

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Базовая часть**

**«ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
программа бакалавриата**

**48.03.01 Теология**

**профиль «Православное богословие»**

<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b><u>очно-заочная</u></b>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<b><u>5 лет</u></b>
<b>Кафедра</b>	<b><u>теологии</u></b>

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины является получение студентами определенного объема знаний по предмету, умение студентами пользоваться историческими источниками и научной литературой.

**Задачами** изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- дать достаточную для самостоятельного изучения истории совокупность знаний по истории Русской церкви, углубленную по сравнению со школьным общеобразовательным курсом истории Отечества.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Русской Православной Церкви» является дисциплиной базовой части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 5 и 6 семестрах.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как История, История древней христианской Церкви.

Освоение дисциплины «История Русской Православной Церкви» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

## 1.3. Роль дисциплины «История Русской Православной Церкви» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «История Русской Православной Церкви» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-2 и ОПК-2.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История Русской Православной Церкви»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

### Обучающийся должен

Код Компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные события и явления истории Русской церкви</li> <li>• Биографии основных деятелей Русской церкви</li> <li>• Основные события и явления истории России в контексте церковной истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории Русской церкви</li> <li>• Связно излагать ход истории Русской церкви в контексте общей истории России</li> <li>• Давать оценку происшедшим событиям, как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовыми навыками работы с памятниками древнерусской литературы</li> <li>• Базовыми навыками работы с научной литературой по предмету</li> <li>• Базовыми методами научного исследования по историческим дисциплинам.</li> </ul>
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные события и явления истории Русской церкви</li> <li>• Биографии основных деятелей Русской церкви</li> <li>• Основные события и явления истории России в контексте церковной истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории Русской церкви</li> <li>• Связно излагать ход истории Русской церкви в контексте общей истории России</li> <li>• Давать оценку происшедшим событиям, как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовыми навыками работы с памятниками древнерусской литературы</li> <li>• Базовыми навыками работы с научной литературой по предмету</li> <li>• Базовыми методами научного исследования по историческим дисциплинам.</li> </ul>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	2	Не владеет методами аналитической работы	Дает определение некоторым методам анализа культурных моделей – на примере конкретных произведений	Владеет навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над текстами;	Владеет методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы
		Не понимает значимости сущности социокультурной информации	Владеет ограниченным навыком отбора исторических источников для анализа и последующего обсуждения	Владеет приемами ведения дискуссии и полемики при обсуждении различных текстов.	Владеет навыками современного анализа исторических источников
		Не способен сформировать свою гражданскую позицию	Может проанализировать и соотнести факты исторического наследия России в контексте всеобщей истории	Способен адекватно оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Способен сформировать гражданскую позицию, демонстрируя сформированные аналитические навыки и представления о закономерностях и этапах исторического процесса и

					исторических фактов
ОПК-2 - способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	2	Не знает содержания богословских трудов.	Может изложить основное содержание богословской литературы и показать значение и роль её важнейших участников	Знает основные интерпретации важнейших богословских трудов, может их сравнить.	Способен представлять в ясной форме содержание богословских трудов с позиции истории и теории мировой культуры.
		Не умеет показать место богословских трудов в христианской культуре и раскрыть основные теологические идеи.	Может дать интерпретацию конкретного богословского текста, однако излишне упрощает ее.	Способен выделить и сравнить различные концепции, связанные с пониманием интерпретации тех или иных фрагментов богословского текста.	Умеет глубоко и многосторонне анализировать богословские тексты и использовать эти знания при решении профессиональных задач.
		Не владеет представлением об основных теологических идеях богословских трудов	Ориентируется в содержании богословских трудов, но не способен свободно изложить материал.	Свободно излагает содержание богословских трудов, однако не демонстрирует навыков сравнительной интерпретации их основных идей.	Способен сравнивать интерпретации богословских идей, аргументировано излагает материал курса, владеет методами использования теологических знаний при решении профессиональных задач.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

Виды учебной работы		5 семестр	6 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	12	12	<b>24</b>
	Занятия семинарского типа	20	20	<b>40</b>
	Сдача зачёта	0,2	-	<b>0,2</b>
	Защита курсовой работы	-	-	<b>0</b>
	Консультация перед экзаменом	-	2	<b>2</b>
	Сдача экзамена	-	0,3	<b>0,3</b>
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	39,8	40	<b>79,8</b>
	Подготовка к экзамену	-	33,7	<b>33,7</b>
<b>Итого</b>				<b>180</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1.** Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	<b>Введение в историю Русской Церкви</b> Проблема изучения истории в целом. Характеристика церковно-исторической науки. История как ремесло, как наука и как искусство.	1	1	Опрос	ОК-2, ОПК-2

3.	<p><b>Вспомогательные исторические дисциплины, источниковедение и историография</b></p> <p>Историческая хронология, историческая география, метрология, нумизматика, сфрагистика, кодикология, текстология, археография, герменевтика и другие применительно к церковно-исторической науке. Проблема источника и источниковедения. Виды источников. Публикация источников. Историография и исторические школы. Выдающиеся церковные историки XIX – начала XX веков, изучение истории Русской Церкви в советский период, современные центры изучения истории Русской церкви и наиболее крупные представители церковно-исторической науки.</p>	1	2	Опрос	ОК-2, ОПК-2
4.	<p><b>Предпосылки христианизации Руси. Крещение св. кн. Ольги.</b></p> <p>Миссионерская деятельность церкви в VII-IX вв. Пути проникновения христианства к славянам. Начало древнерусской государственности и первые следы христианства на Руси. Степень исторической достоверности рассказа Повести временных лет о призвании Рюрика. «Фотиево» крещение Руси. Связь христианизации и появления письменности. Кирилло-Мефодиевская языковая проблема. Христианство на Руси при князе Игоре. Вопрос о посещении св. кн. Ольгой Константинополя и миссия Адальберта. Христианство на Руси в 70-80-е годы X века. Христианство на Руси при Святославе Игоревиче. Вероятность крещения князя Ярополка Святославича.</p>	1	2	Опрос	ОК-2, ОПК-2
5.	<p><b>Крещение кн. Владимира. Распространение христианства на Руси</b></p> <p>Крещение св. кн. Владимира и крещение Руси: гипотезы и факты. Язычество князя Владимира. Летописный рассказ о крещении в Херсонесе. Русские источники о крещении князя Владимира. Иностранные источники о крещении князя Владимира. Текстологический и источниковедческий анализ. Крещение киевлян. Крещение Новгорода. Крещение регионов. Проблема</p>	1	2	Опрос	ОК-2, ОПК-2



	организации Русской церкви. Конец жизни св. князя Владимира. Почитание мощей св. папы Климента.				
6.	<p><b>Усобица Владимировичей: первые русские святые кн. Борис и Глеб. Русская церковь во второй трети XI века.</b></p> <p>Причины усобицы. Источники об убиении св. князей. Реконструкция исторического сюжета. Почитание св. князей в XI в. Прославление св. князей. Почитание их за пределами XI в. От крещения Руси до Ярослава Мудрого: устройство Русской Церкви. Вопрос об учреждении Киевской митрополии. Личность Иоакима Корсунянина. Епархиальное деление и управление в начальный период истории Русской Церкви. Попытка автокефалии и митр. Иларион. Постройка соборов в Киеве и Новгороде. Расцвет книжности. Состояние епископий. Церковь при Ярославичах. Три митрополичьи кафедры – в Киеве, Чернигове и Переяславле. Появление самобытной русской церковной литературы. Создание первых русских летописных сводов, житий, служб, канонических произведений и поучений. Переводные произведения. Появление праздника перенесения мощей св. Николая.</p>	1	2	Опрос	ОК-2, ОПК-2
7.	<p><b>Монастыри и монашество в Киевской Руси. Русская церковь в последней трети XI – начале XII века</b></p> <p>Основание монастыря и жития его основателей – Антония и Феодосия Печерского. Архиереи Киевского периода – выходцы из Киево-Печерского монастыря. Монастыри и монашество в Киевской Руси. Численность, размеры и типы монастырей Киевской Руси. Наиболее известные преподобные и монастыри. Митр. Никифор и его литературная деятельность. Создание Повести временных лет и Киево-Печерского патерика. Хождение игумена Даниила в Иерусалим. Наставление детям Владимира Мономаха.</p>	1	2	Опрос	ОК-2, ОПК-2
8.	<p><b>Усобицы XII в.: судьбы благоверных князей. Русские митрополиты XII – начала XIII в.</b></p> <p>Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и</p>	1	2	Опрос	ОК-2, ОПК-2

	<p>Владимирский богородичный цикл. Появление праздника Покрова Богородицы и его связь со службой Акафиста. Храмовое строительство XII века во Владимиро-Суздальской Руси. Убийство св. князя Андрея Боголюбского. Благоверный князь Игорь Всеволодович и его гибель. Деятельность князя Изяслава Мстиславича и попытка русской автокефалии во главе с митрополитом Климом Смолятичем. Деятельность митрополита Константина I. Митрополиты второй половины XII – начала XIII века. Частичная реставрация язычества в XII веке. Упоминание язычества в Повести временных лет. Антиязыческая полемическая литература XII века. Фольклорные свидетельства возрождения язычества. Понятие двоеверия. Слово о полку Игореве как памятник двоеверия.</p>				
9.	<p><b>Между монголами и крестоносцами: Русская церковь в середине XIII века</b>  Появление патриотической церковной литературы. Положение церкви под татарским игом: историко-правовой экскурс. Ясса Чингизхана. Ханские ярлыки русским митрополитам. Открытие Сарайской епархии. Крестоносная экспансия на Северо-Западе Руси: религиозный контекст. Отношение Русской церкви к Западу в кон. XII – кон. XV в. Деятельность св. князя Александра Невского, его победы на Неве и Чудском озере. Контакты Александра Невского и римского папы. Поездки Александра Невского в Орду. Соперничество князя Александра и Даниила Галицкого. Память о князе Александре в народной памяти.</p>	1	2	Опрос	ОК-2, ОПК-2
10.	<p><b>Церковь и русские княжества в период политической неопределенности</b>  Ситуация политической неопределенности после смерти св. князя Александра Невского. Начало борьбы Твери и Москвы за первенство среди русских княжеств. Кандидаты на митрополичий престол. «Архиепископ Петр». Приезд митрополита Кирилла в Киев и Владимир. Особенности</p>	1	2	Опрос	ОК-2, ОПК-2

	<p>управления Русской церкви при митрополите Кирилле. Его отношения с Александром Невским. Собор 1274 года и его постановления. Приезд на Русь митрополита Максима. Перенос митрополичьей резиденции во Владимир. Роль Русской церкви в возвышении Москвы. Борьба Москвы и Твери в контексте церковных отношений внутри Русской митрополии. Кандидаты на митрополию князей Юрия Львовича Галицкого, Михаила Ярославича Тверского и Юрия Даниловича Московского. Митрополит Петр и суд над ним. Конфликт в Орде между Москвой и Тверью и участие в нем митрополита Петра. Каменное строительство в Москве при Иване Калите. Митрополит Феогност и князь Иван Иванович Красный.</p>				
11.	<p><b>Вторая половина XIV века – триумф и крах церковно-государственной симфонии. Появление Литовского княжества, его христианизация и угроза раздела митрополии</b>  Юность будущего митрополита Алексия. Наместничество во Владимире и рукоположение в епископский сан. Проблема поставления Алексия на митрополию: Алексий и патриарх Филофей. Митрополит Алексий как глава русской церкви. Церковь в Великом Новгороде. Куликовская битва глазами Русской церкви. Повесть о Митяе: борьба за митрополичий стол в последней четверти XIV века. Митрополиты Пимен, Дионисий, Киприан. Митрополит Киприан и князь Василий I. Богослужбная реформа св. митр. Киприана. Летописное дело и митрополичий стол. Св. митр. Фотий и последние контакты с Константинополем. Деятельность свят. Стефана Пермского и ее результаты. Этногенез литовских племен, миграции и образование Литовского государства. Попытки образования Литовской (Западнорусской) митрополии. Расширение территории Русско-Литовского государства, включение в нее Киева. Первая уния с Польшей. Витовт и его участие в делах Русской церкви.</p>	1	2	Опрос	ОК-2, ОПК-2

12.	<p><b>Преп. Сергей Радонежский, основоположник традиции «государственного исихазма» на Руси</b></p> <p>Детство отрока Варфоломея. Первые шаги в подвижничестве. Появление и рост монастыря. Преп. Сергей и патриарх Филофей. Преп. Сергей как политическая фигура. Осмысление пути преп. Сергия Г. П. Федотовым. Преп. Сергей и Дмитрий Иванович Донской. Монашеская традиция преп. Сергия за стенами Троицкого монастыря. Ученики и собеседники преп. Сергия: игумен Митрофан, племянник игумен, впоследствии епископ Федор, преподобные Кирилл и Ферапонт Белозерские, Авраамий Чухломской, Сергей Нуромский, Мефодий Пешношский, Савва Сторожевский, Павел Обнорский, Никон Радонежский и другие. Подражатели: преп. Александр Свирский.</p>	1	2	Опрос	ОК-2, ОПК-2
13.	<p><b>Автокефалия Русской церкви и разделение русской митрополии. Церковно-государственные отношения в эпоху сложения единого Русского государства</b></p> <p>Положение церкви в Византии в первой половине XV века. Гражданская война в России середины XV века. Поставление русским митрополитом Исидора. Участие Русской церкви в Ферраро-Флорентийском соборе. Василий II и митрополит Исидор. Последующая судьба Исидора. Борьба Василия II с Дмитрием Шемякой и русский митрополичий стол. Автокефалия и непризнание ее Восточными патриархами. Послание патриарха Дионисия. Разделение русской митрополии. Митрополит Иона. Русская церковь и мировоззренческие коллизии в эпоху вел. кн. Ивана III. Присоединение к Московской Руси Новгорода и кризис местной православной традиции. Идеологические доминанты эпохи создания единого государства – Успенский собор и русско-итальянские связи, женитьба на Зое Палеолог. Стояние на Угре и послания архиеп. Вассиана и митрополита Геронтия. Митрополиты Феодосий, Геронтий,</p>		3	Опрос	ОК-2, ОПК-2

	Зосима. Венчание Димитрия внука.				
14.	<p><b>Нестяжатели и иосифляне в русской истории и историографии. Ересь жидовствующих: этапы противостояния с церковью и государством</b></p> <p>Проникновение на Русь исихазма. Монашеская традиция монастыря преп. Нила Сорского и его учеников. Задачи монашества с позиции преп. Иосифа Волоцкого и княжеская власть. Увеличение размеров церковной собственности и его последствия. Собор 1503 года.</p> <p>Русские ереси: стригольники, жидовствующие. Происхождение ереси, ее синкретическое содержание. Архиепископ Геннадий Новгородский. Новый перевод Библии. Способы борьбы с ересью и их результаты. Начало участия государства в борьбе с ересью.</p>	1	2	Опрос	ОК-2, ОПК-2
15.	<p><b>Церковь в правление Василия III и Ивана Грозного</b></p> <p>Дело преп. Максима Грека. Публицистика князя-инока Вассиана Патрикеева. Новый тип святости: юродивые Христа ради. Взлет русской духовной культуры, XV век: иконопись, архитектура, литература. Идеологема «Москва – Третий Рим». Стоглавый собор и русские канонизации XVI века. Начало книгопечатания. Трагедия русской книжности. Появление книгопечатания и проблема исправления книг. Стандартизация церковных текстов и обрядов. Опричный террор и церковь. Деятельность митрополита Филиппа (Колычева). Кризис государственной власти в 80-е годы XVI века: дело благ. царевича Дмитрия. Учреждение патриаршества. Православие в польско-литовском государстве во второй пол. XV - второй пол. XVI века. История западно-русского православного просвещения.</p>	1	2	Опрос	ОК-2, ОПК-2
16.	<p><b>Учреждение Патриаршества и окончательное утверждение русской автокефалии. Русская Церковь в Смутное время и в первой половине XVII века.</b></p> <p>Обстоятельства введения патриаршества. Приезды восточных патриархов в</p>	1	2	Опрос	ОК-2, ОПК-2

	<p>Москву. Участие иерархов Русской церкви в воцарении Лжедмитрия I и в бунте Лжедмитрия II. Патриарх Гермоген. Троице-Сергиева Лавра в годы смуты. Патриарх Филарет Никитич Романов. Избрание царя из династии Романовых. Соборное движение первой половины XVII века. Книжная справа и дело Ивана Наседки. Церковные контакты с Православным Востоком. Попытка брака датского королевича Вольдемара. Мировоззренческие коллизии эпохи Алексея Михайловича и церковно-государственные отношения. Монастырский приказ. Начало книжной sprawy. Уложение 1649 года. Движение боголюбцев. Материальное обеспечение Русской церкви в XVI-XVII вв.</p>				
17.	<p><b>Раскол старообрядчества. Русское старообрядчество в XVIII-XIX веках</b>  Патриарх Никон. Церковные реформы патриарха Никона. События 1653-1654 годов. Лидеры сопротивления – протопоп Аввакум, инок Епифаний, диакон Федор, игумен Досифей. Литературная полемика против реформы. Уход Никона с патриаршества. Направления распространения старообрядчества. Преследования старообрядцев в последней трети XVII века. Собор 1666-1667 годов. Пустозерские узники. Старообрядчество на Выгу, Ветке и Причерноморье. Указы царевны Софьи. «Гари». Отношение Русской церкви к старообрядчеству после 1667 года. Преследования старообрядцев в XVIII веке. Поиск старообрядцами архиереев для восстановления иерархии. Старообрядческие центры – Выговское общежитие, Стародуб, Ветка, старообрядцы в Великом Новгороде, на Кавказе, в Прибалтике, в Румынии, в Османской империи, среди казаков, на Дальнем Востоке, в Сибири и на Урале. Старообрядческая письменность. Поморские ответы, Диаконовы ответы. Рогожская слобода в Москве. Восстановление иерархии в 1846 году – митрополит Амвросий Белокриницкий. Архиепископ Антоний (Шутов). Епископ Арсений (Швецов) Уральский.</p>	1	2	Опрос	ОК-2, ОПК-2

	Окружнический раскол. Беспоповские согласия: филипповское, федосеевское, поморское, нетовцы и другие. Государственная политика в отношении старообрядцев.				
18.	<b>Модернизация церкви во второй половине XVII века</b> Богослужбная реформа и попытки административной реформы патр. Иоакима. «Итоговые» издания богослужбных книг, прекращение книжной sprawy. Попытка реорганизации церковного управления. Учреждение новых епархий. Богословские споры второй половины XVII века – «хлебопоклонническая ересь». Европейское влияние на русскую церковную традицию. Новые веяния в церковном искусстве и быте. Малороссийские иерархи в Великороссии. Исчезновение ряда чинопоследований и действий (Чина о еже омыти мощи святых, Пещного действия и т.п.). Деятельность Симеона Полоцкого. Дело Сильвестра Медведева. Патриарх Адриан. Церковь и стрелецкие бунты. Создание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Присоединение Киевской митрополии к Московскому Патриархату.	1	1	Опрос	ОК-2, ОПК-2
19.	<b>Петровские преобразования и русская церковная традиция</b> Местоблюститель Патриаршего престола митрополит Стефан Яворский. Святитель Димитрий (Туптало) Ростовский и Иоанн (Максимович) Тобольский. Преобразования Петра Великого в русской церковной традиции и быте. Епископ Феофан (Прокопович) Псковский. Духовный регламент и его содержание. Учреждение Святейшего Синода и упразднение патриаршества. Основание Александро-Невского монастыря и перенесение мощей св. князя Александра Невского в Петербург. Создание системы семинарского образования. Александроневская семинария и архиерейская школа на р. Карповке. Архиерейские школы в России.	1	1	Опрос	ОК-2, ОПК-2
20.	<b>Русская церковь в эпоху дворцовых переворотов</b>	1	1	Опрос	ОК-2, ОПК-2



	Архиепископ Феодосий (Яновский) Новгородский. Преобразование обер-прокуратуры Святейшего Синода. Первые обер-прокуроры. Наиболее яркие архиереи Аннинской и Елизаветинской эпох. Церковные постановления Синода. Императорские указы в отношении духовенства.				
21.	<b>Русская церковь в годы правления Екатерины II</b> Архиепископ Амвросий (Зертис-Каменский), Митрополит Платон (Левшин) Московский. Политика Петра III в отношении Русской церкви. Начальная политика Екатерины II в отношении церкви. Религиозные взгляды Екатерины II. Начало секуляризации церковных земель. Введение штатов духовенства. Дело митрополита Арсения (Мациевича). Церковь и бунт Емельяна Пугачева. Преобразования в системе духовного образования. Перенос Московской славяно-греко-латинской академии в Троице-Сергиеву Лавру. Обер-прокуроры Святейшего Синода эпохи Екатерины II.	1	1	Опрос	ОК-2, ОПК-2
22.	<b>Павел Петрович и русская церковная традиция</b> Указы императора Павла в отношении Русской церкви. Религиозное мировоззрение императора Павла. Мальтийские святыни и мальтийский орден в России. Попытки православно-католического диалога. Изменения в имущественном положении Русской церкви.		1	Опрос	ОК-2, ОПК-2
23.	<b>Русская церковь между европеизмом и консерватизмом. Первая четверть XIX века. Русская церковь в эпоху Николая I.</b> Русская церковь в начале правления императора Александра I. Реформа духовного образования, введение системы четырех духовных академий. Обер-прокуроры Александровской эпохи. Учреждение Российского Библейского общества. Церковь и Отечественная война 1812 года. А. Н. Голицын во главе Святейшего Синода и Двойного министерства. Митрополит Димитрий (Сеченов). Консервативная церковная политика императора Николая	1	1	Опрос	ОК-2, ОПК-2



	<p>I. Прекращение деятельности Российского Библейского общества. Дело прот. Герасима Павского. Отношение императора Николая I к церковному зодчеству. Митрополит Филарет (Дроздов) Московский.</p>				
24.	<p><b>Русское миссионерство в XVIII-XIX веках. Подвижники благочестия в XVIII-XIX веках.</b>          Русская миссия в Якутии и на Дальнем Востоке. Святитель Иннокентий (Вениаминов). Русская миссия в Японии. Святитель Николай (Касаткин) Японский. Русская миссия в Северной Америке. Урмийская миссия. Киргизская миссия. Русская православная миссия в Иерусалиме. Архимандрит Антонин (Капустин) и епископ Порфирий (Успенский). Русская миссия в Константинополе. Церковная политика на национальных окраинах – в Польше, в Финляндии, в Прибалтике. Святитель Тихон Задонский. Преподобный Паисий Величковский. Перевод Добротолубия. Монастыри Молдавии и Правобережной Украины. Почаевский монастырь и преподобный Иов Почаевский. Преподобный Серафим Саровский и основанные им монастыри. Праведный Иоанн Кронштадтский. Блаженная Ксения Петербургская. Святитель Игнатий (Брянчанинов), святитель Феофан Затворник.</p>	1	1	Опрос	ОК-2, ОПК-2
25.	<p><b>Становление системы церковного образования и науки в XIX веке. Церковное зодчество и церковная культура в XVIII-XIX веках.</b>          Трехчастная система духовного образования: академии, семинарии, духовные училища. Реформы духовного образования в 1800-х, в 1860-х, в 1880-х годах. Выдающиеся иерархи – церковные ученые. Святитель Филарет (Гумилевский) Черниговский, митрополит Макарий (Булгаков) Московский. Выдающиеся церковные ученые. Е. Е. Голубинский, Н. Н. Глубоковский, В. В. Болотов, Н. И. Сагарда, Н. В. Покровский, Н. А. Скабалланович, И. И. Соколов и другие. Сотрудничество духовных академий и Императорской Академии наук.</p>	1	1	Опрос	ОК-2, ОПК-2

	Богословское образование в высших и средних светских учебных заведениях. Стили в церковной архитектуре и живописи. Наиболее значимые архитектурные постройки – монастыри и храмы. Религиозная академическая живопись. Образцы церковного красноречия. Церковная музыка в синодальную эпоху. Духовная музыка и государственная капелла. Церковная книжная культура XIX века. Церковный быт.				
26.	<b>Русская церковь в эпоху Великих реформ и в конце XIX века</b> Выдающиеся архиереи второй половины XIX века. Политика императора Александра II в отношении церкви. Обер-прокуроры Святейшего Синода. Сокращение штатов духовенства. Церковь и интеллигенция, церковные проблемы в церковной публицистике. Состояние церкви в конце XIX века. Наиболее выдающиеся иерархи конца XIX века. К. П. Победоносцев как государственный деятель и обер-прокурор Святейшего Синода.	1		Опрос	ОК-2, ОПК-2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>40</b>		

### 3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам	
		5	6
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	79,8	39,8	40
Подготовка к контролю	33,7	-	33,7

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

#### а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
--------	--

1.	Матвиенко, В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России : учебное пособие / В.А. Матвиенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3967-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276140">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276140</a>
----	--

#### б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Соловьев, В.М. Третий Рим: Россия от Московского царства до империи (XV–XVIII вв.) : учебное пособие / В.М. Соловьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 605 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9415-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480161">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480161</a>

#### в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle” ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>.

#### д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

#### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение студентов с нарушением слуха

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают

малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий.

С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование

учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

#### *Подготовка к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Костромин К.А., доцент, к.и.н., доцент кафедры теологии /



ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<b>Знает:</b>	Не знает	Воспроизводит только самые основные события и явления истории Русской Церкви.	Знает и понимает основные события и явления истории Русской церкви, имена основных деятелей Русской Церкви.	Знает и понимает основные события и явления истории Русской церкви, биографии основных деятелей Русской церкви, основные события и явления истории России в контексте церковной истории.
		<b>Умеет:</b>	Не умеет	Умеет более или менее связно излагать ход истории Русской церкви в контексте общей истории России.	Умеет выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории Русской церкви и связно излагать ход истории Русской Церкви в контексте общей истории России	Умеет выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории Русской церкви, связно излагать ход истории Русской церкви в контексте общей истории России, давать оценку происшедшим событиям как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа

						«актуализированного прошлого».
		<b>Владеет:</b>	Не владеет	Владеет базовыми навыками работы с научной литературой по предмету.	Владеет базовыми навыками работы с памятниками древнерусской литературы и научной литературой по предмету.	Владеет базовыми навыками работы с памятниками древнерусской литературы, с научной литературой по предмету, базовыми методами научного исследования по историческим дисциплинам.
2	ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	<b>Знает:</b>	Не знает	Воспроизводит только самые основные события и явления истории Русской Церкви.	Знает и понимает основные события и явления истории Русской церкви, имена основных деятелей Русской Церкви.	Знает и понимает основные события и явления истории Русской церкви, биографии основных деятелей Русской Церкви, основные события и явления истории России в контексте церковной истории.
		<b>Умеет:</b>	Не умеет	Умеет более или менее связно излагать ход истории Русской церкви в контексте общей истории России.	Умеет выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории Русской церкви и связно излагать ход истории Русской церкви в контексте общей истории России.	Умеет выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории Русской церкви, связно излагать ход истории Русской церкви в контексте общей истории России, давать оценку происшедшим событиям как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого».

		<b>Владеет:</b>	Не владеет	Владеет базовыми навыками работы с научной литературой по предмету.	Владеет базовыми навыками работы с памятниками древнерусской литературы и научной литературой по предмету.	Владеет базовыми навыками работы с памятниками древнерусской литературы, с научной литературой по предмету, базовыми методами научного исследования по историческим дисциплинам
--	--	-----------------	------------	---	--	---

### Примерные оценочные материалы к ОК-2

#### Примерные задания для устного опроса

1. Миссионерская деятельность церкви в VII-IX вв.
2. Пути проникновения христианства к славянам. Начало древнерусской государственности и первые следы христианства на Руси.
3. Христианство на Руси при князе Игоре. Вопрос о посещении св. кн. Ольгой Константинополя и миссия Адальберта. Христианство на Руси в 70-80-е годы X века.

#### Примерные вопросы к зачету:

1. Митрополит Исидор: участие Русской церкви в Ферраро-Флорентийском соборе. Положение церкви в Византии в первой половине XV века. Русская делегация в Италии. Василий II и Исидор в контексте русской феодальной войны.
2. Автокефалия Русской церкви и разделение русской митрополии. Борьба Василия II с Дмитрием Шемякой и русский митрополичий стол. Автокефалия и признание ее Восточными патриархами.
3. Русская церковь при вел. кн. Иване III. Присоединение к Московской Руси Новгорода и кризис местной православной традиции. Идеологические доминанты эпохи создания единого государства – Успенский собор и русско-итальянские связи, женитьба на Зое Палеолог. Стояние на Угре и послания архиеп. Вассиана и митрополита Геронтия. Митрополиты Феодосий, Геронтий, Зосима. Венчание Димитрия внука.

#### Примерные вопросы к экзамену:

1. Две родины Церкви. Начало Церкви. Церковь апостольская.
2. Гностицизм. Священномученик Иринеи Лионский
3. Судьба иудаизма. Рост Церкви. Распространение христианства. Монтанизм

## **Примерные оценочные материалы к ОПК-2**

### **Примерные задания для устного опроса**

1. Проблема изучения истории в целом. Характеристика церковно-исторической науки. История как ремесло, как наука и как искусство.
2. Историческая хронология применительно к церковно-исторической науке.
3. Историческая география применительно к церковно-исторической науке.

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Характеристика церковно-исторической науки. Проблема источника и историографии. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Начало древнерусской государственности и первые следы христианства на Руси. Степень исторической достоверности рассказа Повести временных лет о призвании Рюрика. «Фотиево» крещение Руси.
3. Связь христианизации и появления письменности. Кирилло-Мефодиевская языковая проблема.

### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Вселенские соборы: институт государства или церковное установление?
2. Догматические, канонические, культурные и политические предпосылки раскола между Востоком и Западом
3. Эволюция христианского отношения к формам социального угнетения от Античности до современности

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### **Шкала оценивания**

**Оценку «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

**Оценку "хорошо"** заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

**Оценку "удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

**«Зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля теста, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

**«Незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля теста, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

