

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2023 12:13:05

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f50a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра Теологии

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об особенностях развития богословия в западной христианской традиции на основе первоисточников, способности применять базовые знания истории западных вероисповеданий при решении теологических задач.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- знать особенности становления и развития Западного богословия;
- иметь представления о наиболее значимых трудах по истории богословия Западной христианской традиции;
- знать основные события и явления истории Западного богословия, выявлять причинно следственные связи между ними;
- выявлять и анализировать специфику истории Западных исповеданий в рамках проведения теологического исследования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 5 и 6 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-3.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История древней Церкви, История Русской Православной церкви, Новейшая история Русской Православной церкви, История Поместных церквей.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	В отношении знакомства с источниками по истории Церкви ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание в области историографии ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви в области сюжетики ОПК-3.3. Знает основные события и явления

		<p>истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий</p> <p>В области проблематики</p> <p>ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно исторических дисциплинах, выявлять причинно следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> <p>В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины</p> <p>ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</p>
--	--	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3.1., ОПК-3.2 , ОПК-3.3., ОПК-3.4., ОПК-3.5.)	2	отсутствие базовых представлений о характере и типах исторических источников, сведений о наиболее важных источниках по истории Западных исповеданий и общее их содержание	недостаточный уровень представлений о характере и типах исторических источников, сведений о наиболее важных источниках по истории Западных исповеданий и общее их содержание	базовые представления о характере и типах исторических источников, сведений о наиболее важных источниках по истории Западных исповеданий и общее их содержание	достаточный уровень базовых представлений о характере и типах исторических источников, сведений о наиболее важных источниках по истории Западных исповеданий и общее их содержание
		отсутствие навыка чтения научной исторической литературы и представления о наиболее значимых трудах по истории Западных исповеданий	ограниченный объем навыка чтения научной исторической литературы и представления о наиболее значимых трудах по истории Западных исповеданий	наличие навыка чтения научной исторической литературы и представления о наиболее значимых трудах по истории Западных исповеданий	достаточный уровень навыка чтения научной исторической литературы и представления о наиболее значимых трудах по истории Западных исповеданий
		отсутствие знаний об основных событиях и явлениях истории Церкви в изучаемый период, истории Русской Православной Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	ограниченный объем знаний основные события и явления истории Церкви в изучаемый период, истории Русской Православной Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	знание основных событий и явлений истории Церкви в изучаемый период, истории Русской Православной Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	достаточный уровень знаний основных событий и явлений истории Церкви в изучаемый период, истории Русской Православной Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
		отсутствие умения	недостаточный уровень	умение формулировать	хороший уровень умения

формулировать проблемы в церковно исторических дисциплинах, выявлять причинно следственные связи между событиями и явлениями в истории Западных исповеданий, ориентироваться в сложной проблематике исторической эпохи, событий и лиц	умения формулировать проблемы в церковно исторических дисциплинах, выявлять причинно следственные связи между событиями и явлениями в истории Западных исповеданий, ориентироваться в сложной проблематике исторической эпохи, событий и лиц	проблемы в церковно исторических дисциплинах, выявлять причинно следственные связи между событиями и явлениями в истории Западных исповеданий, ориентироваться в сложной проблематике исторической эпохи, событий и лиц	формулирования проблемы в церковно исторических дисциплинах, выявления причинно следственных связей между событиями и явлениями в истории Западных исповеданий, ориентира в сложной проблематике исторической эпохи, событий и лиц
неумение понимать специфику истории Западных исповеданий в изучении христианства в целом, как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	ограниченный уровень понимания специфики истории Западных исповеданий в изучении христианства в целом, как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	понимание специфики истории Западных исповеданий в изучении христианства в целом, как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	достаточный уровень понимания специфики истории Западных исповеданий в изучении христианства в целом, как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
5 семестр	18	18	71,8	0	зачет с оценкой	0,2
6 семестр	18	18	72	2	экзамен	0,3+33,7
Всего						252

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Римская церковь на закате античности.	4	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-3
2.	Католическая церковь в эпоху зрелого Средневековья.	4	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-3
3.	Католическая церковь и в эпоху Ренессанса (1447-1517 гг.)	4	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-3
4.	Предтечи Реформации. Дж. Унклиф, Ян Гус, Савонарола.	4	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-3
5.	Мартин Лютер (1483–1546) и немецкая Реформация. Кризис католической Церкви накануне Реформации. Контрреформация.	0	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-3
6.	Основные догматы лютеранского вероисповедания: sola gratia, sola fide, sola scripture, solo christus, soli Deo Gloria. Становление теологии и институтов	4	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-3
7.	Швейцарская Реформация. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. Радикальная Реформация	4	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-3
8.	Реформа Церкви в Англии	4	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-3
9.	Процесс раздробления протестантских церквей. Католическая церковь в XIX –	0	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-3

	XX вв.				
10.	Католицизм и современность. Современное положение протестантских церквей в мире. Теология	4	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-3
11.	История протестантизма в России: прошлое и настоящее	4	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-3
Итого		36	36		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Римская церковь на закате античности.	Формирование организации и структуры христианской церкви в IV – VI вв. Зарождение богословия. Споры вокруг официальной христианской доктрины и догматики христианской церкви. Зарождение первых ересей. Арианство, монофизитство, монофелитство. Первые вселенские соборы и их решения. Никейский символ веры. Халкидонский собор 451 г. и его решение. Образование нехалкидонских, Восточных церквей. Позиция римского епископа в борьбе вокруг символа веры и церковной организации. Распространение христианства в западной части Римской империи.
2.	Католическая церковь в эпоху зрелого Средневековья.	Понтификат Григория VII. Обострение борьба за инвеституру. Борьба пап с норманнами и римлянами. Продолжение конфликта с германскими императорами. Вершина могущества католической церкви – понтификат Иннокентия III. Завершение борьбы германских императоров и папства. Римская церковь и папство во 2-й половине XIII в. Крестовые походы и римская церковь. Борьба с ересями. Альбигойские войны. Учреждение инквизиции, ее цель и задачи. Попытки распространения католичества на Востоке и заключения церковной унии с Византией.
3.	Католическая церковь и в эпоху Ренессанса (1447-1517 гг.)	Кризис католицизма и средневекового мировоззрения на пороге Нового времени. Характерные черты эпохи Ренессанса. Папство и католицизм в новом мире. «Ренессансовые» папы и их деятельность. Пий II и попытки возрождения крестовых походов и идеи вселенской христианской церкви. Деятельность Александра VI Борджиа. Папство и Итальянские войны. Упадок папства при Льве X и последствия этого для католической церкви.
4.	Предтечи Реформации. Дж. Унклиф, Ян Гус, Савонарола.	Предпосылки Реформации и ее предтечи. Джон Уиклиф (1328–1384). От критики обрядов к критике доктрин средневековой Церкви. Писание как единственный авторитет. Ян Гус (1372–1415). Писания на национальном языке. Джироламо Савонарола (1452–1498). Возвращение к евангельским временам как образцу.
5.	Мартин Лютер (1483–1546) и немецкая Реформация. Кризис католической Церкви накануне Реформации.	Внутренний кризис католической Церкви: (индульгенции), отступлении от норм христианской жизни, нарушении церковного устава среди всех слое в духовенства католической церкви. Основные расхождения протестантизма с католицизмом, его вероучения, организации и культа. Выступление Мартина

	Контрреформация.	Лютера. Начало Реформации. Религиозные войны в Европе. Детство и молодые годы реформатора. Монашество и священство. Докторат св. теологии и профессура в г. Виттенберге. Критика индульгенций. Выставление 95 тезисов в 31 октября 1517 г. Основные положения. Аугсбургский религиозный мир от 1555 г. Папство и Реформация. Тридентский собор 1545 г. и его решения. Место Тридентского собора в истории западного христианства. Основные нововведения, сделанные в католическое вероучение на Тридентском соборе. Начало издания «Индекса запрещенных книг». Создание ордена иезуитов. Католичество в эпоху Контрреформации. Рост оппозиционных настроений в национальных католических церквях против папства. Миссионерская деятельность католической церкви. Иезуиты в Латинской Америке.
6.	Основные догматы лютеранского вероисповедания: sola gratia, sola fide, sola scripture, solo christus, soli Deo Gloria. Становление теологии и институтов	Характеристика и раскрытие основных понятий протестантского вероисповедания, сформулированные Лютером и его последователями. Становление протестантской теологии, основных понятий, таинств, институтов. Poleмика протестантизма и католицизма. Протестантизм и светская власть.
7.	Швейцарская Реформация. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. Радикальная Реформация	Ульрих Цвингли и начало швейцарской реформации. Протестантизма в Швейцарии. Реформаторская деятельность Ульриха Цвингли. Богословские взгляды. Жан Кальвин. Реформаторская Церковь. Учение о предопределении.
8.	Реформа Церкви в Англии	История английской Реформации. Генрих VIII и начало Реформации в Англии. Особенности Реформации в Англии. Становление и генезис Англиканства. «39 членов Англиканской Церкви». Особенности вероучения о спасении и о предопределении. Таинства. Высокая, широкая и низкая церкви. Современное состояние
9.	Процесс раздробления протестантских церквей. Католическая церковь в XIX – XX вв.	Протестантские церкви в XVII в. Протестантизм в XVII в. Протестантизм в XIX в. Протестантизм в XX в. Протестантская теология после Первой мировой войны и после Второй мировой войны. Лютеранство, кальвинизм. Англиканство, Методизм. Пресвитерианство и конгрегационализм. Баптизм. Адвентизм. «Христианская наука». «Армия спасения». Квакеры. баптизм, пятидесятничество. Мормоны, Адвентисты 7 дня. Католическая реакция. Борьба папства с либерализмом и социализмом. I Ватиканский собор (XX Вселенский) и его важнейшие решения. II Ватиканский собор и его решения. Упадок влияния католицизма. Секуляризация образования и отделение церкви от школы. Движение «социального католицизма», «теология освобождения». Энциклика «Regum poaatum» и ее основные идеи. Папа Римский Франциск и его инициативы.
10.	Католицизм и современность. Современное	Современная ситуация католической церкви в мире. От Римского Папы Иоанна Павла II к Бенедикту XVI и Папе Франциску. Социальные, межрелигиозные, экуменические, экологические и

	положение протестантских церквей в мире. Теология	др. инициативы Папы Франциска. Римско-католическая церковь и РПЦ МП. Многообразие конфессий протестантизма. Лютеранство. Англиканство. Баптизм. «Христианская наука». «Армия спасения». Мормоны, Адвентизм – в современности. Тенденции в современном протестантизме. Зарождение новых богословских систем: теология «освобождения», феминистская теология, либеральная теология, теология смерти бога, радикальная теология.
11.	История протестантизма в России: прошлое и настоящее	Появление протестантов в России. Первые протестантские церкви. Русский протестантизм: молокане, духоборы, христы. Баптизм и пятидесятничество в истории России. Протестантское многообразие. Современный российский протестантизм.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	43,8
Подготовка к опросу	6
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	34
Составление терминологической системы	20
Подготовка докладов, сообщений	34
Подготовка к коллоквиуму	6
Всего	143,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Римская церковь на закате античности.	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос, коллоквиум
2.	Католическая церковь в эпоху зрелого Средневековья.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос, коллоквиум
3.	Католическая церковь и в эпоху Ренессанса (1447-1517 гг.)		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос, коллоквиум
4.	Предтечи Реформации. Дж. Унклиф, Ян Гус, Савонарола.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос, коллоквиум
5.	Мартин Лютер		ОПК-3.1, ОПК-3.2,	Опрос, коллоквиум

	(1483–1546) и немецкая Реформация. Кризис католической Церкви накануне Реформации. Контрреформация.		ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	
6.	Основные догматы лютеранского вероисповедания: sola gratia, sola fide, sola scripture, solo christus, soli Deo Gloria. Становление теологии и институтов		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос, коллоквиум
7.	Швейцарская Реформация. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. Радикальная Реформация		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос, коллоквиум
8.	Реформа Церкви в Англии		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос, коллоквиум
9.	Процесс раздробления протестантских церквей. Католическая церковь в XIX – XX вв.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос, коллоквиум
10.	Католицизм и современность. Современное положение протестантских церквей в мире. Теология		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос, коллоквиум
11.	История протестантизма в России: прошлое и настоящее		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос, коллоквиум

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

Вопросы к опросам	
1.	Становление римской кафедры как главной среди прочих в христианстве
2.	Разделение римской империи на западную и восточную, и укрепление роли и значения католицизма в историческом развитии Западной Европы
3.	Крестовые походы и их политическое, религиозное и др. значения и последствия
4.	Римско-католическая церковь к XIV веку
5.	Католицизм и Контрреформация
6.	Католические ордена
7.	Католицизм и завершение строительства национальных государств в Европе
8.	I и II Ватиканские соборы
9.	Католицизм в России до XX века
10.	Католицизм в России XX и XXI веков
11.	Римско-Католическая Церковь накануне Реформации. Предпосылки для Реформации.
12.	Начало Реформации. Религиозные войны в Европе. Папство и Реформация.
13.	Протестантизм и национальные государства в Европе
14.	Основы протестантской трудовой этики?
15.	Контрреформация. Тридентский собор: ход, обсуждавшиеся вопросы, решения и последствия.
16.	Распространение протестантизма в Европе
17.	Великого пробуждение и его роль в истории протестантизма в США?
18.	Разнообразие протестантизма: баптисты, пятидесятники, мормоны, Армия Спасения, адвентизм и пр.
19.	История протестантизма в России XVI-XIX веков

4.2.3. Вопросы к коллоквиумам по дисциплине:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
1. Римская церковь на закате античности.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - Римская империя к моменту зарождения христианства; - Становление христианских кафедр; - Христианство и римская империя; - Христианская апологетика; - христианство в IV веке как одна из религий и как главная религия.
2. Католическая церковь в эпоху зрелого Средневековья.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - христианство как государственная религия римской империи; - Разделение на западную и восточную части римской империи: Рим и Константинополь; - Политическое и религиозное значение римской кафедры; - Крестовые походы; - католические ордена.
3. Римско-католическая церковь в эпоху Ренессанса (1447-1517 гг.)	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - Ренессанс и новый гуманизм; - Католическая церковь в эпоху Ренессанса; - «Новые повороты» и кризис католицизма; - Христианская апологетика.
4. Реформация и контрреформация.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: - Причины Реформации. М. Лютер; - Этапы Реформации и Контрреформации ; - Тридентский собор как реакция на Реформацию; - Римско-католическая церковь в постреформационное время; - Орден иезуитов и инквизиция.

5. Католическая церковь в XIX – XXI вв.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ul style="list-style-type: none"> - Римско-католическая церковь в эпоху Французской буржуазной революции; - Конец эпохи папозезаризма и становление национальных государств; - I Ватиканский собор и его решения; - Христианская апологетика; - II Ватиканский собор и его решения; - Католицизм в однополярном мире XXI века.
6. Римско-католическая церковь в России	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ul style="list-style-type: none"> - Римско-католическая церковь и Россия в исторической прогрессии; - Католицизм в России с X по XVIII века; - Католицизм в XVIII и XIX веках; - Римско-католическая церковь в СССР; - Римско-католическая церковь в современной России.
1. Введение. Предтечи Реформации. Дж. Унклиф, Ян Гус, Савонарола. Кризис католической Церкви накануне Реформации.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ul style="list-style-type: none"> - Католическая церковь и мир перед XVI веком; - Социально-политические изменения в Европе и мире перед Реформацией; - Джон Уиклиф как предшественник Реформации; - Ян Гус как предшественник Реформации; - Савонарола как предшественник Реформации;
2. Мартин Лютер (1483–1546) и немецкая Реформация. Основные догматы лютеранского вероисповедания: sola gratia, sola fide, sola scripture, solo christus, soli Deo Gloria.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ul style="list-style-type: none"> - М. Лютер как реформатор католицизма; - 95 тезисов Лютера; - Становление протестантской теологии; - Лютеранство в Германии - Полемика протестантизма и католицизма. Протестантизм и светская власть
3. Швейцарская Реформация. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. Радикальная Реформация. Реформа Католической церкви в Англии. Англиканство	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ul style="list-style-type: none"> - У. Цвингли и швейцарская реформация; - Жан Кальвин. Реформаторская Церковь. Предопределении; - Английская Реформация; - Становление и развитие англиканства; - Англиканство и современное состояние.
4. Становление, развитие и положение протестантских церквей в мире.	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ul style="list-style-type: none"> - Распространение протестантизма в XVII и XVIII веках; - Протестантизм в Европе и Америке в XIX веке; - Протестантизм в Европе и Америке в XX веке; - Маргинальные протестантизм: мормоны, адвентисты, Армия Спасения, Христианская наука и др.; - Современный протестантизм и вызовы времени.
5. История	Темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

протестантизма в России.	<ul style="list-style-type: none"> - Протестантизм в XVI-XVIII веках; - Протестантизм в России в XIX веке; - Протестантизм в конце XIX и начале XX веке; - Протестантизм в СССР; - Современный протестантизм в России и вызовы времени.
--------------------------	--

4.2.2. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Становление римской кафедры как главной среди прочих в христианстве
2. Разделение римской империи на западную и восточную, и укрепление роли и значения католицизма в историческом развитии Западной Европы
3. Крестовые походы и их политическое, религиозное и др. значения и последствия
4. Римско-католическая церковь к XIV веку
5. Католицизм и Контрреформация
6. Католические ордена
7. Католицизм и завершение строительства национальных государств в Европе
8. I и II Ватиканские соборы
9. Католицизм в России до XX века
10. Католицизм в России XX и XXI веков
11. Римско-Католическая Церковь накануне Реформации. Предпосылки для Реформации.
12. Начало Реформации. Религиозные войны в Европе. Папство и Реформация.
13. Протестантизм и национальные государства в Европе
14. Основы протестантской трудовой этики?
15. Контрреформация. Тридентский собор: ход, обсуждавшиеся вопросы, решения и последствия.
16. Распространение протестантизма в Европе
17. Великого пробуждение и его роль в истории протестантизма в США?
18. Разнообразие протестантизма: баптисты, пятидесятники, мормоны, Армия Спасения, адвентизм и пр.
19. История протестантизма в России XVI-XIX веков

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Бахметева, А. Н. Полная история Христианской Церкви / А. Н. Бахметева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 847 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236893 – ISBN 978-5-4458-9864-1. – Текст : электронный. Поснов, М. Э. История Христианской Церкви / М. Э. Поснов. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460 – ISBN 978-5-4460-0549-9. – Текст : электронный.
2.	Кокрель, А. Католицизм и протестантизм, рассматриваемые в их происхождении и развитии / А. Кокрель. – Лейпциг : Типография Бера и Германа, 1866. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74117 – ISBN 978-5-4460-0331-0. – Текст : электронный.
3.	Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» : [16+] / сост. Е. (. Шилов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 573 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-148-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Христианство: век за веком: очерки по истории христианской Церкви / под общ. ред. Головков Марк, архиепископ. – Москва : Дарь, 2011. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441219 – ISBN 978-5-485-00323-4. – Текст : электронный.
2.	Каменщиков Георгий, иерей. Высокоцерковное движение в протестантизме: история и современность / Научно-богословский и церковно-общественный журнал “Духовный арсенал”. 2020 г. №1 : сборник научных трудов / Каменщиков Георгий, иерей ; гл. ред. Евфимий (Моисеев), игумен ; под науч. ред. М. А. Михалевой. – Тула : Тульская духовная семинария, 2020. – 8 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598905 – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/598905. – Текст : электронный.
3.	Галкина, Е. В. Ранний американский протестантизм: истоки, становление и многообразие форм / Е. В. Галкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562870 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего	Комментарий

		документа	
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы

	специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков,

установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся

использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского

(место работы)

К.ф.н., доцент

*(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись)

Егоров В.А.

(ФИО)

Заведующий кафедрой теологии

(уч. степень, звание)

(подпись)

(ФИО)

