

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2023 11:46:41  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

<b>Квалификация:</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очно-заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>5 лет</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в области источниковедения, проводить источниковедческое исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя, представлять результаты своей исследовательской деятельности в рамках научной печати и научных мероприятий согласно общепринятым или заданным правилам источниковедения

**Задачи** изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- определять цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий в области источниковедения

- знать и использовать основные методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

- обеспечивать соблюдение основных требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности

- осуществлять поиск информации по выбранной теме в области источниковедения
- определять объект и предмет исследования в области источниковедения, совместно с научным руководителем определять методологию исследования и формировать план его проведения

- реализовать самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в области источниковедения в соответствии с утвержденными методиками.

- отчитываться о результатах своей научно-исследовательской деятельности, давать рекомендации по их использованию

- представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме в соответствии с заданными требованиями

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Информационные технологии, Компаративистика, Проблемы позднеантичной и раннехристианской философии, Ереси и гетеродоксии, Введение в неклассические логики, Политическая философия, Научно-исследовательский семинар, Организация научно-исследовательской работы, Академическая карьера в России и за рубежом, Академическое письмо на русском и иностранном языках, История философии как целое, Восточная философия, Исламская философия.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими

компетенциями:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-4.1. Определяет цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Знает и использует основные методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-4.3. Обеспечивает соблюдение основных требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности</p>
-	ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	<p>ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по выбранной теме, определяет степень ее изученности</p> <p>ПК-1.2. Определяет объект и предмет исследования, совместно с научным руководителем определяет методологию исследования и формирует план его проведения</p> <p>ПК-1.3. Реализует самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в соответствии с утвержденными методиками</p>
-	ПК-2. Способен представлять результаты своей исследовательской деятельности в рамках научной печати и научных конференций или семинаров согласно общепринятым или заданным правилам	<p>ПК-2.1. Отчитывается о результатах своей научно-исследовательской деятельности, дает рекомендации по их использованию</p> <p>ПК-2.2. Представляет результаты своей научно-исследовательской деятельности в устной форме в соответствии с заданными требованиями</p> <p>ПК-2.3. Представляет результаты своей научно-исследовательской деятельности в письменной форме в соответствии с заданными требованиями</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1	отсутствие способности определять цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий в области источниковедения	ограниченное представление об определении цели и задач применения информационно-коммуникационных технологий в области источниковедения.	определение цели и задач применения информационно-коммуникационных технологий в области источниковедения	высокий уровень определения цели и задач применения информационно-коммуникационных технологий в области источниковедения
		отсутствие способности использовать основные методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	недостаточные навыки использования основных методов и приемов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	активное использование основных методов и приемов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	использование на высоком уровне основных методов и приемов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
		отсутствие умения обеспечивать соблюдение основных требований информационной безопасности при	ограниченный объем навыков соблюдения основных требований информационной безопасности при	соблюдение основных требований информационной безопасности при	способность понимать и соблюдать принципы работы современных информационных технологий и

		использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности	использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности	использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности	использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	<b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b>			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	1	слабое понимание приемов и способов поиска информации по выбранной теме в области источниковедения	ограниченное представление об общих приемах и способах поиска информации по выбранной теме исследования в области источниковедения	знание и понимание приемов и способов поиска информации по выбранной теме исследования в области источниковедения, определяя степень ее изученности	высокий уровень знаний и понимания способов и приемов поиска информации по выбранной теме в области источниковедения, определения степени ее изученности
		отсутствие навыка определять объект и предмет исследования, методологию исследования в области источниковедения	недостаточные навыки определения объекта и предмета исследования в области источниковедения, его методологии	наличие навыка определять объект и предмет исследования в области источниковедения, совместно с научным руководителем определять методологию исследования и формировать план его проведения	на высоком уровне сформированный навык определения объекта и предмета исследования в области источниковедения, под руководством научного руководителя определения методологии исследования и формирования плана его проведения

		отсутствие умения реализации научного исследования в области источниковедения	ограниченный объем умения подготовки академического исследования в области источниковедения	способность подготовки академического исследования в области источниковедения совместно с научным руководителем	самостоятельная реализация отдельных пунктов плана научного исследования в области источниковедения под руководством научного руководителя
--	--	---	---	---	--

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2. Способен представлять результаты своей исследовательской деятельности в рамках научной печати и научных конференций или семинаров согласно общепринятым или заданным правилам	1	отсутствие способности реализовать отдельные пункты плана научного исследования в области источниковедения в соответствии с утвержденными методиками	способность с ограничениями реализовать самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в области источниковедения в соответствии с утвержденными методиками	способность реализовать самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в области источниковедения в соответствии с утвержденными методиками	высокий уровень реализации самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельных пунктов плана научного исследования в области источниковедения в соответствии с утвержденными методиками
		отсутствие навыков отчитываться о результатах своей научно-исследовательской деятельности, давать рекомендации по их использованию	ограниченный объем навыка отчитываться о результатах своей научно-исследовательской деятельности, давать рекомендации по их использованию	достаточный уровень представления отчета о результатах своей научно-исследовательской деятельности, давать рекомендации по их использованию	высокий уровень отчетности о результатах своей научно-исследовательской деятельности, давать рекомендации по их использованию

		отсутствие знаний базовых требований к представлению результатов научной исследовательской деятельности	ограниченное представление требований представлению результатов научной исследовательской деятельности	о к представление результатов научной исследовательской деятельности	представление результатов научной исследовательской деятельности	высокий уровень представления результатов научной исследовательской деятельности
--	--	---	--	--	--	--

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.



**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	4	4	20	43,8	0	0,2	0
<b>Всего</b>	<b>72</b>						

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Теоретические основы научного источниковедения.	2	4	-	Опрос, коллоквиум	ОПК-4, ПК-1.
2.	Типология источников.	2	4	-	Опрос, коллоквиум	ОПК-4, ПК-1.
3.	Принципы источниковедческого анализа.	-	6	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-4, ПК-1.
4.	Письменные источники	-	6	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-4, ПК-1.
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		

### Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Теоретические основы научного источниковедения.	Критерии источника. Источник, как объект, возникший в результате человеческой деятельности и источник как

		<p>объект, формирующий человеческую деятельность. Человеческая деятельность как философский метаисточник. Источники в научном, культурологическом и философском исследовании. Понятия источника в христианской теологии. Оценка источника с точки зрения его доступности для изучения, стабильности и независимости от внешнего наблюдателя. Источник как объект источниковедческой критики. Особенности предмета источниковедения, понимаемого как специфические черты изучаемых источников. Теоретическое и практическое источниковедение.</p> <p>Вопросы к семинару: Предмет и задачи источниковедения. Общая схема развития источниковедческой науки. История источниковедения: основные этапы. Понятие источниковедения источника у Лаппо-Данилевского. Историческая школа «Анналов». Основные идеи работы Марка Блока «Апология Истории».</p>
2.	Типология источников	<p>Систематизация источников как продукта деятельности исследователя. Вторичный характер систематизации. Хронологический, жанровый, прагматический, этнический, проблемный и личностный принципы классификации. Письменные, устные. Источники изучения истории философии. Художественный текст как исторический источник. Дневниковые записи как религиозный источник. Вещественные источники. Изобразительные, конвенциональные и поведенческие источники. Классификация письменных источников: источники документальные и повествовательные. Художественный текст как культурологический источник. Классификация источников в соответствии с их авторством и контекстом создания. Проблема текста и контекста в контексте классификационной задачи.</p> <p>Вопросы к семинару: Понятие исторического источника: разные варианты определений. Вклад в историческую науку Ш. Сеньобоса и Ш. В. Ланглуа. Принципы и виды типологий исторических источников. Особенности письменных источников в религиоведении. Особенности вещественных источников в религиоведении. Фольклорные, языковые и этнографические источники. Имена, системы родства, лексика и строй языка, мифы и поведенческие структуры, технологии производства.</p>
3.	Принципы источниковедческого анализа	<p>Цели и задачи источниковедческого анализа. Последовательность операций при источниковедческом анализе: поиск и выявление источников, сравнение источников, оценка надежности и достоверности</p>

		<p>источников. Определение внешних уникальных характеристик и внешних особенностей источника. Выяснение происхождения источника и его авторства. Оценка подлинности источника. Оценка репрезентативности источника и ее критерии. Уяснение истории источника, факторов, могущих оказывать влияние на его воспроизведение. Выяснение целей создания источника. Интерпретация источника и ее верификация. Источниковедческий синтез. Внешняя и внутренняя критика источника.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <p>Определение источниковедческого анализа. Структура источниковедческого анализа. Общие подходы к анализу происхождения источника. Понимание деятельности историка у Р. Д. Коллингвуда (по работе «Идея истории», часть V). Критика Коллингвудом истории «ножниц и клея». Коллингвуд о работе с историческими источниками.</p>
4.	Письменные источники	<p>Основные типы письменных источников. Летописи, акты, законы, литературно-художественные документы, периодика, публицистика, эссе, исповеди, дневники, письма, мемуары, программы политических партий.</p> <p>Принципы анализа письменных источников: понятие «историческая канва», понятие «образ автора», понятие «цель источника. Понятие формуляра. Условный, абстрактный, конкретный и индивидуальный формуляры.</p> <p>Понятие клаузулы текста.</p> <p>Принципы изогетики и экзегетики в структуре источниковедческого исследования.</p> <p>Принципы герменевтики и филологической критики в структуре источниковедческого исследования.</p> <p>Задачи атрибуции и реконструкции текста.</p> <p>Палеография в исследовании письменных источников.</p> <p>Языковые и письменные источники.</p> <p>Фольклорные и письменные источники.</p>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	15,8
Подготовка к опросу	4
Подготовка к коллоквиуму	3
Работа с источниками	10
Составление конспекта по теме	5
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	6
Всего	43,8

#### IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Теоретические основы научного источниковедения.	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1 ОПК-4.3. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Опрос, коллоквиум
2.	Типология источников		ОПК-4.3. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.3.	Опрос, коллоквиум
3.	Принципы источниковедческого анализа		ОПК4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-2.2.. ПК-2.3.	Опрос, коллоквиум
4.	Письменные источники	ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя  ПК-2. Способен представлять результаты своей исследовательской деятельности в рамках научной печати и научных конференций или семинаров согласно общепринятым или заданным правилам	ОПК-4.1 ОПК-4.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.3.	Опрос, коллоквиум

##### 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

###### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Основные разделы источниковедения: текстология, дипломатика, палеография, генеалогия, сфрагистика.
3. Понятие источника. Источник культуры. Памятник культуры
4. Понятие и основные цели источниковедческого метода, его структура.
5. Агиографический текст как источник.
6. Основные виды источниковедческих методов.
7. История источниковедения: школа «Анналов».

8. Проблема гиперкритицизма в источниковедении.
9. Принципы анализа фольклорных, языковых и этнографических источников.
10. Фальсификации источников в Средние века – причины и последствия.

#### 4.2.2. Задания для коллоквиумов по дисциплине:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
1	Выступление с докладом по теме семинара. Темы докладов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятник культуры как характерный факт деятельности человека.</li> <li>2. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.</li> </ol>
2	Выступление с докладом по теме семинара. Темы докладов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жанровые особенности философского текста.</li> <li>2. Понятие текстовой культуры.</li> </ol>
3	Выступление с докладом по теме семинара. Темы докладов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и принципы понимания истории В. Дильтея.</li> <li>2. Г. Болингброк. «Письмах об изучении и пользе истории»: история и исторический факт.</li> </ol>
4	Выступление с докладом по теме семинара. Темы докладов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Герменевтика и ее понимание у Ф. Шлейермахера.</li> <li>2. Исторические источники для изучения истории Древней Руси.</li> </ol>

#### 4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Предмет и задачи источниковедения.
2	Понятие источника. Источник культуры. Памятник культуры. Выдающиеся произведения культуры.
3	Главные этапы истории источниковедения.
4	Типология источников.
5	Понятие и основные цели источниковедческого метода, его структура.
6	Основные виды источниковедческих методов.

7	История источниковедения: позитивистская школа и принципы исторического исследования в философии жизни.
8	История источниковедения: школа “Анналов” и немецкая герменевтика.
9	Становление источниковедения в России. Программа А.С.Лаппо-Данилевского.
10	Источниковедение в культурологии и истории.
11	Понимание истории в философской концепции Р. Д. Коллингвуда.
12	Критика Коллингвудом истории «ножниц и клея».
13	Основные идеи работы М.Блока «Апология истории».
14	Типы письменных источников.
15	Герменевтика как метод источниковедческого анализа.

#### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Голубева, Е.В. Источниковедение : практикум / Е.В. Голубева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 90 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3498-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497190">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497190</a>
2.	Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. - 881 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9240-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480151">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480151</a>

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических,
---	--

п.п.	методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Нелюбин, Л.Л. Наука о переводе (история и теория с древнейших времен до наших дней) : учебное пособие / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-721-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69166">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69166</a>

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную

образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### **Обучение студентов с нарушением слуховой функции**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных



динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

### **Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями**

**здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

**VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Разработчики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>		<i>Зайцев И.Н.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись )</i>	<i>(ФИО)</i>

**Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись )</i>

