

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | <u>очно-заочная</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>5 лет</u> |
| Кафедра | <u>теологии</u> |

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

І.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является получение студентами определенного объема знаний по предмету, умение студентами пользоваться историческими источниками и научной литературой.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- дать достаточную для самостоятельного изучения истории совокупность знаний по истории древней христианской Церкви.
- Получение навыков работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- Ознакомление с концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ введения в патрологию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История древней христианской Церкви» является дисциплиной базовой части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Введение в специальность, История античной философии.

Освоение дисциплины «История древней христианской Церкви» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «История древней христианской Церкви» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «История древней христианской Церкви» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-2 и ОПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История древней христианской Церкви»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. |
| ОПК-2 | способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач. |

Обучающийся должен

| | | | |
|-----|-------|-------|---------|
| Код | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
|-----|-------|-------|---------|

| Компетенции | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 | <ul style="list-style-type: none"> • Основные события и явления истории древней христианской Церкви • Биографии основных деятелей истории древней христианской Церкви • Основные события и явления истории древней христианской Церкви в контексте церковной истории. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории истории древней христианской Церкви • Связно излагать ход истории древней христианской Церкви в контексте общей истории • Давать оценку происшедшим событиям, как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого». | <ul style="list-style-type: none"> • Базовыми навыками работы с памятниками древнерусской литературы • Базовыми навыками работы с научной литературой по предмету • Базовыми методами научного исследования по историческим дисциплинам. |
| ОПК-2 | <ul style="list-style-type: none"> • Основные события и явления истории древней христианской Церкви • Биографии основных деятелей истории древней христианской Церкви • Основные события и явления истории древней христианской Церкви в контексте церковной истории. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории истории древней христианской Церкви • Связно излагать ход истории древней христианской Церкви в контексте общей истории • Давать оценку происшедшим событиям, как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого». | <ul style="list-style-type: none"> • Базовыми навыками работы с памятниками древнерусской литературы • Базовыми навыками работы с научной литературой по предмету • Базовыми методами научного исследования по историческим дисциплинам. |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | 1 | Не способен | Определяет отдельные | В целом успешно способен | Способен |
| | | Не способен давать правильную оценку различным социокультурным явлениям в разных исторических периодах | Дает формальную оценку различным социокультурным явлениям в разных исторических периодах | Демонстрирует навыки работы с историческими источниками и ориентации в потоке современной исторической информации | Способен сформировать целостный взгляд на всемирно-исторический процесс |
| | | Не способен к оценке системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторических событий | Формально формулирует формы взаимодействия культур и цивилизаций | Способен оценить важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | Способен анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии |
| ОПК-2 - способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач. | 1 | Не знает структуру Библии; содержания важнейших событий, отраженных в ней. | Знает структуру Библии; - содержание важнейших событий, отраженных в ней, -категории и понятия христианской культуры , однако не ориентируется в их специфике. | Понимает специфику основных категории и понятия христианской культуры, может дать ясную интерпретацию важнейших событий, отраженных в Библии. | Способен раскрыть христианскую точку зрения по выделенной проблеме, но, кроме того, и продемонстрировать некоторую осведомленность и в антихристианских взглядах на тот же вопрос. |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Не умеет анализировать библейские тексты и интерпретировать важнейшие события, отраженные в них.</p> | <p>Способен показать понимание основных идей теологии, дать интерпретацию важнейших событий, отраженные в них .</p> | <p>Способен показать понимание основных идей теологии и проявить свою осведомленность о том, как отразились библейские события и идеи в произведениях искусства и литературы.</p> | <p>Способен продемонстрировать глубокий анализ библейских текстов и осведомленность о том, как интерпретировались теологические идеи в культуре, философии, богословии, литературе, искусстве.</p> |
| | | <p>Не владеет представлением об основных идеях теологии.</p> | <p>Способен выделить основные события библейской истории, знает её участников, работает с критической литературой.</p> | <p>Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой.</p> | <p>Способен дать многостороннюю оценку изучаемого материала.</p> |

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| Виды учебной работы | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | Итого |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Контактная работа | Занятия лекционного типа | 16 | 16 | 6 | 6 | 44 |
| | Занятия семинарского типа | 16 | 16 | 26 | 26 | 84 |
| | Сдача зачёта | - | 0,2 | - | - | 0,2 |
| | Защита курсовой работы | - | - | - | - | - |
| | Консультация перед экзаменом | - | - | - | 2 | 2 |
| | Сдача экзамена | - | - | - | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа | В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту | 40 | 39,8 | 40 | 40 | 159,8 |
| | Подготовка к экзамену | - | - | - | 33,7 | 33,7 |
| Итого | | | | | | 324 |

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

| № темы | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 2. | Тема 1. Историографическое введение. Письменные источники истории Древней Церкви (творения св. Отцов и церковных писателей, деяния соборов, | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|----------------|
| | агиографические памятники) и их характеристика. Греческая церковная историография: Евсевий Кесарийский и его продолжатели в 5 и 6 вв. (Филосторгий, Сократ Схоластик, Ермий Созомен, блаж. Феодорит Киррский). Византийские гражданские историки и хронисты. Латинская церковная историография (Лактанций, Руфин, блаж. Иероним, Liber pontificalis). | | | | |
| 3. | Тема 2. Периодизация церковной истории. Условность всякой периодизации, её методическое значение. Характеристика возможных подходов к проблеме периодизации церковной истории. Понятие «древности» как хронологическое и аксиологическое. «Древность» тождественна эпохе неразделённой Церкви. Внутреннее подразделение указанного единого периода. | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |
| 4. | Тема 3. Духовная ситуация в мире накануне и в первые века после Рождества Христова. Характеристика эллинизма. Дуалистичность в космологическом, антропологическом и этическом самосознании эллинизма. Элементы «апофатизма» в эллинистической теологии. Характер философии позднего стоицизма. Этика стоиков, её соотнесённость с онтологией и космологией. Учение стоиков о Логосе, соотношение его с Логосом христианского благовестия. Общее представление о неоплатонизме и его виднейшие представители. Проблема «спасения» в неоплатонической теологии и христианском благовестии. Встреча и взаимодействие греко-римской и восточной культурных традиций. Тенденция к мистериализации религиозного сознания Рима. Характеристика иудейского национально-политического и религиозного сознания. Развитие апокалиптического жанра. Космологизация эсхатологии и юридизация Откровения (Закона). | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |
| 5. | Тема 4. Ранняя христианская община. Церковный строй раннехристианской общины, клир и миряне. Вопрос о степенях иерархии в ранней Церкви. Проблема иерархии и харизматические | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|----------------|
| | дарования. Характер новозветного богослужения. Таинства в ранней Церкви. Осн. черты покаянной дисциплины. Праздники и обычаи первых христиан. Раннее христианское искусство. Основные черты раннехристианского мироощущения. Евхаристическое самосознание Церкви. Уникальность христианского эсхатологизма в связи с реальностью Воскресения. | | | | |
| 6. | Тема 5. Эпоха гонений на христиан. Характеристика первоначальной истории гонений в иудейской среде. Вопрос о причинах гонений со стороны язычников: причины общественные, культурная оппозиция ранних христианских богословов традициям языческой образованности и морали, причины религиозно-государственные и политические. Культ императора и его конфликт с христианским сознанием. Мученичество как глубинная причина гонений, а не наоборот. Мученичество как свидетельство о Христе в контексте религиозной культуры Рима. Краткая фактическая история гонений от Нерона до Галерия и Ликийя. | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |
| 7. | Тема 6. Ереси и расколы первых трёх веков христианской истории. Определение понятий «ереси» и «раскола». Христианское представление об истинности как условия «догматичности». Верность Истине как условие преемства (живого предания) – первичное условие достоверности. Гностицизм, его эллинистические и позднеиудейские истоки. Носители гностицизма и его распространение. Основные черты гностицизма. Изложение некоторых систем гностицизма и анализ его основных понятий и категорий. Манихейство. Манес и его судьба. Учение манихейства, элементы сирийского гностицизма и зороастризма в нём. Соблазн манихейства для раннехристианского сознания и его рецидивы в средневековом христианстве. Монтанизм, его носители и их положение в христианской общине. Учение монтанизма как «новое пророчество». Искажение эсхатологического сознания в монтанизме, его аисторизм. Хилиазм, | 3 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|----------------|
| | различные истоки и ветви хилиастических представлений. Ветхий Завет как источник хилиастической доктрины. Христианский хилиазм. Церковные расколы Фелициссима в Карфагене и Новациана в Риме. Раскол донатистов. Экклезиология донатизма и его оппонентов. | | | | |
| 8. | Тема 7. Монашество: экклезиологическое сознание и ранняя история. Монашество как «Царство страха Божия и справедливости» и концепция «священной империи». «Мистический историзм» (А.Ф. Лосев) монашества. Углубление эсхатологизма в монашестве. Покаянная дисциплина. Гангрский собор: аксиоматика православной аскезы. Распространение монашества в Египте и Палестине. Его ранние исторические судьбы. | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |
| 9. | Тема 8. Доникийское богословие. История богословской мысли как опыт истолкования понятия «Богочеловек». «Богословие» и «икономия». Учение о Христе как о Логосе у апологетов (Иустин Философ, Ипполит Римский, Афинагор, Феofil Антиохийский, Тертуллиан). Сопряжение философского учения о Логосе и Евангелия от Иоанна. Теория «двойственного Слова». Монархианство как реакция на учение о Логосе. Динамистическое и модалистическое монархианство. Богословское учение Тертуллиана, его личность, судьба и место в истории Церкви. Богословие Оригена, его труды в разных сферах христианского ведения. Критика и экзегеза библейского текста. Триадология Оригена, субординационизм. Терминология Оригена и его значение в целостной перспективе триадологического учения Церкви. Учение о Логосе св. Иринея Лионского: определение сотериологических оснований кафолического богословия. Учение св. Иринея о рекапитуляции. | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |
| 10. | Тема 9. Легализация Церкви. Церковь и государство в IV в. Военно-политическая ситуация в Римской империи на исходе царствования Диоклетиана. Провозглашение Константина императором. Обращение Константина к христианству и его мотивация. Борьба за | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|----------------|
| | <p>власть. Миланский эдикт 313 г. Характер и значение Миланского эдикта. Отношение Константина к язычеству. Церковь и государство. Типология представлений о власти в древнем мире и степень их присутствия в ранневизантийской религиозно-политической реальности. Константин Великий: от Миланского эдикта к 1 Вселенскому собору (325 г.). Преемники равноап. Константина и их вмешательство в дела Церкви. Рецидив язычества при Юлиане. Император Феодосий I, его значение в истории 2 Вселенского собора. Эдикт 392 года: перерастание христианства в государственную религию.</p> | | | | |
| 11. | <p>Тема 10. Первый Вселенский собор. Происхождение и содержание арианской ереси. Личность Ария. Учение Ария и учение Александра Александрийского как результат усвоения различных сторон учения Оригена. Различие экзегетического метода как подпочва богословского конфликта. Распространение спора в другие диоцезы Востока. Никейский собор. Источники истории собора. Общая тематика собора, участники, восточный характер собора. Ход собора. Символ Евсевия Кесарийского и его дополнение выражением «омоусиос». Вероопределение и анафематизм собора, характеристика их терминологии. Каноническая деятельность собора.</p> | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |
| 12. | <p>Тема 11. Церковно-историческая ситуация в период между Первым и Вторым Вселенским собором. Первая (325 – 357 гг.) стадия развития и торжества проарианских тенденций в христианском вероучении. Устранение защитников «никейской веры» арианами. Борьба ариан против св. Афанасия Александрийского. Тирский и Иерусалимский соборы. Попытки заменить Никейский символ новым вероопределением при имп. Констанции. Вторая стадия (357 – 380 гг.) – разложение арианства и объединение носителей православного исповедания. Характеристика догматического сознания «аномеев», «омиев» и «омиусиан». Антиохийский собор 362 г. и его проблематика. Св. Василий Великий.</p> | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|----------------|
| | Значение его как вождя ново-никейцев и богослова (триадология). Св. Григорий Богослов, его личность, житие и участие в церковных делах. Проповедь св. Григория в Константинополе. | | | | |
| 13. | Тема 12. Торжество Православия при Феодосии Великом. Второй Вселенский собор. Личность Феодосия I, его происхождение и вероисповедная ориентация. Предсоборный эдикт имп. Феодосия: папа Дамас и Пётр Александрийский и общение с ними как условие православия. Восточный характер 2 Вселенского собора. Тематика собора. Догматическое определение собора, место в нём духоборческой темы; проблема никео-цареградского символа (А. Гарнак и А. П. Лебедев). Третий канон собора, его смысл. Неудовольствие собором на западе; последующее примирение. Конец арианства в греко-римской среде. Судьбы арианства у германцев. | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |
| 14. | Тема 13. Христологические воззрения различных богословских направлений в эпоху несторианского и евтихианского споров. Учение Аполлинария Лаодикийского и православная полемика против него, сотериология как её исходный пункт. Антиохийская школа и несторианство. Христология Феодора Мопсуэстского: двойство субъектов во Христе как её крайний предел. Несторий, его биография и личность. Воспроизведение им христологической доктрины Феодора. Вопрос о наименовании Пр. Девы «Феотокос» в контексте христологии Нестория. Св. Кирилл Александрийский. Двойственность суждений о нём как о личности и церковном деятеле. Христология св. Кирилла: божественный «кенозис» как её глубинная основа. Происхождение монофизитства. Попытка устранить вербальное противоречие у св. Кирилла: формула монофизитов, её основания и следствия. Евтихий и его мнения. | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |
| 15. | Тема 14. История Третьего Вселенского собора. Св. Кирилл и его послания по поводу распространения проповеди Нестория; ответы Нестория. Позиция римского епископа Целестина в споре | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|----------------|
| | <p>между Кириллом и Несторием. Назначение собора и подготовка к нему. Два собора в Ефесе. Объяснение перед императором Феодосием II. Примирение «восточных» со св. Кириллом. Согласительный смысл Антиохийской унии, характер её богословской терминологии. Спор по поводу богословия Феодора. Значение его сочинений в несторианском споре. Томос Прокла к армянам и отношение к нему антиохийцев.</p> | | | | |
| 16. | <p>Тема 15. Четвёртый Вселенский собор. Евтихианский спор в Константинополе. Осуждение Евтихия на соборе Флавиана в 448 г. Апелляция Евтихия к папе, покровительство ему императора. Указ о новом соборе. Ефесский собор 449 г. Оправдание Евтихия на нём. Утверждение соборных решений императором. Непризнание Ефесского собора 449 г. папой Львом, просьбы о новом соборе. Деяния Халкидонского собора. Составление догматической формулы, её источники и вероучительный смысл. Вопросы канонического характера. 28 правило о возвышении Константинопольского епископа с его аргументацией. Протест папских легатов; историческая перспектива проблемы.</p> | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |
| 17. | <p>Тема 16. История монофизитского спора после Халкидонского собора. Церковно-историческое значение халкидонского вероопределения; причины и исторические последствия несогласия с ним ряда восточных церквей. Монофизитство и его разделение на секты (Север Антиохийский, Юлиан Галикарнасский, другие представители монофизитства). Уния с монофизитами при императоре Зиноне. «Энотикон» 482 г., его содержание и богословский характер. Оппозиция Запада. Реакция и торжество Рима при имп. Юстине I. Восстановление авторитета Халкидонского собора в форме «римских притязаний».</p> | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |
| 18. | <p>Тема 17. Царствование Юстиниана I и Пятый Вселенский собор. Общий характер царствования Юстиниана I: идея единства и полноты – пафос его деятельности. Прекращение гонений на</p> | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|-------------|
| | <p>монофизитов; богословский диспут 533 г. противодействие униональной политике двора Ефрема Антиохийского и папы Агапита. Собор в Константинополе при патриархе Мине. Полемика имп. Юстиниана против оригенистов и косвенный выход к несторианско-монофизитской проблематике. Возбуждение вопроса о «трёх главах». Протест Запада, вызов в Константинополь папы Вигилия. Осуждение папы на Карфагенском соборе. Пятый Вселенский собор. Роль в его программе послания императора. Решение вопроса о «трёх главах». Несогласие Запада в целом с решением собора, его мотивы. Признание собора папой Вигилием. Значение Пятого Вселенского собора: вопрос о достоинстве церковной икономии.</p> | | | | |
| 19. | <p>Тема 18. История монофелитского спора и Шестой Вселенский собор. Спор о волях и действиях Богочеловека как завершающая стадия в формировании христологического сознания Церкви. Военно-политическая ситуация в Византии и её значение в событиях церковно-исторических. Спор о «действиях» во Христе. Подготовка к унии с монофизитами Сергием Константинопольским и имп. Ираклием. Провозглашение унии с «феодосианами» в Александрии; основные черты унионального вероизложения. Противодействие униональному движению Софрония (будущего патриарха Иерусалимского). Переход богословствования к вопросу о «волях – воле» во Христе. Поддержка и закрепление папой Гонорием монофелитской терминологии. «Экфесис». Диспут преп. Максима Исповедника с Пирром. Смысл и значение религиозной онтологии и сотериологии преп. Максима. Император Константин II, издание «Типоса». Осуждение «Типоса» на Латеранском соборе при папе Мартине. Исповедничество св. Максима и св. папы Мартина. Изменение церковно-историч. ситуации при Константине IV Погонате. Подготовка и созыв Шестого Вселенского собора. Деяния собора. Орос собора как завершение халкидонского веросознания.</p> | 3 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|----------------|
| | Эпилог Шестого собора на Трульском соборе при Юстиниане II. Каноническая деятельность «Пято-шестого» собора. Новый повод к конфликту с Римом. | | | | |
| 20. | <p>Тема 19. История иконоборчества. Седьмой Вселенский собор и Торжество Православия. Богословский, церковно-исторический аспекты происхождения иконоборчества. Социально-политические основания иконоборчества в контексте реформ императоров Льва Исавра и Константина Копронима. Периодизация иконоборческой эпохи. Начало иконоборчества. Низложение св. патриарха Германа. Реакция римских пап на иконоборческую политику визант. императора. Вспышка гонений при Константине Копрониме. Преп. Иоанн Дамаскин, его житие, труды в защиту св. икон; богословие иконопочитания. Иконоборческий собор 754 г. Смерть имп. Константина. Подготовка Вселенского собора при императрице Ирине и его созыв в 787 г. в Никее. Патриарх Тарасий и его политика на соборе. Различение «служения» и «поклонения» в богословии иконопочитания. Восприятие собора на Западе. Вызревание союза Рима с франкскими королями. Возрождение иконоборчества при имп. Льве Армянине. Патриарх Никифор и преп. Феодор Студит – защитники иконопочитания. Иконоборческий собор 815 г. Императрица Феодора и её деятельность по восстановлению иконопочитания. Патриарх Мефодий и исповедники иконопочитания. Характеристика иконоборческой эпохи в перспективе будущей истории.</p> | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |
| 21. | <p>Тема 20. Церковная смута в Византии в IX в. Игнатиане и фотиане. «Ригористическая» и «икономическая» ориентация в Византии после иконоборческой эпохи. Личность патриарха Мефодия. Дворцовые коллизии. Выдвижение на кафедру Игнатия. Оппозиция ему при дворе. Собор 861 г.: поставление Фотия. Позиция папы Николая I: свидетельство о сформировавшейся идее и практике «римского примата». Крещение Болгарии, экспансия западного духовенства. Собор</p> | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------|----------------|
| | вост. Патриархов 867 г. Окружное послание Фотия. Восхождение на престол Василия Македонянина, отстранение Фотия. Константинопольский собор 869 г., попытка легатов папы навязать ему проримский характер. Возведение на кафедру Игнатия. Решение болгарского вопроса в пользу Византии. Примирение Фотия с Игнатием и кончина последнего. Возвращение Фотия на кафедру. Собор 879 г. Оценка борьбы игнатиан и фотиан в перспективе византийско-римских отношений. | | | | |
| 22. | Тема 21. История и вопрос о причинах раскола христианской Церкви в 1054 г. Военно-политическая ситуация в Италии как ближайший повод к переговорам папы Льва IX и византийского императора Константина Мономаха. Введение латинского обряда в нек. церквях Южной Италии и реакция патриарха Михаила Керуллария. Обмен обличительными посланиями между Востоком и Римом. Прибытие послов папы в Константинополь, кардинал Гумберт. Характер личности византийского патриарха, его независимая церковная политика. Отлучительная грамота на Михаила, его ответные шаги. Восприятие и осмысление разрыва между Римом и Константинополем на Востоке и на Западе. Вопрос о причинах раскола в области церковно-канонической, догматической и в области греко-восточного и западно-римского менталитета. | 2 | 4 | Опрос | ОК-2, ОПК-2 |
| Итого: | | 44 | 84 | | |

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

| Самостоятельная работа | Всего часов По учебному плану | Объем по семестрам | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|------|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий | 159,8 | 40 | 39,8 | 40 | 40 |
| Подготовка к контролю | 33,7 | - | - | - | 33,7 |

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ»

а) основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К », 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769 |
| 2. | Спасский, А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А.А. Спасский. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 898 с. - ISBN 978-5-4475-5374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353 |

б) дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Болотов, В.В. Лекции по истории Древней Церкви / В.В. Болотов. - Репр. изд. 1910 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. История церкви в период до Константина Великого. - 494 с. - ISBN 978-5-4460-9774-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221 |
| 2. | Бриллиантов, А.И. Лекции по истории древней церкви / А.И. Бриллиантов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 441 с. - ISBN 978-5-4460-9789-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255 |

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение оснащено специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и

неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с её рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям
Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом

соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Тельпис Н.Г., старший преподаватель кафедры теологии/

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

| № п/п | Компетенция | Показатели | Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального | 55-64% (удовлетворительно) минимальный | 65-84% (хорошо) средний | 85-100% (отлично) высокий |
| 1 | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. | Знает: | Не знает | Воспроизводит только самые основные события и явления истории древней христианской Церкви. | Знает и понимает основные события и явления истории древней христианской Церкви, имена основных деятелей древней христианской Церкви. | Знает и понимает основные события и явления истории древней христианской Церкви, биографии основных деятелей древней христианской Церкви, основные события и явления истории древней христианской Церкви в контексте церковной истории. |
| | | Умеет: | Не умеет | Умеет более или менее связно излагать ход истории древней христианской церкви в контексте общей истории | Умеет выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории древней христианской Церкви и связно излагать ход истории древней христианской Церкви в контексте | Умеет выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории древней христианской Церкви, связно излагать ход истории древней христианской Церкви в контексте общей истории, давать оценку происшедшим |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | общей истории. | событиям как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого». |
| | | Владеет: | Не владеет | Владеет базовыми навыками работы с научной литературой по предмету. | Владеет базовыми навыками работы с памятниками древнерусской литературы и научной литературой по предмету. | Владеет базовыми навыками работы с памятниками древнерусской литературы, с научной литературой по предмету, базовыми методами научного исследования по историческим дисциплинам |
| 2 | ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач. | Знает: | Не знает | Воспроизводит только самые основные события и явления истории древней христианской Церкви. | Знает и понимает основные события и явления истории древней христианской Церкви, имена основных деятелей Церкви. | Знает и понимает основные события и явления истории древней христианской Церкви, биографии основных деятелей древней христианской Церкви, основные события и явления истории древней христианской Церкви в контексте церковной истории. |
| | | Умеет: | Не умеет | Умеет более или менее связно излагать ход истории древней христианской Церкви в контексте общей истории | Умеет выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории древней христианской Церкви и связно излагать ход истории древней христианской | Умеет выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории древней христианской Церкви, связно излагать ход истории древней христианской Церкви в контексте общей истории, |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Церкви в контексте общей истории. | давать оценку происшедшим событиям как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого». |
| | | Владеет: | Не владеет | Владеет базовыми навыками работы с научной литературой по предмету. | Владеет базовыми навыками работы с памятниками древнерусской литературы и научной литературой по предмету. | Владеет базовыми навыками работы с памятниками древнерусской литературы, с научной литературой по предмету, базовыми методами научного исследования по историческим дисциплинам. |

Примерные оценочные материалы к ОК-2

Примерные темы для устного опроса

1. В чем заключается важнейший парадокс, содержащийся в библейском учении о Боге?
2. Что такое богословие в узком и широком смыслах?
3. Чем различаются апофатический и катафатический пути познания

Примерные вопросы к зачёту:

1. Две родины Церкви. Начало Церкви. Церковь апостольская.
2. Гностицизм. Священномученик Ириной Лионский
3. Судьба иудаизма. Рост Церкви. Распространение христианства. Монтанизм

Примерные вопросы к экзамену:

1. Происхождение и сущность арианства. Его осуждение на II Вселенском соборе. Никейское вероизложение.
2. Александрийский собор 362 г. Его догматическое и каноническое значение.
3. Догматические ориентации между I и II Вселенскими соборами: омоусиане, омии, аномеи, омиусиане.
4. Деятельность отцов-каппадокийцев и ее значение в подготовке II Вселенского собора.
5. Проблематика и деяния II Вселенского собора.
6. Христология Аполлинария Лаодикийского и Феодора Мопсуэстийского.

7. Несторианство. III Вселенский собор. Антиохийское согласие.
8. Евтихианство. Его осуждение на Константинопольском соборе 448 г. «Разбойничий» собор.

Примерные оценочные материалы к ОПК-2

Примерные темы для устного опроса

1. Письменные источники истории Древней Церкви (творения св. Отцов и церковных писателей, деяния соборов, агиографические памятники) и их характеристика.
2. Греческая церковная историография: Евсевий Кесарийский и его продолжатели в 5 и 6 вв. (Филосторгий, Сократ Схоластик, Ермий Созомен, блаж. Феодорит Киррский).
3. Византийские гражданские историки и хронисты.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Римская империя: сакральный характер государства, правитель-мессия, культ императора. Религиозный синкретизм римской культуры, языческий монотеизм.
2. Аллегорическое толкование. Идея Откровенного текста. Античная и средневековая типы герменевтики.
3. Гностицизм. Гностическое мировоззрение и античная философия. Гностицизм и христианство.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Халкидонский собор. Деяния. Вероопределение.
2. Постхалкидонская ситуация. «Енотикон» императора Зенона.
3. Предыстория, деяния и итоги V Вселенского собора.
4. История монофелитской ереси. VI Вселенский собор.
5. Первый период иконоборчества. VII Вселенский собор.
6. Второй период иконоборчества. Торжество Православия.
7. Церковная смута в Византии в IX веке и отношения с Римом. Соборы 861, 869, 879 гг.
8. Раскол Церкви в XI веке; его церковно- и культурно-историческая мотивация.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

«Зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля теста, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«Незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля теста, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

