

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2023 08:27:47
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ИСТОРИЯ ЭЗОТЕРИЗМА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний, которые позволят им самостоятельно исследовать явления истории эзотеризма с привлечением религиоведческой, социологической, культурно-исторической, философской, антропологической методологий.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение обучающимися представления об истории эзотеризма в работах религиоведов, антропологов, историков науки и культуры, социологов религии XX – XXI вв.;
- формирование у обучающихся представления об основных эзотерических движениях и традициях XVI-XIX вв. (парацельсианство, розенкрейцерство, мартинизм, месмеризм);
- формирование у обучающихся представления о специфике отдельных форм современного эзотеризма, возникших с первой половины XIX в. (спиритизм, спиритуализм, оккультизм, традиционализм);
- приобретение знаний об истории таких форм современного эзотеризма, как западноевропейская церемониальная магия, традиционализм, Четвертый путь, уфология, Нью-эйдж и прочих;
- понимание специфики социологической, антропологической и культурно-исторической методологии изучения практики и теории различных направлений эзотеризма;
- формирование представления о полемике в гуманитарных науках по поводу таких исследовательских концептов, как «оккультизм», «традиционализм», «нью-эйдж» и прочие, что позволит обучающимся в дальнейшем самостоятельно проводить анализ тех или иных культурных феноменов с привлечением специальной литературы, а также оценивать актуальные научные работы как адекватные или неадекватные задачам научного исследования современного эзотеризма.
- формирование способности определять методологию и составлять план религиоведческого исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования;
- формирование способности представлять результаты религиоведческих исследований в соответствии с академическими требованиями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 3, 4, 5 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата).

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Движение за развитие человеческого потенциала, Религиозно-философские аспекты алхимии, Каббала и еврейский мистицизм, Гностицизм и герметизм, История и философия магии, Мифы, символы и ритуалы масонства, Мистицизм теософских учений, Астрология и религия, Восточные мистико-эзотерические учения, Философия мистицизма, Исследования теорий заговора, Религиозная символика

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозное исследование по отдельным разделам выбранной темы	<p>ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.</p> <p>ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план религиозного исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы</p> <p>ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозное исследование по отдельным разделам выбранной темы	2	недостаточное представление об особенностях академического религиозного исследования	недостаточный уровень представления об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	наличие представления об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	хороший уровень представления об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания
		низкий уровень умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	недостаточное умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	хороший уровень умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода
		низкий объем навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области религиоведения	недостаточный навык проведения академического исследования в области религиоведения	наличие навыка проведения академического исследования в области религиоведения	уверенный навык проведения академического исследования в области религиоведения

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	8	8	4	51,8	0	зачет	0,2
4 семестр	8	16	8	40	0	0	0
5 семестр	0	12	0	23,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего							180

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Магико-алхимическая теория «трёх начал» и розенкрейцерство	2	4	0	Опрос	ПК-1
2.	Месмеризм и мартинизм	2	2	0	Опрос	ПК-1
3.	Учение Леви и «окультурное возрождение»	2	4	0	Опрос	ПК-1
4.	Эзотерическая «атлантология» и спиритуализм	2	2	2	Опрос	ПК-1
5.	Введение в изучение современного эзотеризма (окультизм)	2	4	2	Опрос	ПК-1
6.	Трансформации эзотеризма: западная магическая традиция, инициатические общества, оккультные науки	2	4	2	Опрос	ПК-1
7.	Традиционализм как эзотеризм и критика эзотеризма	2	4	2	Опрос	ПК-1
8.	Четвертый Путь. Уфология	2	4	2	Опрос	ПК-1
9.	Нью-Эйдж и смежные течения	0	4	2	Опрос	ПК-1
10.	Феномен советского эзотеризма	0	4	2	Опрос	ПК-1
Итого		16	36	12		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Магико-алхимическая теория «трёх начал» и розенкрейцерство	Учение Фичино о «мировой душе»: герметико-неоплатоническая теория «трёх начал». Натурфилософия Джона Ди. Построение Монады и символика её частей. Тезис Йейтс. Розенкрейцерские манифесты. «Классическое» и «неклассическое» розенкрейцерство. Розенкрейцерство XVIII-XIX вв.: Орден золотого и розового Креста и Каббалистический орден Розы и Креста. Розенкрейцерство Пеладана.
2.	Месмеризм и мартинизм	Понятие магнетического флюида в натурфилософии Месмера. Месмеризм после Месмера и его «изводы». Месмеризм «магический» и «спиритуалистический»: учение барона Дю Поте о магии как плоде действия магнетического флюида и «месмерическое» предвестие спиритизма у Деляжа. Мистическая нумерология Паскуалли и Сен-Мартена. Сюжет и проблематика поэмы «Крокодил».
3.	Учение Леви и «окультное возрождение»	Понятие магии у Элифаса Леви. Согласование магии и христианства в доктрине Леви: представление об «астральном свете». Троекнижие Леви. Истоки теории астрального света Леви и её заимствование европейским эзотеризмом. Понятие «окультного возрождения»: Папюс, де Гуайта. «Божественные треугольники» Папюса и де Гуайта. Предвестники Леви: ключ Постеля и его «софиология».
4.	Эзотерическая «атлантология» и спиритуализм	Французская традиция «окультной истории»: воспевание теократии Фабром д'Оливе и понятие синархии у Сент-Ива. Окультные интерпретации Атлантиды в фэлькиш-движениях. Спиритуализм и спиритизм: соотношение доктрин. Три «отца» спиритуализма и его ранняя история в США. Спиритизм Алана Кардека. Спиритуалистическая критика «кардекизма». Британский спиритуализм.
5.	Введение в изучение современного окультизма	Понятие окультизма. – Окультное (свойства, философия и пр.) – Окультизм и окультура – Эмические и полемические определения окультизма («западный» и «восточный» подходы) – Окультизм в социологической и религиоведческой литературе 1970- 2010-х гг. – Внешние и внутренние факторы складывания окультизма в XIX в. – Основные концепции окультизма – «Правый» и «левый» окультизм – Основные направления современного эзотеризма – Окультизм – Спиритизм – Традиционализм – Нью-Эйдж
6.	Трансформации эзотеризма: западная магическая традиция, инициатические общества, окультные науки	Мартинизм кон. XIX – нач. XX в. и формирование мартинистских организаций. – Деятельность Папюса (Ж. Энкосса) – Мартинистский орден; Общий союз мартинистов и синархистов; Традиционный орден мартинистов и др. – Развитие и распространение мартинистских орденов в XX в. – Розенкрейцерские организации XX в. – AMORC; FUDOSI; Lectorium Rosicrucianum – Посвятительные организации филиации Ордена Золотой Зари: Орден Утренней Звезды; Независимый и исправленный R.R. et A.C.; Альфа и Омега; A.·. A.·. – Окультные науки в XX – XXI вв.: алхимия, астрология
7.	Традиционализм	Определения традиционализма (перениализма) и его исторические

	как эзотеризм и критика эзотеризма	истоки. – Р. Генон и основание традиционализма. – Биография Генона и его критика эзотерических течений своего времени. – Орден Алавийя – Основные понятия традиционализма (метафизика, инициация, контр-инициация, традиция). – Традиционалистские ордены и организации: исламские и католические – Фритьоф Шюон и «реформация» традиционализма. – Ю. Эвола: биография и карьера – Основные понятия традиционализма Эволы (абсолютный индивид, каста, уранизм) – Рецепция Эволой восточного и западного эзотеризма. – Политическое и культурное влияние традиционализма в современном мире.
8.	Четвертый Путь. Уфология	П. Д. Успенский и «четвертое измерение» - Основные идеи эзотерического синтеза П. Д. Успенского – Г. И. Гурджиев: образ и метод работы – Начало гурджиевского движения: Институт гармонического развития человека, Приорат в Авоне – История гурджиевского движения. – Основные понятия «системы» Гурджиева – Практики «работы» как критика эзотеризма и его продолжение. – Возникновение уфологии (1947): сведения о «контактах» и влияние теософии. – Ранние уфологические системы (Королевское общество Тибета, Общество Этериус и др.) – Теософская и физикалистская уфология – Складывание уфологических религий. – Кейсы: разлизм и «Врата неба» - Культура контактеров – Влияние уфологии на массовую культуру
9.	Нью-Эйдж и смежные течения	Споры о понятии Нью-Эйдж – Истоки мессианских чаяний «Эры Водолея» - Хронология Нью-Эйдж – Основные идеи, представления и методы, свойственные практикам и воззрениям движения – Истернизация и Нью-Эйдж: ориенталистские влияния в эзотеризме – Психоделическая культура – Темный оккультизм – Сатанизм – Влияние Нью Эйдж на массовую культуру и новую религиозность (НРД 1960-1970-х гг., современное язычество) – Коммерциализация эзотеризма
10.	Феномен советского эзотеризма	Истоки советского эзотеризма (дореволюционная российская эзотерическая культура, иностранные влияния) – Особенности бытования советского эзотеризма – Виды советского эзотеризма: оккультная богема, движение оздоровления и альтернативной медицины, «научный оккультизм» (исследование человеческого потенциала) – Оккультная богема и Южинский кружок – Основные представители и идеи. – Кейсы: Е. Головин и В. «Тоша» Шуктомов – «Научная» оккультная эзотеризация науки, сциентистские версии эзотеризма, эксперимент. – Гуманитарные науки: появление «вневероисповедной религиозности» – начало Перестройки и возникновение «легальной» оккультной культуры. – Влияние советского эзотеризма на художественную культуру и мировоззрение современной России.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	51,6
Подготовка докладов, сообщений	25

Информационно-аналитическая работа	29
Составление конспекта по теме	6
Подготовка к опросу	4
Всего	115,6

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Магико-алхимическая теория «трёх начал» и розенкрейцерство	ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозноведческое исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
2.	Месмеризм и мартинизм		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
3.	Учение Леви и «оккультное возрождение»		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
4.	Эзотерическая «атлантология» и спиритуализм		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
5.	Введение в изучение современного оккультизма		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
6.	Трансформации эзотеризма: западная магическая традиция, инициатические общества, оккультные науки		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
7.	Традиционализм как эзотеризм и критика эзотеризма		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
8.	Четвертый Путь. Уфология		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
9.	Нью-Эйдж и смежные течения		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
10.	Феномен советского эзотеризма		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Какую роль сыграл неоплатонизм в формировании оккультной натурфилософии эпохи Возрождения?
2. Что общего между понятием «привязки» Бруно и «вселенского согласия» у Фичино?
3. Из каких частей состоит Иероглифическая монада Ди?
4. Каковы были основные интерпретации Розы и Креста во французском оккультном

возрождении?
5. Были ли у месмеровского магнетического флюида аналоги в других направлениях европейского эзотеризма?
6. Можно ли назвать мартинесизм и мартинизм мистическими учениями и почему?
7. Что обозначает «смешанный» характер астрального света как действующей силы у Леви?
8. Как связаны между собой понятия теократии и синархии?
9. Что роднит спиритуалистическую метафизику Дэвиса и спиритическое учение Кардека?
10. Чем обязано «окультное возрождение» работам Леви?
11. «Окультное» в античной традиции, философии эпохи Возрождения, Новое время
12. Мартинизм: история движения от Л.-К. де Сен-Мартена до наших дней
13. Идея розенкрейцерства в Новое время
14. Исламские ордены интегрального традиционализма: общие черты
15. Институт гармонического развития человека Г. Гурджиева (1919 – 1922)
16. Уфологические теории религии (Э. фон Деникен, А. Алфорд, К. Ворийон и др.)
17. Восточные влияния в эзотеризме второй половины XX в.
18. Нью-Эйдж и современное язычество: общее и отличное
19. Эзотерические мотивы в творчестве А. и Б. Стругацких, И. Ефремова, К. Булычева
20. Трансформации астрологии в XX – XXI вв.
21. «Сатанинская паника» в США и странах Запада в 1980-е – 1990-е гг.
22. Концепция «окультуры» К. Партриджа
23. Традиционалистские теории религии (А. Кумарасвами, Р. Генон, Ю. Эвола)
24. Становление академического изучения эзотеризма в XX в.
25. Эзотерические мотивы и практики в НРД бывшего СССР (с 1990-х гг.)
26. Эзотерические мотивы в творчестве Ю. Мамлеева, М. Елизарова, В. Пелевина
27. Трансформации алхимии в XX – XXI вв.
28. Институт гармонического развития человека Г. Гурджиева (1919 – 1922)
29. Уфологические теории религии (Э. фон Деникен, А. Алфорд, К. Ворийон и др.)
30. Восточные влияния в эзотеризме второй половины XX в.
31. Нью-Эйдж и современное язычество: общее и отличное
32. Эзотерические мотивы в творчестве А. и Б. Стругацких, И. Ефремова, К. Булычева
33. Трансформации астрологии в XX – XXI вв.
34. Магия хаоса (О. О. Спейр, П. Кэрролл)
35. Техногнозис: основные направления, практики, представления
36. Современное искусство и эзотеризм в трактовке К. Партриджа и Б. З. Фаликова
37. Криминализация эзотеризма в XX – XXI вв.

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	«Тонкое тело» в истории современного эзотеризма (XIX – XX вв.)
2	Дион Форчун и ее влияние на эзотеризм и НРД XX в.
3	Практики, связанные с энеаграммой в Четвертом пути
4	Нью-Эйдж в отечественной религиозно-эзотериологической литературе
5	Традиционализм Фритьофа Шюона
6	Эзотеризм и искусство русского Серебряного века
7	Возникновение современного язычества и влияние на него эзотеризма
8	«Народные» формы магии в современном эзотеризме
9	Коммерциализация эзотеризма в XX – XXI вв.
10	Интернет, виртуальная реальность, цифровые технологии в представлении

	различных направлений современного эзотеризма
11	Современный эзотеризм и гендерный вопрос
12	Критика «оккультного» Т. Адорно
13	Современная конфессионально-апологетическая критика эзотеризма
14	Перенниализм О. Хаксли и эзотеризм
15	Творчество А. Э. Уэйта и начало научного исследования западного эзотеризма

№	Вопрос
1	«Четвертый путь» Г. И. Гурджиева и П. Д. Успенского
2	Истернизация эзотеризма в XX в.: основные пути и последствия проникновения восточных влияний в западный эзотеризм
3	История Таро в современном оккультизме: от Э. Леви до наших дней
4	Мартинизм от Папюса до наших дней: основные организации (Мартинистский орден и его варианты), идеи, практики и влияние
5	Нью-Эйдж: основные особенности, организации, движения и идеи
6	Нью-Эйдж: спор об определении в исследовательской литературе
7	Оккультизм: основные концептуализации понятия в исследовательской литературе
8	Пост-колониальный эзотеризм: основные направления новой парадигмы исследования эзотеризма в XXI в.
9	Психоделический эзотеризм: основные представители (Т. Лири, Т. Маккена и другие), идеи, практики
10	Современное язычество и современный эзотеризм: соотношение понятий в исследовательской литературе
11	Современный сатанизм и практики «левой руки»: основные направления и организации оккультного сатанизма, «темные» разновидности церемониальной магии и инициатических организаций
12	Телема: основные представители пост-кроулианской телемы (с 1940-х гг.), практики, организации
13	Традиционализм XX в. (Р. Генон, Ю. Эвола, Ф. Шюон и другие): основные идеи и традиционалистские движения
14	Традиция церемониальной магии XX – XXI вв.: эзотерические организации («Альфа и омега», «Братство внутреннего света», «Утренняя звезда», «Братство Розового креста» и др.), основные деятели (А. Э. Уэйт, Д. Форчун, И. Регарди и другие), практика, значение и влияние
15	Трансформация оккультных наук в XX в.: астрология, алхимия, дивинаторные практики
16	Уфология как часть современного эзотеризма: история зарождения и развития, направления, основные идеи
17	Феномен и особенности советского эзотеризма

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой,

способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	История западноевропейской философии : учебное пособие / ред. Н. В. Мотрошилова. – Москва : Институт философии РАН, 1998. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62829 – ISBN 5–201–01979-X. – Текст : электронный.
2.	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125
3.	Фархитдинова, О. М. Эзотерические учения в современном мире (опыт междисциплинарного исследования) : учебное пособие / О. М. Фархитдинова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690261 (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-7996-1889-6. – Текст : электронный.
4.	Языкович, В. Р. Религиоведение : учебное пособие / В. Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-758-7. – Текст : электронный.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
5	Бурмистров, К. Ю. Еврейская философия и каббала. История, проблемы, влияния=Jewish philosophy and Kabbalah history, concepts, and influences / К. Ю. Бурмистров ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2013. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443838 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9540-0243-0. – Текст : электронный.
6	Агриппа, Г. К. Окультизм Философия / Г. К. Агриппа. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Книга 1. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236459 – ISBN 978-5-4458-9719-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Балагушкин, Е. Г. Проблемы морфологического анализа религий / Е. Г. Балагушкин. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39743 – ISBN 5-201-02140-9. – Текст : электронный.
2.	Торгашев, Г. А. Основы религиоведения : учебное пособие : [16+] / Г. А. Торгашев. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 757 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28882 – Библиогр. в кн. – ISBN 9785998968884. – Текст : электронный.
3.	Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2020. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03367-9. – Текст : электронный.
4.	Семека, А. В. Русские розенкрейцеры и сочинения императрицы Екатерины II против масонства // Журнал Министерства Народного Просвещения. Седьмое десятилетие. Часть СССXXXIX. 1902. Февраль / А. В. Семека. – Лейпциг : Сенатская типография, 1902. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103916 (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-4460-8236-0. – Текст : электронный.
5	Беме, Я. Аугога или утренняя заря в восхождении / Я. Беме ; пер. А. Петровского. – Москва : Мусaget, 1914. – 422 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707417 (дата обращения: 16.10.2023). – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/

6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/
---	-----------------	---	---

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и

слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие

прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.
2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.
6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>	<i>Фиалко М.М.</i>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись) (ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

РХГА им. Ф.М.

Доктор философских наук,

Масленников

Достоевского

профессор

Д.В.

(уч. степень, звание)

(подпись)

(ФИО)

