

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Вариативная часть**

**«Ислам»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
(программа академического бакалавриата)

**47.03.03. Религиоведение**

**Квалификация: Бакалавр**

**Форма обучения** **заочная**

**Срок освоения ОПОП** **5 лет**

**Кафедра** **философии, религиоведения и педагогики**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории ислама, а также о различные течениях, школах и направлениях в исламе, определявших интеллектуальную жизнь мусульманского государства. Кроме того, немаловажное значение придается взаимоотношению ислама с другими конфессиями, в частности с иудаизмом и христианством, а также той роли, которую ислам сыграл в развитии мировой цивилизации.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение студентами основных исторических этапов развития ислама, важнейших событий и личностей, сыгравших определяющую роль в политической и интеллектуальной жизни мусульманского общества;
- формирование обоснованных исторических оценок различных явлений жизни мусульман;
- развитие навыка обучающихся по работе с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой;
- понимание места ислама в истории культуры, его роли в общественной жизни, характера связи с социальной практикой.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 9-10 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 10 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика преподавания философии, Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования, Научное и религиозное мировоззрение, Мифология в религии и культуре, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита ВКР, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-3 и профессиональной компетенции ПК-1.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-3	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ПК-1	способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОПК-3	• основные	•	• использования

	<p>этапы истории ислама;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы исламского вероучения;</li> <li>• учения и идеи ведущих мусульманских теологов, философов и правоведов эпохи средневековья;</li> <li>• содержание традиционных и современных проблем истории изучения ислама.</li> </ul>	<p>ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции.</li> <li>• использовать в профессиональной деятельности научную литературу по исламоведению.</li> </ul>	<p>основной терминологии и понятийного аппарата по исламоведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применения полученных знаний в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности;</li> <li>• религиозной терпимости;</li> <li>• организации и ведения учебного процесса и способностью осуществлять педагогическую деятельность по предмету в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</li> </ul>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основную проблематику изучения ислама и арабо-мусульманской культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с научной литературой по исламоведению;</li> <li>• кратко и доходчиво формулировать суть проблемы и способы ее решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменной и устной речи;</li> <li>• использования основной терминологии и понятийного аппарата по исламоведению.</li> </ul>

## **1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа

Виды учебной работы		9 семестр	10 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	4	-	<b>4</b>
	Занятия семинарского типа	8	4	<b>12</b>
	Сдача зачёта	-	0,2	<b>0,2</b>
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	24	28	<b>52</b>
	Подготовка к зачету	-	3,8	<b>3,8</b>
<b>Итого</b>				<b>72</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Ислам (общая характеристика).</b> Основные характеристики ислама. Области распространения ислама, численность и этническая принадлежность его приверженцев. Неоднородность ислама. Ислам и мировая история. <b>Предпосылки возникновения ислама.</b> Аравия как историко-	1	1	опрос, тест	ОПК-3, ПК-1

	культурное пространство. Верования аравитян в доисламский период. Аравийский полуостров накануне зарождения ислама: социально-экономическая и политическая ситуация. Мекка и ее значение в доисламский период. Племя Курайш.				
2.	<b>Возникновение и первые годы ислама.</b> Мухаммад – основатель новой религии. Род и семья Мухаммада. Начало проповеднической деятельности Мухаммада. Учение Мухаммада в восприятии современников. Хиджра и ее причины. Мухаммад в Медине. Устав мединской общины. Борьба с мекканцами: битва при Бадре, битва при Ухуде, битва «у рва». Завоевание Мекки и очищение Каабы от идолов. Историческая роль Мухаммада. Эпоха праведных халифов. Проблема преемственности власти в мусульманской общине. Завоевательная политика арабов и борьба с <i>риддой</i> при халифе Абу Бакре (632-634 гг.). Экспансия ислама при халифе Омаре (634-644 гг.). Аристократический курс правления халифа Османа (644-656 гг.) Возникновение «партии Али». Правление халифа Али (656-661 гг.). Гражданская война и раскол в исламе.	-	1	опрос , тест	ОПК-3, ПК-1
3.	<b>Коран и Сунна.</b> Коран как историко-культурный памятник. История создания и кодификация текста Корана. Османова редакция. Идеино-политическая борьба, связанная с редакцией Корана. Структура, расположение и порядок сур и аятов. Мекканский и мединский периоды: различия в содержании и стиле проповедей Мухаммада. Рукописи Корана. История Корана Османа. Двойственность идеологической основы Корана. Сюжеты иудео-христианского круга в Коране. Особенности языка Корана. Кораническая экзегетика (тафсир). История переводов Корана. Коран в жизни современного мусульманина. Сунна как второй источник мусульманского вероучения. Хадис как особая форма передачи знаний. Структура хадиса ( <i>иснад, матн</i> ). Хадисоведение и хадисотворчество. Классификация хадисов. Авторитетные сборники хадисов. Шиитские предания ( <i>ахбар</i> ). Критика хадисов как культурно-исторического источника.	1	1	опрос , тест	ОПК-3, ПК-1
4.	<b>Основы вероучения.</b> Понятие «ислам» и его соотношение с понятиями <i>дин</i> (религия) и <i>иман</i> (вера). Пять «столпов» веры: <i>шахада</i> (исповедание веры), <i>салат</i> (молитва), <i>саум</i> (пост), <i>закат</i> (обязательная милостыня), <i>хаджжэ</i> (паломничество). Учение о джихаде как религиозной обязанности. Обряды жизненного цикла. Мусульманский календарь и праздники. Основные догматы ислама: учение о «единобожии»; признание пророчества; вера в божественную справедливость и правосудие Бога; вера в воскресение, Судный день, потусторонний мир; учение о верховной власти; вера в приход мессии-Спасителя. Мусульманское право. Неразделенность теологии и права в раннем исламе. Факихи – теологи-законоведы. <i>Шариат</i> – Божественный закон для мусульман. Соотношение понятий <i>шариат</i> и <i>фикх</i> . Образование ранних школ фикха: <i>асхаб ар-рай</i> и <i>асхаб ал-хадис</i> . Основные источники мусульманского права: Коран, Сунна, <i>иджма</i> и <i>кийас</i> . Формирование догматико-правовых школ (мазхабов). Их основная характеристика, отличительные черты.	1	1	опрос , тест	ОПК-3, ПК-1

5.	<b>Идейные течения и расхождения в исламе. Проблема верховной власти.</b> Раскол в исламе: сунниты, шииты, хариджиты. Идеал неразделенности светской и духовной власти в исламе и его несоответствие политическим реалиям. Суннитские представления о государстве и власти. Религиозно-политическая группировка хариджитов. Концепция имамата-халифата в трактовке хариджитов. Ослабление хариджитского движения и его причины. Шиитская доктрина имамата. Представления об имаме как носителе верховной власти, особый статус имама. Раскол среди шиитов. «Умеренные» шииты – зайдиты, имамиты. «Крайние шииты» - кайсаниты, исмаилиты. Учение исмаилитов.	-	2	опрос , тест	ОПК-3, ПК-1
6.	<b>Споры о сущности веры и ее элементах.</b> Основные теологические вопросы: свобода воли или предопределение; вера и грех; Аллах и его атрибуты; проблема сотворенности и несотворенности Корана. Спекулятивная теология – калам. Два этапа развития: мутазилизм и ашаризм. Мутазилитская система догматов как первое в исламе теологическое учение. Разработка богословской проблематики. Пять принципов доктрины мутазилитов. Трансформация мутазилиского калама. Ашаритский калам как второй этап развития спекулятивной теологии. Особенности доктрины ашаритов.	-	1	опрос , тест	ОПК-3, ПК-1
7.	<b>Арабо-мусульманская философия.</b> Истоки арабо-мусульманской философии. Влияние греческой философской мысли. «Дом мудрости»: переводы и комментарии трудов греческих философов. Основные представители: ал-Кинди, ал-Фараби, Ибн Сина, Ибн Баджжа, Ибн Туфайл, Ибн Рушд. Гонения на философов. Сближение философии со спекулятивной теологией (каламом) и мусульманским мистицизмом (суфизмом). Влияние арабо-мусульманской философии на средневековую европейскую схоластику. Мистико-аскетическое направление в исламе – суфизм (тасаввуф). Мистицизм как один из путей познания Бога. Происхождение суфизма. Периодизация истории суфизма в средневековье. Ранний этап формирования исламского мистицизма: аскетизм (зухд) (VIII в.). Период «классического» суфизма (IX-XI вв.). Расцвет суфизма (XII-XIV вв.). Суфизм в позднее средневековье. Основные положения суфийских доктрин. Концепция мистического пути (такрикат). Понятие о стоянках (макамат) и состояниях (ахвал). Морально-этические представления суфиев. Метафизика суфизма (ал-Газали, Ибн Араби).	-	2	опрос , тест	ОПК-3, ПК-1
8.	<b>Ислам в современном мире.</b> Современные течения в исламе: традиционализм, фундаментализм, реформаторство. Ваххабизм: его доктрина и политическая практика. «Исламский фактор» в политике. Ислам и мусульмане на Западе. Ислам в России. Исламо-христианский диалог.	1	1	опрос , тест	ОПК-3, ПК-1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		



### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	<b>Ислам (общая характеристика)</b>	Ислам в картине мировых религий. Ислам как авраамическая религия. Ислам как универсальная религия. Религиозные традиции древней Аравии. Зороастрийские, несторианские и платонические влияния.	6
2.	<b>Возникновение и первые годы ислама</b>	Устав мединской общины. Завоевание Мекки и очищение Каабы от идолов. Историческая роль Мухаммада. Концепция праведных халифов. Проблема соотношения религии и власти в исламе. Преемственность халифов.	7
3.	<b>Коран и Сунна</b>	Рукописи Корана. История Корана Османа. Сунна как второй источник мусульманского вероучения. Хадис как особая форма передачи знаний.	7
4.	<b>Основы вероучения</b>	Понятия «ислам», «дин» и «иман». Пять «столпов» веры. Обряды жизненного цикла. Мусульманский календарь и праздники. Понятие «шариата». Догматико-правовые школы (мазхабы).	7
5.	<b>Идейные течения и расхождения в исламе. Проблема верховной власти</b>	Сунниты, шииты, хариджиты. Учение исмаилитов.	7
6.	<b>Споры о сущности веры и ее элементах</b>	Свобода воли или предопределение; вера и грех; Аллах и его атрибуты; проблема сотворенности и несотворенности Корана.	7
7.	<b>Арабо-мусульманская философия</b>	«Дом мудрости»: переводы и комментарии трудов греческих философов. Гонения на философов. Сближение философии со спекулятивной теологией (каламом) и мусульманским мистицизмом (суфизмом). Мистико-аскетическое направление в исламе – суфизм (тасаввуф). Мистицизм как один из путей познания Бога. Концепция мистического пути (такрикат), его этапы.	7

8.	<b>Ислам в современном мире</b>	Традиционализм, фундаментализм, реформаторство. Ваххабизм.	6
<b>Итого:</b>			<b>54</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769</a> (дата обращения: 11.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.
2.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435</a> (23.07.2019).

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Игнатенко, А.А. Зенит исламской мысли : в 3 т / А.А. Игнатенко ; Институт религии и политики. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906823-62-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460844">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460844</a> (24.07.2019).
2.	Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам / Л.Б. Михайлова. – Москва : Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212635">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212635</a> (дата обращения: 11.09.2019). – ISBN 978-5-7042-2423-5. – Текст : электронный.

##### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General</a>	Свободное распространение,

	<a href="#">Public License (LGPL)</a>	сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
--	---------------------------------------	---

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

### VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

#### Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,

- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

**К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

**Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Рекомендации по подготовке к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Маточкина А.И., кандидат философских наук.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
	<b>ОПК-3</b> - способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	<b>Знает</b>	Не знает основное содержание дисциплины, а также специфику изучения ислама и арабo-мусульманской культуры.	Знает основное содержание дисциплины, а также специфику изучения ислама и арабo-мусульманской культуры.	Знает и понимает основное содержание дисциплины, а также специфику изучения ислама и арабo-мусульманской культуры. Способен проводить самостоятельный анализ исторических событий и выявлять общие закономерности.	Знает и понимает основное содержание дисциплины, а также специфику изучения ислама и арабo-мусульманской культуры. Способен проводить самостоятельный анализ исторических событий и выявлять общие закономерности, а также проводить параллели с современными событиями в странах мусульманского



					Востока.	
		<b>Умеет:</b>	<p>Не умеет ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама; понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции и использовать научную литературу по исламоведению. в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама; понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции и использовать научную литературу по исламоведению в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама; понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции и использовать научную литературу по исламоведению в профессиональной деятельности, а также находить и анализировать новый материал по тематике курса.</p>	<p>Умеет ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама; понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции и использовать научную литературу по исламоведению в профессиональной деятельности, е находить и анализировать новый материал по тематике курса, а также формировать целостное представление по рассматриваемой проблеме с учетом новых материалов.</p>

		<b>Владеет:</b>	Не владеет основной терминологией и понятийным аппаратом по исламоведению; не способен применения полученными знаниями в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности, а также организовывать и проводить учебный процесс на основе прослушанного курса.	Владеет основной терминологией и понятийным аппаратом по исламоведению.	Владеет основной терминологией и понятийным аппаратом по исламоведению. способен применения полученными знаниями в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности.	Владеет основной терминологией и понятийным аппаратом по исламоведению. способен применения полученными знаниями в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности, а также организовывать и проводить учебный процесс на основе прослушанного курса.
	<b>ПК-1</b> - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по	<b>Знает</b>	Не знает и не понимает основную проблематику изучения ислама и арабо-мусульманской культуры.	Знает основную проблематику изучения ислама и арабо-мусульманской культуры.	Знает и понимает основную проблематику изучения ислама и арабо-мусульманской культуры.	Знает и понимает основную проблематику изучения ислама и арабо-мусульманской культуры, а также способен применять полученные знания при подготовке

	религиоведческой тематике					докладов и написания научных статей
		<b>Умеет:</b>	Не умеет работать с научной литературой по исламоведению, а также кратко и доходчиво формулировать суть проблемы и способы ее разрешения.	Умеет работать с научной литературой по исламоведению.	Умеет работать с научной литературой по исламоведению, а также кратко и доходчиво формулировать суть проблемы и способы ее разрешения.	Умеет работать с научной литературой по исламоведению; кратко и доходчиво формулировать суть проблемы и способы ее разрешения; работать с научной литературой по тематике и использовать ее при подготовке докладов и написании научных статей.
		<b>Владеет:</b>	Не владеет навыками письменной и устной речи, а также не в состоянии использовать основную терминологию и понятийный аппарат по исламоведению.	Владеет навыками письменной и устной речи, а также способен использовать основную терминологию и понятийный аппарат по исламоведению.	Владеет навыками письменной и устной речи для подготовки докладов и написания эссе и статей, а также способен использовать основную терминологию и понятийный аппарат по исламоведению.	Владеет навыками письменной и устной речи для подготовки докладов и написания эссе и статей; способен использовать основную терминологию и понятийный аппарат по исламоведению, а

						также умеет работать с источниками и научной литературой.
--	--	--	--	--	--	---

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-3

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Сущность и причины фундаментального раскола в исламе (шииты, сунниты, хариджиты).
2. Суннитские представления о государстве и власти.
3. Движение хариджитов и его особенности.
4. Теория имамата шиитов.
5. Умеренные и крайние шииты. Особенности их доктрин.
6. Шариат и фикх. Основные источники мусульманского права.
7. Правовые школы (мазхабы) в исламе.
8. Спекулятивная теология - калам. Две основные школы калама: мутазилиты и ашариты.

**Примеры заданий для теста по темам:**

**1. Ислам возник на Аравийском полуострове вследствие**

- a. падения роли городских общин, превращения городов-государств в города, подчиненные стоящими над ними правителям
- b. стремления устранить разобщение людей по религиозному культу и сознать надэтническую религиозную общность
- c. потребности в крепкой централизованной власти
- d. стремления к политическому объединению и созданию общеарабского государства
- e. естественной эволюции религиозной формы сознания населения Аравии

**2. Мухаммад происходил из**

- a. племени Аус
- b. племени Курайш
- c. племени Хазрадж
- d. племени Надир

**3. Значение Мекки как культового центра определялось:**

- a. расположением на перекрестке торговых путей
- b. проживанием на этой территории разных групп племен
- c. рождением здесь пророка Мухаммада
- d. расположением на этой территории комплекса мест поклонения

**4. Первое откровение Мухаммад получил в**

- a. 570 г.
- b. 622 г.
- c. 632 г.
- d. 610 г.

**5. Откровения Мухаммад получал через архангела:**

- a. Микаила
- b. Азраила
- c. Исафила
- d. Джабраила

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Предпосылки формирования исламского вероучения.
2. Основные вехи биографии Мухаммада.
3. История создания и канонизации текста Корана. Текст Корана: структура, состав, общая характеристика содержания.
4. Сунна как источник мусульманского вероучения. Роль хадисов в формировании догматико-правовой системы ислама.
5. Преимущество власти в исламе. Правление четырех праведных халифов.
6. Борьба за власть. Формирование политической группировки приверженцев Али ибн Аби Талиба.
7. Сущность и причины фундаментального раскола в исламе (шииты, сунниты, хариджиты).
8. Суннитские представления о государстве и власти.
9. Движение хариджитов и его особенности.
10. Теория имамата шиитов.
11. Умеренные и крайние шииты. Особенности их доктрин.
12. Шариат и фикх. Основные источники мусульманского права.

13. Религиозно-правовые школы (мазхабы) в исламе.
14. Спекулятивная теология - калам. Два этапа развития калама: мутазилизм и ашаризм.
15. Предпосылки становления арабо-мусульманской философии.
16. Восточные перипатетики: основные представители.
17. Исламский мистицизм
18. Современные направления в исламе: традиционализм, фундаментализм, модернизм.
19. Салафизм – движение за возврат к «чистому исламу».
20. Исламский фундаментализм, радикализм, экстремизм, терроризм: соотношение понятий.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Основные этапы становления и развития религии ислам
2. Пять столпов ислама.
3. Основные источники вероучения и права, и особенности их формирования.
4. Какие события и обстоятельства способствовали идейному плюрализму в исламе.
5. Как ислам относится к иудаизму и христианству.
6. Взаимоотношения христианской Европы и мусульманского мира.
7. История изучения ислама на Западе и в России.

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Географический и исторический ареал понятия «исламская цивилизация».
2. Ислам – одна из основных мировых религий.
3. Пророк Мухаммед и его учение.
4. Коран – священная книга мусульман.
5. Ценностные ориентации ислама. Намаз. Ураза. Закят. Хадж. Джихад – священная война. Законы шариата в исламском мире.
6. Положение женщин в исламском мире. Система воспитания.
7. Философские учения и поэзия ислама.
8. Литература Востока.
9. Особенности мусульманской архитектуры (мечети, минареты).
10. Художественные традиции исламского мира. Причины
11. Декоративно-прикладное искусство исламского мира (ковроткачество, чеканка и т. д.).
12. Научные исследования мусульманского Востока (астрономия, математика, медицина).
13. Исламские традиции в мировой культуре

14. Исламский мир в XXI веке
15. Исламская модель развития в современном мире
16. Демократия и ислам в XXI веке
17. Мусульманское представление о государственной власти: исторический аспект и современные концепции
18. Проблемы экологии и ислам
19. Исламские партии и движения на Ближнем Востоке.
20. Исламский фактор во внешней политике стран Персидского залива (на примере Катара и Саудовской Аравии)
21. Процессы радикализации исламских организаций в ходе современных кризисов в арабском мире.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.



**Приложение 2.****ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страниц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>