

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 20:41:42

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Вариативная часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философская антропология»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.03 Религиоведение

(программа академического бакалавриата)

| | |
|---------------------------|---|
| Квалификация | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>4 года</u> |
| Кафедра | <u>философии, религиоведения и педагогики</u> |

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и способности, формирование систематизированных представлений в области антропологической проблематики, развитие у студентов способности к самостоятельной работе в сфере профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- знакомство с основными дискурсами о человеке (религиозным, философским, дисциплинарно-научным);
- изучение основных разделов философской антропологии, основных исследовательских программ в философской антропологии;
- усвоение методов философско-антропологического анализа человека и основных феноменов человеческого бытия и умение осуществлять антропологическую экспертизу социальных явлений современного общества.
- формирование навыков самостоятельного решения практических профессиональных задач.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в **5 семестре**. **Промежуточная аттестация** осуществляется в форме экзамена в **5 семестре**.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-1 и профессиональной компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|------------------------|---|
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ПК-2 | способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозноведческую проблематику |

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

| Код компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|------------------------|--|--|--|
| ОК-1 | <ul style="list-style-type: none">• основные категории и понятия, методы и подходы философской антропологии;• основные персоналии, научные, философские и | <ul style="list-style-type: none">• использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; | <ul style="list-style-type: none">• культурой академического мышления• способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | исторические источники в сфере философской антропологии. | | |
| ПК-2 | <ul style="list-style-type: none"> • принципы подготовки и проведения антропологических исследований; • методы научно-исследовательской работы; | <ul style="list-style-type: none"> • выбрать и обосновать тематику исследования; • определять объект и предмет проводимого исследования; • вести научную, философскую дискуссию; • пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, а также различными методами научного и философского исследования. | <ul style="list-style-type: none"> • навыками критического анализа научных текстов; • умением самостоятельно и в составе научного коллектива анализировать философские тексты с позиций философской антропологии. |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | 2 | Допускает много ошибок в изложении концепций философии | Может изложить основные рабочие категории философии, однако не ориентируется в их специфике | Знает основные отличия концепций философии, но затрудняется свести их в единую систематическую картину | Обладает систематическими знаниями по истории философии, способен выделить специфику всех изученных концепций |
| | | Выделяет основные идеи философии, но не видит проблематики | Выделяет основные идеи философии, проблематизирует их, однако излишне упрощает | Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой | Аргументированно проводит сравнение концепций философии |
| | | Плохо ориентируется в терминологии и содержании философии | Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал | Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций | Владеет методами анализа современных проблем философии, способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал |

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|------------------------------|---------------------------|--|--|---------|--------------|
| | | Признаки оценки несформированности и компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику | 2 | Не знает специальных методов и приемов религиозного исследования в составе научных коллективов | Знает основные группы методов религиозного познания в составе научных коллективов | Представляет себе структуру и уровни религиозного познания в рамках научного коллектива и принципы обоснования методологических предпочтений | Хорошо знает методы эмпирического религиозного исследования в рамках научного коллектива |
| | | Не способен соотнести тему исследования в рамках научного коллектива с классической или современной философской и научной проблематикой | Умеет обосновать тему исследования в рамках научного коллектива в соответствии с принципами философского и научного познания | Умеет обосновать отдельные элементы исследования в рамках научного коллектива в соответствии с принципами философского и научного познания | Умеет обосновать свою исследовательскую работу в рамках научного коллектива в соответствии с принципами философского и научного познания |
| | | Не владеет навыком построения теоретических представлений о предмете исследования в рамках научного коллектива. | Владеет навыком построения теоретических суждений и умозаключений о предмете исследования в рамках научного коллектива | Навыком построения теоретических представлений о предмете исследования с точки зрения выбранных методов познания в рамках научного коллектива | Навыком построения теоретических представлений о предмете исследования в его целостности и его элементах с точки зрения структурно-функционального подхода в рамках научного коллектива |

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| Виды учебной работы | | 5 семестр | Итого |
|------------------------|----------------------------------|-----------|------------|
| Контактная работа | Занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| | Занятия семинарского типа | 38 | 38 |
| | Консультация перед экзаменом | 2 | 2 |
| | Сдача экзамена | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа | В период теоретического обучения | 54 | 54 |
| | Подготовка к экзамену | 33,7 | 33,7 |
| Итого | | | 144 |

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | |
|-----------|--|----------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 1. | Предмет философской антропологии и ее место в системе наук о человеке. Значение и история происхождения термина | 2 | 2 | Опрос | ОК-1, ПК-2 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------------|------------|
| | «антропология». Предмет и задачи философской антропологии. Существующие определения понятия «человек» и способы его изучения. Связь философской антропологии с другими науками о человеке. | | | и/или тест | |
| 2. | Понимание человека в античности. Человек как мера всех вещей (Протагор). Образ жизни. Антропологическая проблематика у Демокрита, Платона, Аристотеля. Самопознание как задача человека. Роль духовного начала в становлении идеала калокагатии. Смысл и назначение человеческой жизни. Шкала ценностей античного мирозерцания и компоненты общей модели человека (выделение личности, относительная автономия, социальная активность). Понимание счастья. Государство и гражданин. Виды добродетелей. Человек как проблема в поздней античной философии. | 2 | 4 | Опрос и/или тест | ОК-1, ПК-2 |
| 3. | Антропологическая проблематика в средневековой философии. Человек и Бог в христианской философии. Душа и тело. Проблема свободы воли. Развитие человеческой личности. (Августин). Система ценностей в концепции человека: Вера, Надежда, Любовь. Абсолютная личность. Пространство и время как коренные формы ориентации человека в мире. Человек в трудах Августина, Дамаскина, Паламы, Фомы Аквинского и др. Религиозная антропология. Учение о родовом грехе, искуплении и спасении. | 2 | 4 | Опрос и/или тест | ОК-1, ПК-2 |
| 4. | Возрождение: открытие индивидуальности. Человек как творец себя. Антропоцентризм. Многообразие подходов к человеку. Свобода выбора и творческие способности. Пико делла Мирандола: центральное место человека в мире. Путь к суверенной индивидуальности. Достоинство человека как главная проблема философии. Гуманизм. Флорентийская академия. | 2 | 4 | Опрос и/или тест | ОК-1, ПК-2 |
| 5. | Понятие человека в философии Нового времени. «Философия разума» Р. Декарта и «философия сердца» П. Паскаля. Учение о страстях. Этический рационализм. Расширение границ свободы и осознание зависимости. Человек как политическое существо. Система ценностей (свобода, равенство, братство). Эгалитаризм (Вольтер и Руссо). Место человека в природе. Натуралистическая антропология. Социологический и этический индивидуализм. Понимание тела в философии Ж. Ламетри. Особенности философской антропологии французских материалистов (Гольбах, Гельвеции, Дидро). | 2 | 4 | Опрос и/или тест | ОК-1, ПК-2 |
| 6. | Немецкая классическая философия о природе человека. Три вопроса о человеке И. Канта. Человек как автономное и независимое начало, законодатель своей теоретической и практической деятельности. Категорический императив. «Антропология с прагматической точки зрения». Гегелевская антропологическая концепция. Мышление как отличие человека от животного. Человек – субъект духовной деятельности и носитель общезначимого духа и разума. Личность и индивид. Свобода и назначение. Тема отчуждения. Фихте о природе человека. Проблема индивидуальности: Фихте | 2 | 4 | Опрос и/или тест | ОК-1, ПК-2 |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|------------------|------------|
| | и Шлейермахер. | | | | |
| 7. | Антропологический принцип Л.Фейербаха. Самоценность и значимость живого человека. Человек как чувственно-телесное существо. Общение. Духовная деятельность. Эвдемонизм. Этика как «новая религия». Любовь человека к человеку как высший принцип человеческого существования. | 2 | 4 | Опрос и/или тест | ОК-1, ПК-2 |
| 8. | К.Маркс о человеке. Отчуждение и его упразднение. Универсальный человек. Основы человеческой субъективности. Сознание человека и идеология. Человек как субъект истории. Социальность человека. Исторический характер сущности человека. | 2 | 4 | Опрос и/или тест | ОК-1, ПК-2 |
| 9. | Рациональное и иррациональное в ракурсе антропологии. Метафизика воли А.Шопенгауэра. «Воля к власти» и идея сверхчеловека Ф.Ницше. Вера, страх, «болезнь к смерти» и другие понятия философии С.Киркегора. В.Дильтей и «философии жизни». Человек в феноменологии у Э.Гуссерля. Предпосылки формирования философской антропологии как особого направления исследований. | - | 4 | Опрос и/или тест | ОК-1, ПК-2 |
| 10. | Антропологический поворот в философии. Предпосылки и основные черты антропологического поворота в философии. Место человека в космосе. М.Шелер. Сущность и формы симпатии. Любовь и ненависть. Феноменология духовного опыта. Бытие и ценности. Образование, труд, святость. Теоморфная антропология. Нравственная солидарность живого. Человек и Бог. Основные представители немецкой философской антропологии: А.Гелен, Х.Плесснер, Э.Ротхакер. | - | 4 | Опрос и/или тест | ОК-1, ПК-2 |
| Итого | | 16 | 38 | | |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
| 1. | Предмет философской антропологии и ее место в системе наук о человеке. | Значение и история происхождения термина «антропология». Предмет и задачи философской антропологии. Существующие определения понятия «человек» и способы его изучения. Связь философской антропологии с другими науками о человеке. | 5 |
| 2. | Понимание человека в античности | Понимание человека в культуре античности: наиболее характерные черты. Образы человека в диалогах Платона («Федр», «Федон») Доказательства бессмертия души в диалоге Платона «Федр» Классификация души в произведениях Аристотеля. Душа и тело в понимании Платона и Аристотеля. | 5 |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|-------------|
| 3. | Антропологическая проблематика в средневековой философии | «Исповедь»: особенности жанра. Время и пространство в философских главах «Исповеди». Значение принципа «верю, чтобы понимать». «О количестве души»: общая характеристика. | 5 |
| 4. | Возрождение: открытие индивидуальности | Периодизация Возрождения и изменение взгляда на человека. «Речь о достоинстве человека»: история создания и основные идеи. Положение человека в мире. | 6 |
| 5. | Понятие человека в философии Нового времени | Принцип cogito и его значение Страсти души и их виды Тело в понимании Р. Декарта | 6 |
| 6. | Немецкая классическая философия о природе человека | «Антропология с прагматической точки зрения»: общая характеристика Виды антропологии по Канту. Источники знания и трудности в познании человека. Три вопроса о человеке и их решения. | 6 |
| 7. | Антропологический принцип Л.Фейербаха | Антропология и материализм как основы философии Л. Фейербаха Особенности понимания религии | 6 |
| 8. | К.Маркс о человеке | Определение человека Человек как субъект истории | 5 |
| 9. | Рациональное и иррациональное в ракурсе антропологии | Философия жизни: общая характеристика. Философия как способ реализации одиночества у Э Гуссерля. Статус Я и проблемы другого. Основание интерсубъективности. | 5 |
| 10. | Антропологический поворот в философии | М. Шелер «Положение человека в космосе»: общая характеристика. Проект философской антропологии: основные принципы. Теория ценностей. | 5 |
| Итого: | | | 54 |
| Подготовка к экзамену: | | | 33,7 |

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|--|
| 1. | Гуревич П.С. Размежевания и тенденции современной философской антропологии=Delimitations and tendencies of modern philosophical anthropology : монография / П.С.Гуревич, Э.М. Спирова ; Российская академия наук, Институт философии. – М.: Институт философии РАН, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444376 |

4.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|--|
| 1. | Поздняков Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. – 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Весь Мир, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913 |

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|--|---|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |
| 3 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-251w01-102 | |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K | |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы |

| | |
|--|---|
| курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой),

аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно

использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Литвин Т.В., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

| № п/п | Компетенция | Показатели | Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения | | | |
|-------|--|-----------------|--|---|---|--|
| | | | Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального | 55-64% (удовлетворительно) минимальный | 65-84% (хорошо) средний | 85-100% (отлично) высокий |
| 1. | ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знает | Ориентируется в терминологии и содержании антропологии религии | В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой | Видит источники современных проблем в философской антропологии, владеет подходами к их решению | Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в философской антропологии |
| | | Умеет: | Выделяет основные идеи, но не видит их в развитии | Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания | Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа | Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области |
| | | Владеет: | Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа | Способен изложить основное содержание современных научных идей в философской антропологии | Знает основное содержание современных научных идей в философской антропологии, способен их сопоставить | Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа |

| | | | | | | |
|----|---|---------------|---|---|--|---|
| 2. | ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику | Знает | Не знает и не понимает методологию научных исследований в области философской антропологии; историю философской антропологии, ее место в системе современной философии | Знает основные понятия и методологию научных исследований в области философской антропологии; историю философской антропологии, ее место в системе современной философии. | Знает и понимает основные понятия, методологию научных исследований в области философской антропологии; историю философской антропологии, ее место в системе современной философии. | Знает, понимает методологию научных исследований в области философской антропологии; историю философской антропологии, ее место в системе современной философии. |
| | | Умеет: | Не применяет сравнительный анализ философских текстов, в которых выражены идеи философской антропологии; конструирование конкретных стратегий научной деятельности в области исследования философской антропологии. | Умеет применять сравнительный анализ философских текстов, в которых выражены идеи философской антропологии; конструирование конкретных стратегий научной деятельности в области исследования философской антропологии | Умеет применять при стандартной ситуации научного и практического поиска: сравнительный анализ философских текстов, в которых выражены идеи философской антропологии; конструирование конкретных стратегий научной деятельности в области исследования философской антропологии. | Умеет применять при нестандартной ситуации научного и практического поиска: сравнительный анализ философских текстов, в которых выражены идеи философской антропологии; конструирование конкретных стратегий научной деятельности в области исследования философской антропологии |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|--|---|
| | | Владеет: | Не владеет навыками критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа; научными методами истории философии в рамках философской антропологии. | Владеет навыками критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа; научными методами истории философии в рамках философской антропологии. | Свободно излагает основные стороны критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа; применяет научные методы истории философии в рамках философской антропологии. | Отлично владеет навыками критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа; научными методами истории философии в рамках философской антропологии. |
|--|--|-----------------|--|---|--|---|

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-1

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Энтелехия души в философии Аристотеля.
2. «О памяти и припоминании» в учении о душе Аристотеля.
3. Учение о душе Августина.
4. Антропология И.Канта: ключевые тезисы гносеологии.
5. Факторы возникновения современной философской антропологии.
6. Проект философской антропологии М. Шелера.

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный ответ

Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется так

1. душевный покой и удовлетворенность собой
2. стремление к успеху и власти
3. жизнь во благо других людей, человечества
4. наслаждение земными благами

Правильный ответ: 2

2. Выберите правильный ответ

Воля отождествляется с "неисповедимыми силами" косметической первоосновы мира в философии

1. Ф. Шеллинга
2. А. Шопенгауэра
3. Г. Фихте
4. Ф. Гегеля

Правильный ответ: 2

3. Выберите верный ответ

"Человеку массы" противостоит "сверхчеловек", считал

1. Ф. Гегель
2. Ф. Ницше
3. Ф. Шеллинг
4. Ф. Энгельс

Правильный ответ: 2

4. Выберите верный ответ

Человек обретает свою сущность, уже существуя, - считают представители

1. неотолизма
2. герменевтики
3. позитивизма
4. экзистенциализма

Правильный ответ: 4

5. Выберите верный ответ

Учение, согласно которому сущность человека в своей действительности есть ансамбль общественных отношений, есть

1. экзистенциализм
2. неопозитивизм
3. неокантианство
4. марксизм

Правильный ответ: 4

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предмет философской антропологии и ее место в системе наук о человеке.
2. Антропогенез и теории происхождения языка.
3. Методология анализа мифов. (К. Леви-Строс)
4. Античные представления о душе: египетские интерпретации.
5. Формирование идеи «псюхе» (Р. Онианс).
6. Учение о душе Платона: аргументы в пользу бессмертия души.
7. Энтелехия души в философии Аристотеля.
8. «О памяти и припоминании» в учении о душе Аристотеля.
9. Учение о душе Августина.
10. Антропология И.Канта: ключевые тезисы гносеологии.
11. Факторы возникновения современной философской антропологии.
12. Проект философской антропологии М. Шелера. («Положение человека...»)

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Эволюционизм и философская антропология: основные противоречия.
2. Феноменология в проекте философской антропологии XX века.
3. Мифологема и бессознательное в философской антропологии XX века.
4. «Конфликт интерпретаций»: ключевые методологии философской антропологии XX века.
5. «Время и рассказ»: мимезис в философии П. Рикера.
6. Субъект и логика смысла (Ж.Делез).
7. «Манифест...» А. Бадью: новая онтология.
8. «Бытие и событие» А. Бадью.

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный ответ

Заслуга софистов состоит в том, что они

1. выдвинули на первый план проблему материи
2. выдвинули на первый план проблему человека
3. выдвинули на первый план проблему "физиса"
4. достигли больших успехов при анализе проблем познания

Правильный ответ: 2

2. Выберите правильный ответ

Истинное бытие по Платону есть

1. мир человеческой души
2. мир чувственно-воспринимаемых вещей
3. мир эйдосов
4. Космос

Правильный ответ:3

3. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть

1. культурология
2. история философской мысли
3. эпистемология
4. онтология

Правильный ответ:2

4. Выберите верный ответ

Философия первоначально понималась как

1. учение об абсолютной истине
2. учение о первосущностях
3. любовь и мудрость
4. душа культуры

Правильный ответ:3

5. Выберите верный ответ

Характерной чертой мировоззрения античности является

1. теоцентризм
2. антропоцентризм
3. наукоцентризм
4. космоцентризм

Правильный ответ: 4

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предмет и метод философской антропологии.
2. Человек в философии Платона.
3. Антропологическая проблематика в философии Средних веков: общая характеристика.
4. Природа человека в понимании Августина.
5. Место человека в философии Возрождения.
6. Марсилио Фичино и Флорентийская академия.
7. Пико делла Мирандола «Речь о достоинстве человека»
8. Учение о страстях души в западноевропейской философии. (Декарт, Спиноза).
9. Антропологические принципы немецкой классической философии: общая характеристика.
10. Вопросы о человеке и их решение в работах И. Канта.
11. Антропология Л. Фейербаха.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

