

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ...	5
3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	8
Основная литература	9
Дополнительная литература.....	10
5. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	11
7. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ.....	13
8. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	15
8.1. Организация и проведение государственного экзамена	15
8.2. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы.....	15
Разработчики:	18
Приложение 1.....	19
Приложение 2	22

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ВКР – выпускная квалификационная работа. Формами ВКР являются выпускная квалификационная работа бакалавра, магистра.

ГИА – государственная итоговая аттестация. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если он предусмотрен структурой ОПОП).

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ЗЕ – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы. (Составляет 36 академических часов).

ЧОУ ВО РХГА, Академия – Частное образовательное учреждение высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия"

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

Руководитель ОПОП (для программ бакалавриата, магистратуры,) – сотрудник Академии из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ОПОП.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников ЧОУ ВО РХГА осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет **9 ЗЕ, 324 часа**. На проведение ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, согласно календарному учебному графику, выделяется **6 недель**.

1.2. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, включая подготовку к защите и процедуру защиты ВКР по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере теологии, а также подготовка и сдача государственного экзамена, который позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества, сформированных у студента профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовке выпускника по направлению 48.03.01 Теология. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ЧОУ ВО РХГА.

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы, актуализации тематики ВКР и вопросов к государственному экзамену. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры теологии и утверждаются руководителем ОПОП не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология и хранится на кафедре теологии. В электронном виде программа размещена в электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО РХГА.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 48.03.01 Теология:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.02.2014 №124.

2) Порядок проведения ГИА по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636.

3) Положение об основной образовательной программе бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

4) Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

5) ОПОП бакалавриата, реализуемая ЧОУ ВО РХГА по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня освоения выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 48.03.01 Теология и качества его подготовки к деятельности в области научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной и представительско-посреднической работы в сфере образования, науки, культуры.

К **задачам** государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации «академический бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Выпускник по направлению подготовки 48.03.01 Теология, с квалификацией академический бакалавр, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной программы бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОК-8	способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.
ПК-1	способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.
ПК-2	готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.
ПК-3	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.

3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен по ОПОП 48.03.01 Теология проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам.

Дисциплины базовой части:

Б1.Б.01 Философия
Б1.Б.02 Иностранный язык
Б1.Б.03 История
Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.05 Физическая культура и спорт
Б1.Б.06 Логика
Б1.Б.07 Современный русский язык и культура речи
Б1.Б.08 История философии
Б1.Б.09 Психология
Б1.Б.10 Культурология
Б1.Б.11 Педагогика
Б1.Б.12 Информационные технологии
Б1.Б.13 Новый завет и культура
Б1.Б.14 Экономика
Б1.Б.15 Правоведение

Б1.Б.16 История русской литературы
Б1.Б.17 История религий
Б1.Б.18 Концепции современного естествознания
Б1.Б.19 Введение в специальность
Б1.Б.20 Введение в Патрологию
Б1.Б.21 Догматическое богословие. Триадология
Б1.Б.22 Догматическое богословие. Христология и Экклезиология
Б1.Б.23 Библейская история Ветхого Завета
Б1.Б.24 Библейская история Нового Завета
Б1.Б.25 История древней христианской Церкви
Б1.Б.26 История Русской Православной Церкви
Б1.Б.27 Нравственное богословие
Б1.Б.28 Литургическое Богословие
Б1.Б.29 Русская философия
Б1.Б.30 Средневековая философия
Б1.Б.31 Церковнославянский язык
Б1.Б.32 Древнегреческий язык
Б1.Б.33 Государственное законодательство о религии
Б1.Б.34 Новые религиозные движения

Дисциплины вариативной части:

Б1.В.01 История русской культуры
Б1.В.02 История мировой культуры
Б1.В.03 Религиозное искусство
Б1.В.04 Патрология. Восточные отцы Церкви
Б1.В.05 Экзегетика Ветхого Завета
Б1.В.06 Экзегетика Нового Завета
Б1.В.07 История нехристианских религий
Б1.В.08 Догматические вопросы католического вероучения
Б1.В.09 История Протестантизма
Б1.В.10 Сектоведение
Б1.В.11 Каноническое право
Б1.В.12 Патрология. Западные отцы Церкви

Дисциплины по выбору:

Б1.В.ДВ.01.01 История античной философии
Б1.В.ДВ.01.02 Античная интеллектуальная традиция в культуре
Б1.В.ДВ.02.01 История философии Нового времени
Б1.В.ДВ.02.02 Эпоха Просвещения и философия
Б1.В.ДВ.03.01 Философские проблемы естествознания
Б1.В.ДВ.03.02 Наука и религия
Б1.В.ДВ.04.01 Немецкая классическая философия
Б1.В.ДВ.04.02 Западно-европейская философия XVIII-XIX вв.
Б1.В.ДВ.05.01 История церковных таинств
Б1.В.ДВ.05.02 Богослужбные тексты
Б1.В.ДВ.06.01 Новейшая история Русской Православной Церкви

Б1.В.ДВ.06.02 История таинств в католической церкви
Б1.В.ДВ.07.01 Философия XIX-XX вв.
Б1.В.ДВ.07.02 История метафизики в XX веке
Б1.В.ДВ.08.01 Понятие о творении в православном богословии
Б1.В.ДВ.08.02 Ангелология
Б1.В.ДВ.09.01 История Западной Церкви
Б1.В.ДВ.09.02 История монашества на Западе
Б1.В.ДВ.10.01 Фитнес
Б1.В.ДВ.10.02 Теоретические основы физической культуры

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ГИА осуществляется ГЭК, в состав которой входят не менее 5 членов комиссии, в том числе председатель комиссии (в случае отсутствия назначается заместитель председателя).. Не менее 50% от состава комиссии - ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, а остальные – преподаватели и научные сотрудники РХГА.

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания комиссии проводятся председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в РХГА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (*согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА*).

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытаний, выпускнику присваивается квалификация «академический бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение

общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из РХГА с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в РХГА на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ОПОП.

Рекомендованная литература для подготовки к ГИА

Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Серебрякова, Ю.В. Основы Православия: учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ПСТГУ, 2018. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 408-411. - ISBN 978-5-7429-1106-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981
2.	Спасский, А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А.А. Спасский. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 898 с. - ISBN 978-5-4475-5374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353
3.	Давыденков, П. Догматическое богословие : учебное пособие / П. Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 624 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958

4.	Юнгеров, П.А. Введение в Ветхий Завет / П.А. Юнгеров. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Кн. 1. - 1053 с. - ISBN 978-5-4475-7599-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437218
5.	Юнгеров, П.А. Введение в Ветхий Завет / П.А. Юнгеров. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Кн. 2. - 1111 с. - ISBN 978-5-4475-7600-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437219
6.	Матвиенко, В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России : учебное пособие / В.А. Матвиенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3967-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
7.	Красовицкая, М.С. Литургика : курс лекций / М.С. Красовицкая ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : ПСТГУ, 2018. - 224 с. : табл. - ISBN 978-5-7429-1150-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969
8.	Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис ; учред. Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966
9.	Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304
10.	Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490

Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Основы православной культуры: учебное пособие / сост. М.В. Махортова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0773-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161
2.	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва: Издательство Сибирская Благовозвонница, 2017. - Т. 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров. - 768 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906853-23-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472894
3.	Протоиерей Геннадий Егоров, Священное Писание Ветхого Завета : курс лекций / Протоиерей Геннадий Егоров ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0642-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277059
4.	Болотов, В.В. Лекции по истории Древней Церкви / В.В. Болотов. - Репр. изд. 1910 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. История церкви в период до Константина Великого. - 494 с. - ISBN 978-5-4460-9774-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238221
5.	Бриллиантов, А.И. Лекции по истории древней церкви / А.И. Бриллиантов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 441 с. - ISBN 978-5-4460-9789-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255
6.	Наука, религия, культура в постсекулярном мире: феномен квазиобразований. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 22–23 марта 2018 г.) / под общ. ред. С.Н. Астапова ; Южный федеральный университет, Институт философии и социально-политических наук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9775-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495821
7.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488134
8.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435
9.	Воронина, Н.Ю. Свой среди чужих: Кант и «неклассическая» рациональность / Н.Ю. Воронина ; Самарская гуманитарная академия. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-31-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441343

5. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Библия – общие сведения. Понятие о каноне.
2. Переводы Библии на греческий (Ветхого Завета), латинский, славянский и русский языки.
3. Различные уровни работы с текстом Священного Писания: текстология, исагогика, экзегетика, герменевтика.
4. Уникальность пророческого служения в Ветхозаветном Израиле; отличие пророков Ветхозаветного Израиля от языческих оракулов.
5. Политическая и социальная обстановка в Палестине в период возникновения христианства.
6. География Святой Земли новозаветного периода.
7. Сведения об историчности Иисуса Христа.
8. Литературные особенности и краткое содержание книг Нового Завета.
9. Послания св. Апостола Павла. Общая характеристика.
10. Основные темы посланий апостола Павла.
11. Основные принципы текстологии Ветхого Завета.
12. История, язык и текстологические источники Нового Завета.

13. Синоптическая проблема: гипотеза взаимного пользования.
14. Проблема согласования синоптических евангелий с Евангелием от Иоанна.
15. Значение понятия «Отец Церкви». Великие Отцы и учителя Церкви. Святоотеческий авторитет, «consensus partum».
16. Основные этапы истории патрологии. Просопографический период (IV- XV вв.) Начало систематического изучения наследия отцов церкви (XVI –XIX вв.)
17. Дискуссии о статусе патрологии (XIX - XX вв.). Современное самосознание дисциплины.

18. Богословие как наука, предмет, терминология, разделы богословия.
19. Античная философия и богословие.
20. Античная философия и иудейское богословие.
21. Периодизация истории античной философии.
22. Иудейско-эллинистический платонизм Филона Александрийского.
23. Особенности развития богословия на Востоке и Западе.
24. Символ Веры: «верую во Единого Бога» и Ветхозаветное Откровение о Едином Боге.
25. Вопрос о границах богопознания, Евномий и свят. Василий Великий.
26. Разрешение антиномия Сущности и энергии у свят. Василия Великого.
27. Таинства Церкви - учение о семи таинствах, его возникновение и развитие.

28. Понятие «лицо» как логическая связь триадологии и христологии. Проблема усвоения триадологической терминологии в христологическом богословии.
29. Вероучительные источники IV-го Вселенского собора. Халкидонское вероизложение: достижения и недостатки.
30. Статика и динамика современного догматического сознания в контексте усвоения халкидонского ороса.
31. Проблема человека как богословская и философская тема. Тело и дух.
32. Боговоплощение как онтологический и гносеологический сдвиг.

33. Догмат о Пресвятой Троице; единство трех Лиц – Отца и Сына и Святого Духа. Содержание основных понятий: ипостась, сущность, ипостасная идиома.
34. Основные триадологические ереси в контексте неверного логического осмысления понятия «ипостась» (или реалий Отца, Сына, Святого Духа в период до каппадокийского богословия).

35. Природа христианского богослужения. Литургический символизм. Соучастие в богослужении, миряне и клирики.
36. Творение как богословско-философская проблема. Фундаментальность темы творения.
37. Национальное своеобразие русской философии.

38. Интеллектуальная традиция в Древней Руси.
39. Философия Ренессанса и Нового времени: диалог Бога и человека.
40. Русский XVIII века как век культурного ученичества. Первое знакомство с философской мыслью Просвещения.
41. Своеобразие русского Просвещения, руссоизма, романтизма в их интеллектуальной составляющих.
42. Русская философия и публицистика. Проиллюстрировать на примере В. С. Соловьева, о. Павла Флоренского, Н. А. Бердяева, Д. С. Мережковского (на выбор).
43. Философия в ситуации секуляризации культуры 19-20 веков.
44. Редукция мира у Декарта и христианская аскетика.
45. Деизм как интеллектуальное направление эпохи Просвещения.
46. Философия И. Канта и вопрос о Боге.
47. Феноменология и философская антропология в 20 веке.
48. Классификация НРД. Распространения НРД в России.
49. Понятие, содержание и субъекты права на свободу совести и свободу вероисповедания.
50. Конституционные нормы о свободе совести, свободе вероисповедания и деятельности религиозных объединений в России.
51. Сформулируйте цели и задачи урока и предложите структуру урока с использованием технических средств обучения в воскресной школе на любую, выбранную тему православных праздников или библейских сюжетов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РАЗРЕШЕННОЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

На государственном экзамене литература не разрешается к использованию.

7. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Богословие нетварных энергий и в наследии свт. Григория Паламы и богословие личности.
2. Учение Православной Церкви о Страшном Суде и воскресении в свете богословия личности.
3. Крест и Воскресение Господне: богословское осмысление в святоотеческом наследии.
4. Неопатристический синтез и его главные представители: В. Н. Лосский и прот. Георгий Флоровский.
5. Христианская антропология как основа творчества Ф. М. Достоевского.
6. Учение о человеке в богословском наследии преп. Симеона Нового Богослова.
7. Жизнь и деятельность прот. Иоанна Мейендорфа и его значение для

- русской богословской науки.
8. Свт. Иоанн Шанхайский и Сан-Францисский как миссионер и детопопечитель.
 9. Учение Н. А. Бердяева о человеке и его анализ с позиций православного богословия.
 10. Русское старчество на примере жизни и наследия старцев Оптиной пустыни.
 11. Псалтирь пророка Давида: антропология.
 12. Юродство во Христе. Богословское осмысление.
 13. Понятие Соборности и ее значение в жизни Церкви.
 14. Учение о воле у преподобного Максима Исповедника.
 15. Тема «логосов творения» в богословии преп. Максима Исповедника.
 16. Антропологические воззрения свт. Григория Нисского.
 17. Древнейшие монашеские уставы: сравнительный анализ и перспективы современного применения.
 18. Путь женщин к святости в Православии.
 19. Значение смирения в христианской жизни.
 20. Понятие кенозиса в русской богословской мысли.
 21. Внутритроичные отношения как образ отношений личностей в человеческом обществе.
 22. Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии.
 23. Значение Евхаристии в жизни христианина: по трудам св. прав. Иоанна Кронштадтского и св. прав. Алексия Мечева.
 24. Понятие личности в православном богословии.
 25. Современные технологии вмешательства в процессы зарождения жизни и смерти человека с позиций православного вероучения.
 26. Православное учение о единстве, святости и кафоличности Церкви.
 27. Догматические основания канонизации святых.
 28. Христологические аспекты иконопочитания.
 29. Учение Церкви о Рае и аде.
 30. Грехопадение прародителей и его последствия.
 31. Понятие греха в Священном Писании, его причины и последствия.
 32. Принципы построения религиозного воспитания детей школьного возраста и подростков.
 33. Внутренне и внешнее благочестие в жизни христианина.
 34. Учение Церкви о личности Божией Матери.
 35. Сообразность Ангелов Богу.
 36. Воспитание воли у подростков: современные подходы.
 37. Культ тела в современной культуре и в христианстве.

38. Христианский реализм: баланс надежд и трезвения.

39. Молитва Иисусова у свт. Григория Паламы: духовный и телесный аспекты.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация и проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный комплексный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК. Государственный экзамен проводится на том языке, на котором была реализована ОПОП.

При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 40 минут для подготовки ответа. На вопросы билета студент отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

8.2. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы¹

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом Академии закрепляется научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава РХГА. После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося. Тексты ВКР размещаются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Академии и проверяются на объем заимствования².

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК и включает:

- краткий доклад бакалавра (5-7 мин.);

¹ Требования к оформлению ВКР определены в разделе 2 Методических указаний по написанию ВКР в РХГА.

² Порядок проведения проверки на объем заимствования определена в Положении о проверке ВКР на объем заимствования и их размещения в ЭИОС РХГА.

- ответы на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя и рецензента (либо зачитание их отзывов);

- открытое обсуждение работы.

Вся процедура защиты не должна превышать 20 минут.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала (при наличии), доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет экзаменационную ведомость.

Итоговую оценку за выпускную квалификационную работу определяют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом следующих критериев:

- соответствие содержания заявленной теме,
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета исследования,
- актуальность, новизна темы/проблемы, полнота и глубина раскрытия темы,
- адекватность выбранных методов анализируемой теме, проблеме.
- достаточность эмпирического, фактического материала,
- достаточность использования необходимых источников,
- проявленная во время защиты способность студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать,
- владение теоретическим материалом, способность грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.
- обоснованность выводов,
- четкость структуры работы,
- соответствие оформления принятым стандартам.

Оценки за защиты выпускных квалификационных работ обсуждаются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания протокола о присвоении квалификации «академический бакалавр».

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ И НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Сформированность компетенций обучающегося проверяется по следующим параметрам:

1) Ответы студента на вопросы и задания на государственном экзамене. Ответы студента на дополнительные вопросы на государственном экзамене;

2) Выпускная квалификационная работа (ВКР) (с учетом результатов проверки объема заимствований в системе «Антиплагиат»);

доклад студента на защите ВКР (с учетом создания презентации и пакета раздаточных материалов для защиты ВКР);

ответы студента на вопросы на защите ВКР.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на государственном экзамене

Шкала оценивания			
5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Обучающийся твердо знает программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагается тесно увязывается теория с практикой. обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов (заданий).	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, имеются нарушения последовательности в изложении программного материала, испытывает трудности в выполнении практических заданий.	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не в состоянии отвечать на вопросы государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания планируемых результатов обучения на защите ВКР

Шкала оценивания			
5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Работа глубоко и полно освещает заявленную тему, в работе представлены все исследования по	ВКР, в целом, отвечает требованиям критериев. Имеются отдельные незначительные	ВКР имеет отдельные грубые отклонения от требований: отсутствие	Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких

<p>проблематике, приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; работа содержит логичное, последовательное изложение материала с обоснованными выводами; работа выполнена самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; имеются положительные отзывы научного руководителя, устная защита проведена на высоком уровне.</p>	<p>отклонения, снижающие качество материала. В разделах, подразделах отсутствуют или мало освещены отдельные элементы работы, мало влияющие на конечные результаты.</p>	<p>отдельных существенных элементов соответствующего параграфа; имеет место несовпадение содержания с заявленным наименованием главы, параграфа; очень неполно и поверхностно выполнены анализ, пояснения, и иные решения; имеют место грубые ошибки; выводы сформулированы недостаточно точно, слишком обще и неконкретно.</p>	<p>структурных единицах ВКР, полностью не отвечает критериям: содержание не соответствует теме исследования; анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать достоверные выводы; присутствуют грубые фактические ошибки; обучающийся слабо разбирается в теме своего исследования, не владеет понятиями и методами; обучающийся не может ответить на вопросы членов комиссии.</p>
---	---	---	---

Разработчики:

РХГА, кафедра

теологии

(место работы)

К.ф.н., доцент

(должность, уч. степень, звание)

Литвин Т.В.

(ФИО)

(подпись)

Методические указания для обучающихся по написанию ВКР и подготовке к сдаче государственного экзамена

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке ВКР:

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном виде в сброшюрованном виде, в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

- Общий объем ВКР бакалавра должен быть, как правило, минимум – 35 страниц, но не более – 50-60 страниц (без приложений).

- Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной.

- Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

- Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

- Оформление титульного листа должно соответствовать образцу. При этом необходимо обращать внимание на обозначаемый в границах среднего поля статус работы (выпускная квалификационная работа бакалавра).

- Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

- Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится.

- Заголовки глав прописываются заглавными буквами и нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться одному межстрочному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

- Все иллюстрации (фотографии, рисунки, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

- Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с

правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 1.». Ниже слова «Таблица» помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

- При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является **плагиатом**. Ссылки на литературный источник даются в квадратных скобках.

- Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2(3) главы, заключение, библиографию, приложение (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальность и практическую значимость, формулировку целей и задач работы, определение предмета, объекта и методов исследования. Объем Введения – примерно 1/10 части всего объема работы. Место Введения – оно располагается сразу за Оглавлением перед Основной частью. Все компоненты научного аппарата выделяются шрифтом или подчеркиваются, каждый компонент пишется с новой строки. Особое внимание при написании Введения уделяется актуальности темы.

Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор и анализ литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию используемого материала. Основная часть исследования строится на основе спроектированного научного аппарата. Здесь все должно быть подчинено достижению поставленной цели.

Число глав, параграфов и подпараграфов зависит от объема материала и характера текста, особенностей рассматриваемой тематики. Общее требование состоит в соразмерности их между собой по объему и степени сложности содержания. Число параграфов не должно быть меньше двух в главе. Названия глав, параграфов не могут совпадать ни с друг другом, ни с темой. Каждая глава заканчивается особым разделом – Выводы по главам. В Выводах обобщается материал, изложенный в параграфах, требования для них: логичность, соответствие содержанию главы и новизна.

Для выпускных квалификационных работ, имеющих экспериментальную, практико-ориентированную тематику, обязательна экспериментальная глава, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулировку выводов и рекомендаций.

В заключении отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы. По стилю заключение должно быть лаконичным, четким, доказательным, убедительным. Объем Заключения не более 1/10 части всего объема текста. В наиболее полном виде оно строится примерно по такому плану: 1. утверждение о достижении цели; 2. гипотезы с кратким подтверждением; 3. резюме как кратчайший обзор проделанной работы; 4. новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования; 5. определение научной новизны, определение практической значимости проделанной работы.

Приложения, включенные в выпускную квалификационную работу, помещаются после списка литературы и должны иметь номера и заголовки. Страницы приложений включаются в общую нумерацию, но не включаются в объем текстового материала исследования.

Список использованной литературы. Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. Источники следует располагать в

алфавитном порядке. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с новыми требованиями ГОСТ.

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**



**ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ, БОГОСЛОВИЯ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ
Кафедра теологии**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Тема»

Выполнил:

студент 5 курса

очно-заочной формы обучения

(ФИО)_____

Научный руководитель:

(ФИО)_____

_____ (отметка, подпись)

Санкт-Петербург

20__

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
для студентов IV курса по направлению 48.03.01 Теология

БЛОК 1. ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

(ОК-1)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьёва получил название:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) триединства | 3) космизма |
| 2) пантеизма | 4) всеединства |

2. Методологический принцип, признающий разум основой познания.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) сенсуализм | 3) рационализм |
| 2) скептицизм | 4) релятивизм |

3. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) монизм | 3) материализм |
| 2) плюрализм | 4) дуализм |

4. Соотнесите понятия

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| 1) гедонизм | A. признание материи первопричиной |
| 2) материализм | B. любовь к удовольствиям |
| 3) эмпиризм | C. опыт – основа познания |
| 4) агностицизм | D. истина непостижима |

5. Понятие «пограничной ситуации» характерно для философии:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) экзистенциализма | 3) герменевтики |
| 2) марксизма | 4) постпозитивизма |

(ОК-2)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) ретроспективный | 3) сравнительно-исторический |
| 2) описательно-повествовательный | 4) биографический |

2. Средневековый принцип вассалитета в Западной Европе подразумевал, что:

- | | |
|--|---|
| 1) общество основывается на условиях «феодальной пирамиды», предусматривавшей наличие взаимных прав и обязанностей вассала и сеньора | 3) католическая церковь считает все население обязанным работать на нее |
| 2) феодалы полностью освобождаются от власти короля | |

3. Для какого типа общества характерен экстенсивный путь развития?
- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) традиционного | 3) постиндустриального |
| 2) индустриального | 4) информационного |
4. Кто был автором Манифеста об отмене крепостного права в России?
- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. Император Николай I | 3. Ф.М.Достоевский |
| 2. Митрополит Филарет (Дроздов) | 4. К.П.Победоносцев |
5. Признаки революционной ситуации
- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. конфликты в элитах | 3. стихийные бедствия |
| 2. геополитические просчеты | 4. низы не хотят жить по-старому, а верхи не могут управлять по-старому |

(ОК-3)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Деятельность государства при переходе от административно-командной экономики к рыночной системе направлена на:
- | | | |
|--------------------------------------|---------------|---------------|
| 1) усиление равенства в обществе | 3) содействие | экономической |
| 2) повышение эффективности экономики | стабилизации | |
2. Какие черты рыночной экономики существовали в период расцвета административно-командной экономики:
- 1) конкуренция
 - 2) частная собственность на землю, предприятия
 - 3) свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров и услуг
 - 4) свобода предпринимательского выбора
3. Мировая экономика – это ...
- | | |
|---|--|
| 1) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда | 3) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства |
| 2) система кредитных отношений между странами | 4) объединение стран в международные экономические организации |
4. Уровень экономического развития страны характеризует показатель...
- | | |
|---|--|
| 1. ВВП на душу населения в год | 3. общий объем ВВП, произведенный за год |
| 2. доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции | 4. торговый баланс страны |
5. Товары продаются и покупаются на рынке в соответствии с
- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. рыночной конъюнктурой | 3. желанием собственника |
| 2. с себестоимостью | 4. уровнем инфляции |

(ОК-4)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Основным Законом Российской Федерации является ...

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1) Указ Президента РФ | 3) Постановление Правительства РФ |
| 2) Конституция РФ | 4) Гражданский кодекс РФ |
2. *Последняя и ныне действующая Конституция Российского государства была принята...*
- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) 12 октября 1992 года | 3) 12 декабря 1993 года |
| 2) 12 ноября 1994 года | 4) 12 января 1995 года |
3. *Правоспособность у физического лица возникает...*
- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 1) одновременно с дееспособностью | 3) после возникновения |
| 2) с момента рождения | 4) дееспособности |
4. *Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?*
- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) Указ Президента | 3) постановление правительства |
| 2) закон | 4) приказ министерства |
5. *Какой Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?*
- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1) промышленный потенциал | 3) человек, его права и свободы |
| 2) государство | 4) закон |

(ОК-5)

Выберите один правильный вариант ответа

1. *Выберите грамматически ПРАВИЛЬНОЕ продолжение предложения: **Храня память о прошлом,***
- 1) учёным понадобилось много времени на изучение старинных летописей.
 - 2) монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.
 - 3) изучение истории имеет большое значение.
 - 4) это помогает лучше понять настоящее.
2. *В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)*
- 1) Жизнь прекрасна и удивительна.
 - 2) Всё настраивало особым образом тихие сумерки шелест листвы звон воды.
 - 3) Наша задача понять авторский замысел.
 - 4) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.
3. *В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?*
- 1) Хвойный лес ОДЕЛ все горы и подошёл вплотную к морю.
 - 2) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее ОДЕТЬ детей завтра.
 - 3) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдёшь, придётся ОДЕТЬ охотничьи сапоги.
 - 4) Танцоров ОДЕЛИ в национальные костюмы.
4. *В каком ряду все слова пишутся через дефис?*
- 1) (пол)Европы, (так)что, (по)крепче
 - 2) одет (по)летнему, (экс)чемпион, (военно)воздушный
 - 3) с кем(то), вряд(ли), (по)русски
 - 4) (широко)форматный, (бледно)розовый, (юго)западный

Добавьте недостающий элемент

1. ... you married?
- | | |
|-------|---------|
| 1) Do | 3) Did |
| 2) Is | 4) Are* |
2. Why ... you always late?
- | | |
|---------|--------|
| 1) are* | 3) did |
| 2) is | 4) do |
3. Please, ... quiet. I'm working.
- | | |
|--------|--------|
| 1) be* | 3) do |
| 2) is | 4) are |
4. What ... you ... tomorrow?
- | | |
|-----------|----------------|
| 1) do/do | 3) -/are doing |
| 2) are/do | 4) are/doing* |
5. Look! Joy ... her new hat.
- | | |
|---------------|----------------|
| 1) has weared | 3) is wearing* |
| 2) wears | 4) was wearing |
6. The weather here ... not very good. It often rains.
- | | |
|--------|---------|
| 1) is* | 3) does |
| 2) was | 4) will |
7. We ... many people in this town.
- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) aren't knowing* | 3) won't know |
| 2) don't know | 4) didn't know |
8. I smoke, but he ...
- | | |
|-----------|-------------|
| 1) isn't | 3) won't |
| 2) didn't | 4) doesn't* |
9. How often ... you ... your hair?
- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) are/washing | 3) were/washing |
| 2) are/wash | 4) do/wash* |
10. Why are you under the table? What ... you ...?
- | | |
|---------------|---------------|
| 1) do/do | 3) did/do |
| 2) are/doing* | 4) were/doing |

(OK-6)

Выберите один правильный вариант ответа

1. *Как называется совокупность политических, идейно-нравственных, этических, культурно-бытовых норм жизни и поведения, проявляющихся в непосредственном общении представителей различных национальностей?*
- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| 1) культура межнационального общения | 3) культура нации |
| 2) культура народности | 4) субкультура |
2. *Как называется регион мира, который в социокультурном смысле развивается самостоятельно, вне зависимости от процессов, происходящих в других регионах?*

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) локальная цивилизация | 3) культурный округ |
| 2) империя | 4) ареал |
3. *Толерантность – это*
- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) безразличие | 3) уважение позиций другого |
| 2) агрессивное неприятие | 4) беспринципность |
4. *Функцией религии в культуре являются*
- | | |
|---|---------------------------------|
| 1) сохранение духовных ценностей и традиций | 3) борьба с наукой и прогрессом |
| 2) перераспределение общественного богатства в пользу жреческого сословия | 4) контроль над семейной жизнью |
1. *Основой формирования национальной культуры является*
- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) кровно-родственные связи | 3) общность экономических интересов |
| 2) единство территории и государства | 4) память о ценностях и традициях |

(ОК-7)

Выберите один правильный вариант ответа

1. *Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности.*

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) среда | 3) деятельность |
| 2) искусство | 4) наследственность |

2. *Принципы гуманистической педагогики сформулировал*

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) Я. Коменский | 3) К.Д.Ушинский |
| 2) Леонардо да Винчи | 4) И.Кант |

3. *К современным моделям организации обучения относят.*

- | | |
|--|---|
| 1) только модели форм организации обучения | 3) модели форм и методов организации обучения |
| 2) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения | 4) модели видов и форм организации обучения |

4. *Воспитание – это ...*

- | | |
|---|---|
| 1) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника | 3) Деятельность человека, направленная на саморазвитие |
| 2) Управление процессом развития и социализации личности | 4) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду |

5. *Образование – это - ...*

- | | |
|---|--|
| 1) результат процесса воспитания | 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям |
| 2) результат процессов социализации и адаптации | 4) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов |

умственных действий

(ОК-8)

Выберите один правильный вариант ответа

1. *Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения...*
 - 1) основы техники
 - 2) ведущего звена техники
 - 3) деталей техники
 - 4) исходного положения
2. *Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...*
 - 1) функциональные системы
 - 2) мышечные напряжения
 - 3) физические качества
 - 4) координационные способности
3. *Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?*
 - 1) сила
 - 2) выносливость
 - 3) быстрота
 - 4) ловкость
4. *Лучшие условия для развития ловкости создаются во время...*
 - 1) подвижных и спортивных игр
 - 2) прыжков в высоту
 - 3) бега с максимальной скоростью
 - 4) занятий легкой атлетикой
5. *Адекватная физическая нагрузка обеспечивает ...*
 - 1) постепенное снижение массы тела
 - 2) снижение физиологических резервов организма
 - 3) оптимальную физическую и умственную работоспособность

(ОК-9)

Выберите один правильный вариант ответа

1. *Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются ...*
 - 1) химическими опасными факторами
 - 2) психофизиологическими опасными факторами
 - 3) физическими опасными факторами
 - 4) механическими опасными факторами
2. *При выполнении физической работы отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере, происходит ...*
 - 1) не влияет на скорость отравления
 - 2) быстрее
 - 3) медленнее
 - 4) зависит от вида вещества
3. *Канцерогенные вещества вызывают...*
 - 1) инфекционные заболевания
 - 2) мутации
 - 3) образование злокачественных опухолей
 - 4) аллергические заболевания
4. *Вода как огнетушащее вещество не используется при тушении ...*
 - 1) деревянных построек
 - 2) нефтепродуктов
 - 3) леса

(ОК-10)

Выберите один правильный вариант ответа

1. *Отличие христианской этики от античной в ...*
 - 1) примате общинно-церковных норм
 - 3) в согласии с этикой иудаизма

- 2) в согласии с совестью
- 4) примате любви
2. *Смысл жизни человека в нравственном богословии трактуется как...*
- 1) бытие в любви с Богом и ближними
- 3) в творческом развитии личности
- 2) в борьбе с грехом и страстями
- 4) в помощи ближним в трудной ситуации
3. *Образ Божий в человеке - это ...*
- 1) Душа
- 3) Способность творить
- 2) Способность совершить зло
- 4) Личностные свойства
4. *Фундаментом православной этики является ...*
- 1) Эсхатология
- 3) Онтология
- 2) Экклесиология
- 4) Антропология

(ОПК-1)

Выберите один правильный вариант ответа

1. *Основные принципы реферирования и аннотирования научной теологической литературы определяются*
- 1) ГОСТ
- 3) Не определяются
- 2) Федеральным законом
- 4) Локальным нормативным актом
2. *Журналы списка ВАК – это*
- 1) Научные журналы, одобренные Высшей аттестационной комиссией
- 3) Научные зарубежные журналы
- 2) Художественные журналы
- 4) Протоколы заседаний диссертационных советов.
3. *Программа – это ...*
- 1) игры, предназначенные для использования на компьютере
- 3) набор инструкций, предназначенный для запуска компьютера
- 2) набор инструкций на машинном языке, который хранится в виде файла на магнитном диске и по команде пользователя загружается в компьютер для выполнения
- 4) набор инструкций, предназначенный для работы компьютера.
4. *Прикладные программы – это ...*
- 1) программы, предназначенные для решения конкретных задач.
- 3) игры, драйверы и т.д.
- 2) программы, управляющие работой аппаратных средств и обеспечивающие услуги нас и наши прикладные комплексы.
- 4) программы, которые хранятся на различного типа съемных носителях

(ОПК-2)

Выберите один правильный вариант ответа

1. *Догмат это...*
- 1) Вероучительная неизменная истина Церкви, содержащая знание о Боге и Божественном Домостроительстве
- 3) Один из основных терминов, характерных для схоластического учения западной Церкви; Локальным
- 2) Вероучительная истина Церкви,

- изменяющаяся в историческом развитии
- нормативным актом
- 4) Учение Церкви о совершении обрядов и чинопоследований
2. Интертестаментальная литература – это
- 1) Литература, появившаяся в период между Ветхим и Новым Заветом
- 2) Литература поздней античности
- 3) Научная теологическая литература
3. К синоптическим Евангелиям не относится
- 5) Евангелие от Марка
- 6) Евангелие от Иоанна
- 7) Евангелие от Луки
- 8) Евангелие от Матфея.
4. Халкидонский орос гласит:
- 1) Бог – единственный Творец мира
- 2) Две природы (Божественная и человеческая) соединены во Христе неслитно, неизменно, нераздельно, неразлучно
- 3) Во Христе одна природа Бога Слова воплощенного
- 4) Христос не есть первое творение Божие, но второе лицо Святой Троицы, единосущный Отцу

(ОПК-3)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Одним из ярчайших богословов XX века, обращавшимся к философии Хайдеггера, при построении своего систематического богословия
- 1) Вероучительная неизменная истина Церкви, содержащая знание о Боге и Божественном Домостроительстве
- 2) Вероучительная истина Церкви, изменяющаяся в историческом развитии
- 3) Один из основных терминов, характерных для схоластического учения западной Церкви; Локальным нормативным актом
- 4) Учение Церкви о совершении обрядов и чинопоследований
2. *Интертестаментальная литература – это*
- 1) Литература, появившаяся в период между Ветхим и Новым Заветом
- 2) Литература поздней античности
- 3) Научная теологическая литература
3. *К синоптическим Евангелиям не относится*
- 1) Евангелие от Марка
- 2) Евангелие от Иоанна
- 3) Евангелие от Луки
- 4) Евангелие от Матфея.
4. *Халкидонский орос гласит:*
- 1) Бог – единственный Творец мира
- 2) Две природы (Божественная и человеческая) соединены во Христе неслитно, неизменно, нераздельно, неразлучно
- 3) Во Христе одна природа Бога Слова воплощенного
- 4) Христос не есть первое творение Божие, но второе лицо Святой Троицы, единосущный Отцу

(ПК-1)

Выберите один правильный вариант ответа

1. *Вопрос о формировании Евхаристического канона относится к сфере*
- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1) Литургического богословия | 3) Экзегетики |
| 2) Догматического богословия | 4) Нравственного богословия |
2. *Пересечение литургического и догматического богословия наблюдается в работах известного православного богослова*
- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Нелласа П. | 3) Зизиуласа И. |
| 2) Ларше Ж.-К. | 4) К. Раннера |
3. *Деление на разделы в богословии возникло в связи*
- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) Со школьной традицией | 3) Во второй половине XX века |
| 2) Деятельностью святых Отцов | 4) С развитием русского богословия |
4. *В.В. Болотов относил историю церкви к междисциплинарным богословским дисциплинам, поскольку*
- | | |
|--|---|
| 1) Церковь освящена в своей истории | 3) История церкви занимается как |
| 2) История церкви занимается как богословским осмыслением событий, так и историческими изысканиями | развитием догматических вопросов и становлением христианства, так и частными историческими изысканиями. |

(ПК-2)

Выберите один правильный вариант ответа

1. *Апофатическое богословие это...*
- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) Свод богословских сведений апостольской эпохи, связанных с апокрифами | 3) положительное богословие |
| 2) учение о Боге эпохи эллинизма | 4) отрицательноебогословие |
2. *Путь естественного Богопознания (через созерцание природы, человеческой истории и самопознание)...*
- | | |
|--|---|
| 1) достаточен, потому что Вселенная отражает величие и красоту своего Творца | 3) недостаточен, потому что человек имеет поврежденное грехопадением естество |
| 2) достаточен, потому что человек создан по Образу Божию | 4) недостаточен, потому что человеку необходима Божественная благодатьот Бога, посредством которой и совершается Богопознание |
5. *Сверхъестественный путь Богопознания возможен через...*
- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) Получение сакральных знаний | 3) Непосредственное приобщение Божественной Сущности в молитве |
| 2) Участие в Таинствах и жизни Церкви | 4) Стяжание благодати Святого Духа при совершении добрых дел |
6. *\Обращение к философской феноменологии в рамках теологии связано с именем*
- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1) Барт К. | 3) Сергей (Страгородский) |
| 2) Бульман Р. | 4) Марион Ж.-Л. |

(ПК-3)

Выберите один правильный вариант ответа

1. К представителям теологии родительного падежа относится
 - 1) П. Тиллих
 - 2) К. Барт
 - 3) Ю. Мольтман
 - 4) К. Раннере

2. Важным источником для богословия творения является следующее святоотеческое произведение
 - 1) Беседы на шестоднев Василия Великого
 - 2) Мистагогия Максима Исповедника
 - 3) Слово о пришествии Бога Слова... Афанасия Великого
 - 4) О началах Оригена

3. К наиболее богословским произведениям Н. В. Гоголя относится:
 - 1) Ревизор
 - 2) Записки сумасшедшего
 - 3) Записки о Божественной литургии
 - 4) Мертвые души

4. \О культуре в богословском ключе размышлял
 - 5) Н.О. Лосский
 - 6) В.В. Зеньковский
 - 7) В.Н. Лосский
 - 8) Сергей (Страгородский)

(ПК-4)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Выберите верное определение аннотации.

- 1) Краткая характеристика книги, статьи, художественного произведения, включающая сведения о содержании, авторе, условиях создания, оценку произведения.
- 2) научное описание и систематизация литературных произведений, письменных источников, а также перечень книг и других письменных источников по какому-либо вопросу.
- 3) запись, которая идентифицирует документ или его часть, используется для связи с другим документом, а также для связи одной части документа с другой частью.

2. Выберите вариант правильного библиографического описания.

- 1) Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с.
- 2) Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017.
- 3) Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва, 2017. – 398 с.

3. Выберите верный термин для следующего определения: ... - это краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора.

- 1) Аннотация
- 2) Тезисы
- 3) Реферат
- 4) Доклад

4. Выберите НЕВЕРНОЕ определение термина «тезисы»

- 1) Это доказываемые положения или утверждения.
- 2) Это совокупность отдельных положений, логически связанных друг с другом.
- 3) Это кратко сформулированные основные положения, главные мысли научного труда, статьи, доклада, курсовой или дипломной работы.
- 4) Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.