

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 13:45:13

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

48.03.01 Теология

Профиль «Православное богословие»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 9 месяцев

Кафедра: теологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение знаний о роли и значении католицизма как ведущей религии мира, его влиянии на цивилизационные процессы от институционального образования и до наших дней, а также его истории в России; изучение феномена протестантизма, его предпосылки и историю возникновения, место протестантизма в истории Нового времени и социокультурном пространстве современности.

Задачами дисциплины являются освоение и понимание: специфики исторического пути христианства в таком его проявлении как католицизм, причин возникновения и развития католицизма в мире, его становления и нынешнего состояния как религиозного и политического института; умение разбираться в истории и становлении протестантизма; понимание его значимости как феномена культуры в становлении современного общества, его места в философской и культурной традиции; умение разбираться в основных направлениях и течениях протестантизма и его теологических школах; знание истории протестантизма и его роли в прошлом и современности России.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 3 курс, летняя сессия; 4 курс, зимняя сессия; 4 курс, летняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-3.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---------------------------------------	---

	<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>В отношении знакомства с источниками по истории Церкви ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание</p> <p>В области историографии ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p> <p>В области сюжетики ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий</p> <p>В области проблематики ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно исторических дисциплинах, выявлять причинно следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> <p>В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</p>
--	---	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3.1., ОПК-3.2, ОПК-3.3., ОПК-3.4., ОПК-3.5.)	2	не знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	ограниченно знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	уверенно знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
		не умеет соотносить между собой разные типы исторических источников в рамках решения теологических задач	ограниченно умеет соотносить между собой разные типы исторических источников в рамках решения теологических задач	умеет соотносить между собой разные типы исторических источников в рамках решения теологических задач	качественно умеет соотносить между собой разные типы исторических источников в рамках решения теологических задач
		не обладает базовым навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	обладает ограниченным базовым навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	обладает базовым навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	обладает уверенным базовым навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3.1., ОПК-3.2, ОПК-3.3., ОПК-3.4., ОПК-3.5.)	3	не понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	ограниченно понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	хорошо понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)
		не умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	ограниченно умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	хорошо умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
		не обладает базовым навыком чтения научной исторической	обладает ограниченным навыком чтения научной	обладает навыком чтения научной исторической литературы и	обладает уверенным навыком чтения научной исторической литературы и имеет

		литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	представления о наиболее важных трудах по истории Церкви
--	--	---	--	--	--

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (форма/часы)	
3 курс, летняя сессия	4+4	-	0	64
4 курс, зимняя сессия	8+4	-	0,2 +3,8/ зачёт с оценкой	92
4 курс, летняя сессия	0+4	-	0,3 +8,7/ экзамен	59
Всего				288 часов (8 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Римская церковь на закате античности.	2	-	опрос	ОПК-3
2.	Католическая церковь в эпоху зрелого Средневековья.	2	-	опрос	ОПК-3
3.	Католическая церковь и в эпоху Ренессанса (1447-1517 гг.)	-	2	опрос	ОПК-3
4.	Предтечи Реформации. Дж. Унклиф, Ян Гус, Савонарола.	-	2	опрос	ОПК-3
5.	Мартин Лютер (1483–1546) и немецкая Реформация. Кризис католической Церкви накануне Реформации. Контрреформация.	-	2	опрос	ОПК-3
6.	Основные догматы лютеранского	-	2	опрос	ОПК-3

	вероисповедания: sola gratia, sola fide, sola scripture, solo christus, soli Deo Gloria. Становление теологии и институтов				
7.	Швейцарская Реформация. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. Радикальная Реформация	2	-	опрос	ОПК-3
8.	Реформа Церкви в Англии	2	-	опрос	ОПК-3
9.	Процесс раздробления протестантских церквей. Католическая церковь в XIX – XX вв.	4	-	опрос	ОПК-3
10.	Католицизм и современность. Современное положение протестантских церквей в мире. Теология	-	2	опрос	ОПК-3
11.	История протестантизма в России: прошлое и настоящее	-	2	опрос	ОПК-3
Итого:		12	12		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание + вопросы к семинару
Римская церковь на закате античности.	Формирование организации и структуры христианской церкви в IV – VI вв. Зарождение богословия. Споры вокруг официальной христианской доктрины и догматики христианской церкви. Зарождение первых ересей. Арианство, монофизитство, монофелитство. Первые вселенские соборы и их решения. Никейский символ веры. Халкидонский собор 451 г. и его решение. Образование нехалкидонских, Восточных церквей. Позиция римского епископа в борьбе вокруг символа веры и церковной организации. Распространение христианства в западной части Римской империи.
Католическая церковь в эпоху зрелого Средневековья.	Понтификат Григория VII. Обострение борьба за инвеституру. Борьба пап с норманнами и римлянами. Продолжение конфликта с германскими императорами. Вершина могущества католической церкви – понтификат Иннокентия III. Завершение борьбы германских императоров и папства. Римская церковь и папство во 2-й половине XIII в. Крестовые походы и римская церковь. Борьба с ересями. Альбигойские войны. Учреждение инквизиции, ее цель и задачи. Попытки распространения католичества на Востоке и заключения церковной унии с Византией.
Католическая церковь и в эпоху Ренессанса (1447-1517 гг.)	Кризис католицизма и средневекового мировоззрения на пороге Нового времени. Характерные черты эпохи Ренессанса. Папство и католицизм в новом мире. «Ренессансовые» папы и их деятельность. Пий II и попытки возрождения крестовых походов и идеи вселенской христианской церкви. Деятельность Александра VI Борджиа. Папство и Итальянские войны. Упадок папства при Льве X и последствия этого для католической церкви.
Предтечи Реформации. Дж. Унклиф, Ян Гус,	Предпосылки Реформации и ее предтечи. Джон Уиклиф (1328–1384). От критики обрядов к критике доктрин средневековой

Савонарола.	Церкви. Писание как единственный авторитет. Ян Гус (1372–1415). Писания на национальном языке. Джироламо Савонарола (1452–1498). Возвращение к евангельским временам как образцу.
Мартин Лютер (1483–1546) и немецкая Реформация. Кризис католической Церкви накануне Реформации. Контрреформация.	Внутренний кризис католической Церкви: (индульгенции), отступлении от норм христианской жизни, нарушении церковного устава среди всех слое в духовенства католической церкви. Основные расхождения протестантизма с католицизмом, его вероучения, организации и культа. Выступление Мартина Лютера. Начало Реформации. Религиозные войны в Европе. Детство и молодые годы реформатора. Монашество и священство. Докторат св. теологии и профессура в г. Виттенберге. Критика индульгенций. Выставление 95 тезисов в 31 октября 1517 г. Основные положения. Аугсбургский религиозный мир от 1555 г. Папство и Реформация. Тридентский собор 1545 г. и его решения. Место Тридентского собора в истории западного христианства. Основные нововведения, сделанные в католическое вероучение на Тридентском соборе. Начало издания «Индекса запрещенных книг». Создание ордена иезуитов. Католичество в эпоху Контрреформации. Рост оппозиционных настроений в национальных католических церквях против папства. Миссионерская деятельность католической церкви. Иезуиты в Латинской Америке.
Основные догматы лютеранского вероисповедания: sola gratia, sola fide, sola scripture, solo christus, soli Deo Gloria. Становление теологии и институтов	Характеристика и раскрытие основных понятий протестантского вероисповедания, сформулированные Лютером и его последователями. Становление протестантской теологии, основных понятий, таинств, институтов. Полемика протестантизма и католицизма. Протестантизм и светская власть.
Швейцарская Реформация. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. Радикальная Реформация	Ульрих Цвингли и начало швейцарской реформации. Протестантизма в Швейцарии. Реформаторская деятельность Ульриха Цвингли. Богословские взгляды. Жан Кальвин. Реформаторская Церковь. Учение о предопределении.
Реформа Церкви в Англии	История английской Реформации. Генрих VIII и начало Реформации в Англии. Особенности Реформации в Англии. Становление и генезис Англиканства. «39 членов Англиканской Церкви». Особенности вероучения о спасении и о предопределении. Таинства. Высокая, широкая и низкая церкви. Современное состояние
Процесс раздробления протестантских церквей. Католическая церковь в XIX – XX вв.	Протестантские церкви в XVII в. Протестантизм в XVII в. Протестантизм в XIX в. Протестантизм в XX в. Протестантская теология после Первой мировой войны и после Второй мировой войны. Лютеранство, кальвинизм. Англиканство, Методизм. Пресвитерианство и конгрегационализм. Баптизм. Адвентизм. «Христианская наука». «Армия спасения». Квакеры. баптизм, пятидесятничество. Мормоны, Адвентисты 7 дня. Католическая реакция. Борьба папства с либерализмом и социализмом. I Ватиканский собор (XX Вселенский) и его

	важнейшие решения. II Ватиканский собор и его решения. Упадок влияния католицизма. Секуляризация образования и отделение церкви от школы. Движение «социального католицизма», «теология освобождения». Энциклика « <i>Regum novarum</i> » и ее основные идеи. Папа Римский Франциск и его инициативы.
Католицизм и современность. Современное положение протестантских церквей в мире. Теология	Современная ситуация католической церкви в мире. От Римского Папы Иоанна Павла II к Бенедикту XVI и Папе Франциску. Социальные, межрелигиозные, экуменические, экологические и др. инициативы Папы Франциска. Римско-католическая церковь и РПЦ МП. Многообразие конфессий протестантизма. Лютеранство. Англиканство. Баптизм. «Христианская наука». «Армия спасения». Мормоны, Адвентизм – в современности. Тенденции в современном протестантизме. Зарождение новых богословских систем: теология «освобождения», феминистская теология, либеральная теология, теология смерти бога, радикальная теология.
История протестантизма в России: прошлое и настоящее	Появление протестантов в России. Первые протестантские церкви. Русский протестантизм: молокане, духоборы, христы. Баптизм и пятидесятничество в истории России. Протестантское многообразие. Современный российский протестантизм.

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам		
		3 курс, летняя сессия	4 курс, зимняя сессия	4 курс, летняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	215	64	92	59
Подготовка к промежуточной аттестации	12,5	-	3,8	8,7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

Бахметева, А. Н. Полная история Христианской Церкви / А. Н. Бахметева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 847 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236893> – ISBN 978-5-4458-9864-1. – Текст : электронный.

Поснов, М. Э. История Христианской Церкви / М. Э. Поснов. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460> – ISBN 978-5-4460-0549-9. – Текст : электронный.

Кокрель, А. Католицизм и протестантизм, рассматриваемые в их происхождении и развитии / А. Кокрель. – Лейпциг : Типография Бера и Германа, 1866. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74117> – ISBN 978-5-4460-0331-0. – Текст : электронный.

Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» : [16+] / сост. Е. (. Шилов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 573 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-148-2. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

Христианство: век за веком: очерки по истории христианской Церкви / под общ. ред. Головков Марк, архиепископ. – Москва : Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441219> – ISBN 978-5-485-00323-4. – Текст : электронный.

Каменщиков Георгий, иерей. Высокоцерковное движение в протестантизме: история и современность / Научно-богословский и церковно-общественный журнал “Духовный арсенал”. 2020 г. №1 : сборник научных трудов / Каменщиков Георгий, иерей ; гл. ред. Евфимий (Моисеев), игумен ; под науч. ред. М. А. Михалевой. – Тула : Тульская духовная семинария, 2020. – 8 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598905> – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/598905. – Текст : электронный.

Галкина, Е. В. Ранний американский протестантизм: истоки, становление и многообразие форм / Е. В. Галкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562870> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	

5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме

выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

<u>РХГА</u>	<u>Ст.преподаватель</u>	<u>Егоров В.А.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись) (ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта с оценкой (4 курс, зимняя сессия), экзамена (4 курс, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-3	Опрос

Примерные вопросы:

Вопросы к опросам	Проверяемая компетенция
1. Становление римской кафедры как главной среди прочих в христианстве	ОПК-3
2. Разделение римской империи на западную и восточную, и укрепление роли и значения католицизма в историческом развитии Западной Европы	ОПК-3
3. Крестовые походы и их политическое, религиозное и др. значения и последствия	ОПК-3
4. Римско-католическая церковь к XIV веку	ОПК-3
5. Католицизм и Контрреформация	ОПК-3
6. Католические ордена	ОПК-3
7. Католицизм и завершение строительства национальных государств в Европе	ОПК-3
8. I и II Ватиканские соборы	ОПК-3
9. Католицизм в России до XX века	ОПК-3
10. Католицизм в России XX и XXI веков	ОПК-3
11. Римско-Католическая Церковь накануне Реформации. Предпосылки для Реформации.	ОПК-3
12. Начало Реформации. Религиозные войны в Европе. Папство и Реформация.	ОПК-3
13. Протестантизм и национальные государства в Европе	ОПК-3
14. Основы протестантской трудовой этики?	ОПК-3
15. Контрреформация. Тридентский собор: ход, обсуждавшиеся вопросы, решения и последствия.	ОПК-3
16. Распространение протестантизма в Европе	ОПК-3
17. Великого пробуждение и его роль в истории протестантизма в США?	ОПК-3
18. Разнообразие протестантизма: баптисты, пятидесятники,	ОПК-3

мормоны, Армия Спасения, адвентизм и пр.	
19. История протестантизма в России XVI-XIX веков	ОПК-3
20. Феномен современного российского протестантизма.	ОПК-3

Примерные вопросы к коллоквиуму:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам	Проверяемая компетенция
1. Римская церковь на закате античности.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - Римская империя к моменту зарождения христианства; - Становление христианских кафедр; - Христианство и римская империя; - Христианская апологетика; - христианство в IV веке как одна из религий и как главная религия.	ОПК-3
2. Католическая церковь в эпоху зрелого Средневековья.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - христианство как государственная религия римской империи; - Разделение на западную и восточную части римской империи: Рим и Константинополь; - Политическое и религиозное значение римской кафедры; - Крестовые походы; - католические ордена.	ОПК-3
3. Римско-католическая церковь в эпоху Ренессанса (1447-1517 гг.)	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - Ренессанс и новый гуманизм; - Католическая церковь в эпоху Ренессанса; - «Новые повороты» и кризис католицизма; - Христианская апологетика.	ОПК-3
4. Реформация и контрреформация.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - Причины Реформации. М. Лютер; - Этапы Реформации и Контрреформации ; - Тридентский собор как реакция на Реформацию; - Римско-католическая церковь в постреформационное время; - Орден иезуитов и инквизиция.	ОПК-3
5. Католическая церковь в XIX – XXI вв.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - Римско-католическая церковь в эпоху Французской буржуазной революции; - Конец эпохи папоцезаризма и становление национальных государств; - I Ватиканский собор и его решения; - Христианская апологетика; - II Ватиканский собор и его решения; - Католицизм в однополярном мире XXI века.	ОПК-3
6. Римско-католическая церковь в России	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - Римско-католическая церковь и Россия в	ОПК-3

	<p>исторической прогрессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Католицизм в России с X по XVIII века; - Католицизм в XVIII и XIX веках; - Римско-католическая церковь в СССР; - Римско-католическая церковь в современной России. 	
<p>1. Введение. Предтечи Реформации. Дж. Уиклиф, Ян Гус, Савонарола. Кризис католической Церкви накануне Реформации.</p>	<p>Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Католическая церковь и мир перед XVI веком; - Социально-политические изменения в Европе и мире перед Реформацией; - Джон Уиклиф как предшественник Реформации; - Ян Гус как предшественник Реформации; - Савонарола как предшественник Реформации; 	ОПК-3
<p>2. Мартин Лютер (1483–1546) и немецкая Реформация. Основные догматы лютеранского вероисповедания: sola gratia, sola fide, sola scripture, solo christus, soli Deo Gloria.</p>	<p>Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М. Лютер как реформатор католицизма; - 95 тезисов Лютера; - Становление протестантской теологии; - Лютеранство в Германии - Полемика протестантизма и католицизма. <p>Протестантизм и светская власть</p>	ОПК-3
<p>3. Швейцарская Реформация. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. Радикальная Реформация. Реформа Католической церкви в Англии. Англиканство</p>	<p>Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У. Цвингли и швейцарская реформация; - Жан Кальвин. Реформаторская Церковь. Предопределения; - Английская Реформация; - Становление и развитие англиканства; - Англиканство и современное состояние. 	ОПК-3
<p>4. Становление, развитие и положение протестантских церквей в мире.</p>	<p>Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распространение протестантизма в XVII и XVIII веках; - Протестантизм в Европе и Америке в XIX веке; - Протестантизм в Европе и Америке в XX веке; - Маргинальные протестантизм: мормоны, адвентисты, Армия Спасения, Христианская наука и др.; - Современный протестантизм и вызовы времени. 	ОПК-3
<p>5. История протестантизма в России.</p>	<p>Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Протестантизм в XVI-XVIII веках; - Протестантизм в России в XIX веке; - Протестантизм в конце XIX и начале XX веке; - Протестантизм в СССР; - Современный протестантизм в России и вызовы времени. 	ОПК-3

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

№	Вопрос
1	Характеристика античности и Римской империи в момент зарождения и становления христианства
2	Укрепление роли и значения римской кафедры как главной среди других
3	Западное и восточное христианство: общее и различие
4	Становление и развитие институт папства в Римско-католической церкви
5	Роль католицизма в средневековом пространстве Европы
6	Крестовые походы
7	Католические ордена в пространстве церкви и мира
8	Католическая церковь и ее кризис. Реформация и Контрреформация
9	Решения Тридентского собора. Иезуиты. Инквизиция
10	Римско-католическая церковь и I Ватиканский собор как реакция на социальные вызовы
11	Римско-католическая церковь и II Ватиканский собор как реакция на изменившийся мир после II мировой войны
12	Современный католицизм и инициативы Папы Франциска
13	История католицизма в России в доимперский период
14	История католицизма в имперский период и СССР
15	Римско-католическая церковь и Русская православная церковь в современной России
16	Христианский мир до Реформации
17	Роль Реформации в христианстве: pro et contra
18	95 тезисов Мартина Лютера и их полемическая направленность
19	Тридентский собор 1545 г. и его место в истории западного христианства. Контрреформация
20	Основные течения протестантизма XVI –XVII веков
21	Протестантизм как социально-политический феномен
22	Западное христианство и национальные государства в XVII-XVIII вв.
23	Маргинальный протестантизм XIX и XX веков
24	Последствия Реформации в духовной, политической, экономической, социальной и культурной жизни Западной Европы
25	Теологии протестантизма
26	Современный протестантизм
27	Протестантизм в Российской империи до XIX века
28	Протестантизм в Российской империи конца XIX начала XX века
29	Протестантизм в СССР 1920-1980 гг.
30	Роль протестантских церквей в современной России

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.
- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				