

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2023 11:43:34
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на уяснение основных понятий и теорий современной философии сознания, навыков анализа и критики философского текста, способности использовать различные методы научного и философского исследования в области философии сознания.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- формулировать и критически анализировать ключевые аргументы из дискуссии об онтологическом статусе сознания
- Определять и анализировать границы применимости различных научных и философских методов в области философии сознания, их достоинства и недостатки
- знать основные онтологические позиции по проблеме соотношения сознания и мозга
- применять методы научного и философского исследования в отношении предмета исследования в области философии сознания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 7 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-5.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Античная литература, Литература Средних веков, Литература Нового времени, Современная зарубежная литература, Мифология, История христианства, Систематическая философия, Введение в религиоведение, История религий, Философская антропология, История и философия мировой культуры, Феноменология: XX-XXI века.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Определяет и анализирует границы применимости различных научных и философских методов, их достоинства и недостатки ОПК-5.2. Корректно определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета ОПК-5.3. Применяет методы научного и философского исследования в отношении предмета исследования

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	3	отсутствие базовых знаний о различных методах научного и философского исследования в области философии сознания	общее представление о различных методах научного и философского исследования в области философии сознания	понимание различных методов научного и философского исследования в области философии сознания, их достоинства и недостатки	глубокое понимание различных методов научного и философского исследования в области философии сознания, их достоинства и недостатки
		отсутствие способности определения методов исследования в области философии сознания	ограниченное представление об определении возможного метода исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета в области философии сознания	анализ и корректное определение границ применимости методов и их достоинства и недостатки в области философии сознания	высокий уровень анализа и определения возможного метода исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета в области философии сознания
		отсутствие способности применять методы научного и философского исследования в отношении предмета исследования в области философии	недостаточный уровень способности применения методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования в области философии сознания	применение методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования в области философии сознания с высокой	высокий уровень применения методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования в области философии сознания, достигая высокого

		сознания		компетентностью в сфере своей профессиональной деятельности	уровня профессионализма в сфере своей профессиональной деятельности
--	--	----------	--	--	--

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
7 семестр	18	18	35.8	0	Зачет	0,2
Всего						72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение. Ранние истоки философии сознания.	4	–	Опрос, коллоквиум	ОПК-5
2.	Дефиниция сознания.	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-5
3.	Проблема сознание-тело	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-5
4.	Философские направления решения проблемы сознания-тела.	2	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-5
5.	Философские направления решения проблемы сознания-тела (продолжение).	2	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-5
6.	Биологический натурализм. Теория сознания Джона Серла. Китайская комната.	2	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-5
7.	Философия сознания и когнитивная наука.	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-5
Итого		18	18		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
-------	------	--------------------

1.	Введение. Ранние истоки философии сознания.	Место философии сознания в современной философии. Что такое философия сознания. Проблемы философии сознания: природа сознания, соотношение сознания и физической реальности. Психофизическая проблема. Истоки философии сознания у Платона и Аристотеля. Дуализм разума и материи в противоположность монизму. Сознание как важнейший объект изучения философов в Новое время: Декарт, Спиноза, Локк и Юм. Субстанциальный дуализм Декарта. Психофизическая проблема в постановке Декарта: «Как в человеке соотносятся его тело и дух?». Психофизический параллелизм Лейбница. Оппортунизм Мальбранша. Нейтральный монизм Рассела. Связь философии сознания с аналитической философией. Связь с проблематикой других наук: влияние на психологию, этику, право (вопрос о свободе воли). Перспективы развития искусственного интеллекта.
2.	Дефиниция сознания.	Понятие психики. Множественность дефиниций сознания. Парадокс Менона: проблема осмысленности утверждений о тождестве ищущегося при интеллектуальном поиске объекта найденному объекту. Сознание как структура, сознание как способ (способность) соотношения с миром и само это соотношение, сознание как форма данности предмета, его переживание. Формы сознания в философии: самосознание, рассудок, разум, дух. Ментальные способности человека: восприятие, память, внимание, воображение. Понятие квалиа. Феноменальный, доступный только от первого лица характер переживаний. Проблемы, связанные с квалиа: недетерминированность, неопишуемость в эмпирических терминах, нефальсифицируемость. Мысленный эксперимент «Нейроученый Мэри» или «Мэри в черно-белой комнате».
3.	Проблема сознание-тело	Трактовки проблемы тела и сознания. Трудности формулировки проблемы. Проблема ментальной каузальности в современной аналитической философии. Методологические аспекты проблемы. Есть ли среди проблем сознания такие, которые не поддаются решению при помощи экспериментальных методов и требуют концептуального анализа? Психофизический параллелизм Лейбница. Оппортунизм Мальбранша. Нейтральный монизм Рассела. Функционализм – теория, согласно которой иметь ментальное состояние — значит быть в некотором функциональном состоянии. Мысленный эксперимент «Мозг в колбе» (Х.Патнэм). Союз философии и эмпирической науки в философии сознания. Связь философии сознания и когнитивной нейронауки.
4.	Философские направления решения проблемы сознания-тела.	Редукционизм и анти-редукционизм: физикализм и материализм. Конститутивный панпсихизм. Сознание фундаментально. Сознание или сознательные свойства являются неотъемлемыми или фундаментальными свойствами реальности; даже неодушевленные предметы обладают ими: мир фундаментально сознателен. Эмерджентизм. Сознание как эмерджентная сущность. Несмотря на то, что оно возникает в результате нейронных процессов, его нельзя к ним свести. Элиминативизм. Сознания не существует, а использование связанных с сознанием терминов в «народной психологии» вводит нас в заблуждение. Если элиминировать эти понятия, свести их к понятиям естественных наук, то и философские проблемы, связанные с сознанием, отпадут сами собой. Элиминативный материализм как

		радикальный физикализм (Р.Рорти, П.Черчленд).
5.	Философские направления решения проблемы сознания-тела (продолжение).	<p>Теория тождества сознания и тела. Ментальные процессы и нейрофизиологические процессы в мозге — это буквально одно и то же. Натуралистическое объяснение, избегающее привлечения нефальсифицируемых сущностей.</p> <p>Эпифеноменализм – теория ментальной каузальности, признающая реальность ментальных феноменов, однако предполагающая, что они являются эпифеноменами, то есть вызваны физическими процессами в мозгу, а не являются их причинами.</p> <p>Локальный интеракционизм – модель ментальной каузальности, обосновывающая каузальную действенность сознания на уровне локальных событий на основе положений феноменалистической онтологии. Решение проблемы сознание-тело посредством попытки опровергнуть эпифеноменализм, не отрицая тезис о каузальной замкнутости физического и не отождествляя ментальное и физическое.</p>
6.	Биологический натурализм. Теория сознания Джона Серла. Китайская комната.	<p>«Биологический натурализм» как вариант эпистемологического антиреализма в отношении квалиа. Дж.Сёрл объясняет причину ментального, базируясь на концепции эмерджентности; при этом субъективная реальность превращается в биологическое или физическое свойство; сознание становится ментальным, а значит и физическим свойством мозга. Мысленный эксперимент Дж. Серла «Китайская комната», направленный на опровержение возможности существования сильного искусственного интеллекта, реализованного на небиологическом субстрате. Критика эксперимента. «Переоткрытие сознания» (1992).</p>
7.	Философия сознания и когнитивная наука.	<p>Философия Джеговна Кима и метафизические проблемы физикализма. Теория Д.Чалмерса, включающая в себя элементы эпифеноменализма, панпсихизма и теории двойных аспектов. Проблема квалиа как «Трудная проблема сознания», включающая в себя вопросы: 1) почему мозг порождает сознание; 2) каким образом мозг порождает сознание? Полемика Чалмерса и Т.Нагеля. Термин explanatory gap. «Сознающий ум» (1996). Мысленный эксперимент «Философский зомби». Структура аргумента и его дальнейшее развитие. Критика натуралистического дуализма. Проблемы искусственного интеллекта: сильный vs слабый интеллект. Границы разума и тела: трансгуманизм и “выгрузка” сознания. Аргументы от анимализма.</p>

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	5,8
Подготовка к опросу	2
Составление терминологической системы	6
Составление конспекта по теме	4
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	10
Подготовка докладов, сообщений	8

Всего	35,8
-------	------

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Введение. Ранние истоки философии сознания.	ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-5.1. ОПК-5.2.	Опрос, коллоквиум
2.	Дефиниция сознания.		ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум
3.	Проблема сознание-тело		ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум
4.	Философские направления решения проблемы сознания-тела.		ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум
5.	Философские направления решения проблемы сознания-тела (продолжение).		ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум
6.	Биологический натурализм. Теория сознания Джона Серла. Китайская комната.		ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум
7.	Философия сознания и когнитивная наука.		ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Каковы основные закономерности эволюции психики?
2. Охарактеризуйте структуру сознания, его функции и свойства.
3. В чем отличия современных взглядов науки на бессознательное от фрейдовского учения?
4. В чем суть психофизической проблемы и каково значение ее исследования для развития медицины?
5. Каково соотношение понятий: психика, сознание, интеллект, мышление?
6. Методы изучения сознания, вклад медико-биологических наук в исследование

сознания.

7. Каков современный уровень знаний психологии человека и проблемы, требующие дальнейшего исследования?

8. Каковы взаимоотношения между сознательным и бессознательным в структуре психики?

9. В какой мере понятие «инстинкт» применимо к психике человека?

10. В чем заключается тождество и различие психического и физиологического уровней?

11. Что такое самосознание и какова его роль в поведении?

4.2.2. Задания для коллоквиумов по дисциплине:

Тема (№)	Задание
1.	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки философии сознания у Платона и Аристотеля. 2. Философия сознания Спинозы 3. Философия сознания Локка 4. Субстанциальный дуализм Декарта. 5. Психофизический параллелизм Лейбница. 6. Окказионализм Мальбранша. 7. Нейтральный монизм Рассела.
2.	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные определения сознания 2. Формы сознания: самосознание, рассудок, разум, дух. 3. Ментальные способности человека: восприятие, память, внимание, воображение. 4. Мысленный эксперимент «Нейроученый Мэри» или «Мэри в черно-белой комнате», выводы и следствия эксперимента.
3.	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ol style="list-style-type: none"> 1. Мысленный эксперимент «Мозг в колбе» (Х.Патнэм). Критика и выводы из эксперимента. 2. Есть ли среди проблем сознания такие, которые не поддаются решению при помощи экспериментальных методов и требуют концептуального анализа?
4.	Студентам предлагаются следующие темы для анализа аргументации сторонников следующих моделей сознания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Конститутивный панпсихизм. 2. Эмерджентизм. 3. Элиминативизм.
5.	Студентам предлагаются следующие темы для анализа аргументации сторонников следующих моделей сознания:

	1. Теория тождества сознания и тела. 2. Эпифеноменализм. 3. Локальный интеракционизм
6.	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Биологический натурализм в толковании сознания 2. Концепция сознания Дж. Серла 3. Мысленный эксперимент Дж. Серла «Китайская комната».
7.	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Натуралистический дуализм 2. «Трудная проблема сознания» 3. Мысленный эксперимент «Философский зомби» (Д. Чалмерс). Структура аргумента и его дальнейшее развитие.

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Понятия сознания и психики
2. Философия психологии и философия сознания.
3. Философия сознания и философская традиция.
4. Тождество личности и свобода воли
5. Интенциональность
6. Определения сознания и психики.
7. Ментальное содержание сознания.
8. Натурализм в философии сознания.
9. Феноменальное сознание и сознание как субстанция ума.
10. Нововременная теория идей и экспериментальная психология XIX века.
11. Проблема ментальной каузальности
12. Монизм, дуализм, плюрализм в философии сознания.
13. Проблема центра сознания.
14. Философский бихевиоризм и философия языка
15. Эмпирические исследования психики и идеализм в начале XX века.
16. Философский бихевиоризм и философия языка Витгенштейна и Райла.
17. Диспозиции и предрасположенности к поведению.
18. Проблема “чужого сознания” и аргумент по аналогии.
19. Концептуальные и эмпирические проблемы бихевиоризма.
20. Появление современной философии сознания
21. Появление когнитивных наук и современной философии сознания.
22. Связь философии сознания и философии языка.
23. Типы теории тождества
24. Тождество типа и тождество признака.
25. Тождество по переводу и буквальное тождество.
26. Научный материализм и бихевиористская программа.
27. Квалиа и анализ феноменальных состояний от первого лица.
28. Аргументы от знания.
29. Функционализм как исследовательская программа
30. Функционалистская революция
31. Разновидности функционализма: машинный, каузальный и коннекционизм.
32. Нейтральность теории и аномальный монизм.
33. Концептуальные проблемы функционализма.

34. Метафизика в философии сознания.
35. Редукционизм и анти-редукционизм: физикализм и материализм.
36. Элиминативизм и модальные аргументы против материализма.
37. Нередуктивный материализм: эмерджентность и супервенция, дуализм свойств.
38. Эмерджентные свойства и эпифеноменализм.
39. Философия сознания и когнитивная наука.
40. Трудная проблема сознания.
41. Память, внимание, воображение и другие когнитивные функции.
42. Проблемы искусственного интеллекта: сильный vs слабый интеллект.
43. Границы разума и тела: трансгуманизм и “выгрузка” сознания.
44. Аргументы от анимализма.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1	Дятлов, А. В. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира : учебное пособие : [16+] / А. В. Дятлов, О. М. Шевченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612172 (дата обращения: 05.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3582-8. – Текст : электронный.
2	Черепанов, И. В. Аналитическая философия сознания : учебное пособие : [16+] / И. В. Черепанов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575184 (дата обращения: 05.09.2023). – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-7782-3726-1. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Керимов, Т. Х. Современные проблемы философии : учебное пособие / Т. Х. Керимов ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 155 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?

page=book&id=699039 (дата обращения: 05.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-3025-6. – Текст : электронный.
--

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная

	учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто

сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;

3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

АНО ВО РХГА

им. Ф. М.

Достоевского

(место работы)

д.ф.н., профессор

*(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись

)

Богатырёв Д.К.

(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

(уч. степень, звание)

(подпись

)

(ФИО)

