

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный идентификатор:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина по выбору

«ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЙ ЦЕРКВИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

І.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории католической ветви христианства, включая как внутреннюю жизнь западных церквей и деноминаций; так и взаимоотношения со светской властью в разные периоды истории, а также отношения между христианскими конфессиями.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- усвоение студентами основных исторических этапов развития западной Церкви, важнейших событий и личностей, основной проблематики церковной истории.
- формирование обоснованных исторических оценок различных явлений церковной жизни,
- развитие навыка обучающихся по работе с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- понимание места западной Церкви в истории культуры, её роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Западной Церкви» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 7 семестре.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как История древней христианской Церкви, Патрология. Западные отцы Церкви.

Освоение дисциплины «История Западной Церкви» является необходимой частью для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «История Западной Церкви» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «История Западной Церкви» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-2 и ПК-3.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История Западной Церкви»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ПК-3	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.

Обучающийся должен

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> • специфику исторического пути христианства. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своеобразии западных церковных традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыком понимания идей, терминов, категорий западного богословия; • способностью к ведению научного исследования специфики католической религиозности.
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • многообразие католических традиций; • контекст возникновения и развития католицизма. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебными, научными, конфессиональными и философскими текстами, относящимися к католической конфессии; • выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • методологией и методами выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3	Не способен к аналитической работе с историческими источниками	Владеет основными подходами к отбору исторических источников	Способен с использованием исторического метода раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий	Способен преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
		Не владеет знаниями о специфике различных исторических этапов	Констатирует специфику движущих сил и различных исторических этапов	Владеет информацией о движущих силах исторического процесса и месте человека в социуме	Аргументирует потребность современного общества в использовании исторического метода для прогнозирования и выявления тенденций последующего политического и социально-

					экономического развития человечества
		Не способен проследить закономерности исторического развития	Отбирает основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Способен дифференцировать закономерности исторического развития В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества	Способен аргументировать закономерность хода исторических событий, анализировать причины, оказывающие влияние на развитие российского государства и общества, а также на место человека в историческом процессе и политической организации общества

ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	3	Не знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии их теологическое осмысление	Знает отдельные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии	Знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии, но затрудняется в их теологическом осмыслении	Знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии их теологическое осмысление
		Не умеет применять методы и методологию гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять отдельные методы гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять методы гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять методы и методологию гуманитарного знания в богословских исследованиях, способен составить экспертное теологическое заключение по проблематике междисциплинарных исследований

		<p>Не владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера</p>	<p>Владеет отдельными навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера</p>	<p>Владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического характера, но испытывает затруднения при работе с религиозно-философской литературой</p>	<p>Владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера, богословским и философским анализом текста</p>
--	--	---	---	---	--

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЙ ЦЕРКВИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Виды учебной работы		7 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	16	16
	Занятия семинарского типа	32	32
	Сдача зачёта	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	167,8	167,8
	Подготовка к экзамену	-	-
Итого			216

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Введение. Понятие католицизма (лат. <i>Catholicismus</i> от греческого καθολικός — «всеобщий», буквально «по-всему» или «согласно	1	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	<p>всему»); впервые по отношению к церкви термин «ἡ Καθολικὴ Ἐκκλησία» применён около 110 года в письме св. Игнатия к жителям Смирны и закреплён в Никейском Символе Веры; крупнейшая ветвь христианства, сформировавшаяся на территории Западной римской империи). Периодизация истории католической Церкви, обзор (1. Раннее христианство; 2. VII-X вв.; 3. От великого раскола (1054) до Реформации; 4. Реформация и контрреформация; 5. Новое Время; 6. XX-XXI вв.) Исторический ареал распространения католицизма. Догматическое учение католической Церкви: основные понятия (догмат, папство, клир, святость, монашество, богослужение, миссия Церкви). Источник вероучения: Св. Писание, Св. Предание.</p>				
3.	<p>Тема 2. Религиозность языческого Рима на рубеже тысячелетий. Апостолы св. Петр и св. Павел, их деятельность и начало истории Римской христианской общины. Западное христианство и Римская языческая империя в I в. Римская церковь при папе Каллисте I. Западное христианство в эпоху гонений I-III вв. Римская община в системе христианского мира в языческий период.</p>	2	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
4.	<p>Тема 3. Западная церковь во второй половине III - начале IV вв.: от гонения Деция до Медиоланского эдикта. Организация и клир Западной церкви в I - 2 начале IV вв. Западная церковь при Константине Великом. Западная Церковь под опекой Римской империи в IV-V вв. Западная церковь и борьба с ересями, III-IV вв. Церковь и государство в учении св. Августина.</p>	2	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
5.	<p>Тема 4. Григорий I Великий и начало строительства папской теократии. Западная церковь в эпоху гибели Западной империи. Деятельность пап Иннокентия I и Льва I. Западная церковь при</p>	2	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	Юстиниане Великом. Эпоха «восточных пап»: Западная церковь и Восточная империя.				
6.	Тема 5. Начало истории христианства в Англии и Ирландии. Англо-саксонская церковь в IV-VII вв. Англо-саксонское миссионерство в Германии; жизнь и деятельность св. Виллиброда и св. Бонифация. Западное монашество до конца V века. Св. Бенедикт Нурсийский, его жизнь и деятельность. Бенедиктинское монашество. Западная церковь при Меровингах и образование Папского государства, VII-VIII вв. Западная церковь и Карл Великий. Каролингские монастыри. Организация и клир Западной церкви в Раннем средневековье. Римские папы в борьбе за первенство в Христианском мире: Античность и Средневековье. Западная церковь после распада Каролингской империи.	2	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
7.	Тема 6. Папское государство во второй половине VIII-X вв. Западная церковь и Оттоновское возрождение. Папа и император в X в. Западная церковь при «немецких папах», конец X - начало XI вв. Папа Николай I и «схизма Фотия». Папа Лев IX и Великая схизма. Ключийское движение. Папа Григорий VII и борьба за инвеституру. Рим и германский епископат в период борьбы папства и империи.	2	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
8.	Тема 7. Западная церковь в эпоху крестовых походов. Западная церковь и ереси X-XIII вв. Григорий VII и его «Декрет папы». Статус и власть римского папы в Высоком Средневековье. Патарии в социально-политической борьбе итальянских городов и противостояния папства и империи. Вальденсы и борьба с ними. Западная церковь в борьбе с альбигойской ересью. Абельяр и его школа. Религиозная жизнь Италии в XI-XII вв. Св. Франциск и	1	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	францисканское монашество. Св. Доминик и доминиканское монашество. Папа Иннокентий III и торжество папской теократии. Наследники Иннокентия III и Фридрих II Штауфен. Гвельфы и гиббелины.				
9.	Тема 8. Западная церковь в эпоху "Великого Западного раскола" и «Авиньенского пленения». Причины, предпосылки и подготовка Реформации: Джон Уиклеф и Ян Гус. Западная церковь в век Возрождения и гуманизма. Папство в XV- начале XVI вв. Кризис католицизма и теократии в XVI в.. Католическая церковь в эпоху религиозных войн. Католическая реформа в XVI в., Тредентский собор. Папство и контрреформация. Католическая национальная церковность. Католическая церковь в Испании. Испанская инквизиция. Католическое миссионерство в Новом свете. Игнатий Лойолла и орден иезуитов.	1	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
10.	Тема 9. Католическая церковь в XVII веке. Богословские споры: янсенизм и квиетизм. Церковно-политическая оппозиция. Папство и галликанская Церковь. Католическая церковь в эпоху Просвещения, XVIII в. Церковь и Французская революция. Католицизм «политического консерватизма» конца XVIII- первой трети XIX в. Католицизм, и папство и национально-освободительные движения XIX в.	1	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
11.	Тема 10. Пий IX и его время. Первый Ватиканский собор: подготовка, решения и историческое значение. Лев XIII и новая социальная доктрина Католической церкви. Католическая церковь и Российская империя, XVIII - начало XX вв. Проблема униатства. Католическая церковь, мировые войны, революции и тоталитарные режимы XX века. Иоанн XXIII и Второй Ватиканский собор: проблема эмансипации и	1	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	адаптации. Папство и экуменизм				
12.	Тема 11. Система управления Католической церковью, организационные институты Ватикана. Кардиналы: история, статус, значение. Конклав. Католические церковные провинции и их организация. Католическое образование.	1	2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
Итого:		16	32		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам
		7
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	167,8	167,8
Подготовка к контролю	-	-

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЙ ЦЕРКВИ»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Карсавин, Л.П. Католичество / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 151 с. - ISBN 978-5-4475-9029-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456061

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Шантепи де ла Сосей, Иллюстрированная история религий / Шантепи де ла Сосей ; Я. Она. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1829 с. - ISBN 978-5-9989-0647-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45786

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).

6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](http://docs.moodle.org/ru/)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](https://www.7-zip.org/)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащено специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и

наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих

направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь

весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Никитин Д.Е., к.б.н., доцент кафедры теологии/

Приложение 1.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает:	Фрагментарные представления об особенностях становления, исторического развития и современного состояния Западной Церкви	Неполные представления об особенностях становления, исторического развития и современного состояния Западной Церкви	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях становления, исторического развития и современного состояния Западной Церкви	Сформированные систематические представления об особенностях становления, исторического развития и современного состояния Западной Церкви
		Умеет:	Не формирует свою гражданскую позицию на основе полученных знаний	Умеет применять свои гражданской позиции на основе полученных знаний	Умеет применять при стандартной ситуации свои гражданской позиции на основе полученных знаний	Умеет применять при нестандартной ситуации свои мировоззренческие позиции на основе полученных знаний
		Владеет:	Не владеет способностью использовать основы знаний для формирования гражданской позиции	В ограниченном объеме владеет способностью использовать основы знаний для формирования гражданской позиции	Свободно владеет способностью использовать основы знаний для формирования гражданской позиции	Свободно использует основы знаний для формирования гражданской позиции
2.	ПК- 3 -	Знает:	Не обладает базовыми и	Обладает базовыми	Обладает базовыми и	Обладает базовыми

готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.		специальными теологическими знаниями по истории Западной Церкви	теологическими по истории Западной Церкви	отчасти специальными теологическими знаниями по истории Западной Церкви	и специальными теологическими знаниями по истории Западной Церкви
	Умеет:	Не умеет анализировать христианские религиозные тексты	Удовлетворительно может анализировать христианские религиозные тексты	Хорошо умеет анализировать христианские религиозные тексты	Отлично умеет анализировать христианские религиозные тексты, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
	Владеет:	Не владеет навыками критического мышления и научными методами в области истории религий	Удовлетворительно владеет навыками критического мышления и научными методами в области истории религий	Хорошо владеет навыками критического мышления и научными методами в области истории религий	Отлично владеет навыками критического мышления и научными методами в области истории религий, методологией и методами выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях

Примерные оценочные материалы к ОК-2

Примерные темы для устного опроса:

1. Роль протестантской этики в возникновении и генезисе капитализма
2. Реформация как первичный фактор или как следствие капитализма (Вебер против Маркса)

3. Влияние христианства на экономику средневековой Европы: институциональный анализ

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Развитие папской эkkлезиологии в Соборную эпоху.
2. Противостояние папства и империи в XII в.
3. Папская теократия в начале XIII в.

Примерные оценочные материалы к ПК-3

Примерные темы для устного опроса:

1. Религиозность языческого Рима на рубеже тысячелетий. Апостолы св. Петр и св. Павел, их деятельность и начало истории Римской христианской общины.
2. Западное христианство и Римская языческая империя в I в.
3. Римская церковь при папе Каллисте I.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Основные западные богословские противоречия в IV–VI вв.
2. Западные богословские споры IX столетия.
3. Церковные отношения Запада и Востока во второй половине I тысячелетия.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

