Владеет:	Не ориентируется в главных идеях и концепциях иудаизма	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных концепций иудаизма	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области иудаизма	Демонстрирует навык сравнения и интерпретации основных идей и концепций иудаизма
2.	ПК-1 – способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	Не знаком с основными современными философскими концепциями и способами их использования в научно-исследовательской деятельности	Знаком с основными понятиями, концепциями философии, базовыми способами их использования в процессе научно-исследовательской деятельности	Знает основное содержание современных философских идей и концепций, способен их сопоставить и проинтерпретировать	Знает основное содержание современных философских идей и концепций, способен воспользоваться ими в процессе научно-исследовательской деятельности, дать критический анализ современным философским тенденциям и подходам

		Умеет:	Не умеет выделить основные идеи тех или иных философских школ и направлений	Выделяет основные идеи тех или иных философских школ и направлений, но не видит их в историческом развитии	Способен выделить специфику философских концепций, характерных для различных представителей тех или иных направлений и школ, выявить их основания, но допускает отдельные ошибки	Свободно ориентируется в интерпретации различных философских концепций и тенденций их развития, понимает их основания и умеет пользоваться философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности
--	--	---------------	---	--	--	---

		Владеет:	Не владеет способами применения методик философского познания к исследовательскому материалу	Владеет базовыми навыками применения философских знаний, навыками работы с источниками и критической литературой	Владеет навыками применения основных философских методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания, основными навыками работы с источниками и критической литературой	Владеет навыками применения философских знаний и основных философских методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания, навыками работы с источниками и критической литературой, поиска и систематизации информации по исследовательской теме
--	--	-----------------	--	--	---	--

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-9

Примеры тем для устного опроса:

1. Перечислите основные положения иудейского вероучения.
2. Культовая практика иудеев.
3. Тора и Талмуд. Их роль в жизни иудея.
4. Праздники, обряды и запреты в иудаизме.
5. Мистические основы иудаизма, каббала.
6. Ортодоксальное, реформитское и модернистское направления в иудаизме.

Примерные темы докладов:

1. География иудаизма.
2. Танах (Ветхий Завет): история, содержание
3. Тора (Пятикнижие): история, содержания
4. Комментарии к Торе

5. Ортодоксальный иудаизм
6. Иудаизм и язычество
7. Иудаизм и христианство
8. Иудаизм и ислам

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Расскажите о легендарном периоде истории еврейского народа.
2. История еврейского народа от завоевания Ханаана до разрушения Второго Храма.
3. Какие изменения в религиозной системе древних евреев происходили до рубежа нашей эры?
4. Какие основные религиозные течения можно выделить в еврейской среде на рубеже нашей эры?
5. Как из иудаизма возникло христианство?

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

Примеры тем для устного опроса:

1. Почему в еврейской истории на протяжении многих веков были неразрывно слиты понятия "еврейство" и "иудаизм"? Когда и при каких обстоятельствах эта связь была нарушена? По каким признакам сегодня определяется принадлежность к еврейству?
2. Что означает понятие "иудео-христианская цивилизация"? Возможно ли когда-нибудь полное слияние христианства и иудаизма? Существуют ли между христианством и иудаизмом неразрешимые противоречия?
3. Что такое «еврейский вопрос», кто, кому и когда его впервые задал? Как на протяжении истории он менял свое содержание и актуальность?
4. Когда, где и при каких обстоятельствах возникла наука иудаика? В чем состоят особенности данной научной дисциплины? Иудаика в России.
5. Что такое еврейский религиозный историзм? В чем состоят его основные особенности? Установка на реализацию в еврейском религиозно-историческом сознании.

Примерные темы докладов:

1. Религиозные символы в иудаизме
2. Статус иудаизма в Израиле
3. Реформистский (прогрессивный) иудаизм
4. Консервативный иудаизм
5. Реконструктивистский иудаизм

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Как соотносятся между собой различные направления в современном иудаизме: реформисты, консерваторы,

религиозные сионисты, харедим.

2. Какие существуют варианты определения понятия «еврей»? По каким признакам сегодня определяется принадлежность к еврейству?

3. Что такое «еврейский вопрос»? Как на протяжении истории он менял свое содержание и актуальность?

4. Что означает понятие "иудео-христианская цивилизация"? Возможно ли когда-нибудь полное слияние христианства и иудаизма? Существуют ли между христианством и иудаизмом неразрешимые противоречия?

5. Что такое еврейский религиозный историзм? В чем состоят его основные особенности? Уровни «прат» и «клаль».

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

