

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2023 11:46:41
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ КАК ЦЕЛОЕ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формированию целостного мировоззрения и развитие навыков теоретического мышления на основании изучения предмета и методов философии, ее важнейших школ и течений; способности проводить исследования в области истории философии.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- изучить основные этапы развития философской мысли: античной, средневековой, новоевропейской и современности
- понимать и анализировать процесс развития наиболее ярких и исторически значимых философских идей, учений и концепций
- иметь целостное системное представление о наиболее интересных и значительных направлениях, школах, именах, отражающих разработку фундаментальных мировоззренческих проблем

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 7 и 8 семестрах.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Компаративистика, Источниковедение, Феноменология XX-XXI, Проблемы позднеантичной и раннехристианской философии, Ереси и гетеродоксии, Введение в неклассические логики, Политическая философия, Исламская философия, Восточная философия.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-	ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по выбранной теме, определяет степень ее изученности ПК-1.2. Определяет объект и предмет исследования, совместно с научным руководителем определяет методологию исследования и формирует план его проведения ПК-1.3. Реализует самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в соответствии с утвержденными методиками

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	3	слабое понимание приемов и способов поиска информации по выбранной теме в области истории философии	ограниченное представление об общих приемах и способах поиска информации по выбранной теме исследования в области истории философии	знание и понимание приемов и способов поиска информации по выбранной теме исследования в области истории философии, определяя степень ее изученности	высокий уровень знаний и понимания способов и приемов поиска информации по выбранной теме в области истории философии, определения степени ее изученности
		низкий уровень навыка определять объект и предмет исследования, методологию исследования в области истории философии	недостаточные навыки определения объекта и предмета исследования в области истории философии, его методологии	наличие навыка определять объект и предмет исследования в области истории философии, совместно с научным руководителем определять методологию исследования и формировать план его проведения	на высоком уровне сформированный навык определения объекта и предмета исследования в области истории философии, под руководством научного руководителя определения методологии исследования и формирования плана его проведения
		низкий объем умения реализации научного исследования в области истории философии	ограниченный объем умения подготовки академического исследования в области истории философии	способность подготовки академического исследования в области истории философии совместно с научным руководителем	самостоятельная реализация отдельных пунктов плана научного исследования в области истории философии под руководством научного руководителя

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
7 семестр	4	4	0	28	0	0	0
8 семестр	0	0	4	31,8	0	Зачет	0,2
Всего							72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Античная философия. Досократики. Сократ, Платон, Аристотель, Неоплатоники	2	-	-	Доклад, опрос	ПК-1.
2.	Средневековая философия.	2	-	-	Доклад, опрос	ПК-1.
3.	Философия Возрождения	-	2	-	Доклад, опрос	ПК-1.
4.	Философия эпохи Просвещения	-	2	-	Доклад, опрос	ПК-1.
5.	Немецкая классическая философия	-	-	2	Доклад, опрос	ПК-1.
6.	После Гегеля	-	-	2	Доклад, опрос	ПК-1.
	Итого	4	4	4		

3.1.1. Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание

1.	Античная философия. Досократики. Сократ, Платон, Аристотель, Неоплатоники	Бытующие представления об истории философии, их причины и недостатки. Подходы к преподаванию философии в высшей школе в отношении к познанию философии. Проблема определения философии и истории философии. Проблема начала истории философии. Понятие всеобщего в отношении к истории философии. Три этапа истории философии как целого. Историческое начало античной философии: милетская и пифагорейская школы. Действительное начало философии: элейская школа. Мышление и Логос Гермакла. Бытие и ничто Левкиппа и Демокрита. Определение ума, многое и единое у Анаксагора. Принцип Протагора. Истина и благо, знание и мораль у Сократа. Платон об источнике познания; мнение и мышление, рассудок и разум, виды предметности. Аристотель об опыте, технике и познании, определение первой философии и ее предмета, энтелехия, тождество мышления и бытия сущего как такового, определение разума и разумного предмета. Учения Плотина и Прокла как выражение результата античной философии.
2.	Средневековая философия.	Патристика (Дионисий Ареопаги, Августин Блаженный, Иоанн Дамаскин). Схоластика. Проблема доказательства бытия Бога Ансельма Кентерберийского. Спор номиналистов и реалистов о природе универсалий (Фома Аквинат, Дунс Скотт, Уильям Оккам)
3.	Философия Возрождения	Работы и принципы Марсилио Фичино, Джованни Пико делла Мирандолла, Пьетро Помпонати, Бернардино Телезио. Бруно о причине, начале и едином. Николай Кузанский о тождестве минимума и максимума в абсолютном бытии Бога.
4.	Философия эпохи Просвещения	Опыт природы как источник познания у Бэкона. Принцип Декарта: достоверность мышления для самого себя. Определение Спинозой субстанции как причины самой себя. Истина по Локку. Определение монады, виды монад, гармония монад в философии Лейбница. Французские материалисты о материи и духе (Ламетри, Гольбах, Гельвеций, Дидро, Вольтер, Руссо. Идеи и результаты немецких просветителей (Вольф, Лессинг, Гердер). Опыт и необходимая связь явлений в философии Юма.
5.	Немецкая классическая философия	Кантовское учение о чувственности, рассудке и разуме. Кантовское определение природы воли. Различие определяющей и рефлектирующей силы суждения. Прекрасное как предмет эстетической силы суждения. Органическое как предмет телеологической силы суждения. Абсолютное «Я» как принцип Наукоучения Фихте. Интеллектуальное созерцание как способ самоопределения абсолютного Я и философского постижения этого самоопределения в философии Фихте. Шеллинг: трансцендентальный идеализм, натурфилософия; абсолютное тождество субъекта и объекта как основание природы и духа. Принцип гегелевской системы. Предмет и метод философии как науки. Гегель: «Феноменология духа» как введение в систему философии; три отношения мысли к объективности и необходимость логического познания истины; форма и членение системы философии.
6.	После Гегеля	Проблема продолжения исторической философии. Отношение предмета и метода в современной философии Логическое снятие истории философии Е.Линьковым.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	34,8
Подготовка к опросу	8
Подготовка докладов, сообщений	17
Всего	59,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Античная философия. Досократики. Сократ, Платон, Аристотель, Неоплатоники	ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Доклад, опрос
2.	Средневековая философия.		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Доклад, опрос
3.	Философия Возрождения		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Доклад, опрос
4.	Философия эпохи Просвещения		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Доклад, опрос
5.	Немецкая классическая философия		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Доклад, опрос
6.	После Гегеля		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Доклад, опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Темы докладов по дисциплине

1. Мифология и философия: поиски первоначала в учениях Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена.
2. Философская мысль и математика: Пифагор и пифагорейцы о природе числа и гармонии чисел.
3. У начала философии: Ксенофан Колофонский о едином.
4. Начало философии: мнимый мир и истинное бытие в учении Парменида.
5. Истинное бытие и противоречия обычного взгляда на мир в трактовке Зенона Элейского.
6. Философия и логика: логос мира в учении Гераклита Эфесского.
7. Опыт реконструкции философии Гераклита Эфесского.
8. «Письма Гераклита»: подлинник или подделка?
9. Любовь и вражда в учениях Гераклита Эфесского и Эмпедокла Агригентского.
10. Атомизм Левкиппа и Демокрита: материализм или идеализм?

11. Учение об уме в античной философии от Фалеса до софистов.
12. Учение софистов в работах Платона и Аристотеля.
13. Принцип Протагора в истории философии: софистика, Гуманизм и Просвещение.
14. Сократ и мы.
15. Проблема Сократа.
16. Сократ как всемирно-историческая личность.
17. Личность и учение Сократа в «Воспоминаниях» Ксенофонта Афинского.
18. Личность и учение Сократа в ранних диалогах Платона.
19. Образ Сократа у Ксенофонта, Платона, Аристофана и Ницше.
20. Жизнь и судьба Сократа.
21. Гераклит и Сократ о проблеме самопознания.
22. Демон Сократа.
23. Гений диалога (о способе философствования Сократа).
24. Ирония Сократа (по ранним диалогам Платона).
25. Принцип философствования Сократа (по ранним диалогам Платона).
26. Предмет философствования Сократа (по ранним диалогам Платона).
27. Пайдейя Сократа (в связи с книгой В.Йегера «Пайдейя»).
28. Сократ и сократические школы (киники, киренаики и мегарики).
29. Особенности древнегреческой философии в первый период ее развития (от Фалеса до Сократа).
30. Платон о любви (по диалогам «Пир» и «Федр»).
31. Платон о душе (по диалогам «Федр», «Федон» и «Тимей»).
32. Платон о философии (по диалогам «Федр», «Федон», «Софист» и «Государство»).
33. Проблема познания в «Теэтете» и «Софисте» Платона.
34. Платон о воспитании философа (по диалогу «Государство»).
35. Философия и/или тоталитаризм? (Платон об истинном государстве и философском правлении в связи с книгой К.Поппера «Открытое общество и его враги»).
36. «Государство» и «Законы» Платона (опыт сопоставления).
37. Человек и государство в «Государстве» Платона.
38. Философ и тиран: сицилийские авантюры Платона.
39. Письма Платона как философский документ.
40. Платон как историк философии
41. Пайдейя Платона (в связи с книгой В.Йегера «Пайдейя»).
42. Космос и человек в учении Платона (по диалогам «Тимей» и «Филеб»).
43. Платон о материи, идее и едином.
44. Родоначальник диалектики (по диалогам Платона «Федр», «Софист», «Филеб» и «Парменид»).
45. Физика Аристотеля.
46. Аристотель о душе.
47. Аристотель о человеке.
48. Логика Аристотеля: соотношение «Аналитик» и «Категорий».
49. Топика Аристотеля.
50. Аристотель о софистических опровержениях.
51. Этика Аристотеля.
52. Политика Аристотеля.
53. Эстетика Аристотеля.
54. Первая философия Аристотеля.
55. Аристотель как историк философии (на материале «Метафизики»).
56. Платон и Аристотель: идея и сущность.
57. Аристотель об опыте, технике и знании.
58. Аристотель о материи и форме.
59. Аристотель о возможности, действительности и энтелехии.

60. Аристотель о движении и его источнике.
61. Аристотель о цели.
62. Аристотель об уме и мышлении мышления.
63. Критерий истины у древних стоиков, эпикурейцев и скептиков.
64. Материализм и свободомыслие Эпикура.
65. Античный скептицизм (по работам Секста Эмпирика).
66. Римский стоицизм и христианство.
67. Александрийский неоплатонизм как завершение античной философии.
68. Плотин и Платон.
69. Прокл и Платон.
70. Идея христианства в трудах неоплатоников.
71. «Платоновская теология» Прокла и «Мистическая теология» Дионисия Ареопагита.
72. Неоплатоники об уме.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ, ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

1. Античность и средневековье: две эпохи – две формы философствования.
2. Возникновение христианского философствования: эллинизм и патристика.
3. Схоластика: теология и/или философия?
4. Мыслящий христианин: жизнь и труды Ансельма Кентерберийского.
5. Philosophia perennis Фомы Аквинского в изложении Э.Жильсона.
6. «Ангельский доктор»: Фома Аквинский как систематизатор христианской теологии.
7. Пьер Абеляр: история бедствий и мысли.
8. Основная проблема средневекового философствования (спор номиналистов и реалистов).
9. Средневековый мистицизм: разум или неразумие?
10. Мистицизм Мейстера Экхарта.
11. История средневековой философии в изложении А.Штёкля.
12. История средневековой философии в изложении Э.Жильсона.
13. История средневековой философии в изложении Ф.Копленда.
14. Эразм и Лютер о свободе воли.
15. «Государство» Платона и «Утопия» Т.Мора (сравнительный анализ).
16. Возрождение и Реформация в истории мировой культуры.
17. Идиот («Об ученом незнании» и «Книги простеца» Николая Кузанского).
18. Был ли Николай Кузанский пантеистом?
19. Мученик философии: жизнь, смерть и бессмертие Джордано Бруно.
20. Натурфилософия Джордано Бруно.
21. Этика Джордано Бруно.
22. Фрэнсис Бэкон - глашатай эмпиризма.
23. Надежды и иллюзии Фрэнсиса Бэкона.
24. Озарения немецкого сапожника (теософия Якоба Бёме).
25. Якоб Бёме о сокровеннейшей природе вещей (по работе «Аврора, или утренняя звезда в восхождении»).
26. Фрэнсис Бэкон и Якоб Бёме (опыт сопоставления учений).
27. Проблема начала познания в философии Декарта.
28. «Демон играет нами, когда мы не мыслим точно» или Метод Декарта.
29. Что надо знать, чтобы знать? («Размышления о первой философии» Р.Декарта).
30. Рене Декарт: метафизика и физика.
31. Первая философия Р.Декарта в «Картезианских размышлениях» Э.Гуссерля и

М.Мамардашвили.

32. Кредо философа: «Не плакать, не смеяться, но и не отворачиваться, а понимать» (на материале работ Б.Спинозы).
33. Переписка Бенедикта Спинозы как философский источник.
34. Метафизика Спинозы: пантеизм, атеизм или монотеизм?
35. Поиски истины Николая Мальбранша (по работе «Разыскания истины»).
36. Н.Мальбранш и Р.Декарт (опыт сопоставления учений).
37. Принцип опыта в работах Джона Локка.
38. Значение принципа опыта в истории мировой культуры.
39. Опыт изложения философии Лейбница.
40. «Этот лучший из миров» (Теодицея Лейбница и ее критика Вольтером).
41. Имматериализм Дж. Беркли, епископа Клойнского: pro et contra.
42. Против чего и за что боролись эциклопедисты?
43. «Опасная книга» (Ж.-Б. Робинэ «О природе»).
44. Библия материализма Ж.-П. Гольбаха.
45. Корреспондент Екатерины Великой (Мировоззрение Дени Дидро).
46. Новый скептицизм Дэвида Юма.
47. Наука и религия в «Идеях к философии истории» Иоганна Готфрида Гердера.
48. Проблема свободы и необходимости в философии Нового времени.

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ. КЛАССИЧЕСКАЯ НЕМЕЦКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Предыстория критической философии И.Канта (по кантиовским работам «докритического периода»).
2. Сколь разумен чистый разум? (Размышления о «Критике чистого разума» И. Канта).
3. Рассудок и разум в «Критике чистого разума» И. Канта.
4. Трансцендентальная эстетика И.Канта.
5. Трансцендентальная аналитика И.Канта.
6. Трансцендентальная диалектика И.Канта.
7. «Если Бога нет, то все позволено» (Природа морали в произведениях И.Канта и Ф.М.Достоевского).
8. И. Кант об эстетической силе суждения.
9. Антропология И.Канта.
10. Педагогические взгляды И. Канта.
11. Кантовский проект вечного мира и современность.
12. Философия религии И. Канта (по работе «Религия в пределах только разума»).
13. «Этому человеку мы обязаны всем» (Жизнь и деятельность И.Г.Фихте).
14. И.Г.Фихте о назначении и сущности ученого.
15. И.Г.Фихте о духе и букве философских учений.
16. Философия религии И.Г.Фихте (по работам «Опыт критики всякого откровения», «Об основании нашей веры в божественное мироправление» и «Наставление к блаженной жизни»).
17. И.Г. Фихте о назначении человека.
18. Современна ли «современная эпоха»? (Размышления над «Основными чертами современной эпохи» И.Г. Фихте).
19. Фихте о замкнутом торговом государстве.
20. Почему философия должна сменить имя? (Замысел «Наукоучения» И.Г.Фихте).
21. «Наукоучение» И.Г.Фихте в истории философии.
22. Педагогические идеи Фихте и Песталоцци.
23. Философия и антропософия: И.Г.Фихте и Р.Штейнер.
24. Ф.В.Й.Шеллинг о догматизме и критицизме.

25. Трансцендентальный идеализм Шеллинга.
26. Натурфилософия Шеллинга.
27. Философия тождества Шеллинга.
28. Шеллинг: pro et contra.
29. Шеллинг о сущности человеческой свободы.
30. Основные положения «Системы мировых эпох» Шеллинга.
31. Шеллинг и Бруно: диалог через века.
32. История новой философии в оценке Шеллинга.
33. Основные положения философии откровения Шеллинга.
34. Проблема интеллектуального созерцания в немецкой классической философии.
35. Гегель о преподавании философии в гимназиях.
36. «Философская пропедевтика» Гегеля.
37. Гегель о понятии истории философии.
38. Гегель о предпосылках и задаче «Феноменологии духа».
39. Гегель о сознании и самосознании.
40. Рассудок и разум в гегелевской «Феноменологии духа».
41. Что такое философия как наука? (Гегель о систематической форме философии).
42. Диалектика бытия в «Науке логики» Гегеля.
43. Диалектика сущности в «Науке логики» Гегеля.
44. Диалектика понятия в «Науке логики» Гегеля.
45. Развитие предмета логики в гегелевском учении о бытии, сущности и понятии.
46. «Наука логики» Гегеля и «Диалектическая логика» Э.В.Ильенкова.
47. Понятие и сущность природы в «Философии природы» Гегеля.
48. Понятие, сущность и развитие духа в «Философии духа» Гегеля.
49. Гегелевское учение о праве (по работе «Философия права»).
50. Философия истории Гегеля.
51. Философия искусства Гегеля.
52. Философия религии Гегеля.
53. Русские мыслители о Гегеле: pro et contra.
54. Гегель и современность.

4.2.2. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Античная философия
2. Исторические условия возникновения философии в Древней Эллад.
3. Поиски первоначала в учениях Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена.
4. Пифагор и пифагорейцы о природе числа и гармонии чисел.
5. Ксенофан Колофонский о едином.
6. Мир мнения и истинное бытие в учении Парменида.
7. Учение Левкиппа и Демокрита.
8. Ум по Анаксагору.
9. Принцип Протагора.
10. Предмет философствования Сократа.
11. Результат философствования Сократа.
12. Платон о природе и сущности души.
13. Платон об ощущении.
14. Платон о мнении.
15. Платон о проблеме познания.
16. Платон о философии и ее предмете.
17. Платон об уподоблении, вере, рассудке и разуме.
18. Платон о диалектике и основных моментах диалектического метода.
19. Аристотель о соотношении опыта, техники («искусства») и знания («науки»).

20. Аристотель о трудностях в познании причин и начал.
21. Аристотель о сущем, едином, противоположном и сущности.
22. Аристотель о самом достоверном из начал.
23. Аристотель о первой философии и ее предмете.
24. Аристотель о сущности как субстрате, подлежащем определению.
25. Аристотель о сути бытия вещи.
26. Аристотель о различных видах сущего.
27. Аристотель об энтелехии.
28. Аристотель о необходимости первого движущего.
29. Аристотель о мышлении мышления.
30. Учение Плотина.
31. Учение Прокла.
32. Отношение веры и знания как проблема средневековой философии.
33. Ансельм Кентерберийский о доказательстве бытия Бога.
34. Спор реалистов и номиналистов.
35. Николай Кузанский об ученом незнании Бога, универсума и человека.
36. Джордано Бруно о причине, начале и едином..
37. Основные положения «Нового органа» Ф. Бэкона.
38. Метафизика Рене Декарта.
39. Декарт об исходном пункте и предпосылке познания.
40. Декарт о Боге и доказательстве его бытия.
41. Спиноза о субстанции.
42. Локк о познании, его степенях, сфере и реальности.
43. Локк об истине, разуме и вере.
44. Лейбниц о монадах и их видах.
45. Лейбниц об универсуме.
46. Лейбниц о Боге как основании и конечной причине мира.
47. Беркли о духе и материи.
48. Юм об идее необходимой связи и скептической философии.
49. «Мысли к истолкованию природы» Дени Дидро.
50. Поль Гольбах о природе, материи и человеке.
51. Кант об истории чистого разума и необходимости революции в способе мышления.
52. Кант о всеобщем и необходимом в познании.
53. Кант о различии содержания и формы опыта.
54. Кант о материи и формах чувственности.
55. Кант о различии априорного и апостериорного.
56. Кант о связи чувственности и рассудка.
57. Кант об объективности и субъективности мышления.
58. Кант об ограниченности опыта.
59. Кант о различии рассудка и разума.
60. Понятие разума у Канта.
61. Понятие идеи у Канта.
62. Фихте о понятии наукоучения..
63. Понятие опыта у Фихте.
64. Фихте о Я как принципе наукоучения.
65. Фихте о способе познания Я.
66. Понятие не-Я у Фихте.
67. Шеллинг о принципе трансцендентального идеализма.
68. Шеллинг о натурфилософии.
69. Шеллинг о предмете философии тождества.
70. Гегель о необходимости философского способа познания.

71. Гегель об истории философии и системе философии.
72. Гегель о предмете науки логики.
73. Гегель о первом отношении мысли к объективности.
74. Гегель о втором отношении мысли к объективности.
75. Гегель о третьем отношении мысли к объективности.
76. Гегель об основных моментах логического.
77. Гегель о диалектике бытия.
78. Гегель о диалектике сущности.
79. Гегель о диалектике понятия.
80. Гегель о предмете философии природы.
81. Гегель о предмете философии духа.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 1. Древний мир. Античность. – 464 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684797 (дата обращения: 12.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7. – Текст : электронный.
2.	Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684800 (дата обращения: 12.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст : электронный.
3.	Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – 472 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684799 (дата обращения: 12.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02232-1. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Коротких, В. И. Очерк исследования структуры системы философии Гегеля / В. И. Коротких. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 371 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276760 (дата обращения: 12.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3839-2. – Текст : электронный.

2.	История философии : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия» / науч. ред. С. П. Липовой, А. В. Тихонов ; Южный федеральный университет, Факультет философии и культурологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241100 (дата обращения: 12.09.2023). – ISBN 978-5-9275-0841-9. – Текст : электронный.
3.	Беляев, Д. А. Немецкая классическая философия : учебное пособие : [16+] / Д. А. Беляев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619317 (дата обращения: 12.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-06-6. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время

занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную

речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

*РХГА им. Ф.М.
Достоевского*

*(место
работы)*

*Доктор философских наук,
профессор*

*(должность, уч. степень,
звание)*

*Богатырев
Д.К.*

(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

(уч. степень, звание)

*(подпи
сь)*

(ФИО)

