

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.03.2022 09:47:10

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.04.03 Религиоведение

Профиль «Исследования мистико-эзотерических учений»

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 2 года 3 месяца

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021** г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Приобретение студентами навыков использования понятийного аппарата и исследовательских техник, сложившихся в антропологии религии.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты способны

- Знать историю развития антропологии религии
- Ориентироваться в проблемном и предметном поле антропологии религии
- Применять понятия и концепции религии, сформировавшиеся в современной антропологии религии
- Владеть понятийным аппаратом антропологии религии
- Владеть методологией антропологического исследования религий
- Уметь применять методики антропологического описания групп и индивидов
- Выделять и анализировать элементы религиозной традиции.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 2 курс, зимняя сессия; 2 курс, летняя сессия; 3 курс, зимняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-6, ОПК-7.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	ОПК-6.1. Определяет специфику различных религиозных концепций человека, анализирует и сопоставляет их ОПК-6.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, исходя из совокупности представлений о человеке в рамках основных парадигм современной религиозной антропологии

<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии</p>	<p>ОПК-7.1. Характеризует ключевые антропологические проблемы религиозной философии и основные принципы их решения</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, применяя для решения антропологических проблем в религиозной философии принятые академические принципы</p>
--	---	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	2	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии	Уверенно знает, как использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
		Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных,	Умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека,	Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-	Хорошо умеет использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-

		<p>народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной</p>	<p>развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в</p>	<p>национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной</p>	<p>национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной</p>
		<p>Слабо владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>Владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>
Код и содержание компетенций, код	Этап освоения	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки	Признаки оценки сформированности компетенции		

индикатора достижения	компетенции*	несформированности компетенции	минимальный	средний	максимальный
ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	2	Плохо разбирается в том, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	В целом, знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Хорошо знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Уверенно знает, как использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии
		Слабо умеет использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Умеет использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Хорошо умеет в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Уверенно умеет в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии
		Слабо владеет навыками использования в практической деятельности специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в	Хорошо владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	Уверенно владеет навыками использования в практической деятельности понимания специфики решения антропологических проблем в религиозной философии

			религиозной философии		
--	--	--	--------------------------	--	--

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/форма)	
Курс 2, зимняя сессия	4+4	-	-	64
Курс 2, летняя сессия	4+4	-	0,2 / зачет	60+3,8
Курс 3, зимняя сессия	0+0+8	-	0,3 / экзамен	19+8,7
Всего				108 часов (з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Формы текущего контроля	
1.	Антропология как наука	2	-	-	Опрос	ОПК-6, ОПК-7
2.	Антропология религии как дисциплина	2	-	-	Опрос	ОПК-6, ОПК-7
3.	Религия в ранней британской антропологии. Эволюционизм	-	2	-	Опрос	ОПК-6, ОПК-7
4.	Начало полевых исследований	-	2	-	Опрос	ОПК-6, ОПК-7
5.	Идеи французской социологической школы в	2	-	-	Опрос	ОПК-6, ОПК-7

	антропологии					
6.	Религия в британской антропологии. Функционализм	2	-	-	Опрос	ОПК-6, ОПК-7
7.	Структурализм: антропология и лингвистика (К. Леви-Строс и Э. Лич)	-	2	-	Опрос	ОПК-6, ОПК-7
8.	Феноменологический поворот и символическая антропология: Э. Эванс-Причард, К. Гирц, В. Тэрнер	-	2	-	Опрос	ОПК-6, ОПК-7
9.	Способы описания в антропологии религии	-	-	4	Опрос	ОПК-6, ОПК-7
10.	Систематизация данных полевого исследования	-	-	4	Опрос	ОПК-6, ОПК-7
Итого:		8	8	8		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание
Антропология как наука	Антропология как наука о других культурах. Историческая, социальная и культурная антропология. Познавательные стереотипы в истории антропологии. Принципы антропологии. Принципы синхронизма, эмпиризма, локальности, культурного релятивизма, аспектуальности, холизма. Религия в антропологии и антропологическом религиоведении.
Антропология религии как дисциплина	Антропологическое знание в структуре религиоведения. Проблема самоопределения антропологии религии и амбивалентность дисциплинарного мышления. Структура антропологического знания. Антропологический поворот в религиоведении. Предметная область антропологии религии. Понятия традиционной и архаической культуры. Определение символического поведения. Формы символического поведения. Стереотипные формы речи. Понятие речевого акта и речевой ситуации. Коммуникативные практики и религиозное поведение. Повседневное и неповседневное. Магия и религия. Понятие религиозного специалиста. Категория магического агенса. Религиозные объекты и ситуации.
Религия в ранней британской антропологии.	Предпосылки возникновения антропологии как области знания. Категория эволюции в трудах британских ученых XIX в. Проблема единства и множественности культур. Категория “развитие” в

<p>Эволюционизм</p>	<p>исследованиях архаической культуры. Представления о “человеческой природе” в викторианской науке.</p> <p>Антропология как историческая наука у Э. Тэйлора. Методологические основания эволюционизма; метод пережитков. Музееведение и антропология: логика экспозиции как логика исторического процесса. Идеи Фр.М. Мюллера в теории Тэйлора. Определение религии Э. Тэйлора; религия как фактор и феномен культурной эволюции. Понятие анимизма. Законы культурной эволюции. Проблема “минимума определения религии”: полемика Э. Тэйлора и Р. Маретта. Интеллектуализм в антропологическом знании. Антропология в Америке: Л.Г. Морган и дискуссия о браке и семье. Исследование систем родства в ранней антропологии.</p> <p>Антропология и антиковедение в трудах Фрэзера. Определение магии в трудах Фрэзера, соотношение магии и религии. Концепция “вегетативных божеств” в антропологической интерпретации. Антропология и история: “Фольклор в Ветхом завете”. Миф как универсалия религиозного сознания. Критика эволюционизма Лэнгом и Мангардтом. Эволюционизм и теория культурных кругов. Текст, верования, традиция - соотношение исследовательских дискурсов.</p>
<p>Начало полевых исследований</p>	<p>Исследования Г. Моргана в Америке. Записи миссионеров, путешественников и колониальных администраторов как опыты описания других культур. Экспедиция в Торресов пролив. Хэддон и Риверс. Методология Риверса. «Кембриджская школа». Понятие «полевой работы». Файсон, Хауитт, Спенсер и Болдуин в Австралии. Селигмен и Кодрингтон в Меланезии.</p>
<p>Идеи французской социологической школы в антропологии</p>	<p>Эмиль Дюркгейм и программа реорганизации философии во Франции. Труды У. Робертсона-Смита в оценке Дюркгейма. Социальное происхождение познавательных категорий. Позитивистская программа во французском функционализме. Категория «священное» в социологии Дюркгейма: функциональное и институциональное измерение. Интегративная функция религии. Тотем и общественные идеалы: Элементарные формы религиозной жизни. Коллективные представления и социальные действия. Примитивные формы классификации. Магия и религия в концепции М. Мосса и А. Юбера. Индивидуальное и коллективное. Антропологическое изучение текста – индийская и древнееврейская религиозность в интерпретации Мосса.</p>
<p>Религия в британской антропологии. Функционализм</p>	<p>Профессионализация антропологии. Первые профессиональные антропологи-полевики. Исследование австралийских аборигенов Спенсером и Гилленом. Работы Файсона и Хауитта. Экспедиция в Торресов пролив – результаты и значение в истории антропологии. Кембриджская «школа», исследования Риверса.</p> <p>Исследовательская программа в раннем функционализме. Полевые исследования и первые экспедиции. Британская ассоциация. Институционализация антропологии. Исследования Малиновским культур Тробрианских островов. «Биологическое» понимание культуры Малиновским – академический миф и реальная практика. Биологические</p>

	<p>императивы и культура. Представление о функциях элементов культуры. Иерархия функций. Структура института: хартия, нормы, персонал. Психологические и социологические модели функционального исследования религии. Функция религии и функция магии. Культурное значение религии в жизни сообщества.</p> <p>Исследования австралийских обществ Рэдклифф-Брауном. Понятия "структура" и "функция" в исследовательской программе Рэдклифф-Брауна. Эмпирические исследования и теория: соотношение уровней исследования. Понятие "ритуала" как интегрирующей практики. Социокультурные функции ритуала. Представления об архаических и традиционных обществах в концепции Рэдклифф-Брауна. Социальные измерения человека. Социальная структура и структурная форма. Понятие института.</p>
<p>Структурализм: антропология и лингвистика (К. Леви-Строс и Э. Лич)</p>	<p>Карьера Леви-Строса. Формирование структурализма как метода. Лингвистика и антропология. Структурализм в науке о языке и науке об обществе. Обмен, авункулат и объяснение табу на incest. Области применения структуралистской методологии. Бинарные оппозиции и бриколаж. Структуральное понимание мифа. Структурализм в Великобритании. Работы Лича и их восприятие в английской антропологии. Исследование структуры коммуникации в культуре. Обмен и социальная динамика. Структурный функционализм. Грамматика взаимодействия.</p>
<p>Феноменологический поворот и символическая антропология: Э. Эванс-Причард, К. Гирц, В. Тэрнер</p>	<p>Эволюция антропологической концепции Эванс-Причарда. Функционализм в ранней концепции Эванса-Причарда. Исследования азанде: магия, колдовство и рациональность. Антропология как наука о миропонимании. Исследования нуэров. Понятие «культурного перевода»; ограничения и преимущества антропологии. Феноменологический поворот. Понятие «идиома» в антропологии Эванс-Причарда. Холизм и интерпретативный характер антропологии. Антропология между социологией и историей – мемориальная лекция памяти Маретта. Три шага в работе антрополога.</p> <p>Символическая антропология К. Гирца. Интерпретация культур. Концепция насыщенного описания. Объяснение и понимание. Влияние Кассирера и Лангер. Феноменология повседневности Щюца. Социология Парсонса. Понятие «символической формы». Культура как «паутина смыслов» и как текст. Определение религии Гирца: структура и теоретический статус. Идеология как культурная система. Манчестерская школа и В. Тэрнер. Оппозиция «структура–антиструктура». Понятия лиминальности и коммунитас.</p>
<p>Способы описания в антропологии религии</p>	<p>Описание группы и индивида. Композиционное описание группы. Процедура интервьюирования и структура интервью. Тематическая сетка. Жанровое содержание интервью. Авторепрезентация информанта. Осмысление информантом природы религиозных верований, возникновения религиозной традиции и ее элементов (ритуала, вероучения, обычая и т.п.), характера религиозной структуры, организации, института, процесса общения членов религиозной группы,</p>

	регулярности религиозной практики, отношения жречества и мирян (специалистов и членов группы), публичного и непубличного поведения, «священного» текста (любого не повседневного текста, использование или чтение которого формализовано). Элементы описания группы: социальная иерархия, распределение статусов, формальная / неформальная иерархия, взаимодействие социальных систем (группы и подгруппы), отношение членов группы к «традиционным» институтам, значимые фрагменты системы (предмет высказываний большинства информантов), публичное и непубличное поведение, точки кристаллизации (явления/события/ситуации, в отношении которых невозможно нерелигиозное поведение), «священные» тексты.
Систематизация данных полевого исследования	Карта информанта. ФИО, дата рождения, место рождения, место проживания, миграции, образование, тематическая сетка – список тем, которые были реализованы в интервью, с пометками отношения к ним информанта. Карта социальных связей информанта. Родственники, соседи, социальный статус, отношение к информанту в группе. Диаграмма отношений. Опись интервью. Каталог записанных интервью. Время и место записи, длительность, контекст, тематическая характеристика интервью. Пометки в полевом дневнике. Фотография информанта. Элементы жизненного мира информанта: норма, поведение, мировоззрение.

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам		
		2 курс, зимняя сессия	2 курс, летняя сессия	3 курс, зимняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям.	143	64	60	19
Подготовка к промежуточной аттестации	12,5	-	3,8	8,7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

Веремчук, В. И. Социология религии : учебное пособие / В. И. Веремчук. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684615> – Библиогр.: с. 215-220. – ISBN 5-238-00737-X. – Текст : электронный.

Павлова, А. Н. Социальная антропология : учебное пособие : [16+] / А. Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1639-8. – Текст : электронный.

Борко, Т. И. Культурная антропология : учебное пособие : [16+] / Т. И. Борко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571933> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00441-4. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

Корытко, О. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии : [16+] / О. Корытко ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – 417 с. – (Учебник бакалавра теологии. История нехристианских религий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683970> – ISBN 978-5-906960-00-9. – Текст : электронный.

Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. – 624 с. – (Новая университетская книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781> – ISBN 978-5-98704-658-6. – Текст : электронный.

Философская антропология: человек многомерный : учебное пособие / под ред. С. А. Лебедева. – Москва : Юнити, 2017. – 351 с. : ил., табл. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615799> – ISBN 978-5-238-01852-2. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License</u> v2.0.	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт

	“LMS Moodle”		http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных

учебно-методических презентаций),

4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны

или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий

необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

<u>РХГА</u>	<u>К.ф.н., доцент</u>	<u></u>	<u>Рахманин А.Ю.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-6	Опрос, коллоквиум
ОПК-7	Опрос, коллоквиум

Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

Вопросы к опросам	Проверяемая компетенция
«Свои» и «другие» в антропологии Антропология как объяснительная, описательная и понимающая наука	ОПК-6, ОПК-7
Принципы локальности и эмпиризма в антропологии религии Этноцентризм и культурный релятивизм	ОПК-6, ОПК-7
Каково содержание понятия «эволюция» в ранней британской антропологии? В чем принципиальное различие «анимизма» и «аниматизма»?	ОПК-6, ОПК-7
Было ли отсутствие теорией преимуществом первых полевых исследований? Биографический метод Риверса. Исследования брака и семьи как основная задача первых полевых исследований.	ОПК-6, ОПК-7
Механическая и органическая типы солидарности. Скрытые и явные функции в социологии Дюркгейма. Религия как социальная «реальность».	ОПК-6, ОПК-7
Биологическое и социальное в понятии «функция» Антипсихологизм Рэдклифф-Брауна. «Калейдоскоп племенной жизни» как предмет антропологии. Структура института по Малиновскому.	ОПК-6, ОПК-7
К каким феноменам неприменима структуральная методология? Синтактика и семантика мифа.	ОПК-6, ОПК-7
История и антропология в концепции Эванс-Причарда. Процедура насыщенного описания. Коммунитас как групповая динамика.	ОПК-6, ОПК-7
Что такое метафизика хищничества? Насколько антропология может быть метафизикой. Природа культуры или культура природы?	ОПК-6, ОПК-7
Конструирование дизайна исследования. Структура наблюдаемой ситуации. Типическое и периферийное в наблюдении. Интервью как взаимодействие.	ОПК-6, ОПК-7
Структура отчета. Стратегии и тактики построения антропологического повествования. Жанры описания и роли исследователя.	ОПК-6, ОПК-7

Примерные задания к коллоквиумам:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам	Проверяемая компетенция
3.	<ol style="list-style-type: none"> Музей как культурный феномен Европы и как институт. Содержание понятий "анимизм" и "аниматизм". Антропологическое определение религии. Эволюционизм как мировоззрение. Редукционизм и эссенциализм социальной антропологии. 	ОПК-6, ОПК-7

	6. Нарратив в антропологии (Фрэзер).	
4.	1. Антропология на веранде 2. Эволюционизм в «поле»	ОПК-6, ОПК-7
5.	1. Определение религии Дюркгейма и области его применения. 2. Священная икона общества. 3. Массовое сознание в функциональной интерпретации. 4. Элементы социальной структуры и их нарративизация. 5. Индивидуальное значение магии.	ОПК-6, ОПК-7
6.	1. Психологические аспекты магии. 2. Ритуал и магия в системе Малиновского. 3. Роль культа мертвых в формировании религиозной системы. 4. Интегративная функция ритуала.	ОПК-6, ОПК-7
7.	1. Антропология и лингвистика – структура аналогии 2. Математика мифа возможна? 3. Модели и структуры в антропологии Леви-Строса	ОПК-6, ОПК-7
8.	1. Почему магия эффективна? 2. Примеры коммунитас и лиминальность в ритуале 3. Коммуникация как предмет антропологии 4. «Идиомы мышления» как предмет антропологии	ОПК-6, ОПК-7
9.	1. Религиозное сообщество как целое и множество индивидов. 2. Информант как собеседник. 3. Священный текст: определение и многообразие форм. 4. Принцип включенного наблюдения и деформация культурной среды. Парадокс наблюдателя. 5. Познавательные стереотипы в антропологии.	ОПК-6, ОПК-7
10.	1. Мировоззрение, правила и нормы – лингвистические маркеры 2. Нормы и запреты в структуре взаимодействия 3. Биографический метод в антропологическом тексте	ОПК-6, ОПК-7

Промежуточная аттестация:

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (курс 2, летняя сессия), экзамена (курс 3, зимняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Перечень вопросов для аттестации по билетам

№	Вопрос
1	Антропологическое знание в структуре религиоведения
2	Предметная область антропологии религии
3	Понятие религиозного специалиста. Категория магического агенса
4	Антропология как историческая наука у Э. Тэйлора
5	Антропология и антиковедение в трудах Фрэзера
6	Первые полевые исследования: Файсон, Риверс, Спенсер, Гиллен
7	Исследовательская программа раннего функционализма
8	Функция религии и функция магии по Малиновскому
9	Понятия "структура" и "функция" в исследовательской программе Рэдклифф-Брауна
10	Социальное происхождение познавательных категорий по Дюркгейму
11	Структурализм Леви-Строса
12	Феноменологический поворот в антропологии (Эванс-Притчард)
13	Принципы когнитивной антропологии
14	Композиционное описание группы
15	Авторепрезентация информанта

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- — **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- — **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- — **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- — **«зачёт»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — **«незачет»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				