

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 15:50:08

Уникальный программный код:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

Б1.Б.03 «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОЛОГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

48.06.01 Теология

направленность (профиль) программы:

«Православная теология»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь
Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года
Кафедра теологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от 30.08.2018

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре ООП	3
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	3
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	4
7. Структура и содержание дисциплины	4
8. Самостоятельная работа обучающихся	12
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
10. Материально-техническое обеспечение	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	15
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины	15
13. Примеры оценочных средств по дисциплине	15

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «История и методология теологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **48.06.01 Теология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России 15 апреля 2014 № 317 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей).

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: научить будущих исследователей богословской и философской проблематики работать с научно-исследовательскими текстами, содержащими методологический инструментарий.

Задачи дисциплины:

- Научить использовать методологию научного исследования в области теологии;
- Ознакомить с современными проблемами методологии теологических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История и методология теологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», базовая часть программы аспирантуры и изучается в 1,2 семестрах.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 18,5 контактных часов и 77 часов самостоятельной работы. В 1 семестре сдается зачет, по окончании курса сдается экзамен.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

ОПК-1 Готовность использовать методологию исследований в области теологии;

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав;

ПК-1 Способность применять интегративные методы в исследовании религии и теологии;

ПК-4 Способность ориентироваться в истории православной теологической мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать: общие и специальные методы гуманитарных наук, требующиеся для исследования, специфику их применения в сфере теологии (ОПК-1, З.1); основы

отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав (ОПК-3, З.1); интегративные методы междисциплинарного исследования в области теологии (ПК-1, З.1); компаративистские методы научного исследования и специфику их применения в области теологии (ПК-4, З.1).

Уметь: применять методы исследования в области теологии (ОПК-1, У.1); выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных науках (ПК-1, У.1); выявлять проблемное содержание различных этапов истории отечественной и зарубежной теологической мысли (ПК-4, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками использования интегративных методов в исследовании религии и теологии (ПК-1, В.1); навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям теологии (ПК-4, В.1).

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Контактные часы (всего)		18,5
В том числе:		
Лекции		12
Практические занятия (ПЗ)		4
Самостоятельная работа (всего)		77
Контроль		12,5

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Содержание дисциплины

Тема 1. История теологии в античности.

Прямые аналогии с историей становления философских дисциплин. Начальные школы преподавания богословия. Александрийская школа при Клименте: первый опыт тематизированного преподавания богословия. Четыре ступени богословских дисциплин - то, что соответствует апологии христианского учения и жизни ("Протрептик"), христианской этике ("Педагог"), догматике ("Строматы") и библеистике, каждая из которых преподавалась на своем курсе. Концепция этой последовательности: восхождение по ступеням христианского познания истины (Педагог I.1). Сходный "богословский состав" в сочинениях Оригена и, вероятно, в его преподавании: "Истинное слово" против Цельса и

апологетика, "О началах" и догматика, сочинение по аскетике, библейская текстология ("Гекзаплы"), экзегеза книг Ветхого и Нового Заветов (схолии, гомилии, комментарии). Предварение пастырского богословия в школе бл. Августина.

Тема 2. Три пути развития христианской школьной теологии.

Александрийский катехуменат, свидетельство Евсевия об учебном процессе, круг наук как «рукоятки богословия», преподавание философии как необходимая часть подготовки в Александрийской школе. Деятельность Климента Александрийского, христианская интерпретация свободных наук в «Строматах». Трилогия Климента «Протрептик», «Педагог», «Дидакал» - первая программа подготовки теологов. Богословие как вершина образования. «Гностик» Климента – идеал образованного христианина. Сократический метод у Оригена (Панегирик Оригену Григория Чудотворца) его применение в теологии. Александрийская школа – прообраз христианских школ Византии, КПольский университет его история и крупнейшие представители. Школы сирийского востока, Эдесско-Низибийская школа особенности структуры и постановки учебного процесса, риторическая и экзегетическая направленность школ сирийского Востока. Большое значение декламации и грамматики (интерпункции, орфографии, каллиграфии) у сирийцев, незначительное присутствие философии (только в виде логики и диалектики). Христианские школы латинского Запада. «*Monasterium clericorum*» бл. Августина как пример христианской школы, главная задача подготовка клириков к служению, особенно к проповеди. Знание Св. Писания – «*eruditio*», его практическое применение «*eloquentia*»: два основных направления в школе Августина. «Монастырь клириков» - школа христианской риторики, характер подготовки теологов по «О христианской доктрине» бл. Августина. *Vivarium* - школа Кассиодора, близость к сирийской модели. Включение свободных искусств в программу христианской школы у Кассиодора. Кафедральные и монастырские школы Запада.

Тема 3. Теология в Средние века.

Петр Абеляр (1079 - 1142): первый опыт разработки теологии как "рациональной дисциплины", содержащей дифференциацию методов богопознания. Задачи теологии до Абеляра - апологетическая и "положительная", после Абеляра - также логическая (обоснование системы богословского знания и ее "дедуцирование") и критическая. Этика и логика как методологические стадии богопознания. Первый опыт "Введения в теологию" (*introductio ad theologiam*). Догматические проблемы - "О единстве и троичности Бога", "Теология высшего блага", "Христианская теология"; этические - "Этика или познай самого себя" (с начальным различением этической теории и практики); пастырско-канонические - "Любому ли настоятелю принадлежит право связывать и разрешать?" Четыре книги "Сентенций" Петра Ломбардского (ок.1100 - 1160), обобщающие результаты святоотеческого богословия под углом зрения католической доктрины. "О таинстве Троицы" и "О творении и формировании материальных и духовных существ и о многом другом"- догматическая тематика (о Боге-Троице,

троичной терминологии, о творении мира невидимого и видимого и о человеческой душе как образе и подобии Божию, о грехопадении человека, свободе воли и благодати). "О воплощении Слова" - догматическо-этическая (христология, основные христианские добродетели и заповеди). "О таинствах" - догматическо-эсхатологическая. Догматическая, этическая и апологетическая проблематика у Фомы Аквинского в "Сумме против язычников" (1259 - 1264). "Сумма теологии" (1265 - 1273): о Боге как таковом, о Св. Троице, о Божественном действии в мире (догматическая проблематика), об антропологии и этике (нравственно-богословская), о Воплощении, Искуплении, церковных таинствах (догматическая). Основные предметы теологии в немецких университетах к началу XVII в.: богословие "схоластическое", полемическое, нравоучительное. Логическая обоснованность трехчастного куррикулума преподавания теологии - основные задачи богословия как апология и распространении христианской истины, ее раскрытие и "разработка" ее применения в жизни.

Тема 4. История теологии в Новое время.

Новый период (с XVII в.): научно-критическая эксплицитная дисциплинарная идентификация предметностей теологии с целью создания системы богословских наук. Три основных стимула: 1) успехи в отделении метафизики от богословия и в структуризации предметов самой метафизики, в которую включается и "естественная" теология во второй схоластике (ср. грандиозные "Метафизические рассуждения" (1597) Ф. Суареса) и в университетской немецкой философии XVII в.; 2) претензии религиозных рационалистов на построение теологии "в пределах одного только разума" (ср. "естественная религия"), побуждавшие противопоставить им научно построенную теологию "основающуюся на Откровении"; 3) конкуренция протестантской и католической теологии. Наиболее убедительные способы деления предметов метафизики у немецких философов. Р. Гоклений (1613): рациональная натурфилософия, онтология, рациональная теология (*theologia rationis*); И. Микраэлий (1653): метафизика общая (онтология) и метафизика специальная (рациональная теология, пневматология и антропология) - схема, популярная и в XVIII в.; И.Б. дю Хальде (1678): онтология, этиология, философская теология (*theologia naturalis*).

Тема 5. Протестантская теология. Начало систематизации и различения дисциплины.

Начальная инициатива лютеранских богословов в структуризации "богословской теологии" как системы научно организованного знания. Георг Калликст (1586 - 1656), последователь Мелактона, впервые четко отделивший "теологию" от "веры", и его "Конспекты нравственного богословия" (1634) - различение *theologia dogmatica* как исследование положений вероучения и *theologia moralis* как исследование христианской нравственности (христианская этика как объединяющий фактор, призванный сбалансировать конфессиональные конфронтации). Г. Альтинг, автор "Исторического богословия" (1635): постановка

вопроса о целесообразности различения теологии догматической и исторической (богословское осмысление Св. Писания и истории Церкви). Л.Ф. Рейнхарт, автор "Свода христианского догматического богословия" (1659): выяснение предметности догматического богословия как важнейшей из богословских наук наряду с богословием "церковным" (дидактическое, "положительное"), истолковательным, историческим и апологетическим. Появление к этому же времени деления на "теоретическую теологию" и "практическую науку" в богословии.

Тема 6. Развитие самосознание дисциплины: две тенденции.

Иезуит Дионисий Петавий, автор "О богословских догматах" (1644 - 1650): систематизация догматов Церкви как предмет догматического богословия. Основной итог классификационной работы - отделение систематической теологии от исторической, а в рамках систематической различение догматического и нравственного богословия. Устойчивость этих принципов деления до критики их "рационализма" Ф. Шлейермахером (1768 - 1834) с позиций христианской "философии жизни", а также эkkлeзиoнизма - рассмотрение теологического знания в перспективе задач и функций Церкви (не "преподавания христианской религии"). Последователи Шлейермахера. А. Неандер (1789 - 1850), "отец новейшей церковной истории": задача богословского образования - образование христианской жизни (Lebensgestaltung) в человеке, поскольку он формируется в церкви, а не просто усвоение определенных истин (ср. Баумгартен-Крузий). Конкретный результат данной тенденции - введение в круг теологических дисциплин осмысление и организацию "правил церковных искусств" (praktische Theologie). Противоположная тенденция (не без влияния немецкой классической философии) - стремление ввести в теологию "христианскую философию", прежде всего христианскую философию истории и культуры (spekulative Theologie).

Тема 7. Попытки синтеза обеих тенденций.

"Синтетическая" классификация теологических дисциплин у Л. Пельта (1848, 1862). Предмет теологии - научное самосознание Церкви как осознание ею своего самосозидания, отсюда "приоритет в последовательности" за исторической теологией. Историческая теология: 1) "Библейская теология Ветхого и Нового Завета" (каноника - изучение сложения корпуса библейских текстов, исагогика - введение в библейские книги, герменевтика - их филологическо-богословское истолкование), 2) "Историко-церковная теология" (история церкви; история догматов; история церковной нравственности, литературы и искусства; источниковедение, церковная география и хронология); 3) "Церковная статистика" (изучение образовавшихся конфессий и деноминаций и их сложившихся символов веры, а также их географии). Переход от "церковной статистики" к систематической теологии. Систематическая теология: (1) "Теологическое учения об первопринципах или основах" образовавшихся форм христианства (учение о церковном предании; "систематическая символика"]; полемика - учение об этических и догматических искажениях в истории церкви); (2) "Тетическая теология" как наука о догматическом и этическом содержании

этих принципов (догматика - изучение основной истины Царства Божия, этика - изучение осуществления ее в христианской жизни); (3) "Христианская философия" - система знаний о Боге и божественном в контексте целостного человеческого знания (спекулятивная теология, которая зарождается в мистике, эксплицируется в теософии, утверждается в "критике", оформляется в "умозрении", прежде всего в философии истории, представляя христианство как высшую религию, научную систему и завершение культуры). Переход от систематики к практической теологии: осуществление "спекулятивного" идеала в жизни церкви. Практическая теология: (1) "Принципы практической теологии" (от раскрытия того, как человек приходит к Богу через Самого Бога до обоснования церковной организации как условия этого процесса); (2) "Церковное право и церковное управление" (церковная "политика" и душепопечительство); (3) "Теории церковных искусств" (искусство богослужения - литургика, искусство проповеди - гомилетика, искусства педагогики, катехизации, миссионерской деятельности и христианского образования).

Тема 8. Некоторые методологические тенденции, характерные для немецкой систематизации богословских дисциплин в XIX в.

Обобщение самой классификации богословских наук (в контексте определения задач теологии как таковой) в специальную пропедевтическую метадисциплину "теологическая энциклопедия" - иногда со статусом третьей систематической дисциплины (наряду с догматикой и этикой); специальное место, уделяемое "спекулятивной теологии" и "теологии христианских памятников" (всестороннее изучение памятников христианской архитектуры и искусства и их богословское осмысление). Общая западная тенденция к рубежу XIX - XX вв.: потребность включать в систему богословских дисциплин также "естественную теологию" в качестве апологетики, основного богословия, "фундаментального богословия". Дискуссии относительно целесообразности этого новшества и способов его инкорпорирования в систему богословских дисциплин.

Тема 9. Теология в России.

Основные способы деления теоретических дисциплин в русском богословии, опирающиеся на немецкий преимущественно опыт в преподавании введения в богословские науки. "Учебный" принцип деления митр. Макария (Булгакова) и его последователей: Дисциплины основные Дисциплины вспомогательные 1) предварительные: герменевтика введение в книги Св. Писания экзегетика библейская археология патристика патрология символика история символов веры 2) составные: догматическое богословие история догматов, сравнительная догматика нравственное богословие литургика церковная археология, сравнительная литургика каноническое право история права, сравнительное право 3) прикладные: пастырское богословие гомилетика история красноречия аскетика история аскетизма С.С. Глаголев: принцип деления исходя из трех основных вопросов (и "запросов") богословия. Вопрос «Как следует верить?» - богословие теоретическое (догматическое и "основное" -

почему надо верить? и как надо верить? включая "сравнительное" - сопоставление вероучительных и духовно-практических "разночтений" православия, католицизма и протестантизма); вопрос "Как верили и верят?" - богословие историческое (библейская и церковная история включая патристику); вопрос "Что нужно делать, чтобы жить по вере и приводить к ней других?" - богословие практическое (нравственное, литургическое, церковное право, пастырское, гомилетика, аскетика). Самосознание теологии и русская религиозная философия. Методологические принципы теологии у авторов русского Зарубежья.

Тема 10. Методологические принципы и классификация богословских дисциплин. Протестантский подход.

Деление теологии на исторические, систематические и практические дисциплины - основной итог "метатеологии" XIX в. Основная тенденция XX в. - дальнейшие модификации той же трехчастной структуры с новыми акцентировками, "прочтениями" и частными расхождениями. Протестантские редакции. "Очерк догматики" К. Барта (1947): церковный евангелический традиционализм. Основные акценты: субъект богословия - сама Церковь, задача ее - постоянный "отчет перед самой собою соответственно достигнутому в тот или иной момент уровню познания", неотделимость нравственного богословия от догматического. "Систематическая теология" П. Тиллиха (1951 - 1959): синтез традиционализма и экзистенциалистского прочтения теологии. Диалектика взаимопроникновения систематической теологии (апологетика, догматика, этика - как "экзистенциальная" теология) и исторической (библиология, история церкви), особое место теологии практической - способы актуализации деятельности церкви (учение о функциях Церкви и ее институтов). Проект "радикально теологичной интерпретации истории религии и культуры с точки зрения нашей предельной заботы". Практическая теология как "связующее звено между христианской Вестью и человеческой ситуацией". Э. Бруннер в "Природе и благодати" (1935): необходимость христианской *theologia naturalis*. К. Барт: последняя как выражение претензий рации на подчинение библейского Откровения критериям философии должна быть "безжалостно отброшена". Р. Бультман в "Вере и понимании" (1964): "естественная теология" не может быть "фундаментом догматики", так как ее "критический масштаб" - вне- или дохристианские трактовки Божества и потому в ней не может быть выражена "исключительность христианского откровения". П. Тиллих: "естественная теология" как апологетика законна, но сама "вездесущность" апологетики отрицает нецелесообразность ее выделения в отдельную богословскую дисциплину.

Тема 11. Методологические принципы и классификация богословских дисциплин. Католический и православный подходы.

Безоговорочное признание "естественной теологии" начиная уже с I Ватиканского собора вплоть до монографий Г. Бека "Естественная теология" (1986) и Г. Крауса (1987). Неочевидность ее места в дисциплинарной структуре. Внимание скорее к функциям, чем к предметам теологии после II Ватиканского собора (1962 - 1965). И. Конгар: теология "позитивная" (усвоение истины) и

"спекулятивная" (ее коммуникация). Р. Бродерик и другие (1986). Методы изложения: "позитивный", "схоластический" (раскрытие истины в системе), синтетический. Позитивная теология: "библейская" (раскрытие истины в Св. Писании) и "историческая" (раскрытие истины в Писании и Предании и передача учения Христа и Апостолов в Церкви). Систематическая теология: догматическая (включая аскетическую - "методы совершенства" и мистическую - "экстраординарные методы и дары совершенства") и нравственная. "Практические применения" теологии: литургика, апологетика и пастырская теология (изучение церковных канонов, гомилетика, катехетика, "рубрики" - преимущественно обоснования и анализ богослужбных реформ). Маргинальное место классификации дисциплин в русском богословии XX в. Одна из причин - борьба со "схоластикой" под знаменем "опытного богословия". Поиск методологических принципов теологии в современном православном богословии.

Тема 12. Методологические проблемы в современной теологии.

Позиции ошибочные и "недоработанные": 1) безосновательное введение в протестантском богословии XIX в. в качестве отдельного слоя систематического богословия "христианской философии" (с дальнейшими подразделениями на "мистику" и т.п.) и в католическом XX в. "аскетики" и "мистики" - в догматику; 2) недооценка "неоднородности" богословских дисциплин и того, что дисциплины "практические" суть по большей части скорее стратегические "теологические искусства", чем теологические науки с соответствующими теоретическими проблемами (каковы дисциплины систематические); 3) недооценка "неоднородности" и в рамках дисциплин исторических, в которых далеко не все слои имеют собственно богословское содержание. Необходимость отказа от недооценки значимости предметной систематизации богословского знания, чреватого значительными потерями в "богословском разуме". Ориентировочная схема структуры теологических дисциплин с учетом вышесказанного; целесообразность отличия их теоретической структуры от состава предметов, преподаваемых в духовных учебных заведениях. Дисциплины: прикладные пропедевтические системообразующие. Дисциплины пропедевтические как "предварительно богословские", но необходимые для изучения системообразующих. "Амбивалентный" характер дисциплин прикладных, включающих разнородные направления теоретической и практической рефлексии, "подготавливаемые" в изучении системообразующих. Основополагающая дисциплина - догматическое богословие, имеющее определяющее значение для всех остальных системообразующих и отчасти в них "развиваемое", "предваряемое" в пропедевтических дисциплинах (поскольку они изучаются под углом зрения христианского дискурса) и "применяемое" в прикладных.

7.3. Примеры практических занятий

Порядковый номер модуля и его наименование.	Примерные темы и содержание практических занятий	Примечание
Модуль 1. Некоторые возможные оценки нормативной схемы классификации теологических дисциплин и ее модификаций в XX в	Бесспорные точки отсчета, сохраняющие всю значимость и в настоящее время: 1) церковный этос богословского знания ("открытый" Ф. Шлейермахером), определяющий его задачи как церковного дискурса и, соответственно, дисциплинарную структуру; 2) сам принцип опирающейся на данный этос трехчастной структуры в виде теологии исторической (церковная авторефлексия в ретроспективном контексте), систематической (в системе) и практической (в перспективистском контексте), обоснованный у Л. Пельта; 3) признание догматического и нравственного богословия в качестве основных систематических дисциплин (приоритетные задачи богословия связаны с трансляцией истины и ее реализацией в жизни) и признание статуса таковых также за литургическим и каноническим (у митрополита Макария); 4) правомерность включения "библейского богословия" в "историческое богословие" (признание Библии как части истории Церкви); 5) разграничение конкретных "положительных" богословских дисциплин (образующих составляющие установленной "трехчастной структуры"), с одной стороны, и "естественной теологии" и апологетики - с другой.	1 пр.зан. = 2 ак. часа
Модуль 2. Метод корреляции теологии П. Тиллиха.	Предпосылки философии П. Тиллиха. Протестантская теология в первой половине XX в. Диалектическая теология. Между философией и теологией нет ни конфликта, ни синтеза. Экзистенциальные вопросы философии и их взаимосвязь с теологическими ответами. Религиозные символы и их интерпретация. Перепрочтение традиционных христианских понятий.	-<<-

	Экзистенциальный анализ бытия человека и его основная категория "Мужество быть". Вера как "состояние захваченности". Бог как "предельная забота". Бог как основание и глубина бытия. Пантеистическая концепция Тиллиха. Человек, его сущность и существование. Процесс эссенциализации, самоотрансцендирование и воздействие Духовного Присутствия.	
Модуль 3. Аналитическая философия и философия языка о религии	Анализ религиозных явлений Л. Витгенштейном. Культура и ценности. Религия как форма существования; религиозные высказывания как языковая игра.	-«-
Модуль 4. Феноменология религии и философия религии	Феноменология религиозного опыта у С.Л. Франка	-«-

8. Самостоятельная работа обучающихся

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, работе с источниками, их отбору, оценке и анализу, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критической интерпретации, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по рекомендуемой учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, зачету и экзамену.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Оксфордское руководство по философской теологии : практическое пособие / сост. К.М. Рей, П.Т. Флинт ; ред. М.О. Кедров. – Москва : Языки славянской культуры, 2013. – 872 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219909>

2. Лонерган, Б. Метод в теологии : монография : [18+] / Б. Лонерган. – Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. – 400 с. – (Bibliotheca Ignatiana). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447517>

9.2. Дополнительная литература

1. Хегглунд, Б. История теологии : монография / Б. Хегглунд. – Санкт-Петербург : Светоч, 2001. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787>
2. Научные и богословские эпистемологические парадигмы: историческая динамика и универсальные основания : публицистика / ред. В. Порус. – Москва : Библейско-богословский институт, 2009. – 271 с. – («Богословие и наука»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228807>
3. Хондзинский, П. «Ныне все мы болеем теологией»: из истории русского богословия предсинодальной эпохи / П. Хондзинский ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494964>
4. Давыденков, П. Догматическое богословие : учебное пособие / П. Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>
5. Шохин, В.К. Философская теология: дизайнерские фасеты : [16+] / В.К. Шохин ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2016. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483141>
6. Серебрякова, Ю.В. Основы Православия : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981>

7. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности : духовно-просветительское издание / А.И. Сидоров. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440348>

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Open Access Journals: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.omicsonline.org>.
2. DOAJ: международная реферативная база данных научных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://doaj.org/>
3. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер» http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры: <http://www.philosophy.ru>
6. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/FILOSOF>
8. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
9. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	История и методология теологии	https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	--	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

10. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет кафедры теологии, кафедры философии и религиоведения;
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система);
4. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Примеры оценочных средств по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История и методология теологии»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------

1.	История теологии в античности	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Индивидуальные задания, реферат
2.	Три пути развития христианской школьной теологии	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Индивидуальные задания, реферат, круглый стол
3.	Теология в Средние века	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Индивидуальные задания
4.	История теологии в Новое время	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Индивидуальные задания
5.	Протестантская теология. Начало систематизации и различения дисциплины	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Доклад
6.	Развитие самосознания дисциплины: две тенденции	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Индивидуальные задания
7.	Попытки синтеза обеих тенденций	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Индивидуальные задания
8.	Некоторые методологические тенденции, характерные для немецкой систематизации богословских дисциплин в XIX в	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Круглый стол, доклад
9.	Теология в России	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Индивидуальные задания
10.	Методологические принципы и классификация богословских дисциплин. Протестантский подход	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Индивидуальные задания, реферат, круглый стол
11.	Методологические принципы и классификация богословских дисциплин. Католический и православный подходы	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Индивидуальные задания, реферат
12.	Методологические проблемы в протестантской и католической теологии	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	Индивидуальные задания, круглый стол,

**Перечень оценочных средств по дисциплине
«История и методология теологии»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Круглый стол,	Оценочные средства, позволяющие	Перечень дискуссионных тем для

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	дискуссия, полемика, диспут, дебаты	включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Примечание. Так как при заочной форме обучения количество аудиторных часов крайне незначительно, выбор оценочных средств и их применение остаются на выбор преподавателя. Результат работы аспирантов во время контактных часов может стать основой для промежуточной аттестации (зачета или экзамена)

Вопросы к экзамену по дисциплине «История и методология теологии»

1. Содержание предмета теологии исходя из ее этимологического и теоретического определения.
2. История теологии в античности: философская теология и христианство.
3. Александрийская школа: структура, характер философской и богословской подготовки.
4. Эдесско-Низибийская богословская школа, своеобразие «школы персов».
5. «Monasterium clericorum» бл. Августина как пример христианской школы.

6. Школа Кассиодора, кафедральные и монастырские школы латинского запада.
7. Университетское преподавание теологии в Средние века.
8. Объемы понятия "богословие" в христианстве к завершению "золотого века" патристики.
9. Основные виды богословской деятельности и богословских текстов к завершению "золотого века" патристики.
10. История теологии в Новое время.
11. Протестантская теология. Начало систематизации и различения дисциплины.
12. Развитие самосознания дисциплины: две тенденции: подход Шлейермахера и представителей «спекулятивной теологии».
13. «Синтетическая» классификация теологических дисциплин у Л. Пельта.
14. Теология в России. Основные способы деления теоретических дисциплин в русском богословии XIX века.
15. Теология в России XX век, «неопатристический синтез» и литургическое возрождение в православии их влияние на дисциплинарное самосознание теологии.
16. Определение теологии у И. Конгара; степени применимости понятия "теология" к нехристианским религиям.
17. Попытки предметной структуризации теологии в Европе и в России в XIX в.
18. Общий итог предметной структуризации теологии в XIX в. начиная с богословской деятельности Ф. Шлейермахера и ее развитие в XX в.
19. Достоинства и недостатки основной предметной структуризации теологии и новый опыт ее осмысления.
20. Наиболее актуальные объекты христианской апологетики к концу XX в.
21. Источниковедческие пропедевтические богословские дисциплины.
22. Объемы понятия «догматы» и их реконструируемое определение к концу "золотого века" патристики.
23. Основные христианские догматы и направления догматической рефлексии.
24. Основные общие характеристики христианских догматов.
25. Основные дискуссионные проблемы догматического богословия.
26. Два «экстремистских» подхода в истории мысли к проблеме: христианские догматы и философская рациональность.
27. Попытки «сбалансированного» решения проблемы: христианские догматы и философская рациональность в истории церкви.
28. Предмет нравственного богословия как теотетика и его проблемный круг.
29. Нравственное богословие как теотетика и философская этика.
30. Предмет литургического богословия и его проблемный круг.
31. Предмет канонического богословия и его проблемный круг.
32. Библейская герменевтика и библейское источниковедение.
33. Основные исторические направления библейской герменевтики.
34. Патрологическая герменевтика прот. Г. Флоровского.
35. Основные прикладные богословские дискурсы.

Примерный перечень тем докладов по дисциплине «История и методология теологии»

1. Эдесско-Низибийская школа особенности структуры и постановки учебного процесса.
2. «Монастырь клириков» - школа христианской риторики, характер подготовки теологов по «О христианской доктрине» бл. Августина.
3. Теология в России. Основные способы деления теоретических дисциплин в русском богословии XIX века.
4. Теология в России XX век, «неопатристический синтез» и литургическое возрождение в православии их влияние на дисциплинарное самосознание теологии.
5. Методы теологии в «Очерках догматики» К. Барта.

6. Соотношение естественной теологии и философии в "Систематическая теология" П. Тиллиха.
7. Христианские догматы и философская рациональность в истории церкви.
8. Наиболее актуальные объекты христианской апологетики к концу XX в.
9. Объемы понятия «догматы» и их реконструируемое определение к концу "золотого века" патристики.
10. Патрологическая герменевтика прот. Г. Флоровского.
11. Определение теологии у И. Конгара; степени применимости понятия "теология" к нехристианским религиям.
12. Методология теологии у А. Гарнака.
13. Методы теологии Ф. Шлеермахера.
14. Методология теологии Б. Лонергана

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «История и методология теологии»

1. Писание и Предание, их место в основаниях христианской теологии.
2. Религиозный и исторический контекст формирования христианской теологии.
3. Вера и рациональность, их роль в формировании теологии
4. Апофатическое и катафатическое богословие.
5. Раннехристианская теология: апологетика
6. Систематизация теологии Оригеном.
7. Александрийская школа в богословии.
8. Аллегорический метод в экзегетике.
9. Каппадокийская школа в богословии.
10. Григорий Богослов.
11. Антиохийская школа в богословии.
12. Метод исторической типологии в экзегетике.
13. Религиозно-нравственное богословие Иоанна Златоуста.
14. Проблема познаваемости Бога.
15. Отношение между Творцом и Творением с точки зрения теологии.
16. Основоположения учения Августина Блаженного.
17. Характер использования понятийно-терминологического аппарата античной философии в формулировании основных догматических принципов.
18. Философско-методологический аспект полемики с арианством.
19. Определение догмата о Троице и его значение для христианской теологии.
20. Античных философские идеи в христологических спорах.
21. Богословские взгляды Максима Исповедника.
22. Теологические позиции в период иконоборчества.
23. Теологическая система Фомы Аквинского.
24. Аквинат о подходах к доказательству бытия Божия.
25. Проблема универсалий в средневековой теологии.
26. Проблема соотношения веры и знания.
27. Принцип *sola fide* и его обоснование в теологии протестантизма.
28. Протестантская герменевтика.
29. Проблема соотношения благодати и свободы воли в протестантской теологии.
30. Либеральное течение в протестантской теологии.
31. Диалектическая теология К. Барта.
32. Основные тенденции развития византийского богословия
33. Богословие Г. Паламы.
34. Мистическое богословие православия.
35. Место гомилетики, агиографии и экзегетики в древнерусском богословии.

36. Богословие истории Илариона Киевского.
37. Древнерусские ереси.
38. Дуалистические мотивы в теологии.
39. Учение о помыслах Нила Сорского.
40. Нестыжательство.
41. Богословская систематизация у Иосифа Волоцкого.
42. Богословие власти.
43. Богословские расхождения в эпоху Раскола.
44. Западные влияния в православном богословии.
45. Эволюция православного богословия в синодальный период.
46. Софиология и ее богословско-философские смыслы.
47. Неопатристика.
48. Духовно-академическая наука, ее проблемы и достижения.

**Примерный перечень тем для круглого стола по дисциплине
«История и методология теологии»**

1. Генезис теологии и её становление как науки.
2. Теологические системы средневековья, нового и новейшего времени.
3. Современные течения и школы теологии.
4. Система современной теологии.
5. Понятие о «Православной теологии»
6. Значение термина «богословие», богословская наука.
7. Богословие, наука и философия.
8. Божественное Откровение. Источники научного богословия: Священное Предание и Священное Писание.
9. Русская богословская наука и образование.
10. Учение Церкви о вере.
11. Учение Церкви о Пресвятой Троице.
12. Христианская космология.
13. Учение Церкви о Христе как средоточие христианского богословия.
14. Учение Церкви о Святом Духе.
15. Учение Церкви о Божией Матери.
16. Христианская антропология/
17. Тема греха в Священном Писании и в учении Церкви.
18. История богословия Искупления.
19. Учение Церкви о свободе.
20. Учение Церкви о христианской нравственности и аскетике/
21. Христианская экклесиология.
22. Пастырство и церковно-иерархическое устройство Церкви.
23. Христианская сакраментология.
24. Учение Церкви о Евхаристии.
25. Границы богопознания, апофатическое и катафатическое богословие.
26. Догматы и нравственность.
27. Христианская эсхатология.

**Примерный перечень тем творческих индивидуальных заданий по дисциплине
«История и методология теологии»**

1. Библия и ее значение для формирования христианской теологии.
2. Библейский канон.
3. Особенности теологического дискурса.

4. Язык и понятийно-терминологический аппарат теологии.
5. Теологические «жанры».
6. Полемика с арианством и ее значение для развития христианской теологии.
7. «Источник знания» Иоанна Дамаскина и его значение для христианской теологии.
8. Ереси как теологическая проблема.
9. Место демонологии в теологии.
10. Характерные черты христианской экзегезы.
11. Методы христианской экзегезы.
12. Особенности протестантской герменевтики.
13. Трактат Ж. Кальвина «Наставление о христианской вере».
14. С. Булгаков как богослов.
15. «Наука о человеке» В. Несмелова как богословский труд.
16. Особенности богословия П. Флоренского.
17. И.В. Попов как ученый и богослов.
18. Проблемы современного православного богословия.
19. Теология и философия религии.
20. Современная философская теология.

Шкала оценки письменных ответов, индивидуальных заданий, рефератов, проектов

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательны и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки устных ответов на экзамене, выступлений на круглых столах

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием

		современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; • умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; • работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; • слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; • неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

		<ul style="list-style-type: none">• пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;• отказ от ответа или отсутствие ответа.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Индикаторы освоения дисциплины «История и методология теологии»
(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)**

Компетенция, закрепленная за дисциплиной / практикой	Вид контроля	Критерий оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы			Методики, определяющие уровень сформированности компетенции или ее компонента (средства оценки)
			Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
ОПК–1 Готовность использовать методологию исследований в области теологии	промежуточный	Когнитивный	Неполные знания общих и специальных методов гуманитарных наук, требующихся для исследования, специфики их применения в сфере теологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих и специальных методов гуманитарных наук, требующихся для исследования, специфики их применения в сфере теологии	Сформированные и систематические знания общих и специальных методов гуманитарных наук, требующихся для исследования, специфики их применения в сфере теологии	Индивидуальные задания, доклад
		Деятельностный	В целом успешное, но не систематическое умение использовать междисциплинарные и интегративные методы в теологических исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать междисциплинарные и интегративные методы в теологических исследованиях	Успешное и систематическое умение использовать междисциплинарные и интегративные методы в теологических исследованиях	Индивидуальные задания, доклад
		Мотивационный	В целом успешное, но не систематическое владение навыками богословского анализа в избранной области исследования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками богословского анализа в избранной области исследования	Успешное и систематическое владение навыками богословского анализа в избранной области исследования	Индивидуальные задания, доклад

<p>ОПК–3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>промежуточный</p>	<p>Когнитивный</p>	<p>Неполные знания основ отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав</p>	<p>Сформированные и систематические основ отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав</p>	<p>Индивидуальные задания</p>
		<p>Деятельностный</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять общие, специальные и вновь разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять общие, специальные и вновь разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять общие, специальные и вновь разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Индивидуальные задания</p>
		<p>Мотивационный</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии</p>	<p>Индивидуальные задания</p>
<p>ПК–1 Способность применять интегративные методы в исследовании религии и теологии</p>	<p>промежуточный</p>	<p>Когнитивный</p>	<p>Знание некоторых интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, не позволяющее проводить самостоятельные исследования с учетом профиля «Православная теология».</p>	<p>Содержащие отдельные пробелы знания интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, достаточные для использования в научной работе с учетом профиля «Православная теология».</p>	<p>Сформированная система знания интегративных методов междисциплинарного исследования в области теологии, реализованная в самостоятельном исследовании с учетом профиля «Православная теология».</p>	<p>Индивидуальные задания, доклад</p>

		Деятельностный	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных наук с учетом профиля «Православная теология».	Реализованное, но содержащее пробелы умение выявлять общее проблемное содержание в сфере теологии и других гуманитарных наук	Подтвержденное самостоятельным исследованием умение выявлять общее проблемное содержание в теологии и других гуманитарных наук	Индивидуальные задания, доклад
		Мотивационный	Навыки использования интегративных методов проявляются частично, без отчетливого понимания необходимости их использования с учетом профиля «Православная теология».	Использования интегративных методов в исследовании религии и теологии осознанное, но не всегда обоснованное с учетом профиля «Православная теология».	Успешное и систематическое и обоснованное использование интегративных методов в самостоятельных исследованиях религии и теологии с учетом профиля «Православная теология».	Индивидуальные задания, доклад
ПК-4 Способность ориентироваться в истории православной теологической мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития.	промежуточный	Когнитивный	Демонстрирует частичные знания компаративистских методов научного исследования, но не может обосновать возможность их применения в области теологии с учетом профиля программы «Православная теология».	Демонстрирует знание сущности компаративистских методов научного исследования и понимание необходимости их применения в области теологии с учетом профиля программы «Православная теология».	Систематическое и реализованное в самостоятельной научной работе в области теологии знание компаративистских методов научного исследования с учетом профиля программы «Православная теология».	Индивидуальные задания, круглый стол
		Деятельностный	Умение выявлять проблемное содержание различных этапов истории отечественной и зарубежной теологической мысли проявляется фрагментарно и используется не систематически с учетом профиля программы «Православная теология».	Отчетливо выраженное в результатах самостоятельной научной работы умение выявлять проблемное содержание различных этапов истории отечественной и зарубежной теологической мысли с учетом профиля программы «Православная теология».	Демонстрирует обоснованное задачами самостоятельного научного исследование умение выявлять проблемное содержание различных этапов истории отечественной и зарубежной теологической мысли с учетом профиля программы «Православная теология».	Индивидуальные задания, круглый стол

		<p>Мотивационный</p>	<p>Владеет ограниченными и не систематическими навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям теологии с учетом профиля программы «Православная теология».</p>	<p>Владеет отдельными навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям теологии, достаточными для научной работы с учетом профиля программы «Православная теология».</p>	<p>Владеет систематизированными и успешно используемыми в самостоятельной научной работе навыками подбора научной литературы для составления обзоров по проблемным отраслям теологии с учетом профиля программы «Православная теология».</p>	<p>Индивидуальные задания</p>
--	--	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изме- нения	Дата изме- нения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, Ф.И.О, подпись ответственного лица