

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.10.2023 09:50:15

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

"ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ"

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль Искусствознание

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения - очная

Срок освоения ОПОП - 4 года

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/-2023 от 20.06.2023 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и пользоваться историческими знаниями в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися систематизированных знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их взаимосвязи и динамическом развитии, руководствуясь принципами научной объективности;
- воспитание гражданской позиции у обучающегося и формирование гражданской самоидентификации в современном мире в контексте основных исторических ориентиров;
- формирование у обучающихся целостной системы ценностей на основе современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части блока Б1, изучается в 3 и 4 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в 3 и зачета с оценкой в 4 семестре.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История России, История христианства, История искусства.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения компетенций УК-5

1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения ОПОП обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|------------------------|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|--|
| | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>УК -5.1 Различает особенности пространственно-временных культур народов мира.</p> <p>УК-5.2 Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.</p> <p>УК 5.3 Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм.</p> |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3) | 1 | Не различает особенности пространственно-временных культур народов мира | Плохо различает особенности пространственно-временных культур народов мира | Различает особенности пространственно-временных культур народов мира, но допускает ошибки. | Различает особенности пространственно-временных культур народов мира |
| | | Не понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения. | Плохо понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения. | Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения, но допускает ошибки. | Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения. |
| | | Не использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм | С трудом использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм | Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм, но допускает ошибки. | Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм |

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

| Дисциплина /№ семестр | Вид учебной работы | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------|-------------------------------------|------------|
| | Лекционные и практические занятия | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация /№ семестр | Контроль |
| Всеобщая история / 3, 4 | 70 | 73,6 | - | Зач./3 Зач. с оц/ 4 | 0.2 0,2 |
| Всего | | | | | 144 |

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | |
|--------------|---|----------------------------------|--------------|-------------------------|--------------------------------|
| | | Лекции | Практические | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 1. | Методологические основы исторической науки. | 10 | - | реферат, тест | УК-5 (УК 5 .1, УК 5.2, УК 5.3) |
| 2. | Античная цивилизация и ее наследники. | 12 | - | реферат, тест | УК-5 (УК 5 .1, УК 5.2, УК 5.3) |
| 3. | Средневековая европейская цивилизация | 12 | - | реферат, тест | УК-5 (УК 5 .1, УК 5.2, УК 5.3) |
| 4. | Новое время: рождение новой цивилизации. | 12 | - | реферат, тест | УК-5 (УК 5 .1, УК 5.2, УК 5.3) |
| 5. | Время империй и революций: XVIII–XIX вв. | 12 | - | реферат, тест | УК-5 (УК 5 .1, УК 5.2, УК 5.3) |
| 6. | Мир в кон. XIX–XX в. | 12 | - | реферат, тест | УК-5 (УК 5 .1, УК 5.2, УК 5.3) |
| Итого | | 70 | - | | |

Содержание курса:

1. Методологические основы исторической науки. История как наука. Сущность и функции исторического знания. Принципы, методы, источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Многообразие концепций общественного развития (Л. Гумилев, К.Маркс, Н. Данилевский, А. Тойнби и др.). Исторический путь России между Востоком и Западом.

2. Античная цивилизация и ее наследники. Мир Средиземноморья. Истоки античной цивилизации. Ее политическое и культурное наследие. Великое переселение народов и Римская империя. Латинский период в истории Европы. Византийская империя и ее роль в истории средневековой Европы. Варварские королевства. Славяне и их миграция. Северная Европа: эпоха викингов. Древняя Русь.

3. Средневековая европейская цивилизация. Империя Карла Великого: новый политический порядок. Монастырская колонизация раннего средневековья. Религиозные течения и церковные реформы. Светское или духовное? Борьба за инвеституру. Ереси на Руси. Крестовые походы. Русские земли и их соседи. Русь и Орда. Русь и Литва. Столетняя война. Черная смерть. Век больших перемен: ВГО, турки-османы, падение Византии, создание Московского государства. Монастырская колонизация в России, ее значение.

4. Новое время: рождение новой цивилизации. Изменения в культуре. Государства нового типа. Реформация и религиозные войны. Испания и Нидерланды. Изменения в экономике и структуре общества. Россия – страна, которая колонизируется: роль церкви, крестьянства и государства в освоении пространства. Смута в России и Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальская система. Борьба за моря: Голландия, Англия, Швеция. Английская революция, от конфронтации к компромиссу. Формирование основ английского политического режима. Государство и церковь в России. Концепция миссианской роли России. Самодержавие. Раскол.

5. Время империй и революций: XVIII–XIX вв. Идеи эпохи Просвещения. Нация, национальное государство, национализм в Европе: формирование идеи. Гражданское общество. Новые ценности: комфорт, приватность, личность. Человек и власть. Абсолютизм и его формы. Классический абсолютизм во Франции: проблемы становления, особенности развития. Концепция абсолютизма Ришелье. В поисках трансформации: от «мучных войн» к Французской революции. Абсолютизм в России. «Просвещенный абсолютизм». Особенности империи во Франции. Британская империя. Европа в XIX в.: Венская система и основные направления политического развития стран Европы в XIX в. Система Меттерниха. Борьба за ресурсы. Российская империя. Империализм, консерватизм и либерализм. Наследие Великой Французской революции. Радикалы 1820-30-х гг.: масоны, карбонарии и декабристы. «Весна народов». «Эпоха реформ» в 60-е гг. XIX в. и ее последствия. США: от образования государства до Реконструкции Юга. Государство «с чистого листа»: идеология Просвещения и опыт ее применения в политической сфере. Поиск идентичности.

6. Мир в кон. XIX–XX в. Мир в первой половине XX в.: конец «прекрасной эпохи». Первая мировая война: ее происхождение и итоги. Версальско-Вашингтонская система: внутренние противоречия. Революция в России и ее отклик в Европе. «Потерянное поколение». Новая философия. Тоталитаризм и фашизм. Вторая мировая война. Политическое развитие стран Европы и Америки в постиндустриальную эпоху. Новая политическая система и расстановка сил после Второй мировой войны. Реконструкция Европы. Распад империй. «Холодная война». Политические кризисы 1950- 1970-х гг. Перестройка в СССР и ее влияние на изменение политической картины мира. Глобализация.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине.

| Самостоятельная работа | Всего часов по учебному плану | Объем семестрам по |
|--|-------------------------------|--------------------|
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение эскизов. | 73,6 | 37,8/35,8 |

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (23.07.2019).
2. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752> (29.08.2019).

4.2. Дополнительная литература

Ивашко, М.И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие / М.И. Ивашко ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2016. - 439 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-93916-543-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560858> (24.07.2019).

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|--|--|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |
| 3 | ABBYY FineReader 14 | Код позиции af14-251w01-102 | |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K | |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и

неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объём часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Разработчики:

РХГА

(место работы)

Канд. ист. наук, доцент

(должность, уч. степень,
звание)

Синицын А.А.

(подпись
) (ФИО)

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА " О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в автономной некоммерческой организации высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М.Достоевского".

Во время зачета, экзамена обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения экзаменатора.

Использование обучающимся во время зачета, экзамена технических средств категорически запрещено.

Примерные тестовые задания:

УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)

1. Началом Античности историки считают
 - а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
 - б) рубеж III—II тыс. до н. э.
 - в) середину II тыс. до н. э.
 - г) начало I тыс. до н. э.

2. Окончанием Античности историки считают
 - а) V в. до н. э.
 - б) IV в. до н. э.
 - в) III в. н. э.
 - г) V в. н. э.

3. Древнейший очаг греческой цивилизации
 - а) Афины
 - б) Спарта
 - в) Иония
 - г) Крит

4. Выдающиеся архитектурные сооружения классической Греции находятся в а) Спарте
 - б) Афинах
 - в) Трое
 - г) Микенах

5. Древнегреческий полис — это
 - а) город-государство с округой
 - б) один из городов Греции
 - в) участок земли, принадлежащий на правах собственности
 - г) община полноправных граждан
 - д) религиозное объединение

6. Гражданин греческого полиса имел право
 - а) заниматься ремеслом и торговлей
 - б) продать своего сына в рабство
 - в) участвовать в управлении государством
 - г) отказаться от участия в военном походе
 - д) защищать свой полис от врага

7. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с

- а) появлением монотеистической религии
- б) зарождением философии
- в) созданием древнегреческого эпоса
- г) открытием шарообразности Земли

8. Появление истории как особой области знания было связано с именем

- а) Гераклита
- б) Фидия
- в) Геродота
- г) Перикла

9. Для греческой культуры были характерны

- а) любовь к гладиаторским боям
- б) большое внимание к наукам и искусствам
- в) широкое распространение портрета
- г) отсутствие монументальных зданий
- д) изображение идеального человека

10. Для греческой религии и мифологии были характерны

- а) систематизированный характер мифологии
- б) единобожие
- в) оформление единого пантеона
- г) отсутствие храмов и культа
- д) существование в каждом полисе своего пантеона богов

11. Установите соответствие между периодом в истории Античности и произведениями искусства

- 1) классическая Греция
- 2) эллинизм
- 3) императорский Рим

- а) Пергамский алтарь
- б) Пантеон
- в) зиккурат Этеменанки
- г) статуя Зевса в Олимпии

12. Установите соответствие между событием и датой

- 1) начало завоеваний Александра Македонского
- 2) установление республики в Риме
- 3) падение Западной Римской империи
- а) 753 г. до н. э.
- б) 509 г. до н. э.
- в) 336 г. до н. э.
- г) 395 г. н. э.
- д) 476 г. н. э.

13. Юлий Цезарь

- а) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- б) стал римским императором
- в) являлся одним из древнеримских царей
- г) был избран афинским стратегом

14. Октавиан Август

- а) стал первым римским императором
- б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- в) был знаменитым римским поэтом
- г) прославился созданием кодекса римского права

15. Монархия с сохранением внешних признаков республики получила в римской истории название _____

16. Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином», получил название _____

17. Полагал, что реальность составляют идеи, находящиеся вне конкретных вещей и явлений, древнегреческий философ

- а) Гераклит
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

18. Создал учение о формах и «неподвижном перводвигателе» мироздания древнегреческий философ

- а) Гераклит
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

19. Характерные черты Спарты (выберите несколько вариантов ответа)

- а) военизированное государство
- б) демократическое политическое устройство
- в) высшая власть принадлежит народному собранию
- г) полис олигархического типа
- д) прямая демократия
- е) контроль власти над жизнью граждан

20. Характерные черты Афин (выберите несколько вариантов ответа)

- а) военизированное государство
- б) демократическое политическое устройство
- в) высшая власть принадлежит народному собранию
- г) полис олигархического типа
- д) выборные государственные должности
- е) жесткий контроль власти над жизнью граждан

21. В римском праве было сформулировано

- а) понятие собственности, в том числе частной
- б) право только римских граждан
- в) обоснование обязательности рабства
- г) право на свободу слова

22. В римском праве было(а) сформулировано(а)

- а) право на свободу слова
- б) идея божественной власти императора

- в) презумпция невиновности
- г) обоснование обязательности рабства

23. Что из представленного являлось правами гражданина греческого полиса?

- а) заниматься ремеслом и торговлей
- б) продавать своего сына в рабство
- в) участвовать в управлении государством
- г) отказаться от участия в военном походе
- д) защищать свой полис от врага

24. Дайте определение понятиям

- а) Античность
- б) полис

25. Дайте определение понятиям

- а) эллинизм
- б) республика

26. Установите соответствие между периодом в истории Античности и архитектурными сооружениями

- 1) классическая Греция
- 2) эллинизм
- 3) императорский Рим

- а) Колизей
- б) Парфенон
- в) Колосс Родосский
- г) храм в Карнаке

27. Установите соответствие между событием и датой

- 1) установление империи в Риме
- 2) легендарное основание Рима
- 3) распад Римской империи на Западную и Восточную

- а) 753 г. до н. э.
- б) 509 г. до н. э.
- в) 27 г. до н. э.
- г) 336 г. до н. э.
- д) 395 г. н. э.

Тест по теме 3. «Средневековая европейская цивилизация»

1. Какую дату принято считать началом Средних Веков в Западной Европе?

- а) 476 г.
- б) 678 г.
- с) 564 г.
- д) 1 г. н.э.

2. Последним римским императором был:

- а) Ромул Августул
- б) Петроний Максим
- с) Аэций
- д) Феодосий Великий

3. Соотнесите периоды Средневековья и характеристики периодов Средневековья

1. Конец V в. - середина XI в.
 2. Середина XI в. - XIII в.
 3. XIV - XV века
- a) Происходит бурное перемешивание народов и обычаев
 - b) Складываются феодальные государства монархии
 - c) Появляются новые изобретения, совершаются новые открытия

4. Как называются германские племена, населявшие Галлию в V веке?

- a) Франки
- b) Арабы
- c) Вандалы
- d) Готы

5. «Салическая правда» это:

- a) свод законов обычного права
- b) закон, составленный Хлодвигом
- c) делопроизводственный источник
- d) историческая хроника

6. В каком году Карл Великий провозглашен императором?

Ответ: _____

7. Расположите династии франков в хронологическом порядке

1. Каролинги
2. Капетинги
3. Меровинги

8. Выберите два народа, которые являются коренным населением Англии.

- a) Бритты
- b) Кельты
- c) Ромеи
- d) Вестготы

9. Назовите основные признаки феодального способа производства

- a) наделение крестьян землей
- b) внеэкономическое принуждение крестьян
- c) высокий уровень развития торговли
- d) свобода крестьянских промыслов
- e) господство крупной земельной собственности
- f) господство натурального хозяйства

10. К периоду раннего средневековья относятся следующие события:

- a) взятие Константинополя турками
- b) падение Западной Римской империи
- c) образование империи Карла Великого
- d) походы Атилы
- e) Крестовые походы

11. Расставьте в хронологической последовательности исторические события:

- a) правление Альфреда Великого
- b) уход римских легионов с о. Бретань
- c) вторжение датчан и воцарение датской династии
- d) правление Эдуарда Исповедника

12. Медленное развитие капитализма в Англии объясняется:

- a) слабой романизацией
- b) наличием института рабства
- c) переселившиеся в Англию племена находились на низком уровне социально-экономического развития
- d) влиянием античной культуры
- e) влиянием античной культуры

13. Одним из направлений борьбы германских правителей с папством в X-XI вв. была:

- a) епископальная политика
- b) иконоборчество
- c) Реформация
- d) финансовая политика

14. Власть императора Византии отличалась от власти императора франков тем, что:

- a) власть первого передавалась только по наследству
- b) войско византийского императора состояло из народного ополчения
- c) византийский император считался «первым среди равных»
- d) власть первого ограничивалась советом мудрых.

15. Первый крестовый поход

- a) 1098-1105
- b) 1096-1099
- c) 1147-1149
- d) 1089-1192

16. Назовите последствия Крестовых походов:

- a) развитие торговли с Востоком
- b) освобождение крестьян в Европе
- c) распад Византийской империи
- d) приобщение европейцев к восточной культуре
- e) рост влияния католической церкви в странах Ближнего Востока

17. Установите правильное соответствие:

- 1. майорат
- 2. коммендация
- 3. иммунитет
- 4. рельеф

a. королевская грамота, гарантировавшая феодалу право сбора судебных, таможенных или иных сборов.

b. акт вступления под покровительство

c. сбор, уплачиваемый феодалами в пользу короля при вступлении во владение наследством.

d. система передачи земельного наследства старшему сыну

18. Установите правильную последовательность событий:

- a) борьба городов за независимость с сеньором
- b) отделение ремесла от сельского хозяйства

- c) рост городского населения
- d) городское самоуправление

19. В 1226-1270 гг.:

- a) правил Людовик IX Святой
- b) произошло «авиньонское пленение» папы римского
- c) правил Ричард I Львиное Сердце
- d) возникли Генеральные штаты во Франции

20. Расставьте в хронологической последовательности основные события Столетней войны

- a) Битва при Азенкуре
- b) Мир в Бретињи
- c) Сражение при Креси
- d) Сражение за Орлеан
- e) Сражение у Пуатье

21. Назовите источники, относящиеся к истории Франции XIII-XIV вв.

- a) «Большие французские хроники»
- b) «Книга страшного суда»
- c) «Хроники Франсуа и Жана де Винетт»
- d) «Хроники первых четырех Валуа»
- e) «Велика хартия вольностей»

22. Реконкиста - это

- a) процесс отвоевания пиренейских территорий у мавров
- b) процесс отвоевания франками Нормандии
- c) процесс заселения Испании арабским населением
- d) процесс обновления Римско-католической церкви

23. В каком году Константинополь захватили османы

- a) 1543
- b) 1455
- c) 1453
- d) 1501

24. Установите правильное соответствие:

- 1. Анжуйская держава
- 2. Священная Римская империя
- 3. Швейцарский союз
- a. государство, возникшее в Альпах и состоящее из нескольких самостоятельных кантонов
- b. владение короля, включавшее в свой состав территорию Англии и часть Франции
- c. государство, включавшее в свой состав территорию Германии и Северной Италии

25. Установите правильное соответствие:

- 1. рейхстаг
- 2. ландтаг
- 3. курфюрст
- 4. лат
- a. зависимый крестьянин
- b. собрания представителей знати, действовавшие в некоторых княжествах
- c. центральный орган сословного представительства в Германии
- d. высшее имперское сословие, получившее право избрания немецкого короля

26. После Войны Алой и Белой розы в Англии пришла к власти династия

- a) Йорков
- b) Ланкастеров
- c) Тюдоров
- d) Стюартов

27. Столетняя война длилась

- a) 116 лет
- b) 100 лет
- c) 119 лет
- d) 96 лет

28. Битва при Босворте завершила

- a) Столетнюю войну
- b) Войну Алой и Белой розы
- c) Безумную войну
- d) Войну за испанское наследство

29. Варфоломеевская ночь - это

- a) массовое убийство католиков во Франции
- b) массовое убийство кальвинистов в Женеве
- c) массовое убийство гугенотов во Франции
- d) массовое убийство вальденсов в Провансе

30. Лидер гугенотов в конце религиозных войн во Франции, ставший королем

- a) Генрих Наваррский
- b) Генрих I Бурбон
- c) Людовик Бурбон
- d) Генрих Валуа

31. Авиньонское пленение пап - период в католической церкви, когда резиденция пап находилась в

- a) Риме
- b) Франции
- c) Англии
- d) Бельгии

32. «Авиньонское пленение пап» связано с борьбой:

- a) Филиппа IV Красивого с папством
- b) Филиппа II Августа с папством
- c) французской и английской церковей
- d) католической церкви с еретиками

Тест по теме 4. «Новое время: рождение новой цивилизации»

1. Какие события историки связывают с началом эпохи Нового времени?

- 1) Великие географические открытия;
- 2) Великое переселение народов;
- 3) появление фабрик и заводов;
- 4) гибель Римской империи;
- 5) Ренессанс в искусстве и культуре.

2. Какие явления свидетельствуют о кризисе традиционного общества в XIV –XV вв.?

- 1) завоевания варваров;
- 2) первые Крестовые походы;
- 3) развитие товарного хозяйства;
- 4) появление воззрений гуманистов;
- 5) широкое использование машинной техники.

3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Историческое лицо | Достижение |
|---------------------|---|
| А) Васко да Гама | 1) изобретение книгопечатания |
| Б) Бартоломеу Диаш | 2) изобретение мушкета |
| В) Иоганн Гутенберг | 3) открытие восточного побережья Африки |
| | 4) открытие морского пути в Индию |

4. Установите соответствие между фактом и страной. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Факт | Страна |
|---|-------------|
| А) правление Елизаветы I Тюдор | 1) Англия |
| Б) прекращение созыва Генеральных штатов | 2) Франция |
| В) сохранение в XVI в. феодальной раздробленности | 3) Германия |
| | 4) Испания |

5. Появление бирж и банков в Европе в XVI в. свидетельствовало о:

- 1) развитии товарного хозяйства;
- 2) господстве натурального хозяйства;
- 3) укреплении влияния церкви на экономическую жизнь;
- 4) распространении крепостного права.

6. «Кровавыми» в Англии были названы законы, принятые против:

- 1) наемных рабочих;
- 2) капиталистов;
- 3) феодалов;
- 4) бродяг.

7. В ходе развития капиталистических отношений в Англии формируется слой населения:

- 1) джентри;
- 2) дворянство;
- 3) духовенство;
- 4) крестьянство.

8. Что характерно для европейского общества в раннее Новое время?

- 1) высокий уровень жизни;
- 2) медленный рост населения;
- 3) большая продолжительность жизни;
- 4) сокращение численности городского населения

9. Люди эпохи Возрождения считали, что:

- 1) общество должно делиться на касты;
- 2) богатство важнее образованности;
- 3) человек - игрушка в руках Бога;
- 4) человек - центр мироздания.

10. Рембрандт и Рафаэль были:

- 1) путешественниками, открывшими новые земли;
- 2) художниками эпохи Возрождения;
- 3) учеными и философами;
- 4) драматургами.

11. Установите соответствие между автором и произведением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Автор | Произведение |
|---------------------------|-----------------------------------|
| А) Леонардо да Винчи | 1) «Портрет старика в красном» |
| Б) Питер Брейгель Старший | 2) «Четыре всадника Апокалипсиса» |
| В) Альбрехт Дюрер | 3) «Тайная вечеря» |
| | 4) серия картин «Времена года» |

12. Николай Коперник и Джордано Бруно являлись:

- 1) скульпторами;
- 2) художниками;
- 3) учеными;
- 4) поэтами;

13. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является

- 1) Джон Локк
- 2) Бернард Мандевиль
- 3) Томас Гоббс
- 4) Бенедикт Спиноза

14. Основатель гелиоцентристской астрономии:

- 1) Николай Кузанский
- 2) Галилей
- 3) Птолемей
- 4) Коперник

15. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Дата | Событие |
|------|---------|
|------|---------|

- А) 1517 г. 1) начало Реформации
- Б) 1526 г. 2) сожжение на костре Джордано Бруно
- В) 1600 г. 3) подавление крестьянской войны в Германии
- 4) «Авиньонское пленение пап»

16. Сторонников Реформации во всех странах Европы обобщенно называют:

- 1) лютеранами;
- 2) протестантами;
- 3) иезуитами;
- 4) гугенотами.

17. «Женевским папой» в период Реформации называли:

- 1) Ж.Кальвина;
- 2) М.Лютера;
- 3) Г.Галилея;
- 4) И.Лойолу.

18. Начало Реформации в Англии связано с именем:

- 1) Филиппа II;
- 2) Марии Стюарт;
- 3) Елизаветы I Тюдор;
- 4) Генриха VIII Тюдора.

19. В результате распространения Реформации в Англии:

- 1) ослабла королевская власть;
- 2) ускорилось развитие капитализма;
- 3) укрепилась католическая церковь;
- 4) улучшилось экономическое положение народа.

20. Религиозные войны во Франции происходили в:

- 1) 1419-1434;
- 2) 1524-1526;
- 3) 1562-1598;
- 4) 1566-1609.

21. Расположите в правильной хронологической последовательности события периода Реформации. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- 1) Нантский эдикт;
- 2) начало Реформации в Англии;
- 3) начало Реформации в Германии;
- 4) начало правления Людовика XIII.

22. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата

Событие

- А) 1) открытие Америки

1445 г.

Б) 2) изобретение книгопечатания

1488 г.

В) 3) открытие мыса Бурь (Доброй Надежды)

1498 г.

4) открытие морского пути из Европы в Индию через Индийский океан

23. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

- 1) Новым Светом;
- 2) компаниями;
- 3) колониями;
- 4) гильдиями.

24. Абсолютную монархию характеризует выражение:

- 1) «Право превыше всего»;
- 2) «Король – первый среди равных»;
- 3) «Один король, один закон, одна вера»;
- 4) «Вассал моего вассала – не мой вассал».

25. Установите соответствие между фактом и страной. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Факт | Страна |
|---|-------------|
| А) республиканская форма правления | 1) Англия |
| Б) создание Звездной палаты | 2) Франция |
| В) существование высших судебных органов в провинциях - парламентов | 3) Германия |
| | 4) Испания |

26. Приток золота и серебра в Европу из Нового Света способствовал:

- 1) появлению мануфактур;
- 2) обогащению всех слоев общества;
- 3) появлению ювелирных украшений;
- 4) появлению первых золотых и серебряных монет.

27. В ходе развития капиталистических отношений в Англии формируется слой населения:

- 1) фермеры;
- 2) крестьянство;
- 3) духовенство;
- 4) конкистадоры.

28. Что характерно для европейского общества в раннее Новое время?

- 1) высокий уровень медицины;
- 2) малая продолжительность жизни;

- 3) преобладание в составе населения женщин;
- 4) проживание большей части европейцев в городах.

29. Деятели эпохи Возрождения выступали за:

- 1) восстановление средневековых порядков;
- 2) запрещение любой религии;
- 3) развитие научных знаний;
- 4) усиление власти церкви.

30. Диего Веласкес, Питер Брейгель Старший являлись:

- 1) путешественниками, открывшими новые земли;
- 2) художниками эпохи Возрождения;
- 3) учеными и философами;
- 4) драматургами.

31. Установите соответствие между автором и произведением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| автор | Произведение |
|----------------------|--------------------------|
| А) Леонардо да Винчи | 1) «Джоконда» |
| Б) Микеланджело | 2) «Пряхи» |
| В) Рафаэль Санти | 3) статуя «Давида» |
| | 4) «Сикстинская Мадонна» |

32. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Дата | Событие |
|------------|---|
| А) 1492 г. | 1) начало Реформации |
| Б) 1524 г. | 2) заключение Аугсбургского мира |
| В) 1555 г. | 3) начало крестьянской войны в Германии |
| | 4) завершение Реконкисты |

33. В результате распространения Реформации в Англии:

- 1) укрепился абсолютизм;
- 2) ускорилась централизация государства;
- 3) начались длительные религиозные войны;
- 4) замедлилось экономическое развитие страны.

34. Нантский эдикт был издан в:

- 1) 1517 г.;
- 2) 1534 г.;
- 3) 1572 г.;
- 4) 1598 г.;

35. Расположите в правильной хронологической последовательности события периода Реформации.

- 1) начало правления Елизаветы I;
- 2) начало Реформации в Германии;
- 3) правление кардинала Ришелье;
- 4) провозглашение королем Франции Генриха Наваррского.

36. Назовите правящие династии Германии в XIV - первой половине XVI вв.:

- 1). Валуа
- 2). Капетинги
- 3). Габсбурги
- 4). Люксембурги

37. Соотнесите даты и события:

1. Тридентский собор
2. Начало Реформации
3. Крестьянская война в Германии
4. Учреждение ордена иезуитов

b. 1540 г.

a. 1524 – 1525 гг.

c. 1545 – 1563 гг.

d. 1517 г.

38. Соотнесите даты и события:

1. 1418-1460 гг.
2. 1492-1493 гг.
3. 1493-1496 гг.
4. 1519-1522 гг.

a. первое путешествие Х. Колумба

b. первый этап португальских географических открытий, связанный с именем Энрике Мореплавателя

c. кругосветное путешествие Ф. Магелана

d. второе путешествие Х. Колумба

39. Сферы влияния Испании и Португалии в западном полушарии были определены:

- 1) Болонским конкордатом
- 2) Тордесильяским договором
- 3) Аугсбургским религиозным миром

Тест по теме 5. Время империй и революций: XVIII–XIX вв.

1. Экономические отношения, зародившиеся в раннее Новое время, получили название:

- a) первобытно-общинные
- b) рабовладельческие
- c) феодальные
- d) капиталистические

2. Новый класс собственников средств производства получил название:

- a) феодалы
- b) пролетариат

- c) буржуазия
- d) крестьяне

3. Отметьте признаки абсолютной монархии

- a) единые законы
- b) создание национальных государств
- c) прекращение деятельности парламентов
- d) политическая раздробленность
- e) профессиональная армия
- f) дворянское ополчение

4. XVIII век называют

- a) Эпохой Средневековья
- b) Эпохой Просвещения
- c) Эпохой Возрождения
- d) Эпохой Романтизма

5. Мыслители эпохи Просвещения:

- a) Т. Мор, Эразм Роттердамский
- b) Р. Декарт, Авиценна
- c) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье
- d) Н. Коперник, Г. Галилей

6. Мыслители эпохи Просвещения:

- a) много размышляли о месте человека во Вселенной
- b) вызвали процесс Контрреформации
- c) были уверены в решающей роли образования для развития общества
- d) укрепили основы феодального строя

7. Итогом эпохи Просвещения является:

- a) разрушение средневекового сознания и подготовка почвы для буржуазных революций
- b) преодоление культурной пропасти между дворянством и третьим сословием
- c) рост благосостояния жителей Европы
- d) изобретение книгопечатания

8. Промышленный переворот в Англии начался

- a) во второй половине XVII в.
- b) в первой половине XVIII в.
- c) во второй половине XVIII в.
- d) в первой половине XIX в.

9. Аграрной революцией в Англии называют процесс

- a) перехода к использованию труда наёмных работников в сельском хозяйстве
- b) внедрения новых сельскохозяйственных культур
- c) перехода к аграрному обществу
- d) роста численности сельского населения

10. Соотнесите даты и события

- a) 1776 год, 4 июля
- b) 1787 г.
- c) 1789, 14 июля

- d) 1789, 26 августа
- e) 1799, ноябрь
- f) 1775-1783 гг.

1. Война за независимость североамериканских колоний Англии
2. Принятие Конституции США
3. Начало Французской буржуазной революции
4. принятие Декларации независимости США
5. Завершение революции во Франции. Приход к власти Наполеона Бонапарта
6. принятие Декларации прав человека и гражданина

11. Состоятельные горожане, занимающиеся предпринимательской деятельностью. Позднее это понятие стало обозначать класс капиталистов, предпринимателей в целом. Укажите понятие: _____

12. Начал службу в армии в шестнадцать лет в чине младшего лейтенанта артиллерии и в 24 года уже стал генералом. В 35 лет пришел к власти как император Франции. Укажите историческое лицо: _____

13. Примкнул к клубу якобинцев, ставшему наиболее радикальным движением революции. За свою приверженность провозглашенным принципам он получил прозвище «Неподкупный». Укажите историческое лицо: _____

14. В индустриальном обществе, в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

15. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк
- Б) Вольтер
- В) Рене Декарт
- Г) Шарль Монтескье
- Д) Жан Жак Руссо
- Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ
- 2) ВДЕ
- 3) АВГ
- 4) БГД

16. Итог революции в Англии:

- 1) установление парламентской монархии
- 2) полное уничтожение феодальных повинностей
- 3) ликвидация палаты лордов английского парламента
- 4) превращение крестьян в полных собственников земли

17. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье

- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

18. Общеευропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

- 1) Северная
- 2) Столетняя
- 3) Семилетняя
- 4) Тридцатилетняя

19. На фабрике, в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
- 2) работало небольшое число работников
- 3) отсутствовала специализация
- 4) господствовал ручной труд

20. Согласно Конституции США, законодательная власть принадлежит:

- 1) королю
- 2) президенту
- 3) Конгрессу
- 4) штатгальтеру

21. Когда был создан следующий документ?

«Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне».

- 1) в 1588 г.
- 2) в 1649 г.
- 3) в 1776 г.
- 4) в 1791 г.

22. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) начало Реформации

23. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гёзы
- 2) луддизм
- 3) Долгий парламент
- 4) якобинский террор

24. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения
- 2) цехового строя в городах
- 3) политической раздробленности страны
- 4) феодальных повинностей и ограничений

25. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин
- 3) Жан Кальвин
- 2) Оливер Кромвель
- 4) Джеймс Уатт

26. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах
- 3) в Англии
- 2) во Франции
- 4) в США

27. Укажите даты Тридцатилетней войны:

- 1) 1618-1648 гг.
- 2) 1701-1714 гг.
- 3) 1740-1748 гг.
- 4) 1566-1673 гг.

28. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным
- 2) капиталистическим
- 3) централизованным
- 4) ремесленным

29. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат
- 2) абсолютная монархия
- 3) ограниченная монархия
- 4) парламентская республика

30. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии
- 2) об издании декрета о «подозрительных»
- 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
- 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

31. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании
- 3) Франции
- 2) Испании
- 4) США

32. Объясните термины: революция, монополия, колония, Просвещение

Тест по теме 6. «Мир в конце XIX–XX в.»

1. Первая мировая война началась:

- а) в 1916г.

- b) в 1915г.
- c) в 1914г.
- d) в 1913г.

2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

- a) Верденом
- b) Ипром
- c) Марной
- d) Парижем

4. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

- a) О. Бисмарком
- b) А. Шлиффеном
- c) Ф. Фердинандом
- d) Ф. Шехтелем

4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

- a) Австро-Венгрия
- b) Болгария
- c) Германия
- d) Италия

5. Версальский мирный договор был подписан в:

- a) 1918г.
- b) 1919г.
- c) 1920г.
- d) 1921г.

6. Какое событие произошло раньше:

- a) план Юнга
- b) план Дауэса
- c) план «Барбаросса»
- d) план «Ост»

7. Рапалльский договор был подписан между странами:

- a) Россией и Германией
- b) Россией и Францией
- c) Россией и Турцией
- d) Россией и Англией

8. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:

- a) Э. Даладье
- b) М. Торез
- c) Л. Блюм
- d) Ф. Тьер

9. Мировой экономический кризис произошел в период:

- a) 1929-1933гг.
- b) 1927 – 1932гг.
- c) 1929-1935гг.
- d) 1931-1935гг.

10. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:

- a) 1929 г.
- b) 1931 г.
- c) 1933 г.
- d) 1926 г.

11. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- a) М. Торез
- b) Р. Пуанкаре
- c) Л. Блюм
- d) Э. Даладьё

12. Февральская революция произошла:

- a) в 1919г.,
- b) в 1918г.,
- c) в 1917г.,
- d) в 1916г.

13. Первое советское правительство – СНК возглавил:

- a) В. Ленин
- b) И. Сталин
- c) Я. Свердлов
- d) В. Молотов

14. В СССР – «год великого перелома»:

- a) 1929
- b) 1930
- c) 1928
- d) 1932

15. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- a) национализация промышленности
- b) милитаризация труда
- c) продрозверстка
- d) концессии

16. Периодом гражданской войны в Испании является:

- a) 1933-1937гг.
- b) 1936-1939гг.
- c) 1937-1941гг.
- d) 1934-1938гг.

17. Укажите событие, произошедшее позже:

- a) поход на Рим
- b) создание оси «Берлин - Рим-Токио»
- c) приход к власти фашистов в Германии
- d) приход к власти фашистов в Италии

18. Веймарская республика просуществовала:

- a) с 1919 по 1929гг.
- b) с 1919 по 1933гг.

- c) с 1920 по 1928 гг.
- d) с 1921 по 1932 гг.

19. Началом революции в Венгрии считается:

- a) ноябрь 1917 г.
- b) ноябрь 1918 г.
- c) ноябрь 1919 г.
- d) ноябрь 1920 г.

20. Начальником Польского государства стал:

- a) М. Хорти
- b) Ю. Пилсудский
- c) И. Дашинский
- d) И. Вышенский

21. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:

- a) Сербская
- b) Корфская
- c) Белградская
- d) Хорватская

22. Демократическое движение в 1919 г. в Китае получило название:

- a) «Движение 5 марта»
- b) «Движение 10 января»
- c) «Движение 4 мая»
- d) «Движение 15 июня»

23. «Отцом турок» называли:

- a) Реза-хана
- b) Мустафу Кемалю
- c) М. Ганди
- d) Абдул-Хамида

24. Палестина являлась подмандатной территорией:

- a) Великобритании
- b) США
- c) Франции
- d) России

25. «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен:

- a) в 1936 г.,
- b) 1937 г.,
- c) в 1938 г.
- d) в 1939 г.

26. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал:

- a) Л. Каганович
- b) В. Молотов
- c) М. Калинин
- d) И. Сталин

27. Германия вышла из Лиги Наций:

- a) в октябре 1933г.
- b) в ноябре 1933г.
- c) в сентябре 1933г.,
- d) в январе 1934г.

28. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- a) Мюнхенская конференция
- b) англо-франко-советские переговоры
- c) «аншлюс» Австрии
- d) разделение Чехо-Словакии

29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:

- a) И. Бунин
- b) Н. Семенов
- c) А. Абрикосов
- d) И. Павлов

30. Укажите среди понятий лишнее:

- a) кубизм
- b) модернизм
- c) классицизм
- d) сюрреализм

Темы для рефератов:

УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)

1. Теория «пассионарности» Л. Гумилева (по соч.: «Этногенез и биосфера Земли»).
2. Государство и общество в Средние века.
3. Церковь и гос-во в Европе накануне крестовых походов
4. Военное дело в Средние века.
5. Х. Ортега-и-Гассет о ментальности средневекового человека.
6. Христианство и ислам как основы мировосприятия средневекового человека.
7. Образ Ивана Грозного в оценках историков и современников.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)

1. Сущность и функции исторического знания.
2. Принципы, методы, источники изучения истории.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
4. Истоки античной цивилизации. Ее политическое и культурное наследие.
5. Великое переселение народов и Римская империя.
6. Латинский период в истории Европы.
7. Византийская империя и ее роль в истории средневековой Европы.
8. Варварские королевства.
9. Северная Европа: эпоха викингов.
10. Древняя Русь.
11. Средневековая европейская цивилизация.
12. Империя Карла Великого: новый политический порядок.
13. Монастырская колонизация раннего средневековья.
14. Религиозные течения и церковные реформы.

15. Борьба за инвеституру.
16. Ереси на Руси.
17. Крестовые походы.
18. Русь и Орда. Русь и Литва.
19. Столетняя война.
20. Черная смерть.
21. Великие географические открытия.
22. Падение Византии и Османская империя.
23. Создание Московского государства.
24. Реформация и религиозные войны.
25. Смута в России и Тридцатилетняя война в Европе.
26. Вестфальская система.
27. Борьба за моря: Голландия, Англия, Швеция.
28. Английская революция, от конфронтации к компромиссу.
29. Формирование основ английского политического режима.
30. Государство и церковь в России.
31. Концепция мессианской роли России.
32. Идеи эпохи Просвещения.
33. Гражданское общество.
34. Абсолютизм и его формы.
35. Классический абсолютизм во Франции
36. Концепция абсолютизма Ришелье.
37. Абсолютизм в России. «Просвещенный абсолютизм».
38. Особенности империи во Франции.
39. Британская империя.
40. Венская система и основные направления политического развития стран Европы в

XIX в.

41. Система Меттерниха.
42. Империализм, консерватизм и либерализм.
43. Великая Французская революция.
44. Наследие Великой Французской революции.
45. Радикалы 1820-30-х гг.: масоны, карбонарии и декабристы.
46. «Весна народов».
47. «Эпоха реформ» в 60-е гг. XIX в. и ее последствия.
48. США: от образования государства до Реконструкции Юга.
49. Идеология Просвещения и опыт ее применения в политической сфере.
50. Мир в первой половине XX в.: конец «прекрасной эпохи».
51. Первая мировая война: ее причины и итоги.
52. Версальско-Вашингтонская система: внутренние противоречия.
53. Революция в России и ее отклик в Европе.
54. «Потерянное поколение».
55. Тоталитаризм и фашизм.
56. Вторая мировая война.
57. Политическое развитие стран Европы и Америки в постиндустриальную эпоху.
58. Расстановка сил после Второй мировой войны.
59. Реконструкция Европы после Второй мировой войны.
60. «Холодная война».
61. Политические кризисы 1950-1970-х гг.
62. Перестройка в СССР и ее влияние на изменение политической картины мира.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата изменения | № страниц(ы) | Содержание | Примечание |
|-------|----------------|--------------|------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |