

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2021 15:12:19

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**«История ДПИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

**50.03.01 Искусства и гуманитарные науки**

**Квалификация: Бакалавр**

**Форма обучения** очная

**Срок освоения ОПОП** 4 года

**Кафедра** культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 1.5. Планируемые компетенции и основные признаки сформированности компетенций.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование способности применять полученные знания в области декоративно прикладного искусства в собственной творческой деятельности. Развитие знаний направлено на расширение и углубление художественного образования студентов, дизайнерского мировоззрения. А так же понимание проблем изучения декоративно-прикладного искусства.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- осознание художественной ценности произведений ДПИ и значимости их на современном этапе развития общества

- ознакомление с произведениями наиболее значительных исторических стилей.

- овладение навыками искусствоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, сюжетно-композиционном, атрибуционном);

- формирование навыков работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, наглядными материалами.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1, входит в цикл дисциплин «Теоретические основы профессиональной деятельности», изучается в 5 и 6 семестрах. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме экзамена (в 6 семестре).

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе изучения дисциплин- история дизайна, история русского искусства.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Народное искусство.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения профессиональной компетенции ПК-1

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1

**Профессиональные компетенции**

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (знать, уметь, владеть)
Разработка художественно-конструкторских проектов	<b>ПК-1</b>	Способен применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной творческой деятельности	ПК.1.1.Свободно владеет основными теоретическими аспектами гуманитарных наук.
			ПК.1.2.Использует полученные знания в области искусств и гуманитарных наук при создании авторских дизайн-проектов.
			ПК.1.3.Научно обосновывает характерные особенности профессиональной деятельности.

### 1.5. Планируемые компетенции и основные признаки сформированности компетенций.

Код, содержание и индикаторы достижения компетенций	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
<p><b>ПК.1.</b>Способен применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной творческой деятельности</p> <p><b>ПК.1.1.</b>Свободно владеет основными теоретическими аспектами гуманитарных наук.</p> <p><b>ПК.1.2.</b>Использует полученные знания в области искусств и гуманитарных наук при создании авторских дизайн -проектов.</p> <p><b>ПК.1.3</b> Научно обосновывает характерные особенности профессиональной деятельности.</p>	<p>Не способен применять полученные знания в области истории ДПИ в собственной творческой деятельности</p>	<p>Не владеет основными теоретическими аспектами истории ДПИ.</p> <p>Не использует полученные знания в области декоративно прикладного искусства при создании авторских дизайн - проектов, допускает не большие неточности.</p> <p>Не обосновывает характерные особенности профессиональной деятельности в области истории ДПИ.</p>	<p>Затрудняется назвать основные теоретические аспекты истории ДПИ.</p> <p>Использует полученные знания в области декоративно-прикладного искусства при создании авторских дизайн -проектов, допускает не большие неточности.</p> <p>Научно обосновывает характерные особенности профессиональной деятельности в области истории ДПИ, допускает ошибки.</p>	<p>Хорошо владеет основными теоретическими аспектами истории ДПИ.</p> <p>Использует полученные знания в области декоративно-прикладного искусства при создании авторских дизайн - проектов, допускает не большие неточности.</p> <p>Научно обосновывает характерные особенности профессиональной деятельности в области истории ДПИ.</p>	<p>Свободно владеет основными теоретическими аспектами истории ДПИ.</p> <p>Использует полученные знания в области декоративно прикладного искусства при создании авторских дизайн – проектов.</p> <p>Научно обосновывает характерные особенности профессиональной деятельности в области истории ДПИ.</p>

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетные единицы, **216** часа

Дисциплина/семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
История ДПИ/5 и 6	46	28	106	2	Экзамен 0.3	33.7
<b>Всего</b>						<b>216</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Предмет декоративное–прикладное искусство.</b> ДПИ-историки, основные термины, понятия. Виды декоративного искусства. Материалы, используемые в декоративном искусстве.	10	4	просмотр произведений искусств	ПК-1
2.	<b>Декоративно-прикладное искусство в истории Древнего мира.</b> Древний Египет. Костюм: льняные схенти и каласирисы. Мебель: дерево и инкрустации. Камнерезное дело: от базальта к алебастру. Керамика и «фаянс». Изделия из цветного непрозрачного стекла. Торевтика и ювелирное искусство: золото, кабошоны, бисер. Бронзовые зеркала. Резьба по кости и дереву. Месопотамия и Западная Азия. Костюм: одежда из меха и шерсти. Мебель: точёные ножки. Глиптика: цилиндрические печати. Керамика Самары и Суз, глазурованные сосуды и изразцы Ассирии и Вавилона. Торевтика и ювелирное искусство из царских гробниц Ура; ахеменидские придворные чаши. Луристанская бронза. Древняя Индия: культура долины Инда и буддийское государство Ашоки. Хлопковые одежды. Бытовая керамика и украшения. Хлопковые одежды. Бытовая керамика и украшения. Древний Китай. Костюм: шелковые халаты и узорное ткачество. Керамика культур Яншао и Мацзяо. Бронзовая ритуальная пластика: единение круга и квадрата. Камнерезное дело: сакральные изделия из	10	6	просмотр произведений искусств	ПК-1

	<p>нефрита. Расписная лаковая посуда. Древняя Япония. Костюм: хаори и хакама. Керамика Дзёмон. Глиняная пластика Ханива. Колокола Дотаку и бронзовые зеркала. Древняя Америка. Племена Центральной и Южной Америки. Костюм и ткачество: шерстяное полихромное плетение. Каменная пластика и украшения. Керамическая посуда из полированной глины, расписные и резные изделия. Ювелирные украшения: ковка, литьё, инкрустация. Эгейский мир. Костюм: дамы в кринолинах. Глиптика: каменные сосуды и печати. Керамика: минийская посуда, стиль камарес, живописный и морской стили, дворцовый стиль. Золото Трои и ахейских царей. Древняя Греция. Костюм: хитон и гиматий. Виды мебели. Глиптика: инталии. Золото эпохи эллинизма. Бронзовые зеркала. Типология керамических сосудов, эволюция росписей. Стекло эллинизма. Древний Рим. Костюм: туника и тога. Новые типы мебели. Керамика: буккеронеро и аретинская посуда. Золотые украшения этрусков и эпохи империи. Бронза: цисты и фигурные сосуды. Стекло: изобретение техники выдувания. Глиптика: инталии и камеи.</p>				
3.	<p><b>Декоративно-прикладное искусство в истории Средних веков.</b> Византия. Костюм: эволюция туники и плаща. Вышивка и узорное ткачество. Резьба по кости: ларцы и диптихи. Торевтика: чеканка и перегородчатая эмаль. Глиптика: каменные чаши и камеи. Расписная керамика. Западноевропейское средневековье. Костюм: от туники к бургундской моде 15 века. Мебель романского и готического периодов. Техника и значение шпалеры. Узорное ткачество. Ювелирное искусство варваров, викингов и готической эпохи. Торевтика романики и готики: кабошоны и выемчатая эмаль. Резьба по кости: ситулы и крышки для зеркал. Древняя Русь. Костюм 12-13 и 15-17 вв. Мебель: резьба по дереву. Золото: ювелирное искусство домонгольского периода; литургическая торевтика; царская посуда. Литургические ткани: лицевое шитьё. Средневековый Китай. Костюм: форма и декор халата. Ткани: вышивка по шёлку. Резные лаковые изделия. Керамика и фарфор. Золото эпохи Тан. Эмалевые изделия эпохи Мин. Средневековая Япония. Костюм: происхождение и эволюция кимоно. Узорное ткачество. Традиционная керамика; фарфор. Лаковая техника маки-э; инро. Резьба по кости: нэцке. Бронзовые зеркала и фонари. Мусульманские страны. Каллиграфия и арабеска. Костюм: разновидности халата. Узорное ткачество Ирана и Турции. Ковроделие: истоки; медальонная схема; центры ворсового ковроткачества в 14-19 вв. Эволюция изделий из керамики; основные центры производства. Стекло: резьба и эмалевые росписи. Ювелирное искусство Ирана и Индии: кундан и эмаль. Техника инкрустации по олову. Расписные лаки и тиснёная кожа.</p>	12	8	просмотр произведений искусств	ПК-1
4.	<p><b>Декоративно-прикладное искусство в истории Нового времени.</b> Возрождение. Костюм Нового времени: пропорции тела. Появление орнаментальной графики. Мебель: массивность и барельеф. Шпалеры Брюсселя. Ткачество и вышивка: гротески. Появление кружева. Керамика Италии, Франции, Германии. Расцвет Венецианского стеклоделия. Лиможская расписная эмаль. Барокко и классицизм. Костюм: Италия и Испания. Изменение форм мебели. Шпалеры Фландрии и Франции. Ткачество: парча и бархат. Лионский шёлк. Золотой век кружева. Немецкие золотых дел масте-</p>	12	10	составление презентации.	ПК-1

<p>ра. Ювелирное и искусство и жемчуг. Керамика Дельфта и Невера. Стекло: Испания и Германия; появление гравировки по стеклу. Рококо. Костюм: новый силуэт. Мебель: удобство и мягкие формы; разделение на столяров и фанеровщиков. Орнаментальная графика как модный товар. Интерьерная бронза. Шпалеры-алентуры. Лионский шёлк. Кружево Фландрии. Французское столовое серебро: натюрморты. Часы и табакерки. Появление фарфора в Европе; Мейсен, Вена, Дерби, Севр. Стекло: появление огранки; роль Богемии. Неоклассицизм. Костюм: фижмы и полоски; роль вышивки. Ткачество: распространение набойки; Франция и Англия. Закат искусства шпалеры. Мебель: выпрямление ножек и обнажение древесины. Столовое серебро: классические формы. Формы табакерок и украшений. Фарфор: севр, Мейсен, Лимож, Дерби. Фаянс</p> <p>Веджвуда. Расцвет гранёного хрустала.</p> <p>Россия XVIII века. Костюм: подражание Европе и мундирные платья Екатерины II. Мебель: барокко, рококо и классицизм. Императорская шпалерная мануфактура. Резьба по кости: тонкость ажурных узоров. Стеклоделие: множество заводов; гравировка, позолота и цветное стекло. Фарфор: ИФЗ и завод Гарднера. Фаянс Гжели. Эволюция столового серебра: от барокко к классицизму; литургические изделия; табакерки и украшения. Тульская сталь: шкатулки и канделябры. Камнерезное дело: продукция Петергофской и Колыванской фабрик.</p> <p>Ампир в Европе и России. Костюм: новый силуэт. Стилистика набивных тканей и кружева. Орнаменты Персье и Фонтена. Мебельные «имперский» формы.</p> <p>Интерьерная бронза. Фарфор: золотой орнамент на матовом фоне; расцвет русских Частных фарфоровых фабрик. Фаянс с печатным рисунком. Хрусталь и гравированное стекло. «Римские» силуэты столового серебра. Украшения из золота и чугуна. Российские каменные вазы с бронзовым декором. Русские расписные лаки.</p> <p>Историзм в Европе и России. Стремительная смена модного силуэта. Мебель: бидермайер, Тонет, неоготика, неоренессанс, второе «бархатное» рококо, «русский» стиль. Мотивы набивного хлопка и узорного шёлка. Коклюшечное кружево. Смена стилей росписи фарфора. Цветное гранёное стекло, эмали, гравировка. Стилиевое многообразие ювелирного искусства и торевтики. Российское камнерезное дело: малахит и лазурит. Разнообразие форм бронзовых светильников. Искусство вышивки бисером. Резьба по кости: украшения и веера. Расписные лаки: шкатулки из папьемаше и жестяные подносы.</p> <p>Модерн и Ар Деко. Истоки: движение «Искусств и Ремёсел»; влияние искусства Японии; «русский стиль» в рамках модерна. Эволюция моды 1880х-1930х гг: от вычурности к эмансипации. Декоративные мотивы в ткачестве: от пастельных тонов и плавной линии – к ярким краскам и геометрическим формам. Мебель модерна (школа Нанси, Ч.Макинтош, фабрики Свирского и Мельцера), стремление к геометризму 1920-30х гг., появление мебели на стальных трубках. Интерьерная бронза и стекло: мотивы природы и геометрические формы; Хофман, Кристофль, Дженсен. Ювелирное искусство: Э.Галле, К.Фаберже, Э.Скьяпарелли. Фарфор модерна: Севр, Копенгаген, ИФЗ, завод бр.Корниловы Ар Деко. техника подглазурной росписи. Фарфор XX в.: Э.Ленобль и К.Клифф; супрематический фарфор. Стекло: техника травления и многослойного стекла; многослойная огранка</p>				
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>28</b>		



### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Эгейский мир. Глиптика: каменные сосуды и печати. Керамика: минийская посуда, стиль камарес, живописный и морской стили, дворцовый стиль. Золото Трои и ахейских царей.	Подбор фото и анализ произведений, изучение текстов, подготовка к обсуждению	16
2.	Византия. Костюм: эволюция туники и плаща. Вышивка и узорное ткачество.	Подбор фото и анализ произведений, изучение текстов, подготовка к обсуждению	20
3.	Древняя Русь. Мебель: резьба по дереву. Золото: ювелирное искусство домонгольского периода; литургическая торевтика; царская посуда. Литургические ткани: лицевое шитьё.	Подбор фото и анализ произведений, изучение текстов, подготовка к обсуждению	16
4.	Возрождение. Костюм Нового времени: пропорции тела. Мебель: массивность и барельеф. Шпалеры Брюсселя. Ткачество и вышивка: гротески. Появление кружева. Расцвет Венецианского стеклоделия. Лиможская расписная эмаль.	Подбор фото и анализ произведений, изучение текстов, подготовка к обсуждению	14
5.	Историзм в Европе и России.	Подбор фото и анализ произведений, изучение текстов, подготовка к обсуждению	20
6.	Модерн и Ар Деко. Истоки: движение «Искусств и Ремёсел»;	Подбор фото и анализ произведений, изучение текстов, подготовка к обсуждению	20
<b>Итого:</b>			<b>106</b>

## IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития / В.Б. Кошаев. – Москва : Владос, 2017. – 289 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260776</a> (дата обращения: 12.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01531-1. – Текст : электронный.)

### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Основы теории декоративно-прикладного искусства: учебник / И.В. Алексева, Е.В. Омеляненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240956">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240956</a> (дата обращения: 12.02.2020). – ISBN 987-5-9275-0774-0. – Текст : электронный.)
2.	(Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья / А.Ш. Амиржанова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493250">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493250</a> (дата обращения: 12.02.2020). – Библиогр.: с. 177. – ISBN 978-5-8149-2549-7. – Текст : электронный.)

#### 4.3.программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

Но-мер	наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>	
5	GIMP (графический редактор)	<a href="#">Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.</a>	
6	Blender (графика 3D )	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	
7	Inkscape (векторная графика)	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	
8	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	100 шт.
9	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное пространство, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
10	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
11	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

#### 4.4.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

**4.5.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.** Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

## V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение студентов с нарушением слуха

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведе-

нием);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.**

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

#### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

#### **Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

##### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать и запоминать наглядный материал является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, подобрать изображения произведений ДПИ по заданной теме. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

##### **Организация внеаудиторной деятельности студентов**

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий

самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### **Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.**

Тексты лекций должны быть прочитаны, а студенты должны достаточно свободно ориентироваться в наглядном материале, своеобразии изученных произведений и стилей ДПИ, знать образную систему, основные характерные особенности произведений. Студенты должны четко представлять себе, к какому периоду истории ДПИ относится то, или иное произведение. Уметь определить по внешнему виду принадлежность памятника ДПИ стилистическую группу и предположить время создания.

#### **Рекомендации по подготовке к экзамену.**

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к аттестации целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

#### **Разработчики:**

Зав. кафедрой, канд.  
культурологи, доцент по ка-  
федре теории и истории куль-  
туры

РХГА  
\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, зва-  
ние)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Высоцкий В.Б.  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)



## **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1**

#### **Текущая аттестация в форме просмотра презентации на заданную тему студентов.**

##### **Порядок проведения.**

Студент заблаговременно по согласованию с преподавателем выбирает тему для разработки презентации. Самостоятельно изучает литературу, готовит изображения иллюстрирующие содержание материала, komponует их в зрительный ряд. При необходимости использует графические редакторы для создания единой демонстрационной формы. Готовую презентацию студент записывает на флеш накопитель.

В аудитории преподаватель с помощью проектора выводит изображение презентации. Студент сопровождает подробным устным рассказом свою презентацию. В процессе просмотра материала преподаватель и студенты могут задавать отвечающему, дополнительные вопросы.

Преподаватель оценивает подготовку материала, степень раскрытия темы, эстетическую привлекательность презентации. Выставляет оценку. Лучшие презентации могут выбираться в фонд оценочных средств и применяться в последующем как наглядные пособия.

##### **Примеры тем для составления презентации:**

- 1.Керамика Древней Греции в собрании Эрмитажа.
- 2.Женский костюм эпохи Амбир.
- 3.Характерные особенности орнаментов стиля Модерн.

#### **Форма текущей аттестации в виде просмотра изображений произведений искусств.**

##### **Порядок проведения.**

Преподаватель составляет изобразительный ряд , состоящий из напечатанных репродукций , либо файлов для демонстрации на экране компьютера, произведений искусств соответствующих дисциплине и изучаемой теме. Изображения не должны содержать название произведения и не иметь указание на автора.

Студенту предлагается ознакомиться с несколькими произведениями и указать время создания, стиль, школу или автора создавшего данное произведение. Преподаватель вправе попросить студента провести краткий устный анализ произведения, в котором нужно описать специфические художественные особенности.

По результатам ответов студента преподаватель выставляет соответствующую оценку.

#### **Промежуточная аттестация в виде устного опроса.**

##### **Порядок проведения**

В процессе проведения лекционных занятий преподаватель для проверки усвоения материала организует опрос в устной форме. Преподаватель просит ответить на один вопрос по очереди всех студентов данной группы, либо задает 2-3 вопроса каждому студенту. Вопросы могут ограничиваться как темой одной лекции, так и вбирать в себя изученный материал нескольких лекций или семестра.

##### **Примеры тем к устному опросу на экзамене:**

1. Виды декоративно-прикладного искусства.
2. Характерные особенности искусства ДПИ в Древнем Египте.

3. Ткачество древнего Китая. Костюм.
4. Стил ь Камарес в эгейском искусстве.
5. Мебель готического стилия.
6. Лицевое шитье Древней Руси.
7. Каллиграфия мусульманских стран эпохи средневековья.
8. Ювелирное искусство эпохи Барокко.
9. Костюм в России 18 века. Мундирные платья Екатерины II.
10. Мебель эпохи Модерна.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

