

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.10.2022 12:37:59

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.7.2 История философии

**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель –
исследователь**

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП – 3 года

Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022**

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Цели и задачи дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.....	5
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.....	6
7. Структура и содержание дисциплины.....	6
8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.....	8
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
10. Материально-техническое обеспечение.....	10
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	10
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины.....	11
13. Примеры оценочных средств по дисциплине.....	11
Лист ознакомления.....	15
Лист регистрации изменений и дополнений.....	16

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности **5.7.2 История философии**, утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.

2. Цели и задачи дисциплины

Предметная область дисциплины включает практические аспекты использования иностранного языка в научной и профессиональной коммуникации.

Объектами изучения дисциплины являются все подсистемы изучаемого языка (фонетика, лексика, грамматика); специальная терминология и иноязычные тексты по изучаемой специальности; принципы перевода, аннотирования и реферирования иноязычных научных текстов; нормы устной и письменной научно ориентированной коммуникации.

Основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование навыка практического использования иностранного языка для осуществления научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Задачи освоения дисциплины состоят в формировании у аспирантов:

1) знаний

- профессиональной лексики и терминологии;
- специфики научного стиля применительно к письменной и устной иноязычной коммуникации;
- основных принципов и приемов перевода научных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

2) умений

- *в области академического чтения:*
 - ✓ понимать основное содержание аутентичных текстов по специальности (без словаря);
 - ✓ выполнять полноценный литературный перевод аутентичных текстов по специальности (со словарем);
 - ✓ выделять значимую информацию из справочно-информационных текстов, каталогов, тезисов, аннотаций и т.д.;
 - ✓ передавать основные положения, точку зрения и выводы автора, выражать их оценку.
- *в области академического аудирования:*

- ✓ понимать основное содержание лекций и выступлений по своей специальности на иностранном языке;
- ✓ конспектировать основные положения лекций, выступлений, реплик;
- *в области академического говорения:*
 - ✓ осуществлять устную коммуникацию по изучаемой специальности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, дискуссия, дебаты, круглый стол);
 - ✓ инициировать и поддерживать дискуссию по специальности, грамотно использовать клише научного дискурса, формулировать вопросы, аргументы и выводы;
 - ✓ готовить презентации по теме исследования;
- *в области академического письма*
 - ✓ вести переписку по электронной почте по изучаемой тематике;
 - ✓ составлять аннотации статей по специальности в письменной форме на родном и иностранном языке;
 - ✓ готовить краткие письменные аннотации и рецензии на книги по специальности (учебники, справочники и т.д.), а также аналитические обзоры с перечислением сильных и слабых сторон, выражением собственной точки зрения и оценки;
 - ✓ готовить тексты презентаций по своей специальности;

3) **владеть** навыками

- изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения;
- составления аннотаций и рефератов научных текстов;
- ведения деловой переписки на иностранном языке, пользуясь правилами речевого этикета;
- языковой догадки и прогнозирования (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.);
- монологической речи (в форме самостоятельно подготовленного сообщения или доклада по теме специальности и/или по диссертационной работе);
- диалогической речи (в форме выступления в ходе дискуссии, вопросов и ответов на них);
- грамотного построения предложений и использования основного лексического материала по своей специальности (терминологии и профессиональной лексики).

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части дисциплин основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку. Дисциплина является обязательной для освоения независимо от профиля обучения, изучается во 2 и 3 семестрах. В конце 2 семестра сдается зачет, в конце 3 семестра – кандидатский экзамен.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов (час), в том числе 8 часов аудиторных занятий и 87,7 часов самостоятельной работы для заочной формы обучения.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция 1 (УК-3):

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Содержание компетенции:

Знать:

З1.1. Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, З.1).

Владеть:

В1.1. Технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.2);

В1.2. Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3).

Технологии формирования К1: проведение практических занятий, консультаций; выполнение письменных переводов и рефератов; подготовка устных сообщений по исследуемым научным проблемам; моделирование ситуаций иноязычного научного и профессионального общения.

Компетенция 2 (УК-4):

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Содержание компетенции:

Знать:

3.2.1. Стилистические нормы ведения коммуникации и представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4, 3.1).

Уметь:

У2.1 следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках (УК-4, У.1).

Владеть:

В2.1. Навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4, В.2).

В2.2. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4, В.3)

Технологии формирования К2: проведение практических занятий, консультаций; чтение и анализ оригинальных текстов по специальности на изучаемом языке; выполнение письменных переводов и рефератов; подготовка устных сообщений по исследуемым научным проблемам; моделирование ситуаций иноязычного научного и профессионального общения.

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		8
В том числе:		
Лекции		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		8
Самостоятельная работа (всего)		87,7
Контроль		12.3

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Модули дисциплины:

1. Произношение и интонация (трудоемкость 6 часов)
2. Грамматика (трудоемкость 28 часов)
3. Лексика (трудоемкость 18 часов)

4. Чтение, анализ и перевод специальной литературы (трудоемкость 42 часа)
5. Устная научная коммуникация на иностранном языке (трудоемкость 14 часов)

7.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1 «Произношение и интонация»:

Правила чтения. Транскрипция. Произношение гласных (монофтонгов, дифтонгов) и согласных. Фонетические процессы в потоке речи. Ударение и ритм. Интонация высказываний, относящихся к различным коммуникативным типам.

МОДУЛЬ 2 «Грамматика»:

Синтаксис: порядок слов простого предложения; сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; союзы и относительные местоимения; эллиптические предложения; типы вопросительных предложений. Глагол: времена и личные формы глагола в действительном и страдательном залогах; согласование времен; неличные формы глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения.

МОДУЛЬ 3 «Лексика»:

Специфика терминологии, относящейся к изучаемой специальности. Многозначность служебных и общенаучных слов, явления синонимии и омонимии. Основные словообразовательные модели. Интернациональные слова в терминологии. Устойчивые словосочетания и фразеологизмы в письменной и устной специальной коммуникации. Наиболее употребительные сокращения. Принципы ведения рабочего словаря терминов и специальной лексики изучаемого подъязыка.

МОДУЛЬ 4 «Чтение, анализ и перевод оригинальной специальной литературы»:

Определение темы научного текста, круга рассматриваемых вопросов, структурно-семантического ядра текста и основных мыслей и фактов, позиции автора. Обобщение и анализ основных положений; группировка и объединение элементов текста на основе выявленной общности и внутритекстовых логико-семантических связей, исключение избыточной информации. Средства передачи оценки прочитанного: интеллектуальной (выражение согласия/несогласия, уверенности/сомнения в сообщаемых фактах), эмоциональной (выражение одобрения/неодобрения, удивления, восхищения и т.д.). Составление плана или конспекта к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде (в форме резюме, реферата, аннотации). Принципы и основные лингвистические трудности перевода научного текста с иностранного языка на русский. Адекватность и эквивалентность в переводе. Переводческие трансформации; компенсация

потерь при переводе; контекстуальные замены. Словарное и контекстное значение слова; интернациональные слова и «ложные друзья» переводчика и т.п. Основные типы переводческих ошибок и способы их избежать. Перевод общенаучной и узкоспециальной (профессиональной) терминологии. Норма, узус, традиция и стилистическая адаптация при переводе.

МОДУЛЬ 5 «Устная научная коммуникация на иностранном языке»:

Основные формулы этикета при ведении диалога и научной дискуссии на иностранном языке: инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка положений, возражения, сравнения, противопоставления, вопросы, просьбы и т.д. Правила построения сообщения/доклада и его структурных элементов: введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов.

8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к текущему контролю успеваемости и к кандидатскому экзамену.

К видам самостоятельной работы относится подготовка реферата научного текста на иностранном языке по теме диссертационного исследования. Своевременная сдача реферата является условием допуска к кандидатскому экзамену по иностранному языку. Качество реферата оценивается по пятибалльной шкале.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Английский язык

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник : [16+] / С.И. Гарагуля. – Москва : Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-92-5. – Текст : электронный.

2. Васичкина, О.Н. Английский язык профессионального общения для аспирантов : учебное пособие : [16+] / О.Н. Васичкина, С.В. Самарская ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 77 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567440> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2515-7. – Текст : электронный.
3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык) : учебное пособие / О.В. Сиполс. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 373 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903> (дата обращения: 10.05.2020). – ISBN 978-5-89349-953-7. – Текст : электронный.

Немецкий язык

1. Жаркова, Т.И. Немецкий язык : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2007. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 78-5-9275-1995-8. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Бачиева, Р.И. Английский язык : учебное пособие : [16+] / Р.И. Бачиева, О.Н. Васичкина, Л.В. Олифиренко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. – 60 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567626> (дата обращения: 10.05.2020). – ISBN 978-5-7972-2284-2. – Текст : электронный.

Немецкий язык

1. Коновалова, Т.А. Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов : методическое пособие / Т.А. Коновалова ; Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург : Архитектон, 2013. – 41 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436871> (дата обращения: 10.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9.3. Программное и коммуникационное обеспечение

- пакеты ПО общего назначения (программа для проведения презентаций);
- открытые электронные ресурсы:
 - www.the-scientist.com
 - www.sciencedaily.com
 - <http://www.english-source.ru/english-linguistics/discourse-analysis/140-phrases-for-summary-rendering>
 - <http://www.audioenglish.net/english-learning/>
 - <http://www.multitran.ru>
 - [http://www. Thesaurus.com](http://www.Thesaurus.com)
 - <http://www.dictionary.com>
 - www.britannika.com

10. Материально-техническое обеспечение

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются современные средства обучения: аудио, видео, презентационная техника.

Перечень основного оборудования:

1. Презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
2. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
3. Доска

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Аспиранты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системами оценки, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, изучающих дисциплину, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по

дисциплине, включая методические указания к выполнению всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Примеры оценочных средств по дисциплине

13.1. Примеры оценочных средств промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Уровни сформированности содержания компетенций и показатели уровней сформированности компетенций в баллах:

Таблица 3. Уровни и показатели уровней сформированности компетенций

Порядковый номер компетенции	Коды содержания компетенций	Порядковые номера модулей	Уровни сформированности содержания компетенции	Баллы по шкале уровня
1 (УК-3)	31.1	M2, M4, M5	Отсутствие знаний	2
			Фрагментарные или неполные знания	3
			Содержащие отдельные пробелы знания	4
			Сформированные систематические знания	5
1 (УК-3)	B1.1, B1.2	M5	Отсутствие владения	2
			Фрагментарное владение	3
			Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	4
			Успешное систематическое владение	5
2 (УК-4)	32.1	M1, M3, M4, M5	Отсутствие знаний	2
			Фрагментарные или неполные знания	3
			Содержащие отдельные пробелы знания	4
			Сформированные систематические знания	5
2	У2.1	M1, M2, M3, M4, M5	Отсутствие умения	2
			Частично освоенное умение	3

			Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	4
			Успешное систематическое умение	5
2	B2.1, B2.2	M4, M5	Отсутствие владения	2
			Фрагментарное владение	3
			Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	4
			Успешное систематическое владение	5

3. Виды критериев уровня сформированности компетенций:

Допуск до экзамена (бинарный критерий) – допущен или не допущен. Показателем является подготовка реферата на оценку не ниже «удовлетворительно».

Шкала оценки за реферат

Уровень оценки	Качество выполнения задания
Отлично	Грамотно выполненный реферат с четкой структурой и логической последовательностью изложения, в необходимой полноте отражающий основные положения источника. В тексте реферата практически отсутствуют грамматические, лексические или стилистические ошибки; используется соответствующая терминология.
Хорошо	Реферат в целом полно и последовательно отражает содержание источника, написан литературным языком с использованием соответствующей терминологии. В тексте реферата могут присутствовать отдельные грамматические, лексические или стилистические погрешности, а также единичные случаи смысловых неясностей или неполноты в отражении содержания источника.
Удовлетворительно	Реферат недостаточно полно отражает содержание источника, нарушены логика и последовательность изложения, имеются неточности в раскрытии понятий и употреблении терминов, многочисленные грамматические, лексические и стилистические ошибки.
Неудовлетворительно	Выполненная работа не обладает признаками реферата (не отражает ключевых положений источника, не имеет внутренней структуры, представляет собой набор никак не связанных отдельных предложений). Реферат не выполнен.

Критерии оценки и ее значения для категории «знать» (количественный критерий):

Отсутствие знаний или фрагментарные знания – 2 балла

Неполные знания – 3 балла

Содержащие отдельные пробелы знания – 4 балла

Сформированные систематические знания – 5 баллов

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

Отсутствие умения – 2 балла

Частично освоенное умение - 3 балла

Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение – 4 балла

Успешное систематическое умение – 5 баллов

Критерии оценки и ее значение для категории «владеть»:

Отсутствие владения – 2 балла

Фрагментарное владение – 3 балла

Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение – 4 балла

Успешное систематическое владение – 5 баллов

Продолжительность экзамена – 60 минут.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании аспиранта покинуть пределы аудитории во время экзамена экзаменационный билет после его возвращения заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов на экзаменационные вопросы задавать в устной форме уточняющие вопросы в рамках содержания экзаменационного билета.

13.2. Оценка промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета – «зачтено», «не зачтено».

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	Активная работа под руководством преподавателя на практических занятиях; выполнение текущих заданий на достаточном уровне.
Ниже базового	«Не зачтено»	Пассивность на практических занятиях; отказ от выполнения текущих заданий или выполнение их на ненадлежащем уровне.

13.3 Оценка промежуточной аттестации в форме курсового проекта

Учебным планом курсовой проект по дисциплине не предусмотрен.

Образец формы экзаменационного билета

Частное образовательное учреждение высшего образования

«Русская христианская гуманитарная академия»

(ЧОУ «РХГА»)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) программы _____

Кафедра _____
Дисциплина _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Задание (вопрос) для проверки уровня «знать» – 2, 3, 4 или 5 баллов:

обзор научных вопросов, затронутых в реферируемом иноязычном источнике

2. Задание (вопрос или задача) для проверки уровня «уметь» – 2, 3, 4 или 5 баллов:

чтение и перевод с иностранного языка на русский оригинального текста по специальности

3. Задание (вопрос или задача) для проверки уровня «владеть» – 2, 3, 4 или 5 баллов:

беседа с экзаменатором по теме диссертационного исследования

Составитель (должность, подпись) _____ Фамилия И.О.

Заведующий кафедрой (подпись) _____ Фамилия И.О.

« ___ » _____ 20__ г.

Индикаторы освоения дисциплины «Иностранный язык» (показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенции)

УК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов</p>

научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке		деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

		задач	образовательных задач	научно-образовательных задач	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	Не систематическое применение навыков	В целом успешное (за исключением	Успешное и систематическое

<p>эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		<p>критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>некоторых случаев) применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

