

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 13:45:26

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

48.03.01 Теология

Профиль «Православное богословие»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 9 месяцев

Кафедра: теологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование системного представления о процессе становления Русской Православной церкви, а также способности проводить поиск и систематизацию информации в данной научно-исследовательской области.

К задачам дисциплины относится

- освоение и систематизация основных источников по истории Русской Православной церкви;
- освоение основных исследовательских моделей, применяемых в изучении истории Русской Православной церкви;
- формирование представлений об основных периодах развития и их содержании в истории Русской Православной церкви.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 4 курс, зимняя сессия, 4 курс, летняя сессия; 5 курс, зимняя сессия; 5 курс, летняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-3.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---------------------------------------	---

	<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач</p>	<p>В отношении знакомства с источниками по истории Церкви ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание</p> <p>В области историографии ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p> <p>В области сюжетики ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий</p> <p>В области проблематики ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно исторических дисциплинах, выявлять причинно следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> <p>В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</p>
--	---	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-3.4., ОПК-3.5.)	3	не понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	ограниченно понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	хорошо понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)
		не умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	ограниченно умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	хорошо умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
		не обладает базовым навыком чтения научной	обладает ограниченным навыком чтения	обладает навыком чтения научной исторической	обладает уверенным навыком чтения научной исторической

		<p>исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p>	<p>научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p>	<p>литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p>	<p>литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви</p>
--	--	---	---	--	--

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (форма/часы)	
4 курс, зимняя сессия	8+4	-	-	96
4 курс, летняя сессия	8+8	-	0,3 +8,7/ экзамен	47
5 курс, зимняя сессия	8+4	-	0,2+3,8/ зачёт	56
5 курс, летняя сессия	0+4	-	0,3 +8,7/ экзамен	59
Всего	324 часов (9 з.е.)			

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Введение в историю Русской Церкви. Вспомогательные исторические дисциплины, источниковедение и историография	2	-	опрос	ОПК-3
2.	Предпосылки христианизации Руси. Крещение св. кн. Ольги.	-	2	опрос	ОПК-3
3.	Крещение кн. Владимира. Распространение христианства на Руси	-	2	опрос	ОПК-3

4.	Усобица Владимировичей: первые русские святые кн. Борис и Глеб. Русская церковь во второй трети XI века.	2	-	опрос	ОПК-3
5.	Монастыри и монашество в Киевской Руси. Русская церковь в последней трети XI – начале XII века	2	-	опрос	ОПК-3
6.	Усобицы XII в.: судьбы благоверных князей. Русские митрополиты XII – начала XIII в.	2	-	опрос	ОПК-3
7.	Между монголами и крестоносцами: Русская церковь в середине XIII века	2	-	опрос	ОПК-3
8.	Церковь и русские княжества в период политической неопределенности	-	2	опрос	ОПК-3
9.	Вторая половина XIV века – триумф и крах церковно-государственной симфонии. Появление Литовского княжества, его христианизация и угроза раздела митрополии	-	2	опрос	ОПК-3
10.	Преп. Сергей Радонежский, основоположник традиции «государственного исихазма» на Руси	-	2	опрос	ОПК-3
11.	Автокефалия Русской церкви и разделение русской митрополии. Церковно-государственные отношения в эпоху сложения единого Русского государства	2	-	опрос	ОПК-3
12.	Нестяжатели и иосифляне в русской истории и историографии. Ересь жидовствующих: этапы противостояния с церковью и государством	-	2	опрос	ОПК-3
13.	Церковь в правление Василия III и Ивана Грозного	2	-	опрос	ОПК-3
14.	Учреждение Патриаршества и окончательное утверждение русской автокефалии. Русская Церковь в Смутное время и в первой половине XVII века.	2	-	опрос	ОПК-3
15.	Раскол старообрядчества. Русское старообрядчество в XVIII-XIX веках	2	-	опрос	ОПК-3
16.	Модернизация церкви во второй половине XVII века. Петровские преобразования и русская церковная традиция	2	-	опрос	ОПК-3
17.	Русская церковь в эпоху дворцовых переворотов. Русская церковь в годы правления Екатерины II. Павел Петрович и русская церковная традиция	2	-	опрос	ОПК-3
18.	Русская церковь между европеизмом и консерватизмом. Первая четверть XIX века. Русская церковь в эпоху Николая I.	2	-	опрос	ОПК-3
19.	Русское миссионерство в XVIII-XIX веках. Подвижники благочестия в XVIII-	-	2	опрос	ОПК-3

	XIX веках.				
20.	Становление системы церковного образования и науки в XIX веке. Церковное зодчество и церковная культура в XVIII-XIX веках.	-	2	опрос	ОПК-3
21.	Русская церковь в эпоху Великих реформ и в конце XIX века	-	4	опрос	ОПК-3
Итого:		24	20		

Содержание курса

№ темы	Название темы с кратким содержанием
1)	<p>Введение в историю Русской Церкви. Вспомогательные исторические дисциплины, источниковедение и историография</p> <p>Проблема изучения истории в целом. Характеристика церковно-исторической науки. История как ремесло, как наука и как искусство. Историческая хронология, историческая география, метрология, нумизматика, сфрагистика, кодикология, текстология, археография, герменевтика и другие применительно к церковно-исторической науке. Проблема источника и источниковедения. Виды источников. Публикация источников. Историография и исторические школы. Выдающиеся церковные историки XIX – начала XX веков, изучение истории Русской Церкви в советский период, современные центры изучения истории Русской церкви и наиболее крупные представители церковно-исторической науки.</p>
2)	<p>Предпосылки христианизации Руси. Крещение св. кн. Ольги.</p> <p>Миссионерская деятельность церкви в VII-IX вв. Пути проникновения христианства к славянам. Начало древнерусской государственности и первые следы христианства на Руси. Степень исторической достоверности рассказа Повести временных лет о призвании Рюрика. «Фотиево» крещение Руси. Связь христианизации и появления письменности. Кирилло-Мефодиевская языковая проблема. Христианство на Руси при князе Игоре. Вопрос о посещении св. кн. Ольгой Константинополя и миссия Адальберта. Христианство на Руси в 70-80-е годы X века. Христианство на Руси при Святославе Игоревиче. Вероятность крещения князя Ярополка Святославича.</p>
3)	<p>Крещение кн. Владимира. Распространение христианства на Руси</p> <p>Крещение св. кн. Владимира и крещение Руси: гипотезы и факты. Язычество князя Владимира. Летописный рассказ о крещении в Херсонесе. Русские источники о крещении князя Владимира. Иностранные источники о крещении князя Владимира. Текстологический и источниковедческий анализ. Крещение</p>

	<p>киевлян. Крещение Новгорода. Крещение регионов. Проблема организации Русской церкви. Конец жизни св. князя Владимира. Почитание мощей св. папы Климента.</p>
4)	<p>Усобица Владимировичей: первые русские святые кн. Борис и Глеб. Русская церковь во второй трети XI века.</p> <p>Причины усобицы. Источники об убиении св. князей. Реконструкция исторического сюжета. Почитание св. князей в XI в. Прославление св. князей. Почитание их за пределами XI в. От крещения Руси до Ярослава Мудрого: устройство Русской Церкви. Вопрос об учреждении Киевской митрополии. Личность Иоакима Корсунянина. Епархиальное деление и управление в начальный период истории Русской Церкви. Попытка автокефалии и митр. Иларион. Постройка соборов в Киеве и Новгороде. Расцвет книжности. Состояние епископий. Церковь при Ярославичах. Три митрополичьи кафедры – в Киеве, Чернигове и Переяславле. Появление самобытной русской церковной литературы. Создание первых русских летописных сводов, житий, служб, канонических произведений и поучений. Переводные произведения. Появление праздника перенесения мощей св. Николая.</p>
5)	<p>Монастыри и монашество в Киевской Руси. Русская церковь в последней трети XI – начале XII века</p> <p>Основание монастыря и жития его основателей – Антония и Феодосия Печерского. Архиереи Киевского периода – выходцы из Киево-Печерского монастыря. Монастыри и монашество в Киевской Руси. Численность, размеры и типы монастырей Киевской Руси. Наиболее известные преподобные и монастыри. Митр. Никифор и его литературная деятельность. Создание Повести временных лет и Киево-Печерского патерика. Хождение игумена Даниила в Иерусалим. Наставление детям Владимира Мономаха.</p>
6)	<p>Усобицы XII в.: судьбы благоверных князей. Русские митрополиты XII – начала XIII в.</p> <p>Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Появление праздника Покрова Богородицы и его связь со службой Акафиста. Храмовое строительство XII века во Владимиро-Суздальской Руси. Убийство св. князя Андрея Боголюбского. Благоверный князь Игорь Всеволодович и его гибель. Деятельность князя Изяслава Мстиславича и попытка русской автокефалии во главе с митрополитом Климом Смолятичем. Деятельность митрополита Константина I. Митрополиты второй половины XII – начала XIII века. Частичная реставрация язычества в XII веке. Упоминание язычества в Повести временных лет. Антиязыческая полемическая литература XII века. Фольклорные свидетельства возрождения язычества. Понятие двоеверия. Слово о полку Игореве как памятник двоеверия.</p>
7)	<p>Между монголами и крестоносцами: Русская церковь в середине XIII века</p> <p>Появление патриотической церковной литературы. Положение церкви под</p>

	<p>татарским игом: историко-правовой экскурс. Ясса Чингизхана. Ханские ярлыки русским митрополитам. Открытие Сарайской епархии.</p> <p>Крестоносная экспансия на Северо-Западе Руси: религиозный контекст. Отношение Русской церкви к Западу в кон. XII – кон. XV в. Деятельность св. князя Александра Невского, его победы на Неве и Чудском озере. Контакты Александра Невского и римского папы. Поездки Александра Невского в Орду. Соперничество князя Александра и Даниила Галицкого. Память о князе Александре в народной памяти.</p>
8)	<p>Церковь и русские княжества в период политической неопределенности</p> <p>Ситуация политической неопределенности после смерти св. князя Александра Невского. Начало борьбы Твери и Москвы за первенство среди русских княжеств. Кандидаты на митрополичий престол. «Архиепископ Петр». Приезд митрополита Кирилла в Киев и Владимир. Особенности управления Русской церкви при митрополите Кирилле. Его отношения с Александром Невским. Собор 1274 года и его постановления. Приезд на Русь митрополита Максима. Перенос митрополичьей резиденции во Владимир. Роль Русской церкви в возвышении Москвы. Борьба Москвы и Твери в контексте церковных отношений внутри Русской митрополии. Кандидаты на митрополию князей Юрия Львовича Галицкого, Михаила Ярославича Тверского и Юрия Даниловича Московского. Митрополит Петр и суд над ним. Конфликт в Орде между Москвой и Тверью и участие в нем митрополита Петра. Каменное строительство в Москве при Иване Калите. Митрополит Феогност и князь Иван Иванович Красный.</p>
9)	<p>Вторая половина XIV века – триумф и крах церковно-государственной симфонии. Появление Литовского княжества, его христианизация и угроза раздела митрополии</p> <p>Юность будущего митрополита Алексия. Наместничество во Владимире и рукоположение в епископский сан. Проблема поставления Алексия на митрополию: Алексей и патриарх Филофей. Митрополит Алексей как глава русской церкви. Церковь в Великом Новгороде. Куликовская битва глазами Русской церкви. Повесть о Митяе: борьба за митрополичий стол в последней четверти XIV века. Митрополиты Пимен, Дионисий, Киприан. Митрополит Киприан и князь Василий I. Богослужбная реформа св. митр. Киприана. Летописное дело и митрополичий стол. Св. митр. Фотий и последние контакты с Константинополем. Деятельность свят. Стефана Пермского и ее результаты. Этногенез литовских племен, миграции и образование Литовского государства. Попытки образования Литовской (Западнорусской) митрополии. Расширение территории Русско-Литовского государства, включение в нее Киева. Первая уния с Польшей. Витовт и его участие в делах Русской церкви.</p>
10)	<p>Преп. Сергей Радонежский, основоположник традиции «государственного исихазма» на Руси</p> <p>Детство отрока Варфоломея. Первые шаги в подвижничестве. Появление и рост</p>

	<p>монастыря. Преп. Сергей и патриарх Филофей. Преп. Сергей как политическая фигура. Осмысление пути преп. Сергия Г. П. Федотовым. Преп. Сергей и Дмитрий Иванович Донской.</p> <p>Монашеская традиция преп. Сергия за стенами Троицкого монастыря. Ученики и собеседники преп. Сергия: игумен Митрофан, племянник игумен, впоследствии епископ Федор, преподобные Кирилл и Ферапонт Белоезерские, Авраамий Чухломской, Сергей Нуромский, Мефодий Пешношский, Савва Сторожевский, Павел Обнорский, Никон Радонежский и другие. Подражатели: преп. Александр Свирский.</p>
11)	<p>Автокефалия Русской церкви и разделение русской митрополии. Церковно-государственные отношения в эпоху сложения единого Русского государства</p> <p>Положение церкви в Византии в первой половине XV века. Гражданская война в России середины XV века. Поставление русским митрополитом Исидора. Участие Русской церкви в Ферраро-Флорентийском соборе. Василий II и митрополит Исидор. Последующая судьба Исидора. Борьба Василия II с Дмитрием Шемякой и русский митрополичий стол. Автокефалия и непризнание ее Восточными патриархами. Послание патриарха Дионисия. Разделение русской митрополии. Митрополит Иона. Русская церковь и мировоззренческие коллизии в эпоху вел. кн. Ивана III. Присоединение к Московской Руси Новгорода и кризис местной православной традиции. Идеологические доминанты эпохи создания единого государства – Успенский собор и русско-итальянские связи, женитьба на Зое Палеолог. Стояние на Угре и послания архиеп. Вассиана и митрополита Геронтия. Митрополиты Феодосий, Геронтий, Зосима. Венчание Димитрия внука.</p>
12)	<p>Нестяжатели и иосифляне в русской истории и историографии. Ересь жидовствующих: этапы противостояния с церковью и государством</p> <p>Проникновение на Русь исихазма. Монашеская традиция монастыря преп. Нила Сорского и его учеников. Задачи монашества с позиции преп. Иосифа Волоцкого и княжеская власть. Увеличение размеров церковной собственности и его последствия. Собор 1503 года.</p> <p>Русские ереси: стригольники, жидовствующие. Происхождение ереси, ее синкретическое содержание. Архиепископ Геннадий Новгородский. Новый перевод Библии. Способы борьбы с ересью и их результаты. Начало участия государства в борьбе с ересью.</p>
13)	<p>Церковь в правление Василия III и Ивана Грозного</p> <p>Дело преп. Максима Грека. Публицистика князя-инока Вассиана Патрикеева. Новый тип святости: юродивые Христа ради. Взлет русской духовной культуры, XV век: иконопись, архитектура, литература. Идеологема «Москва – Третий Рим». Стоглавый собор и русские канонизации XVI века. Начало книгопечатания. Трагедия русской книжности. Появление книгопечатания и проблема исправления книг. Стандартизация церковных текстов и обрядов. Опричный террор и церковь. Деятельность митрополита Филиппа (Колычева). Кризис государственной власти</p>

	<p>в 80-е годы XVI века: дело благ. царевича Дмитрия. Учреждение патриаршества. Православие в польско-литовском государстве во второй пол. XV - второй пол. XVI века. История западно-русского православного просвещения.</p>
14)	<p>Учреждение Патриаршества и окончательное утверждение русской автокефалии. Русская Церковь в Смутное время и в первой половине XVII века.</p> <p>Обстоятельства введения патриаршества. Приезды восточных патриархов в Москву. Участие иерархов Русской церкви в воцарении Лжедмитрия I и в бунте Лжедмитрия II. Патриарх Гермоген. Троице-Сергиева Лавра в годы смуты. Патриарх Филарет Никитич Романов. Избрание царя из династии Романовых. Соборное движение первой половины XVII века. Книжная справа и дело Ивана Наседки. Церковные контакты с Православным Востоком. Попытка брака датского королевича Вольдемара. Мировоззренческие коллизии эпохи Алексея Михайловича и церковно-государственные отношения. Монастырский приказ. Начало книжной справа. Уложение 1649 года. Движение боголюбцев. Материальное обеспечение Русской церкви в XVI-XVII вв.</p>
15)	<p>Раскол старообрядчества. Русское старообрядчество в XVIII-XIX веках</p> <p>Патриарх Никон. Церковные реформы патриарха Никона. События 1653-1654 годов. Лидеры сопротивления – протопоп Аввакум, инок Епифаний, диакон Федор, игумен Досифей. Литературная полемика против реформы. Уход Никона с патриаршества. Направления распространения старообрядчества. Преследования старообрядцев в последней трети XVII века. Собор 1666-1667 годов. Пустозерские узники. Старообрядчество на Выгу, Ветке и Причерноморье. Указы царевны Софьи. «Гари». Отношение Русской церкви к старообрядчеству после 1667 года. Преследования старообрядцев в XVIII веке. Поиск старообрядцами архиереев для восстановления иерархии. Старообрядческие центры – Выговское общежитие, Стародуб, Ветка, старообрядцы в Великом Новгороде, на Кавказе, в Прибалтике, в Румынии, в Османской империи, среди казаков, на Дальнем Востоке, в Сибири и на Урале. Старообрядческая письменность. Поморские ответы, Диakoновы ответы. Рогожская слобода в Москве. Восстановление иерархии в 1846 году – митрополит Амвросий Белокриницкий. Архиепископ Антоний (Шутов). Епископ Арсений (Швецов) Уральский. Окружнический раскол. Беспоповские согласия: филипповское, федосеевское, поморское, нетовцы и другие. Государственная политика в отношении старообрядцев.</p>
16)	<p>Модернизация церкви во второй половине XVII века. Петровские преобразования и русская церковная традиция</p> <p>Богослужебная реформа и попытки административной реформы патр. Иоакима. «Итоговые» издания богослужебных книг, прекращение книжной справа. Попытка реорганизации церковного управления. Учреждение новых епархий. Богословские споры второй половины XVII века – «хлебопоклонническая ересь». Европейское влияние на русскую церковную традицию. Новые веяния в церковном искусстве и быте. Малороссийские иерархи в Великороссии.</p>

	<p>Исчезновение ряда чинопоследований и действий (Чина о еже омыти мощи святых, Пещного действия и т.п.). Деятельность Симеона Полоцкого. Дело Сильвестра Медведева. Патриарх Адриан. Церковь и стрелецкие бунты. Создание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Присоединение Киевской митрополии к Московскому Патриархату. Местоблюстителем Патриаршего престола митрополит Стефан Яворский. Святитель Димитрий (Туптало) Ростовский и Иоанн (Максимович) Тобольский. Преобразования Петра Великого в русской церковной традиции и быте. Епископ Феофан (Прокопович) Псковский. Духовный регламент и его содержание. Учреждение Святейшего Синода и упразднение патриаршества. Основание Александро-Невского монастыря и перенесение мощей св. князя Александра Невского в Петербург. Создание системы семинарского образования. Александроневская семинария и архиерейская школа на р. Карповке. Архиерейские школы в России.</p>
17)	<p>Русская церковь в эпоху дворцовых переворотов. Русская церковь в годы правления Екатерины II. Павел Петрович и русская церковная традиция</p> <p>Архиепископ Феодосий (Яновский) Новгородский. Преобразование обер-прокуратуры Святейшего Синода. Первые обер-прокуроры. Наиболее яркие архиереи Аннинской и Елизаветинской эпох. Церковные постановления Синода. Императорские указы в отношении духовенства. Архиепископ Амвросий (Зертис-Каменский), Митрополит Платон (Левшин) Московский. Политика Петра III в отношении Русской церкви. Начальная политика Екатерины II в отношении церкви. Религиозные взгляды Екатерины II. Начало секуляризации церковных земель. Введение штатов духовенства. Дело митрополита Арсения (Мациевича). Церковь и бунт Емельяна Пугачева. Преобразования в системе духовного образования. Перенос Московской славяно-греко-латинской академии в Троице-Сергиеву Лавру. Обер-прокуроры Святейшего Синода эпохи Екатерины II. Указы императора Павла в отношении Русской церкви. Религиозное мировоззрение императора Павла. Мальтийские святыни и мальтийский орден в России. Попытки православно-католического диалога. Изменения в имущественном положении Русской церкви.</p>
18)	<p>Русская церковь между европеизмом и консерватизмом. Первая четверть XIX века. Русская церковь в эпоху Николая I.</p> <p>Русская церковь в начале правления императора Александра I. Реформа духовного образования, введение системы четырех духовных академий. Обер-прокуроры Александровской эпохи. Учреждение Российского Библейского общества. Церковь и Отечественная война 1812 года. А. Н. Голицын во главе Святейшего Синода и Двойного министерства. Митрополит Димитрий (Сеченов). Консервативная церковная политика императора Николая I. Прекращение деятельности Российского Библейского общества. Дело прот. Герасима Павского. Отношение императора Николая I к церковному зодчеству. Митрополит Филарет (Дроздов) Московский.</p>
19)	<p>Русское миссионерство в XVIII-XIX веках. Подвижники благочестия в XVIII-</p>

	<p>XIX веках.</p> <p>Русская миссия в Якутии и на Дальнем Востоке. Святитель Иннокентий (Вениаминов). Русская миссия в Японии. Святитель Николай (Касаткин) Японский. Русская миссия в Северной Америке. Урмийская миссия. Киргизская миссия. Русская православная миссия в Иерусалиме. Архимандрит Антонин (Капустин) и епископ Порфирий (Успенский). Русская миссия в Константинополе. Церковная политика на национальных окраинах – в Польше, в Финляндии, в Прибалтике.</p> <p>Святитель Тихон Задонский. Преподобный Паисий Величковский. Перевод Добротолубия. Монастыри Молдавии и Правобережной Украины. Почаевский монастырь и преподобный Иов Почаевский. Преподобный Серафим Саровский и основанные им монастыри. Праведный Иоанн Кронштадтский. Блаженная Ксения Петербургская. Святитель Игнатий (Брянчанинов), святитель Феофан Затворник.</p>
20)	<p>Становление системы церковного образования и науки в XIX веке. Церковное зодчество и церковная культура в XVIII-XIX веках.</p> <p>Трехчастная система духовного образования: академии, семинарии, духовные училища. Реформы духовного образования в 1800-х, в 1860-х, в 1880-х годах. Выдающиеся иерархи – церковные ученые. Святитель Филарет (Гумилевский) Черниговский, митрополит Макарий (Булгаков) Московский. Выдающиеся церковные ученые. Е. Е. Голубинский, Н. Н. Глубоковский, В. В. Болотов, Н. И. Сагарда, Н. В. Покровский, Н. А. Скабалланович, И. И. Соколов и другие. Сотрудничество духовных академий и Императорской Академии наук. Богословское образование в высших и средних светских учебных заведениях.</p> <p>Стили в церковной архитектуре и живописи. Наиболее значимые архитектурные постройки – монастыри и храмы. Религиозная академическая живопись. Образцы церковного красноречия. Церковная музыка в синодальную эпоху. Духовная музыка и государственная капелла. Церковная книжная культура XIX века. Церковный быт.</p>
21)	<p>Русская церковь в эпоху Великих реформ и в конце XIX века</p> <p>Выдающиеся архиереи второй половины XIX века. Политика императора Александра II в отношении церкви. Обер-прокуроры Святейшего Синода. Сокращение штатов духовенства. Церковь и интеллигенция, церковные проблемы в церковной публицистике. Состояние церкви в конце XIX века. Наиболее выдающиеся иерархи конца XIX века. К. П. Победоносцев как государственный деятель и обер-прокурор Святейшего Синода.</p>

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
------------------------	-------------	--------------------

	(по учебному плану)	4 курс, зимняя сессия	4 курс, летняя сессия	5 курс, зимняя сессия	5 курс, летняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	258	96	47	56	59
Подготовка к промежуточной аттестации	21,2	-	8,7	3,8	8,7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Знаменский, П. В. История Русской Церкви / П. В. Знаменский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40198> – ISBN 978-5-4499-2537-4. – Текст : электронный.
2. Никольский, Н. М. История русской церкви / Н. М. Никольский. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 898 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47002> – ISBN 9785998910401. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Филарет (Гумилевский Д. Г.), архиеп.. История русской церкви / Филарет (Гумилевский Д. Г.), архиеп. – Изд. 5-е. – Москва : Изд. книжоторговца М.А. Ферапонтова, 1888. – 840 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39994> – ISBN 978-5-9989-0489-9. – Текст : электронный.
2. Смирнов, П. А. История христианской православной церкви / П. А. Смирнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39437> – ISBN 978-5-9989-0483-7. – Текст : электронный.
3. Поснов, М. Э. История Христианской Церкви / М. Э. Поснов. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460> – ISBN 978-5-4460-0549-9. – Текст : электронный.
3. Болотов, В. В. Лекции по истории Древней Церкви / В. В. Болотов. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1907. – Том I. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53321> – ISBN 9785998951022. – Текст : электронный.
4. Победоносцев, К. П. История Православной Церкви до начала разделения Церквей : хрестоматия : [12+] / К. П. Победоносцев. – Репр. изд. 1899 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52379> – ISBN 978-5-9989-5988-2. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к

	электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто

сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;

3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

<u>РХГА</u>	<u>Доцент, к.и.н.</u>	<u></u>	<u>Костромин К.А.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена (4 курс, летняя сессия); зачета (5 курс, зимняя сессия), экзамена (5 курс, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-3	Опрос

Примерные вопросы к опросу:

1. Принципы периодизации истории Русской Православной Церкви.
2. Основные периоды истории Русской Православной Церкви.
3. Концепция пяти крещений Руси.
4. Христианство на территории будущего Русского государства. Проповедь св. апостола Андрея Первозванного.
5. Крещение киевских русов при князьях Аскольде и Дире.
6. Деятельность святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия.
7. Св. равноапостольная великая княгиня Ольга, кн. Святослав.
8. Крещение Руси при св. равноапостольном князе Владимире. Обращение кн. Владимира. Крещение Владимира. Крещение киевлян.
9. Первые митрополиты. Устройство Русской Церкви.
10. Уставы Владимира и Ярослава. Роль Церкви в развитии самосознания государственной власти.
11. Русская Православная Церковь и разделение Востока и Запада.
12. Святые преподобные Антоний и Феодосий Киево-Печерские. Подвижники Свято-Успенской Киево-Печерской лавры.
13. Христианизация Руси. Святые Борис и Глеб – первые канонизированные святые Киевской Руси.
14. Св. благоверный князь Андрей Боголюбский.
15. Постановление митрополитов из русских: Илларион, Климент, Феодор (Феодорец).
16. Монголо-татарское нашествие. Св. благоверный князь Александр Невский.
17. Религиозная политика монголов. Положение Русской церкви.
18. Положение Русской церкви в условиях золотоордынского ига. Мученики за веру.
19. Русская Православная церковь при митрополите св. Максиме. Перемещение Кафедры русских митрополитов.
20. Проблемы разделения Русской Митрополии. Русская Православная Церковь при св. митрополите Петре.
21. Русская Православная Церковь при св. митрополите Феофане.
22. Проблемы разделения русской Митрополии. Русская Православная Церковь при св. митрополите Алексии.
23. Русская Православная Церковь при св. блгв. князе Димитрии Донском. Смута на русской Митрополии.

24. Смута на русской митрополии. Св. митрополит Киприан.
25. Проблема разделения русской митрополии. Митрополит св. Киприан и св. Фотий.
26. Митрополит Исидор. Флорентийский собор. Автокефалия РПЦ.
27. Автокефалия Русской Православной Церкви. Митрополит св. Иона. Разделение русской митрополии.
28. Ересь «жидовствующих».
29. Стяжательство и нестяжательство. Прп. Нил Сорский и преп. Иосиф Волоцкий.
30. Стяжательство и нестяжательство. Митрополит Даниил. Прп. Максим Грек. Князь-иннок Вассиан (Патрикеев).
31. Русская Православная Церковь при митрополите Макарии. Макариевские соборы.
32. Русская Православная Церковь при митрополите Макарии. Стоглавый Собор.
33. Русская Православная Церковь при митрополите Макарии. Ересь Башкина и Косого.
34. Русская Православная Церковь при митрополите Макарии. Правила иконописания. Дело дьяка Висковатого.
35. Русская Православная Церковь при Иване Грозном. Митрополит Филипп.
36. Русская Православная Церковь при царе Фёдоре Иоанновиче. Установление Патриаршества.
37. Русская Православная Церковь в смутное время.
38. Русская Православная Церковь в XVII веке. Изменение отношений между властью Царя и Патриарха.
39. Русская Православная Церковь в XVII веке. Патриарх Никон.
40. Русская Православная Церковь в XVII веке. Исправление богослужебных книг.
41. Русская Православная Церковь в XVII веке. Раскол – причины, основные действующие лица, результаты. Позиция Восточных Патриархов.
42. Русская Православная Церковь в XVII веке. Большой Московский Собор 1666 – 1667 г. Роль Восточных Патриархов.
43. Русская Православная Церковь при царе Петре I. Патриарх Адриан. Митрополит Стефан (Яворский). Арх. Феофан (Прокопович).
44. Синодальная реформа Петра I. Реформа высшего церковного управления.
45. Синодальная реформа Петра I. Реформа приходской жизни и народного благочестия.
46. Становление и развитие института обер-прокуратуры.
47. Секуляризация церковных имуществ в XVIII веке.
48. Положение Русской Церкви в период правления Александра I. Двойное министерство.
49. Положение Русской Церкви в период правления Александра I. Библейское общество.
50. Перевод Священного Писания на русский язык.
51. Возрождение русского монашества в XIX веке. Старчество. Важнейшие монастыри.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Особенности церковно-исторического знания.
2. Соотношение источника и историографии.
3. Характеристика вспомогательных исторических дисциплин.
4. Предпосылки христианизации Руси: миссионерство церкви в VII-IX вв. в Центральной, Восточной, Северной и Южной Европе.
5. «Фотиево» крещение Руси, крещение Рюрика, проблема 839 года.
6. Связь христианизации и появления письменности (наследие св. Кирилла и Мефодия).
7. Вопрос о крещении св. кн. Ольги, посещении ею Константинополя и миссии Адальберта.
8. Христианство на Руси при Ярополке Святославиче.

9. Крещение св. кн. Владимира и крещение Руси. Источники о крещении св. Владимира.
10. Церковная десятина, первые храмы, Церковный устав св. Владимира.
11. Первоначальное устройство Русской Церкви. Проблема 1037 года.
12. Подвиг первых русских святых кн. Бориса и Глеба и вопрос об их прославлении.
13. Появление русской письменности, школы, «Слово о законе и благодати».
14. Поставление в митрополиты Илариона. Постройка соборов в Киеве и Новгороде.
15. Митрополичьи кафедры при сыновьях Ярослава Мудрого.
16. Появление русского летописания, агиографии, гимнографии, канонических произведений и поучений.
17. Переводные произведения в Древней Руси XI-XIV веков.
18. Основание, первоначальная история Киево-Печерского монастыря в XI-XII вв.
19. Монастыри и монашество в Древней Руси XI-XIII в. Численность, размеры и типы монастырей, наиболее известные преподобные и монастыри.
20. Русская Церковь во 2 четверти XII в. Митр. Никифор и его литературная деятельность.
21. Появление Повести временных лет и Киево-Печерского патерика. Хождение игумена Даниила в Иерусалим.
22. Церковь в усобицах XII в. Церковные центры Киевской Руси XII в.
23. Попытка русской автокефалии при митр. Клименте Смолятиче и Изяславе Мстиславиче. Благоверный князь Игорь Ольгович и его гибель.
24. Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Появление праздника Покрова Богородицы.
25. Проблема реставрации язычества в XII веке и двоеверия в русской культуре.
26. Татаро-монгольское нашествие и Русская церковь. Традиции монгольской веротерпимости. Ханские ярлыки русским митрополитам.
27. Крестonosная экспансия на Северо-Западе Руси и ее религиозный контекст. Жизнь и труды св. кн. Александра Невского.
28. Св. митрополит Кирилл Киевский, его избрание и труды. Гибель св. князя Михаила Черниговского.
29. Владимирский собор 1274 года. Митрополит Максим.
30. Роль Русской Церкви в возвышении Москвы. Св. митр. Петр и св. князь Михаил Тверской.
31. Митр. Феогност. Церковный аспект борьбы Москвы и Твери. Церковь в Великом Новгороде.
32. Особенности формирования Литовского государства и его христианизации.
33. Русский св. митр. Алексей – деятель церковно-государственной симфонии.
34. Преп. Сергей Радонежский и его вклад в развитие русского монашества.
35. Монашеская традиция преп. Сергия, его ученики и собеседники.
36. Русская Фиваида – монастыри Русского севера в XIV-XV вв.
37. Борьба за митрополичий стол в последней четверти XIV века. Архим. Митяй. Митрополиты Пимен, Дионисий, Киприан.
38. Св. митр. Киприан и князь Василий Дмитриевич. Богослужбная реформа св. митр. Киприана. Троицкая летопись.
39. Св. митр. Фотий между Византией, Русью и Литвой. Свят. Стефан Пермский.
40. Митрополит Исидор и Ферраро-Флорентийский собор. Русская Церковь в контексте феодальной войны второй четверти XV века.
41. Автокефалия Русской Церкви и разделение русской митрополии.
42. Русская церковь при вел. кн. Иване III. Рождение русской идеологии, Успенский собор, женитьба на Зое Палеолог.

43. Митрополиты Феодосий, св. Филипп и св. Геронтий. Противостояние князя и митрополита Геронтия. Венчание Димитрия внука.
44. Ересь жидовствующих: противостояние с Церковью и государством.
45. Нестяжатели и иосифляне. Монашеская традиция монастыря преп. Нила Сорского и его учеников. Идеи преп. Иосифа
46. Волоцкого и княжеская власть. Увеличение размеров церковной собственности и его последствия.
47. Василий III и Русская церковь. Дело преп. Максима Грека.
48. Идеологема «Москва – Третий Рим». Подъем русской духовной культуры в XV веке: иконопись, архитектура, литература.
49. Венчание на царство Ивана Грозного, жизнь и деятельность св. митр. Макария. Великие Минеи Четьи.
50. Стоглавый собор и прославления святых в XVI веке. Появление книгопечатания и проблема исправления книг.
51. Опричнина и Церковь. Дело св. митр. Филиппа (Колычева), разгром Новгорода и Пскова.
52. Кризис церковно-государственной симфонии в конце XVI в. и предвестие смуты. Митр. Дионисий.
53. Православие в польско-литовском государстве во второй половине XV - второй половине XVI в. Западнорусское православное просвещение.
54. Учреждение патриаршества. Патриарх Иов.
55. Религиозная политика Лжедмитрия I.
56. Лжепатриарх Игнатий.
57. Государственно-церковное служение святителя Ермогена.
58. Русская Православная Церковь в годы Смуты.
59. Окончание Смуты в России и период междупатриаршества.
60. Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря.
61. Роль русского духовенства в преодолении Смуты.
62. Попытки исправления богослужебных книг.
63. Патриарх Филарет.
64. Церковно-книжное дело при патриархе Филарете.
65. Патриарх Иоасаф I.
66. Патриарх Иосиф.
67. Книжное и школьное дело при патриархе Иосифе.
68. Концепция Москвы как третьего Рима.
69. Влияние концепции Москвы-третьего Рима на книжные и обрядовые исправления.
70. Патриарх Никон: жизнь до реформы.
71. Русская Церковь и Греческий Восток в XVII в.
72. Исправление книг и обрядов: история.
73. Исправление книг и обрядов: принципы.
74. Миссия Арсения Суханова.
75. Собор 1654 г.
76. Возникновение старообрядческого раскола.
77. Протопоп Аввакум: биография, труды.
78. Отношение православных к реформе патриарха Никона.
79. Собор 1660 г.
80. Большой Московский Собор 1666-1667 гг.
81. Столкновение патриарха Никона с царем.
82. Идеология патриарха Никона.
83. Суд над патриархом Никоном.
84. Собор 1667 г. об отношении Церкви и государства.
85. Старообрядчество: основные течения.
86. Старообрядчество после Собора 1667 г.

87. Соловецкий бунт.
88. Патриарх Иоасаф II.
89. Патриарх Питирим.
90. Собор 1682 г.
91. Стрелецкий бунт.
92. Духовное образование и просвещение в России в XVII столетии.
93. Патриарх Адриан.
94. Хлебопоклонническая ересь в конце XVII в.
95. Миссионерская деятельность Русской Церкви в XVII столетии.
96. Киевская митрополия в XVI в.
97. Предпосылки Брестской унии.
98. Брестская уния 1596 г.
99. Киевская митрополия в первой трети XVII в.
100. Митрополит Иов Борецкий.
101. Киевская митрополия во второй четверти XVII в.
102. Св. митрополит Петр Могила.
103. Киево-Могилянская школа.
104. Присоединение Киевской митрополии к Московской.
105. Период местоблюстительства (1700-1721 гг.)
106. «Духовный регламент».
107. Учреждение Святейшего Синода. Его состав.
108. Русская Православная Церковь в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
109. Деятельность архиепископа Феофана (Прокоповича).
110. Конфессиональная политика императрицы Екатерины II.
111. Русская Православная Церковь в 1762 - 1796 гг.
112. Религиозная политика императора Павла I.
113. Религиозная политика императора Александра I.
114. Деятельность Российского Библейского общества в России.
115. Духовное просвещение в XVIII веке. Развитие духовного образования.
116. Русская Православная Церковь в период правления имп. Николая I.
117. Русская Православная Церковь в эпоху Великих реформ.
118. Конфессиональная политика императора Александра III. Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев.
119. Высшее управление Русской Православной Церкви в XVIII-XIX вв.
120. Святитель Филарет (Дроздов).
121. Святитель Игнатий (Брянчанинов).
122. Святитель Феофан (Говоров).
123. Приход и приходское духовенство в XVIII-XIX вв.
124. Попытки преодоления замкнутости духовного сословия, предпринимавшиеся со стороны государства.
125. Православное духовенство: придворное, военное и при русских посольствах за рубежом.
126. Монастыри и монашество в XVIII-XIX вв.
127. Старчество и ученое монашество.
128. Духовное образование в XVIII-XIX вв.
129. Богословская наука в XVIII-XIX вв.
130. История Санкт-Петербургской духовной академии: основные вехи.
131. Духовные академии в Российской империи.
132. Внутренняя миссия Русской Церкви в XVIII-XIX вв.
133. Внешняя миссионерская деятельность Русской Церкви в XVIII-XIX вв.
134. Россия и Православный Восток.
135. Сектантство в России в XVIII-XIX вв.
136. Церковная историография XIX-XX вв.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- — **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- — **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- — **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- — **«зачёт»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — **«незачет»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				