

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

«ИСТОРИЯ ПРОТЕСТАНТИЗМА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории протестантской ветви христианства, включая как внутреннюю жизнь протестантской церкви и деноминаций; так и взаимоотношения со светской властью в разные периоды истории, а также отношения между христианскими конфессиями.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- усвоение студентами основных исторических этапов развития протестантизма, важнейших событий и личностей, основной проблематики церковной истории.
- формирование обоснованных исторических оценок различных явлений церковной жизни
- развитие навыка обучающихся по работе с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- понимание места протестантизма в истории культуры, его роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Протестантизма» является дисциплиной вариативной части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 9 семестре.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Догматические вопросы католического вероучения, История Западной Церкви.

Освоение дисциплины «История Протестантизма» является необходимой частью для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «История Протестантизма» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «История Протестантизма» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-6 и ПК-3.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История Протестантизма»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-3	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных

исследованиях.

Обучающийся должен

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> • специфику пути исторического христианства; • многообразие протестантских традиций; • контекст возникновения и развития протестантизма. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своеобразии протестантских традиций; • ориентироваться в своеобразии протестантских деноминаций; • пользоваться учебными, научными, конфессиональными и философскими текстами, относящимися к протестантской конфессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыком понимания идей, терминов, категорий протестантского богословия; • способностью к ведению научного исследования специфики протестантской религиозности. • использованием в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем философии религии.
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - основы соседних с теологией гуманитарных дисциплин и их плоскости изучения, пересекающиеся с теологическими знаниями - разницу между восточным и западным догматическим богословием - основные источники догматического богословия 	<ul style="list-style-type: none"> - применять теологические понятия к другим областям научного знания - составлять экспертное заключение по проблематике междисциплинарных исследований - изложить содержание предлагаемых учебных пособий 	<ul style="list-style-type: none"> - формами и методами приложения теологических знаний к области гуманитарных наук - богословским анализом текста - философским анализом текста

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	3	Не готов к работе в коллективе, объединяющем представителей различных этнических, социальных и конфессиональных групп	Способен определить отдельные специфические черты различных этнических, конфессиональных социальных групп, особенности их становления, развития и функционирования в коллективе	Понимает специфику действия механизмов: толерантности, диалога и сотрудничества	Способен предугадать результат руководства в своем коммуникативном поведении толерантностью, диалогом и сотрудничеством
		Не способен к конструктивному диалогу при коллективной исследовательской работе	Способен элементарно взаимодействовать, вести диалог, деловой спор	Владеет приемами этнокультурологического исследования, анализа и сравнения различных концепций	Способен взаимодействовать, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

		Отсутствуют понятия о методах изучения культурных процессов в различных социальных и конфессиональных сообществах	Владеет ограниченным понятийным аппаратом при формировании подхода к изучению культурных форм и процессов	Владеет достаточным понятийным аппаратом, познавательными подходами и методами изучения культурных форм и процессов	Владеет приемами этнокультурологического исследования, анализа и сравнения различных концепций
ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	3	Не знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии их теологическое осмысление	Знает отдельные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии	Знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии, но затрудняется в их теологическом осмыслении	Знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии их теологическое осмысление
		Не умеет применять методы и методологию гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять отдельные методы гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять методы гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять методы и методологию гуманитарного знания в богословских исследованиях, способен составить экспертное заключение по проблематике междисциплинарных исследований

		Не владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера	Владеет отдельными навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера	Владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического характера, но испытывает затруднения при работе с религиозно-философской литературой	Владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера, богословским и философским анализом текста
--	--	--	--	--	---

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПРОТЕСТАНТИЗМА» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

Виды учебной работы		9 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	12	12
	Занятия семинарского типа	20	20
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	112	112
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
Итого			180

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Введение. Предтечи Реформации. Дж. Унклиф, Ян Гус, Савонарола. Предтечи Реформации. Джон Уиклиф (1328–1384). От критики обрядов к критике доктрин	1	1	Устный опрос	ОК-6, ПК-3

<p>средневековой Церкви. Писание как единственный авторитет. Книга Уиклифа «Истина Священного Писания» (1378 г.). Чтение Библии – долг всех христиан. Необходимость Писания на родном и понятном языке. Лолларды – ученики Уиклифа в Англии.</p> <p>Ян Гус (1372–1415). Влияние Уиклифа на его взгляды. Констанцкий собор от 1415 года. Осуждение взглядов Уиклифа и Гуса. Мученическая смерть Яна Гуса. Сторонники Гуса в Чехии и гуситские войны (1420–1431). Уступки гуситам со стороны официальной Церкви и империи. Церковь «Чешских братьев».</p> <p>Джироламо Савонарола (1452–1498). Его книга «О презрении к миру». Сочинения «Об истине пророчества» и «Об откровениях». Кафедра в Сан-Марко. Проповедь от 1 августа 1490 г. Отлучение от Церкви Савонаролы в 1497 г. папой Александром VI и казнь через повешение, и сожжение от 1498 г.</p> <p>Реформаторские соборы (1409–1449) как реакция на Авиньонское пленение и Великий Раскол в папстве.</p> <p>Схоластика. Школы и университеты. Возникновение сословия ученых и «власти» интеллектуалов. Новое понимание благородства и сословия. Доктора Церкви Фома Аквинский, Альберт Великий и Бонавентура. Парижский университета. Отношения разума и веры. Попытки рационального постижения Откровения и аргументация христианских истин. «Via moderna» и «schola Augustiniana moderna».</p> <p>Термины Ренессанс, Возрождение и гуманизм. Ad fontes. Эразм Роттердамский (1466–1536). Enchiridion Militis Christiani. Реформирование Церкви как возвращение к Писанию и творениям Отцов. Писание – основа благочестия мирян. В 1516 г. Эразм Издание греческого текста Нового Завета Novum Instrumentum omne от 1516 г.</p> <p>Морально-религиозные причины</p>				
--	--	--	--	--

	<p>Реформации. Рост количества образованных людей и критика церковных устоев.</p> <p>Новые географические открытия между 1492 и 1600 гг. Распространение христианства в другие континенты.</p> <p>Политические изменения в Европе. Переход от средневекового понятия универсального государства к понятию территориального национального государства. Выступление национальных государств против власти универсальной католической Церкви.</p> <p>Экономические изменения. Развитие городов. Открытие новых рынков и источников сырья в колониях. Средний класс купцов. Торговля и развитие капитализма.</p> <p>Социальные изменения. Переход от «горизонтальной» организации средневекового общества к обществу, организованному «по вертикали». Фермер, поместное дворянство и класс городских купцов – представители среднего класса.</p>				
3.	<p>Тема 2. Кризис католической Церкви накануне Реформации.</p> <p>Внутренний кризис католической Церкви, выразившийся в таких далеко зашедших проявлениях как «отпущение грехов» (индульгенции), отступлении от норм христианской жизни, нарушении церковного устава среди всех слоев духовенства католической церкви. Неприятие сложившейся ситуации со стороны светских и церковных кругов. Предшествовавшие обострению ситуации такие события как «Авиньонское пленение пап» (1309–1377) и «Великий раскол» в папстве (1378–1417).</p> <p>Позднесредневековая и ренессансная реакция на назревающий кризис церкви: монашеская мистика. Мастер Экхарт (1260–1327) – основатель немецкого мистицизма. Группа доминиканцев «Друзья Бога». «Германская теология». Движение «Devotio moderna» как «Братство</p>	1	1	Устный опрос	ОК-6, ПК-3

	общинной жизни». Фома Кемпийский «о подражании Христу».				
4.	<p>Тема 3. Отец-основатель протестантизма Мартин Лютер (1483–1546) и немецкая Реформация. Детство и молодые годы реформатора. Монашество и священство. Докторат св. теологии и профессура в г. Виттенберге. Влияние фон Штаупитца и мистически-библейского направления. Изучение блаж. Августина и посланий ап. Павла. Открытие нового понимания праведности Божией в башне. Критика индульгенций. Выставление 95 тезисов в 31 октября 1517 г. Диспут в Гейдельберге и допрос у кардинала Каетана. Большие реформаторские послания от 1520 года: «К христианскому дворянству немецкой нации», «О вавилонском пленении Церкви» и «О свободе христианина». Процесс против Лютера в Риме. Рейхстаг в Вормсе. Нахождение в замке Вартбурга. Перевод Библии. Ход Реформации в Виттенберге. Борьба с «левым» крылом Реформации. Трактат «О рабстве воли». Рейхстаг в Аугсбурге и вручение Аугсбургского Вероисповедания (1530 г.). Основные положения. Аугсбургский религиозный мир от 1555 г. Филипп Меланхтон – систематик учения немецкой Реформации</p>	1	2	Устный опрос	ОК-6, ПК-3
5.	<p>Тема 4. Основные догматы лютеранского вероисповедания: sola gratia, sola fide, sola scripture, solo christus, soli Deo Gloria. Характеристика и раскрытие основных понятий протестантского вероисповедания, сформулированные Лютером и его последователями. Sola gratia – «одной благодатью». Учение о том, что спасение человека возможно только по милости Божией. Оно дается не заслугами, не деяниями (стремлениями, желаниями) человека, а только по благодати и действию Духа Святого. Sola fide — «одной верой». Доктрина</p>	1	2	Устный опрос	ОК-6, ПК-3

	<p>о том, что прощение можно получить только верой, безотносительно к добрым делам и поступкам. Но протестантизм признает наличие свободной воли в человеке, который волен принять или отвергнуть дар спасения Господом.</p> <p>Sola scriptura — «одно писание». Доктрина о том, что Библия является единственным богодухновенным словом Господа, единственным источником христианского учения. Однако это не означает, что опыт данный в Священном Предании, отрицается представителями лютеранской Церкви, который признается скорее как нравственное учение Церкви. Но Богодухновенным текстом, то есть несущим в себе истинное слово Божие, признается только корпус текстов Ветхого и Нового Завета. (Прилагательное (sola) и существительное (scriptura) стоят в творительном, а не в именительном падеже, чтобы показать, что Библия не сама по себе, а является инструментом Бога, с помощью которого Он приходит к человеку). solo Christo — «Единственно во Христе».</p>				
6.	<p>Тема 5.«Книга Согласия». Собрание исповеданий христианской веры – основной источник протестантского богословия. В 1580 году была издана «Книга Согласия» (Libri Symbolici). В нее были включены следующие документы, созданные как самим Лютером, так и его позднейшими последователями: «Символ веры», «Большой и малый катехизис Лютера» (Аугсбургское исповедание), «Апология Лютера», «Шмалькальденские статьи веры», «Формула Согласия». В 1592 году на имперском сейме германских имперских и вольных городов было официально принято самоназвание последователей лютеровской реформации – «протестанты».</p>	1	2	Устный опрос	ОК-6, ПК-3
7.	<p>Тема 6. Швейцарская Реформация. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. Радикальная Реформация.</p>	1	2	Устный опрос	ОК-6, ПК-3

	<p>Ульрих Цвингли (1484–1531). Краткая биография. Влияние гуманизма и Эразма Роттердамского. Реформы в г. Цюрихе и их характер. Диспут Цвингли от 29 января 1523 г. в Цюрихе. 67 тезисов. Исповедание веры "De vera et falsa religione" от 1525 г. Полемика с Лютером по вопросу Евхаристии. Сравнение взглядов немецкой и швейцарской Реформации. Жан Кальвин (1509–1564). Краткая биография. Французский период и его значение для реформатора. Изучение права и теологии. Влияние Лютера и идей гуманизма. Фундаментальный труд кальвинистов «Наставление в христианской вере» («Institutio religionis christianae»). Женевский период жизни и деятельности Кальвина. Реформы в г. Женеве. Значение Кальвина для Реформации. Цвинглианство и кальвинизм. Зарождение анабаптизма в связи с швейцарской реформацией при Цвингли. Конрад Гребель, Феликс Манц, Георг Блаурок и другие. Отделение церкви от государства и крещение «по вере». Преследование анабаптистов. Менно Симоне (1496–1561) и меннониты. Его противостояние революционно настроенным анабаптистам и «духовным» анабаптистам.</p>				
8.	<p>Тема 7. Реформа Церкви в Англии и утверждение нового государственного порядка. Повод для английской Реформации. Правление Генриха VIII (1509–1547) и зарождение движения за отделение Англиканской церкви. Возложение на себя королевской особой обязанностей и прав церковного главы. Утверждение паритетности королевской (светской) и церковной (духовной) власти. Екатерина Арагонская и Анна Болейн. Разрыв с Римской церковью. Король как «верховный глава церкви Англии». Формирование доктрин самостоятельного духовного попечения в Англиканской церкви.</p>	1	2	Устный опрос	ОК-6, ПК-3

	<p>Развитие и утверждение автономии Англиканской церкви в правление Эдуарда VI (1547–1553). «Книга общей молитвы» (1549 г.) и «42 артикула» (1552 г.). Мария Тюдор (1553–1558) и католическая реакция. Окончательное утверждение протестантизма в правление королевы Елизаветы I (1558–1603). Восстановление королевской власти парламентом в качестве «верховного управляющего государства по церковным и политическим вопросам» (1559 г.). Унификация англиканской церкви и переработка «42 артикулов» в «39 артикулов». Пуританизм. Пресвитерианство и конгрегационализм. Реформация в Шотландии. Мария Стюарт и Джон Нокс (John Knox, 1505–1572).</p>				
9.	<p>Тема 8. Учение протестантской церкви о государственной власти. Их оценка. Оправдание верой. Соотношение Св. Писания с Преданием. Общее о таинствах: Крещение и Евхаристия. Понимание священства. «Священство всех крещенных». Понимание Церкви и ее единства. Церковь «видимая» и «невидимая». Понимание литургии. Политическая мысль Реформации. Церковь и государство. Учение о «двух царствах» М. Лютера. У. Цвингли и Ж. Кальвин о Церкви и государстве. Другие важные «акценты» Протестантизма. Понимание «личности», «совести», «закона природы» и пр. Антропология и этика. Т. н. «мирской аскетизм». Учение о предопределении у Кальвина и Лютера. Краткий анализ трактата М. Лютера De libertate christiana – «О христианской свободе». Основные протестантские тексты вероучения: Confessio Augustana – «Аугсбургское Вероисповедание» от 1530 г. и «Гейдельбергский катехизис» от 1563 г. Другие вероучительные документы.</p>	1	2	Устный опрос	ОК-6, ПК-3
10.	<p>Тема 9. Процесс раздробления протестантских церквей.</p>	1	1	Устный опрос	ОК-6, ПК-3
11.	<p>Тема 10. Католическая Реформация</p>	1	2	Устный	ОК-6, ПК-3

	(контрреформация). Протестантская Реформация – импульс преобразования католичества. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Возрождение мистицизма в католичестве. Тридентский собор (1545–1563) и основные его определения. Филипп II испанский. Религиозные войны. Гугеноты во Франции. Барфоломейская ночь (1572 г.). Гейнрих IV и Нантский эдикт (1598 г.). Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мир. Конец полновластия Римско-католической церкви.			опрос	
12.	Тема 11. История протестантской церкви в России. Первые протестантские общины в Москве. Европеизация России при Петре I. С.-Петербург – город ногоконфессиональный. Российские немцы (немцы Поволжья). История их переселения. Финны и церковь Ингрии. Латышские и эстонские общины. Известные лютеране, послужившие своему второму отечеству верой и правдой. Лютеранство в России. Другие протестантские общины. Евангельские христиане.	1	2	Устный опрос	ОК-6, ПК-3
13.	Тема 12. Современное положение протестантской церкви в Европе и Америке.	1	1	Устный опрос	ОК-6, ПК-3
Итого:		12	20		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
	По учебному плану	9
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	112	112
Подготовка к контролю	33,7	33,7

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПРОТЕСТАНТИЗМА»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Карсавин, Л.П. Католичество / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 151 с. - ISBN 978-5-4475-9029-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456061

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система MicrosoftWindowsPro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет MicrosoftOffice 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMSMoodle” ([GNUGeneralPublicLicense \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным

ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой

пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Никитин Д.Е., кандидат богословских наук, доцент кафедры теологии/

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция (Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает :	не знает и не понимает особенности работы в коллективе, вероучительные документы протестантских организаций	воспроизводит основные представления об особенностях работы в коллективе и вероучительных документов протестантских организаций, умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает и понимает особенности работы в коллективе, умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает и понимает особенности работы в коллективе, умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, описывает будущие направления исследований в этой тематике.
		Умеет:	не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия применять сравнительный анализ вероучительных	умеет применять при стандартной ситуации научного и практического поиска: сравнительный анализ вероучительных документов протестантских	умеет применять при нестандартной ситуации научного и практического поиска: сравнительный анализ вероучительных

				документов протестантских организаций	организаций	документов протестантских организаций в современном мире в целом и в России
		Владеет:	Отсутствуют понятия о методах изучения культурных процессов в протестантских конфессиональных сообществах	Владеет ограниченным понятийным аппаратом при формировании подхода к изучению протестантских конфессий	Владеет достаточным понятийным аппаратом, познавательными подходами и методами изучения протестантских конфессий	Владеет приемами этнокультурологического исследования, анализа и сравнения различных концепций
2	ПК-3 готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.	Знает :	Не знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии их теологическое осмысление	Знает отдельные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии	Знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии, но затрудняется в их теологическом осмыслении	Знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии их теологическое осмысление
		Умеет:	Не умеет применять	Умеет применять отдельные методы	Умеет применять методы гуманитарного	Умеет применять методы и

			методы и методологию гуманитарного знания в богословских исследованиях	гуманитарного знания в богословских исследованиях	знания в богословских исследованиях	методологию гуманитарного знания в богословских исследованиях, способен составить экспертное теологическое заключение по проблематике междисциплинарных исследований
		Владеет:	Не владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера	Владеет отдельными навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера	Владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического характера, но испытывает затруднения при работе с религиозно-философской литературой	Владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера, богословским и философским анализом текста
Примерные оценочные материалы к ОК-6						

Примерные темы для устного опроса:

1. Предтечи Реформации. Джон Уиклиф (1328–1384).
2. Ян Гус (1372–1415).
3. Джироламо Савонарола (1452–1498).

Примеры вопросов к экзамену:

1. Понятие Реформации: религиозный и социально-исторический смыслы.
2. Идеиные предшественники Реформации: У. Оккам, Д. Уиклиф, Я. Гус.
3. Идеи христианского гуманизма первой трети XVI в. (И. Рейхлин, Эразм Роттердамский)

Примерные оценочные материалы к ПК-3

Примерные темы для устного опроса:

1. Основные западные богословские противоречия в IV–VI вв.
2. Западные богословские споры IX столетия.
3. Церковные отношения Запада и Востока во второй половине I тысячелетия.

Примеры вопросов к экзамену:

1. Распространение христианства на Западе к VII столетию.
2. Основные западные богословские противоречия в IV–VI вв.
3. Развитие папской эклезиологии в Соборную эпоху.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

