

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина по выбору

«ИСТОРИЯ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы истории античной философии. Ознакомить студента с навыками работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ истории античной философии.
- Изложить главные современные тенденции развития истории античной философии.
- Показать место истории античной философии в истории культуры, её роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История античной философии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 1 и 2 семестрах.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Философия.

Освоение дисциплины «История античной философии» является необходимой частью для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «История античной философии» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «История античной философии» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-1 и ПК-3.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История античной философии»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ПК-3	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.

Обучающийся должен

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> • Историю античной философии, основных авторов и их концепции; • философскую терминологию, генезис философских понятий в рамках античности. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно изучать античные философские тексты; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; • свободно ориентироваться в античных интеллектуальных традициях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представлением об истории античной философии как связном процессе и ее основных концепциях; способностью исследовать античные философские и богословские тексты.
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • Роль античной философии в формировании теологических представлений • Связь основных теологических представлений с идеалистическими системами античности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выявлять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях • Использовать основы философских знаний для междисциплинарных исследований • Применять навыки философского мышления в профессиональной деятельности и в междисциплинарных исследованиях 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками философского мышления в междисциплинарных исследованиях • способность использовать теологические знания в междисциплинарных исследованиях ; • навыками философского мышления при исследовании теологических представлений.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1	Имеет фрагментарные представления об этапах истории философии	Знает основные этапы истории философии, однако не ориентируется в их специфике	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах истории философии	Обладает систематическими, глубокими знаниями об этапах истории философии
		Фрагментарно использует, но не выделяет положения и категории философии	Умеет пользоваться категориальным аппаратом философии при решении профессиональных задач, но делает это не систематически	Способен представить ключевые проблемы философии в ее связи с другими процессами, но демонстрирует некоторые пробелы в пользовании положениями и категориями зарубежной философии при решении профессиональных задач	Систематически использует положения и категории философии при решении профессиональных задач
		Слабо ориентируется в терминологии и содержании основных вопросов философии	Способен выделить основные идеи текста, но не систематически применяет навыки анализа основных проблем философии	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой, но затрудняется дать собственную, хорошо аргументированную оценку	Владеет навыками анализа основных проблем философии, способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных	1	Не знает теологические концепции религии и религиозности в контексте современной социально-гуманитарной мысли	Знает теологические концепции религии и религиозности, но не соотносит их с современной социально-гуманитарной мыслью	Знает теологические концепции религии и религиозности в контексте современной социально-гуманитарной мысли	Знает теологические концепции религии и религиозности в контексте современной социально-гуманитарной мысли, особенности взаимодействия христианской цивилизации и традиционных культур в современном мире

исследовани ях		Не умеет распознавать, понимать и интерпретировать основные типы религиозности с учетом межпредметных связей	Умеет распознавать и понимать основные типы религиозности, но затрудняется в их интерпретации	Умеет распознавать, понимать и интерпретировать основные типы религиозности, но не учитывает межпредметные связи	Умеет распознавать, понимать и интерпретировать основные типы религиозности с учетом межпредметных связей
		Не владеет навыками самостоятельного анализа и сбора научной информации в межпредметных дисциплинах по теологической проблематике	Владеет навыками самостоятельного сбора научной информации в межпредметных дисциплинах по теологической проблематике, но затрудняется с анализом.	Владеет навыками самостоятельного анализа и сбора научной информации по теологической проблематике.	Владеет навыками самостоятельного анализа и сбора научной информации по теологической проблематике; навыками сравнительного анализа с целью понимания религии как социокультурного феномена.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Виды учебной работы		1 семестр	2 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	16	16	32
	Занятия семинарского типа	16	16	32
	Сдача зачёта	0,2	-	-
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	2	2
	Сдача экзамена	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	75,8	76	151,8
	Подготовка к экзамену	-	33,7	33,7
Итого				252

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Возникновение античной философии. Философия и мифология: космологическая и космогоническая формы	1	1	Устный опрос	ОК-1, ПК-3

	<p>мировосприятия. Предфилософские мотивы в греческом эпосе, философия и мистериальная религиозность. Деятельность «Семи мудрецов». Правовая терминология в досократической философии.</p>				
3.	<p>Тема 2. Досократическая философия. Понятие «фюзис» и «архэ» в античной философии. Особенности досократической натурфилософии. Милетская школа. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Вода Фалеса как первоначало, соотношение мифологического контекста и философского текста. Изречение Анаксимандра, «апейрон». Анаксимен и его первоначало «пневма/аэр».</p>	2	2	Устный опрос	ОК-1, ПК-3
4.	<p>Тема 3. Бытие-природа в пифагорейской школе. «Все вещи числу подобны». Число как «архэ». Античные представления о числе. История раннего пифагореизма, община Пифагора, акусмы и символы. Пифагорейская космология, учение о душе. Неопифагореизм: Нумений Модерат, Николай.</p>	1	1	Устный опрос	ОК-1, ПК-3
5.	<p>Тема 4. Гераклит: природное всеединство и Логос. Тема первоначала во фрагментах Гераклита: война, огонь, молния, и др. Концепция единства и взаимоопределения противоположностей. Логос – история термина после Гераклита.</p>	1	1	Устный опрос	ОК-1, ПК-3
6.	<p>Тема 5. Элейская метафизика. Ксенофан Колофонский критик мифологического представления о богах, генотеизм Ксенофана. Проблема соотношения «пути истины» и «пути мнения» в поэме Парменида «О природе». Тезис «бытие есть, не бытия нет» и «мышление и бытие –</p>	2	2	Устный опрос	ОК-1, ПК-3

	одно и то же». Апории Зенона: противоречие множества, пространство времени, места и движения. Философия Мелисса Самосского.				
7.	Тема 6. Метаморфозы "бытия-природы" в постэлеатской философии. Эмпедокл: концепция цикличной вселенной, две силы и «четыре корня», философская проблематика в поэме «Об очищении». Анаксагор: ум и гомеомерии. Атомизм Демокрита: атомы и пустота, космология, учение о познании. Старшие софисты. Протагор и его учение о мере. Горгий – критик парменидовского учения о бытии. Деятельность софистов и кризис натурфилософии.	2	2	Устный опрос	ОК-1, ПК-3
8.	Тема 7. Жизнь и учение Сократа. «Я знаю, что ничего не знаю»: Сократ и софисты. Тезис «познай самого себя», майевтика, учение о душе и «общих понятиях», концепция добродетели – «добродетель есть знание». Роль сократовского философствования в истории античной философии. Сократические школы.	2	2	Устный опрос	ОК-1, ПК-3
9.	Тема 8. Жизнь и учение Платона. Платон и Сократ, Платон и пифагорейцы, Платон и Парменид. Три плана понятия "бытие" в учении Платона: бытие парадигматическое, сверхсущее Единое и материальное бытие. Концепция «истинно сущего», платоновское представление о материи и смешенном бытии.	2	2	Устный опрос	ОК-1, ПК-3
10.	Тема 9. «Философский Эрос». Философия как путь восхождения к бытию. Принцип иерархии сущего у Платона Роль «припоминания» в философствовании. Иерархия познавательных способностей	1	1	Устный опрос	ОК-1, ПК-3

	«Государство».				
11.	Тема 10. Роль учения об эйдосе в философии Платона. Эйдос и конструирующая природа диалектики. «Пять родов» и их общение («Софист»): переосмысление концепции бытия Парменида. Гипотезы диалога «Парменид»: два типа единства, «единое-единое», и «единое сущее».	2	2	Устный опрос	ОК-1, ПК-3
12.	Тема 11. Учение Платона о душе («Федон» «Федр»): почему душа бессмертна? Платоновская космология («Тимей»), учение о стихиях. Роль математики и геометрии в «Тимее». Учение Платона о государстве («Государство»): иерархия государства как образ сущего. Приемники Платона: Спевсипп и Ксенократ, развитие идей «Тимея» в Древней академии. Популярный платонизм.	2	2	Устный опрос	ОК-1, ПК-3
13.	Тема 12. Философия Аристотеля. Критика Платона у Аристотеля. Роль понятий «первая сущность», «вторая сущность» в философии Аристотеля. Учение о категориях («О категориях»). «Общая метафизика»: учение Аристотеля о четырех причинах. Понятия формы, материи, лишенности. Учение об энергийном бытии и бытии-возможности («Метафизика»).	2	2	Устный опрос	ОК-1, ПК-3
14.	Тема 13. «Специальная метафизика»: теология Аристотеля. Учение о перводвижителе. Физика Аристотеля, устройство вселенной и концепция мирового движения. Мышление обусловленное и мышление безусловное. Представления Стагирита о познании и о разумной душе («О душе»). Этика Аристотеля, учение о государстве.	2	2	Устный опрос	ОК-1, ПК-3

15.	<p>Тема 14. Эллинистические философские школы: стоическая, эпикурейская, скептическая. Ранний стоицизм: Логос и космос, «лектон», учение о категориях. Стоическая этика. Атомизм Эпикура, «отклонение», «живи незаметно» - эпикурейская этика, учение об удовольствии. Учение киников, сократовское и эллинистическое в нем. Скептическая философия, «тропы» скептиков. Роль этики в эллинистической философии.</p>	2	2	Устный опрос	ОК-1, ПК-3
16.	<p>Тема 15. Судьбы платонизма в эллинистическую эпоху. Скептицизм «средней Академии». Синкретический характер платонизма и пифагореизма II в. н.э. (Плутарх, Альбин, Нумений, Аммоний, Филон и др.) Общие черты «среднего платонизма»: иерархия ипостасей сущего. Нормативный платонизм («Учебники платоновской философии»). Платонизм как «философская религия». Христианский «средний платонизм»: Климент, Ориген.</p>	2	2	Устный опрос	ОК-1, ПК-3
17.	<p>Тема 16. Римский стоицизм «увещание» как форма философствования. Стоическая этика: «свобода от страха и надежды», духовные упражнения в стоицизме, стоическая аскетика. Идея «внутреннего человека» у Сенеки, Эпиктета, Марка Аврелия. Римский стоицизм и христианство.</p>	2	2	Устный опрос	ОК-1, ПК-3
18.	<p>Тема 17. Философия Плотина. Неоплатонизм как синтез и итог античного платонизма. Плотин и Нумений: переосмысление трактовки первоединого у Плотина. Учение о сверхсущем едином-благе, ноология и концепция истинно сущего у Плотина, эманация, мировая и</p>	2	2	Устный опрос	ОК-1, ПК-3

	индивидуальная душа. Космология. Обожение философа - неоплатоническая мистика. Неоплатонизм Порфирия.				
19.	Тема 18. Судьбы неоплатонизма. Школы и направления в неоплатонизме. Александрийский и афинский неоплатонизм. «Теургический» неоплатонизм Ямвлиха. «Проповеднический» неоплатонизм Юлиана: Языческое философствование и христианское богословие. «Панэнтеизм» Прокла, единое и геннады, триада «бытие, жизнь, ум», «Платоновская теология», Прокл и Дионисий Ареопагит.	2	2	Устный опрос	ОК-1, ПК-3
Итого:		32	32		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам	
		1	2
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	151,8	75,8	76
Подготовка к контролю	33,7	-	33,7

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302
2.	Зелинский, Ф.Ф. История античных религий / Ф.Ф. Зелинский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - Том 1–3. - 864 с. - (Квадривиум). - ISBN 978-5-9906155-9-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363279

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным

ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой

пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Лебедев С.П., профессор кафедры философии и религиоведения/

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Знает:	не знает и не понимает содержание базовых античных философских представлений, не знает основные философские школы и их понятийный аппарат	Располагает неполными сведениями о базовых античных философских представления, об основных античных философских направлениях и их понятийном аппарате.	Сформированные, в целом систематичные (но содержащие отдельные пробелы) представления об основных философских проблемах, понятиях, направлениях.	Сформированные и систематичные представления об основных философских проблемах, понятиях, направлениях.
		Умеет:	не умеет применять философский понятийно-категориальный аппарат, не умеет применять философскую методологию в решении мировоззренческих вопросов	умеет с трудом и фрагментарно применять философский понятийный аппарат античной философии в решении мировоззренческих проблем, имеет неполные представления о философском дискурсе.	Сформированные, в целом систематичные (но содержащие отдельные пробелы) представления о философском дискурсе, умение применять базовые философские представления и методы античности.	Сформированные и систематичные представления о философском дискурсе в античности, умение применять базовые представления античной философии и использование их мировоззренческом

		Владеет:	Не владеет философским языком античности, её категориально-понятийным аппаратом и методами философствования	Фрагментарное, несистематическое владение философским языком античности, её категориально-понятийным аппаратом и методами античного философского познания	В целом успешное (кроме некоторых случаев) умение реконструировать философские идеи античности, раскрывать содержание античного философского понятийного аппарата, выявлять категориально-понятийные связи и владеть методологией античной философии.	уровне. Отлично владеет умением реконструировать основные представления античной философии, раскрывать содержание философского понятийного аппарата, выявлять категориально-понятийные связи и владеть философской методологией.
2	ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.	Знает:	Не имеет представления об основных философских концепциях античности, имеющих богословскую направленность, о закономерностях развития богословских идей, не знает идеалистического направления	Имеет неполные представления об основных философских концепциях античности, имеющих богословскую направленность, о закономерностях развития богословских идей, располагает неполными сведениями идеалистического направления античной философии, не понимает особенностей идеалистического	Сформированные, в целом систематичные (но содержащие отдельные пробелы) представления об основных философских концепциях античности, имеющих богословскую направленность, о закономерностях развития богословских идей, располагает неполными	Сформированные и систематичные представления об основных философских концепциях античности, имеющих богословскую направленность, о закономерностях развития богословских идей, располагает неполными

			античной философии, не понимает особенностей идеалистического мышления;	мышления;	сведениями идеалистического направления античной философии, не понимает особенностей идеалистического мышления;	сведениями идеалистического направления античной философии, не понимает особенностей идеалистического мышления.
		Умеет:	Не умеет применять сравнительный анализ философских текстов, в которых выражены теологические идеи античности; конструирование конкретных стратегий научной деятельности области исследования античной философской и теологической мысли.	Умеет с трудом и фрагментарно применять сравнительный анализ философских текстов, в которых выражены теологические идеи античности; конструирование конкретных стратегий научной деятельности области исследования античной философской и теологической мысли.	Умеет в целом систематично (но при наличии некоторых пробелов) применять в стандартных ситуациях сравнительный анализ философских текстов, в которых выражены теологические идеи античности; конструирование конкретных стратегий научной деятельности области исследования античной философской и теологической мысли.	Умеет систематично применять в нестандартных ситуациях сравнительный анализ философских текстов, в которых выражены теологические идеи античности; конструирование конкретных стратегий научной деятельности области исследования античной философской и теологической мысли.

		Владеет:	Не владеет навыками критического научного мышления, сравнительного герменевтического анализа; научными методами истории философии и истории теологических идей.	Владеет фрагментарно и с трудом навыками критического научного мышления, сравнительного герменевтического анализа; научными методами истории философии и истории теологических идей.	Владеет в целом систематично (но при наличии некоторых пробелов) навыками критического научного мышления, сравнительного герменевтического анализа; научными методами истории философии истории теологических идей.	Владеет систематично навыками критического научного мышления, сравнительного герменевтического анализа; научными методами истории философии истории теологических идей.
--	--	-----------------	---	--	---	---

Примерные оценочные материалы к ОК-1

Примерные задания для устного опроса:

1. Поясните, в чем состоят особенности древнегреческого философского мышления.
2. Поясните, что почему древнегреческие физики подразделяются на «старших» и «младших».
3. Поясните, чем отличается мышление «старших» физиков от мышления «младших».

Примеры вопросов к зачету:

1. Предмет и метод философии.
2. Причины и условия возникновения философии.
3. Особенности древнегреческого философского мышления.

Примеры вопросов к экзамену:

1. Предмет и метод философии.
2. Причины и условия возникновения философии.
3. Рассудочный тип мышления.

Примерные оценочные материалы к ПК-3

Примерные задания для устного опроса:

Примеры вопросов к зачету:

1. Пифагорейская этика.
2. Пифагорейское учение о душе.
3. Религиозно-философские представления Ксенофана Колофонского.

Примеры вопросов к экзамену:

1. Пифагорейское учение о душе.
2. Религиозно-философские представления Ксенофана Колофонского.
3. Платоновское учение о душе.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

«Зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля теста, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«Незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля теста, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

