

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины по выбору

«Ислам в России»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)

47.03.03. Религиоведение

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения **заочная**

Срок освоения ОПОП **5 лет**

Кафедра **философии, религиоведения и педагогики**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории ислама в России, включающей как события, повлекшие за собой присоединение к Российскому государству территорий с мусульманским населением, так и особенности бытования ислама и мусульманских сообществ.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение студентами основных исторических событий, которые привели к включению мусульманского населения в состав России, а также особенностей бытования ислама и мусульманских сообществ в России;
- формирование обоснованных исторических оценок различных явлений жизни мусульман в России в историческом контексте и современности;
- развитие навыка обучающихся по работе с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- понимание места ислама в истории русской культуры, его роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана, изучается в 6-7 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **дифференцированного зачета (в 7 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Буддизм, Политология, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита ВКР, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-2 и профессиональной компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-2	• основные этапы истории ислама в России;	• анализировать историю ислама в России;	• использования основной терминологии и

	<ul style="list-style-type: none"> • особенности бытования ислама и мусульманских сообществ в России; • учения и идеи ведущих мусульманских мыслителей и общественно-политических деятелей, проживавших на территории Российского государства. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в особенностях бытования мусульманских сообществ в России. • использовать знание традиционных и современных проблем ислама в России в профессиональной деятельности. 	<p>понятийного аппарата по истории ислама в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения полученных знаний в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности; • религиозной терпимости; • осмысления процессов развития философии религии на примере ислама в России.
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • основную проблематику изучения истории ислама в России и особенности бытования ислама и мусульманских сообществ в России. 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с источниками и научной литературой по тематике курса; • искать и находить материалы для подготовки докладов и написания статей по тематике курса; • кратко и доходчиво формулировать суть проблемы и способы ее решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • письменной и устной речи; • использования основной терминологии и понятийного аппарата по истории ислама в России; • подготовки докладов написания научных статей по тематике курса.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов

Виды учебной работы		6 семестр	7 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	2	-	2
	Занятия семинарского типа	8	-	8
	Сдача зачёта	-	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	62	32	94
	Подготовка к зачету	-	3,8	3,8
Итого				108

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируе-мые компетенции
1.	Ислам (общая характеристика). Основные характеристики ислама. Области распространения ислама, численность и этническая принадлежность его приверженцев.	2	1	Опрос, тест	ОК-2, ПК-2

	Неоднородность ислама. Ислам и мировая история				
2.	Начало распространения ислама на территории России. Ислам на территории Центрального и Северо-Западного Кавказа. Ислам в Хазарском каганате. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Ислам в Золотой Орде. Ислам в сибирских ханствах. Ислам в татарских государствах XV–XVI вв.	-	1	Опрос, тест	ОК-2, ПК-2
3.	Ислам и религиозная политика в Русском государстве в XVI–XVIII вв. Экспансия России. Расширение территорий включение мусульманских государств в систему российского права. Христианизация татар. Суфийское движение в России. Курс на терпимость по отношению к исламу. Духовное собрание магометанского закона. Ислам на Северном Кавказе в конце XVIII–XIX в.	-	2	Опрос, тест	ОК-2, ПК-2
4.	Идейно-политическая консолидация мусульман в конце XIX – начале XX в. I съезд мусульман России. Партия «Иттифак аль-муслимин» («Союз мусульман»), Джадидизм и исламская мысль в России. Деятельность Шигабутдина Марджани (1818–1899), Мусы Бигиев (1875–1949), Галимджана Баруди (1857–1921). Дискуссия между джадидистами и кадимистами.	-	1	Опрос, тест	ОК-2, ПК-2
5.	Ислам в Советской России. Комиссариат по делам мусульман. Центральное духовное управление мусульман (ЦДУМ). Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» от 8 апреля 1929 г. Назначения муфтиев. Ислам в годы Великой Отечественной войны. Медресе «Мир-Араб» (г. Бухара). Ислам в СССР в 1950–1980-х годах.	-	1	Опрос, тест	ОК-2, ПК-2
6.	Исламское возрождение в конце XX - начале XXI в. Устройство мусульманских общин. Умма. Совет муфтиев России. Становление системы исламского образования. Медресе имени Р. Фахретдинова (Уфа). Мактаба и медресе. Социальная программа российских мусульман. «Основные положения социальной программы российских мусульман».	-	1	Опрос, тест	ОК-2, ПК-2
Итого		2	8		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	Ислам (общая характеристика)	Вероучение ислама Ислам в истории России: положение среди религий и идеологий	15
2	Начало распространения ислама на территории России	Ислам в татарских государствах XV–XVI вв.	15
3	Ислам и религиозная политика в Русском государстве в XVI–XVIII вв.	Экспансия России. Расширение территорий включение мусульманских государств в систему российского права. Христианизация татар. Суфийское движение в России. Курс на терпимость по отношению к исламу. Духовное	16

		собрание магометанского закона. Ислам на Северном Кавказе в конце XVIII–XIX в.	
4	Идейно-политическая консолидация мусульман в конце XIX — начале XX в.	I съезд мусульман России. Партия «Иттифак аль-муслимин» («Союз мусульман»), Джадидизм и исламская мысль в России. Деятельность Шигабутдина Марджани (1818–1899), Мусы Бигиев (1875–1949), Галимджана Баруди (1857–1921). Дискуссия между джадидистами и кадимистами.	16
5	Ислам в Советской России	Комиссариат по делам мусульман. Центральное духовное управление мусульман (ЦДУМ). Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» от 8 апреля 1929 г. Назначения муфтиев. Ислам в годы Великой Отечественной войны. Медресе «Мир-Араб» (г. Бухара). Ислам в СССР в 1950–1980-х годах.	16
6	Исламское возрождение в конце XX - начале XXI в.	Устройство мусульманских общин. Умма. Совет муфтиев России. Становление системы исламского образования. Медресе имени Р. Фахретдинова (Уфа). Мактаба и медресе. Социальная программа российских мусульман. «Основные положения социальной программы российских мусульман».	16
Итого:			94

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам / Л.Б. Михайлова. – Москва : Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635 (дата обращения: 11.09.2019). – ISBN 978-5-7042-2423-5. – Текст : электронный.
2.	Ислам в мультикультурном мире: Мусульманские движения и механизмы воспроизводства идеологии ислама в современном информационном пространстве : сборник статей / отв. ред. Д.В. Брилев. - Казань : Казанский университет, 2014. - 516 с. - ISBN 978-5-00019-181-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276327 (23.07.2019).

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ислам на Кавказе : учебное пособие / авт.-сост. К.В. Корольков ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457980 (24.07.2019).

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в

том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так

называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суестьливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Маточкина А.И., кандидат философских наук.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Не знает основное содержание дисциплины, а также специфику изучения истории ислама и особенностей бытования мусульманских сообществ в России.	Знает основное содержание дисциплины, а также специфику изучения истории ислама и особенностей бытования мусульманских сообществ в России.	Знает и понимает основное содержание дисциплины, а также специфику изучения истории ислама и особенностей бытования мусульманских сообществ в России. Способен проводить самостоятельный анализ исторических событий и выявлять общие закономерности.	Знает и понимает основное содержание дисциплины, а также специфику изучения истории ислама и особенностей бытования мусульманских сообществ в России. Способен проводить самостоятельный анализ исторических событий и выявлять общие закономерности, а также проводить параллели с современными событиями в странах мусульманского Востока.
		Умеет:	Не умеет	Умеет	Умеет	Умеет

			<p>ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама в России; понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции и использовать научную литературу по истории ислама в России в профессиональной деятельности</p>	<p>ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама в России; понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции и использовать научную литературу по истории ислама в России в профессиональной деятельности</p>	<p>ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама в России; понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции и использовать научную литературу по истории ислама в России в профессиональной деятельности, а также находить и анализировать новый материал по тематике курса.</p>	<p>ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама в России; понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции и использовать научную литературу по истории ислама в России в профессиональной деятельности, находить и анализировать новый материал по тематике курса, а также формировать целостное представление по рассматриваемой проблеме с учетом новых материалов.</p>
		Владеет:	<p>Не владеет основной терминологией и понятийным аппаратом по истории ислама в России; не способен</p>	<p>Владеет основной терминологией и понятийным аппаратом по истории ислама в России.</p>	<p>Владеет основной терминологией и понятийным аппаратом по истории ислама в России;</p>	<p>Владеет основной терминологией и понятийным аппаратом по истории ислама в</p>

			применения полученными знаниями в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности, а также организовывать и проводить учебный процесс на основе прослушанного курса.		способен применения полученными знаниями в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности.	России. способен применения полученными знаниями в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности, а также организовывать и проводить учебный процесс на основе прослушанного курса.
	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику	Знает	Не знает и не понимает специфику изучения истории ислама и особенностей бытования мусульманских сообществ в России.	Знает основную специфику изучения истории ислама и особенностей бытования мусульманских сообществ в России.	Знает и понимает основную специфику изучения истории ислама и особенностей бытования мусульманских сообществ в России.	Знает и понимает основную специфику изучения истории ислама и особенностей бытования мусульманских сообществ в России, а также способен применять полученные знания при подготовке докладов и написания научных статей
		Умеет:	Не умеет работать с научной литературой по	Умеет работать с научной литературой	Умеет работать с научной литературой	Умеет работать с научной

			<p>истории ислама в России; не умеет кратко и доходчиво формулировать суть проблемы и способы ее разрешения.</p>	<p>по истории ислама в России.</p>	<p>по истории ислама в России, а также кратко и доходчиво формулировать суть проблемы и способы ее разрешения.</p>	<p>литературой по истории ислама в России; кратко и доходчиво формулировать суть проблемы и способы ее разрешения; работать с научной литературой по тематике и использовать ее при подготовке докладов и написании научных статей.</p>
		Владеет:	<p>Не владеет навыками письменной и устной речи, а также не в состоянии использовать основную терминологию и понятийный аппарат по истории ислама в России.</p>	<p>Владеет навыками письменной и устной речи, а также способен использовать основную терминологию и понятийный аппарат по истории ислама в России.</p>	<p>Владеет навыками письменной и устной речи для подготовки докладов и написания эссе и статей, а также способен использовать основную терминологию и понятийный аппарат по истории ислама в России.</p>	<p>Владеет навыками письменной и устной речи для подготовки докладов и написания эссе и статей; способен использовать основную терминологию и понятийный аппарат по истории ислама в России, а также умеет работать с источниками и научной</p>

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-2

Примеры тем для устного опроса:

1. История взаимоотношений Хазарского каганата с Арабским халифатом.
2. Контакты Руси с Волжско-Камской Булгарией.
3. Русь под властью Золотой Орды.
4. Отношения Московской Руси с преемниками Орды.
5. История Касимовского ханства.
6. Политика Ивана IV в отношении Казанского ханства.
7. Взаимоотношения Руси с Крымским ханством.
8. Политика в отношении ислама и мусульманского населения России при Екатерине II.
9. Крымские татары в составе Российской империи.
10. История мусульманской общины Москвы в XIV-XIX вв.
11. История татарской общины Санкт-Петербурга.
12. Изучение мусульманского Востока в эпоху Петра I.
13. Изучение мусульманского Востока в екатериненскую эпоху.
14. Участие российских мусульман в Отечественной войне 1812 года.
15. Русско-Кавказская война 1763-1864 гг.
16. История «Дикой дивизии».
17. Присоединение среднеазиатских ханств к Российской империи.
18. Реформаторское движение в Поволжье в к. XVIII – н. XIX вв.
19. Становление отечественного востоковедения на рубеже XIX-XX вв.
20. Политическая активность российских мусульман в революционные годы.
21. Судьбы российских мусульман в условиях господства антирелигиозной идеологии.
22. Позиции ислама в постсоветской России.
23. Современное положение ислама в Российской Федерации.

Примеры заданий для теста по темам:**1. Ислам возник на Аравийском полуострове вследствие**

- a. падения роли городских общин, превращения городов-государств в города, подчиненные стоящими над ними правителям
- b. стремления устранить разобщение людей по религиозному культу и создать надэтническую религиозную общность
- c. потребности в крепкой централизованной власти

- d. стремления к политическому объединению и созданию общеарабского государства
- e. естественной эволюции религиозной формы сознания населения Аравии

2. Мухаммад происходил из

- a. племени Аус
- b. племени Курайш
- c. племени Хазрадж
- d. племени Надир

3. Значение Мекки как культового центра определялось:

- a. расположением на перекрестке торговых путей
- b. проживанием на этой территории разных групп племен
- c. рождением здесь пророка Мухаммада
- d. расположением на этой территории комплекса мест поклонения

4. Первое откровение Мухаммад получил в

- a. 570 г.
- b. 622 г.
- c. 632 г.
- d. 610 г.

5. Откровения Мухаммад получал через архангела:

- a. Микаила
- b. Азраила
- c. Исрафила
- d. Джабраила

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Предпосылки формирования исламского вероучения.

2. Основные вехи биографии Мухаммада.
3. История создания и канонизации текста Корана. Текст Корана: структура, состав, общая характеристика содержания.
4. Сунна как источник мусульманского вероучения. Роль хадисов в формировании догматико-правовой системы ислама.
5. Преемственность власти в исламе. Правление четырех праведных халифов.
6. Борьба за власть. Формирование политической группировки приверженцев Али ибн Аби Талиба.
7. Сущность и причины фундаментального раскола в исламе (шииты, сунниты, хариджиты).
8. Суннитские представления о государстве и власти.
9. Движение хариджитов и его особенности.
10. Теория имамата шиитов.
11. Умеренные и крайние шииты. Особенности их доктрин.
12. Шариат и фикх. Основные источники мусульманского права.
13. Религиозно-правовые школы (мазхабы) в исламе.
14. Спекулятивная теология - калам. Два этапа развития калама: мутазилизм и ашаризм.
15. Предпосылки становления арабо-мусульманской философии.
16. Восточные перипатетики: основные представители.
17. Исламский мистицизм
18. Современные направления в исламе: традиционализм, фундаментализм, модернизм.
19. Салафизм – движение за возврат к «чистому исламу».
20. Исламский фундаментализм, радикализм, экстремизм, терроризм: соотношение понятий.
21. История распространения ислама на территории России
22. Ислам на территории Центрального и Северо-Западного Кавказа.
23. Ислам и религиозная политика в Русском государстве в XVI–XVIII вв.
24. Идеино-политическая консолидация мусульман в конце XIX — начале XX в.
25. Дискуссия между джадидистами и кадимистами.
26. История мусульманских институтов в советской России
27. Ислам в СССР в 1950–1980-х годах.
28. Устройство мусульманских общин. Умма. Совет муфтиев России.
29. Становление системы исламского образования.
30. Социальная программа российских мусульман.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

1. Особенности ислама как религии
2. Основные источники вероучения и права, и особенности их формирования.
3. Основные этапы истории ислама в России.

4. Выдающиеся общественные и политические деятели истории ислама в России.
5. Особенности бытования ислама и мусульманских сообществ в России.
6. История изучения ислама в России.

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Географический и исторический ареал понятия «исламская цивилизация».
2. Ислам – одна из основных мировых религий.
3. Пророк Мухаммед и его учение.
4. Коран – священная книга мусульман.
5. Ценностные ориентации ислама. Намаз. Ураза. Закят. Хадж. Джихад – священная война. Законы шариата в исламском мире.
6. Положение женщин в исламском мире. Система воспитания.
7. Философские учения и поэзия ислама.
8. Литература Востока.
9. Особенности мусульманской архитектуры (мечети, минареты).
10. Художественные традиции исламского мира. Причины
11. Декоративно-прикладное искусство исламского мира (ковроткачество, чеканка и т. д.).
12. Научные исследования мусульманского Востока (астрономия, математика, медицина).
13. Исламские традиции в мировой культуре
14. Исламский мир в XXI веке
15. Исламская модель развития в современном мире
16. Демократия и ислам в XXI веке
17. Мусульманское представление о государственной власти: исторический аспект и современные концепции
18. Проблемы экологии и ислам
19. Исламские партии и движения на Ближнем Востоке.
20. Исламский фактор во внешней политике стран Персидского залива (на примере Катара и Саудовской Аравии)
21. Процессы радикализации исламских организаций в ходе современных кризисов в арабском мире.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страи ц(ы)	Содержание	Примечание