

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

«Философская антропология»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)

47.03.03. Религиоведение

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и способности, формирование систематизированных представлений в области антропологической проблематики, развитие у студентов способности к самостоятельной работе в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- знакомство с основными дискурсами о человеке (религиозным, философским, дисциплинарно-научным);
- изучение основных разделов философской антропологии, основных исследовательских программ в философской антропологии;
- усвоение методов философско-антропологического анализа человека и основных феноменов человеческого бытия и умение осуществлять антропологическую экспертизу социальных явлений современного общества.
- формирование навыков самостоятельного решения практических профессиональных задач.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 6-7 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **экзамена (в 7 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Философия религии и религиозная философия, Религии Востока, Неклассическая зарубежная философия, Философия культуры, Антропология религии, Феноменология религии, Методика преподавания философии, Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Новые религиозные движения, Христианство в России XX века, Аксиология, Этика, Религия и социально-политические процессы, Глобализация и культура, История свободомыслия, Античное и современное свободомыслие, Библейская география и история, Ислам в России, Буддизм, Политология, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита ВКР.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-1 и профессиональной компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия, методы и подходы философской антропологии; • основные персоналии, научные, философские и исторические источники в сфере философской антропологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать связи между отдельными смысловыми блоками дисциплины. • использовать знания в сфере философской антропологии для формирования мировоззренческой позиции. • использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии. • использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью продемонстрировать специфику философского рассмотрения человека; • умением самостоятельно и в составе коллектива анализировать философские тексты с позиций философской антропологии.
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • принципы подготовки и проведения социологических и антропологических исследований. • методы научно-исследовательской работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • выбрать и обосновать тематику исследования; • определять объект и предмет проводимого исследования; • вести научную, философскую дискуссию. • пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, а также различными методами научного 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками конспектирования, реферирования, аннотирования научных текстов; • культурой мышления, способностью письменно и устно представлять основные результаты исследования;

		и философского исследования;	
--	--	---------------------------------	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Виды учебной работы		6 семестр	7 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	2	-	2
	Занятия семинарского типа	10	2	12
	Сдача зачёта	-	-	-
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	60	61	121
	Подготовка к зачету	-	8,7	8,7
Итого				144

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет философской антропологии и ее место в системе наук о человеке. Значение и история происхождения термина «антропология». Предмет и задачи философской антропологии. Существующие определения понятия «человек» и способы его изучения. Связь философской антропологии с другими науками	2	-	опрос	ОК-1, ПК-2

	о человеке.				
2.	Понимание человека в античности. Человек как мера всех вещей (Протагор). Образ жизни. Антропологическая проблематика у Демокрита, Платона, Аристотеля. Самопознание как задача человека. Роль духовного начала в становлении идеала калокагатии. Смысл и назначение человеческой жизни. Шкала ценностей античного мирозерцания и компоненты общей модели человека (выделение личности, относительная автономия, социальная активность). Понимание счастья. Государство и гражданин. Виды добродетелей. Человек как проблема в поздней античной философии.	-	2	опрос	ОК-1, ПК-2
3.	Антропологическая проблематика в средневековой философии. Человек и Бог в христианской философии. Душа и тело. Проблема свободы воли. Развитие человеческой личности. (Августин). Система ценностей в концепции человека: Вера, Надежда, Любовь. Абсолютная личность. Пространство и время как коренные формы ориентации человека в мире. Человек в трудах Августина, Дамаскина, Паламы, Фомы Аквинского и др. Религиозная антропология. Учение о родовом грехе, искуплении и спасении.	-	2	опрос	ОК-1, ПК-2
4.	Возрождение: открытие индивидуальности. Человек как творец себя. Антропоцентризм. Многообразие подходов к человеку. Свобода выбора и творческие способности. Пико делла Мирандола: центральное место человека в мире. Путь к суверенной индивидуальности. Достоинство человека как главная проблема философии. Гуманизм. Флорентийская академия.	-	1	опрос	ОК-1, ПК-2
5.	Понятие человека в философии Нового времени. «Философия разума» Р. Декарта и «философия сердца» П. Паскаля. Учение о страстях. Этический рационализм. Расширение границ свободы и осознание зависимости. Человек как политическое существо. Система ценностей (свобода, равенство, братство). Эгалитаризм (Вольтер и Руссо). Место человека в природе. Натуралистическая антропология. Социологический и этический индивидуализм. Понимание тела в философии Ж. Ламетри. Особенности философской антропологии французских материалистов (Гольбах, Гельвеции, Дидро).	-	1	опрос	ОК-1, ПК-2
6.	Немецкая классическая философия о природе человека. Три вопроса о человеке И. Канта. Человек как автономное и независимое начало, законодатель своей теоретической и практической деятельности. Категорический императив. «Антропология с прагматической точки зрения». Гегелевская антропологическая концепция. Мышление как отличие человека от животного. Человек – субъект духовной деятельности и носитель общезначимого духа и разума. Личность и индивид. Свобода и назначение. Тема отчуждения. Фихте о природе человека. Проблема индивидуальности: Фихте и Шлейермахер.	-	2	опрос	ОК-1, ПК-2
7.	Антропологический принцип Л.Фейербаха. Самоценность и значимость живого человека. Человек как чувственно-телесное	-	1	опрос	ОК-1, ПК-2

	существо. Общение. Духовная деятельность. Эвдемонизм. Этика как «новая религия». Любовь человека к человеку как высший принцип человеческого существования.				
8.	К.Маркс о человеке. Отчуждение и его упразднение. Универсальный человек. Основы человеческой субъективности. Сознание человека и идеология. Человек как субъект истории. Социальность человека. Исторический характер сущности человека.	-	1	опрос	ОК-1, ПК-2
9.	Рациональное и иррациональное в ракурсе антропологии. Метафизика воли А.Шопенгауэра. «Воля к власти» и идея сверхчеловека Ф.Ницше. Вера, страх, «болезнь к смерти» и другие понятия философии С.Киркегора. В.Дильтей и «философии жизни». Человек в феноменологии у Э.Гуссерля. Предпосылки формирования философской антропологии как особого направления исследований.	-	1	опрос	ОК-1, ПК-2
10.	Антропологический поворот в философии. Предпосылки и основные черты антропологического поворота в философии. Место человека в космосе. М.Шелер. Сущность и формы симпатии. Любовь и ненависть. Феноменология духовного опыта. Бытие и ценности. Образование, труд, святость. Теоморфная антропология. Нравственная солидарность живого. Человек и Бог. Основные представители немецкой философской антропологии: А.Гелен, Х.Плессер, Э.Ротхакер.	-	1	опрос	ОК-1, ПК-2
Итого		2	12		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Предмет философской антропологии и ее место в системе наук о человеке.	Значение и история происхождения термина «антропология». Предмет и задачи философской антропологии. Существующие определения понятия «человек» и способы его изучения. Связь философской антропологии с другими науками о человеке.	13
2.	Понимание человека в античности	Понимание человека в культуре античности: наиболее характерные черты. Образы человека в диалогах Платона («Федр», «Федон») Доказательства бессмертия души в диалоге Платона «Федр» Классификация души в произведениях Аристотеля. Душа и тело в понимании Платона и Аристотеля.	12
3.	Антропологическая проблематика в средневековой философии	«Исповедь»: особенности жанра. Время и пространство в философских главах «Исповеди». Значение принципа «верю, чтобы	12

		понимать». «О количестве души»: общая характеристика.	
4.	Возрождение: открытие индивидуальности	Периодизация Возрождения и изменение взгляда на человека. «Речь о достоинстве человека»: история создания и основные идеи. Положение человека в мире.	12
5.	Понятие человека в философии Нового времени	Принцип cogito и его значение Страсти души и их виды Тело в понимании Р. Декарта	12
6.	Немецкая классическая философия о природе человека	«Антропология с прагматической точки зрения»: общая характеристика Виды антропологии по Канту. Источники знания и трудности в познании человека. Три вопроса о человеке и их решения.	12
7.	Антропологический принцип Л.Фейербаха	Антропология и материализм как основы философии Л. Фейербаха Особенности понимания религии	12
8.	К.Маркс о человеке	Определение человека Человек как субъект истории	12
9.	Рациональное и иррациональное в ракурсе антропологии	Философия жизни: общая характеристика. Философия как способ реализации одиночества у Э Гуссерля. Статус Я и проблемы другого. Основание интерсубъективности.	12
10.	Антропологический поворот в философии	М. Шелер «Положение человека в космосе»: общая характеристика. Проект философской антропологии: основные принципы. Теория ценностей.	12
Итого:			121

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гуревич П.С. Размежевания и тенденции современной философской антропологии=Delimitations and tendencies of modern philosophical anthropology : монография / П.С. Гуревич, Э.М. Спирина ; Российская академия наук, Институт философии. – М.: Институт философии РАН, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444376

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Поздняков Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. – 2-е, исправленное и

дополненное. – М.: Весь Мир, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913)

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным

ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так

называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суестьливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объём часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Литвин Т.В., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в философской антропологии, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в философской антропологии
		Умеет:	Выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
		Владеет:	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в философской	Знает основное содержание современных научных идей в философской	Может дать критический анализ современным проблемам в

				антропологии	антропологии, способен их сопоставить	заданной области анализа
ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	Знает	Ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в философской антропологии, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в философской антропологии	
	Умеет:	Выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области	
	Владеет:	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в философской антропологии	Знает основное содержание современных научных идей в философской антропологии, способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа	

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-1

Примеры тем для устного опроса:

1. Энтелехия души в философии Аристотеля.
2. «О памяти и припоминании» в учении о душе Аристотеля.
3. Учение о душе Августина.
4. Антропология И.Канта: ключевые тезисы гносеологии.
5. Факторы возникновения современной философской антропологии.
6. Проект философской антропологии М. Шелера.

Примеры заданий для теста по темам:

1. Выберите правильный ответ

Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется так

- душевный покой и удовлетворенность собой
- стремление к успеху и власти
- жизнь во благо других людей, человечества
- наслаждение земными благами

2. Выберите правильный ответ

Воля отождествляется с "неисповедимыми силами" косметической первоосновы мира в философии

- Ф. Шеллинга
- А. Шопенгауэра
- Г. Фихте
- Ф. Гегеля

3. Выберите верный ответ

"Человеку массы" противостоит "сверхчеловек", считал

- Ф. Гегель
- Ф. Ницше
- Ф. Шеллинг
- Ф. Энгельс

4. Выберите верный ответ

Человек обретает свою сущность, уже существуя, - считают представители

- неотолизма
- герменевтики
- позитивизма
- экзистенциализма

5. Выберите верный ответ

Учение, согласно которому сущность человека в своей действительности есть ансамбль общественных отношений, есть

- экзистенциализм
- неопозитивизм
- неокантианство
- марксизм

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предмет философской антропологии и ее место в системе наук о человеке.
2. Антропогенез и теории происхождения языка.
3. Методология анализа мифов. (К. Леви-Строс)
4. Античные представления о душе: египетские интерпретации.
5. Формирование идеи «псюхе» (Р. Онианс).
6. Учение о душе Платона: аргументы в пользу бессмертия души.
7. Энтелехия души в философии Аристотеля.
8. «О памяти и припоминании» в учении о душе Аристотеля.
9. Учение о душе Августина.
10. Антропология И.Канта: ключевые тезисы гносеологии.
11. Факторы возникновения современной философской антропологии.
12. Проект философской антропологии М. Шелера. («Положение человека..»)
13. Эволюционизм и философская антропология: основные противоречия.
14. Феноменология в проекте философской антропологии XX века.
15. Мифологема и бессознательное в философской антропологии XX века.
16. «Конфликт интерпретаций»: ключевые методологии философской антропологии XX века.
17. «Время и рассказ»: мимезис в философии П. Рикера.
18. Субъект и логика смысла (Ж.Делез).
19. «Манифест...» А. Бадью: новая онтология.
20. «Бытие и событие» А. Бадью.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

Основные этапы исторического развития европейской философии...

- a) эллинизм, теоцентризм, романтизм, экзистенциализм
- b) древний Рим, Византия, каролингское возрождение, Реформация
- c) Античность, Средневековье, Новое время, новейшее время

Картина мира, возникшая на основе абсолютизации законов механики, называется ...

a) Механистическая

b) теоцентрическая

c) релятивистская

Современная философия наиболее тесно связана...

a) с уфологией

b) с религией

c) с наукой

Чувственной формой познания является...

a) гипотеза

b) понятие

c) ощущение

Философская антропология – это философское учение о ...

a) обществе

b) человеке

c) природе

Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...

a) антропоцентризм

b) космоцентризм

c) теоцентризм

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Антропология И.Канта: ключевые тезисы гносеологии.
2. Факторы возникновения современной философской антропологии.
3. Проект философской антропологии М. Шелера. («Положение человека..»)
4. Эволюционизм и философская антропология: основные противоречия.
5. Феноменология в проекте философской антропологии XX века.
6. Мифологема и бессознательное в философской антропологии XX века.
7. «Конфликт интерпретаций»: ключевые методологии философской антропологии XX века.
8. «Время и рассказ»: мимезис в философии П. Рикера.
9. Субъект и логика смысла (Ж.Делез).
10. «Манифест...» А. Бадью: новая онтология.
11. «Бытие и событие» А. Бадью.
12. Атомистика Демокрита и Эпикура, их воззрения на человека и общество.

13. Жизненный путь и философия Сократа. Объективный идеализм Платона. Учение о познании. Концепция идеального государства.
14. Этика стоиков и философия киников.
15. Неоплатонизм, характерные особенности антропологии в неоплатонизме.
16. Проблема разума и веры в учениях Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
17. Гуманистическая философия Возрождения: Н.Кузанский и Дж. Бруно. Антропоцентризм.
18. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек. Д.Дидро и Ж.Руссо.
19. Диалектический идеализм Г.В.Ф.Гегеля. Учение об Абсолютном духе.
20. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
21. Основные идеи русских философов кон.XIX-нач.XX в. о человеке.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

