

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный идентификатор:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина по выбору**

**«ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНЫХ ТАИНСТВ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
программа бакалавриата**

**48.03.01 Теология**

**профиль «Православное богословие»**

<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b><u>очно-заочная</u></b>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<b><u>5 лет</u></b>
<b>Кафедра</b>	<b><u>теологии</u></b>

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины является изучение чинопоследований основных таинств и обрядов, совершаемых в современной практике Церкви, усвоить их основное богословское содержание, а также ознакомиться с элементами их исторического развития.

**Задачами** изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- изложить в систематической форме основные этапы становления и развития базовых церковных таинств;
- изучить богослужебные книги, употребляемые в православной традиции при совершении церковных таинств и обрядов;
- привить элементарные навыки работы с литургической литературой по тематике церковных таинств;
- изучить основные предпосылки и тенденции литургического развития церковных таинств и обрядов.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История церковных таинств» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 3 и 4 семестрах.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Введение в специальность, Литургическое Богословие.

Освоение дисциплины «История церковных таинств» является необходимым компонентом для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

## 1.3. Роль дисциплины «История церковных таинств» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «История церковных таинств» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ПК-1.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История церковных таинств»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

**Обучающийся должен**

Код	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
-----	-------	-------	---------

компетенции			
<p><b>ПК-1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и термины, употребляемые в богословии церковных таинств;</li> <li>• основные разделы теологии, имеющие отношение к исследованию церковных таинств;</li> <li>• структуры и чины базовых церковных таинств;</li> <li>• богословское и символическое содержание священнодействий таинств в западной и восточной церковной традиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать литургические материалы и источники основных разделов теологии, затрагивающих область церковных таинств;</li> <li>• анализировать и сопоставлять различные подходы в богословии и интерпретации основных церковных таинств и обрядов;</li> <li>• глубоко исследовать чинопоследования церковных таинств, применяя различные научные методы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• терминологической базой в области богословия церковных таинств;</li> <li>• навыками богословского анализа и интерпретации содержания церковных таинств и обрядов;</li> <li>• навыками анализ и сопоставления различных богословских подходов и интерпретаций в области церковных таинств;</li> <li>• навыками анализа и систематизации информации по теме литургического исследования.</li> </ul>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	1	Не знает базовые разделы теологии и их взаимосвязь, смысл, значение и библейские основания таинств и церковных праздников	Слабо знает базовые разделы теологии и испытывает сложности в установлении их взаимосвязи	Знает базовые разделы теологии, но испытывает сложности в установлении их взаимосвязи	Знает базовые разделы теологии и их взаимосвязь, смысл, значение и библейские основания таинств и церковных праздников
		Не умеет самостоятельно анализировать теологическую, религиозоведческую и иную гуманитарную научную литературу по теме исследования	Умеет самостоятельно осуществлять поиск теологической, религиозоведческой и иной гуманитарной научной литературы по теме исследования, но испытывает затруднения с её систематизацией анализом	Умеет самостоятельно осуществлять поиск теологической, религиозоведческой и иной гуманитарной научной литературы по теме исследования и систематизировать её, но испытывает затруднения с её анализом	Умеет самостоятельно осуществлять поиск, систематизировать и анализировать теологическую, религиозоведческую и иную гуманитарную научную литературу по теме исследования

		<p>Не владеет навыками работы с источниками, энциклопедической и научно-исследовательской литературой</p>	<p>Владеет навыками работы с источниками, энциклопедической и научно-исследовательской литературой, но испытывает трудности в самостоятельном анализе и сборе научной информации по теме исследования.</p>	<p>Владеет навыками работы с источниками, энциклопедической и научно-исследовательской литературой, самостоятельного сбора научной информации по теме исследования, но затрудняется с её анализом.</p>	<p>Владеет навыками работы с источниками, энциклопедической и научно-исследовательской литературой, самостоятельного анализа и сбора научной информации по теме исследования.</p>
--	--	---	--	--	---

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНЫХ ТАИНСТВ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

Виды учебной работы		3 семестр	4 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	6	6	12
	Занятия семинарского типа	26	22	48
	Сдача зачёта	0,2	-	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	2	2
	Сдача экзамена	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	39,8	44	83,8
	Подготовка к экзамену	-	33,7	33,7
<b>Итого</b>				<b>180</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1.** Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Церковные Таинства и требы: общие понятия и взгляды. История и содержание Требника, виды	1	4	Устный опрос	ПК-1

	<p><b>требников.</b></p> <p>Понятие литургического предания Церкви, смысл понятий «таинство», «обряд», «обычай», «треба». Библейские корни церковных Таинств, православный символизм обрядов и таинств, «магизм» и христианство, богословский и практический смысл освящений, совершаемых Церковью. Совершители церковных таинств, «тайносовершительная формула», вопрос о числе Таинств, православное понимание «учения о семи таинствах», различия в богословии таинств Востока и Запада. Характеристика книги Требник, его общее содержание и назначение к использованию, разновидности требников.</p>				
3.	<p><b>Тема 2. Оглашение, Таинства Крещение и Миропомазание. Общие сведения из истории и современная практика совершения.</b></p> <p>Богословский смысл таинств Крещения и Миропомазания. Вопрос о «первородном грехе» и проблема крещения младенцев. Содержание и смысл обрядов 1-го, 8-го и 40-го дня совершаемых над младенцами и современное положение дел при крещении младенцев. История и современное состояние традиции оглашения (катехизации). чинопоследование оглашения согласно Требнику. Традиции восприемничества в древности и в современной практике, вопрос о духовном родстве. Обзор чинопоследования и смысл обрядов Таинства Крещения и Миропомазания, различия традиций Востока и Запада.</p>	1	5	Устный опрос	ПК-1

4.	<p><b>Тема 3. Отношение Православной Церкви к инославию. Типы чиноприемов в Православие из инославных конфессий.</b></p> <p>Отношение православной Церкви к крещению в инославных христианских конфессиях, три чиноприема принятия в Православие в истории и современной практике.</p>	2	4	Устный опрос	ПК-1
5.	<p><b>Тема 4. Практика покаяния и Исповеди в истории и современности. Таинство Исповеди и покаянная дисциплина.</b></p> <p>Понятия «покаяние» и «исповедь», богословский смысл покаяния и церковная практика исповеди. Вопрос о связи Исповеди и Причастия, проблемы подготовки к причастию. Понятие «епитимия», каноническая практика епитимий в древности и современное состояние покаянной дисциплины</p>	1	5	Устный опрос	ПК-1
6.	<p><b>Тема 5. Таинство Брака: обручение и Венчание. Брак и Евхаристия. Отношение Церкви к второбрачию, венчание второбрачных.</b></p> <p>Библейский символизм брака и его духовный смысл в христианстве. История и чинопоследование таинства Брака, связь брака с Евхаристией. Различия в богословии таинства Брака на Востоке и Западе. Расторжение брака, признание брака не действительным и отношение Церкви к второбрачию.</p>	1	5	Устный опрос	ПК-1
7.	<p><b>Тема 6. Таинство Елеосвящение (Соборование): основная схема чинопоследования и богословский смысл таинства.</b></p>	1	4	Устный опрос	ПК-1

	Духовный и физический смысл таинства Елеосвящения. Различные взгляды и практики совершения таинства Елеосвящения в истории и современности. Проблемы чинопоследования и коллизии богословия таинства Соборования, различия взглядов на Востоке и Западе.				
8.	<b>Тема 7. Таинство Священства. Степени священства, церковные награды, официальные обращения, литургические и повседневные одежды священнослужителей.</b> Библейские корни и богословский смысл церковного рукоположения. Ветхозаветное священство, языческое жречество и христианское понимание таинства Священства. Церковная иерархия. Последование рукоположения в древности и в настоящее время	1	4	Устный опрос	ПК-1
9.	<b>Тема 8. Евхаристическое богословие и Екклесиология.</b> Понятия «Литургия», «Евхаристия», «Анафора». Общий обзор чинопоследования Литургии Византийской традиции. Богословский смысл таинства Евхаристии, евхаристическая Екклесиология, связь Евхаристии с другими таинствами. Понятие о «пресуществлении» Святых Даров, вопрос о веществах Таинства. Различия евхаристического богословия на Востоке и Западе.	1	5	Устный опрос	ПК-1
10.	<b>Тема 9. Обряд погребения (отпевание), Панихада и заупокойная лития.</b> Богословское обоснование молитв за усопших. Заупокойные богослужения Церкви, дни поминовения усопших. Чинопоследования	1	4	Устный опрос	ПК-1

	Отпевания, Панихиды и Литии по усопшим				
11.	<b>Тема 10. Монашеский постриг: чинопоследование, облачения и богословское содержание.</b> Сакраментальное значение монашеского пострига, разбор и анализ современного чинопоследования. Облачения монашествующих. Значение монашества в Церкви, монастыри и их виды. Сравнение традиции монашества Западной и Восточной практики.	1	4	Устный опрос	ПК-1
12.	<b>Тема 11. Молебны и Освящения в традиции православной Церкви.</b> Богословский смысл освятительных действий Церкви. Общая характеристика традиций освящения различных вещей и предметов. Виды и чинопоследования молебнов, согласно современному требнику, их различия и особенности. Чинопоследования освящения воды и освящение дома.	1	4	Устный опрос	ПК-1
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>48</b>		

### 3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам	
		3	4
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	83,8	39,8	44
Подготовка к контролю	33,7	-	33,7

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЦЕРКОВНЫХ ТАИНСТВ»

### а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Анагностопулос, С. Беседы о литургической жизни Церкви / С. Анагностопулос ; гл. ред. И.А. Савкин ; пер. с греч. А. Крейна. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 569 с. - ISBN 978-5-906792-79-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428332</a>
2.	Серебрякова, Ю.В. Основы Православия : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ПСТГУ, 2018. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 408-411. - ISBN 978-5-7429-1106-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494981</a>

#### б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Красовицкая, М.С. Литургика : курс лекций / М.С. Красовицкая ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : ПСТГУ, 2018. - 224 с. : табл. - ISBN 978-5-7429-1150-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494969">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494969</a>

#### в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>.

#### д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

#### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным

ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой

пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

#### *Подготовка к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Щербак К.М., старший преподаватель кафедры теологии/

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ПК-1 способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.	<b>Знает:</b>	Не знает термины и понятия, имеющие отношение к церковному учению о таинствах, не знает содержания, истории развития церковных таинств и тайнодействий, не способен показать их богословский смысл, допускает существенные ошибки.	Слабо знаком с употреблением терминов и понятий, имеющих отношение к церковному учению о таинствах, имеет не глубокое знание содержания, истории развития церковных таинств и тайнодействий, слабо знает их богословский смысл, допускает ошибки.	Знает контекст употребления и развитие терминов и понятий, имеющих отношение к церковному учению о таинствах, имеет представление о содержании, истории развития церковных таинств и тайнодействий, и их богословский смысл, допуская некоторые неточности.	Знает контекст употребления и развитие терминов и понятий, имеющих отношение к церковному учению о таинствах, знает содержание, историю развития и богословский смысл основных церковных таинств и тайнодействий.
		<b>Умеет:</b>	Не умеет раскрывать основные термины и понятия, имеющие отношение к церковному учению о таинствах, показывает очень слабые знания о истории становления и развития основных	Умеет поверхностно разъяснить основные термины и понятия, имеющие отношение к церковному учению о таинствах, показывает слабые знания о богословском	Умеет раскрыть основные термины, категории и понятия, имеющие отношение к церковному учению о таинствах и обрядах, умеет продемонстрировать знания богословского	Умеет исчерпывающе разъяснить категории и понятия, имеющие отношение к церковному учению о таинствах и обрядах, демонстрирует твердые знания богословского

			церковных таинств и тайнодействий, проявляет неспособность к богословской интерпретации, допускает существенные ошибки.	содержании, истории становления и развития основных церковных таинств и тайнодействий, допускает ошибки и неточности.	содержании, истории становления и развития основных церковных таинств и тайнодействий, допускает некоторые неточности.	содержании и способность к богословской интерпретации основных церковных таинств и тайнодействий, демонстрирует знания из истории их становления и развития.
		<b>Владеет:</b>	Не владеет терминологией церковного учения о таинствах, демонстрирует незнание содержания и исторического развития основных церковных таинств и тайнодействий, допускает существенные ошибки и неточности, не способен к богословскому научному анализу.	Слабо владеет основными терминами и понятиями церковного учения о таинствах, демонстрирует слабые знания содержания и исторического развития основных церковных таинств и тайнодействий, допускает ошибки и неточности, демонстрирует слабую способность к богословской интерпретации.	Владеет терминами и понятиями церковного учения о таинствах и обрядах, общими знаниями о структурах, содержании и историческом развитии основных церковных таинств и тайнодействий, допуская некоторые неточности, навыками работы с литургической информацией при решении научных задач в области церковного учения о таинствах.	Владеет терминологическим аппаратом церковного учения о таинствах, устойчивыми знаниями о структурах и содержании основных церковных таинств и тайнодействий, широким спектром знаний об их историческом развитии, навыками критического анализа и сопоставления научной информации при решении самостоятельных задач в области церковного учения о таинствах.

## **Примерные оценочные материалы к ПК-1**

### **Примеры задания для устного опроса:**

1. Общая характеристика православного церковного календаря. Годовой круг богослужения: месяцеслов и пасхалия.
2. Основные посты в течении года. Историко-литургические характеристики Рождественского и Успенского постов.
3. Великие и двенадесятые праздники, и дни поминовения усопших в церковном календаре.

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Общий историко-литургический обзор и основные элементы чинопоследования Литургии верных и, в частности, Евхаристического канона.
2. Чин изобразительных и Литургия Преждеосвященных Даров: история становления и современная практика, дни совершения и место в богослужении в течение суток.
3. Понятие литургического предания Церкви, смысл понятий «таинство», «обряд», «обычай», «треба».

### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Становление и развитие храма и храмового пространства в восточно-православном христианстве.
2. Основания и характерные черты реформ XVII века в Русской Православной Церкви.
3. Таинство Крещения и Миропомазания по литургико-каноническим документам II-III вв.

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### **Шкала оценивания**

**Оценку «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

**Оценку "хорошо"** заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

**Оценку "удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

**«Зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля теста, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

**«Незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля теста, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

