

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2023 11:46:42  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

<b>Квалификация:</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очно-заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>5 лет</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## I. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на уяснение основных понятий и теорий современной философии сознания, навыков анализа и критики философского текста, способности использовать различные методы научного и философского исследования в области философии сознания.

**Задачи** изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- формулировать и критически анализировать ключевые аргументы из дискуссии об онтологическом статусе сознания
- Определять и анализировать границы применимости различных научных и философских методов в области философии сознания, их достоинства и недостатки
- знать основные онтологические позиции по проблеме соотношения сознания и мозга
- применять методы научного и философского исследования в отношении предмета исследования в области философии сознания.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 8 и 9 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-5.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Античная литература, Литература Средних веков, Литература Нового времени, Современная зарубежная литература, Мифология, История христианства, Систематическая философия, Введение в религиоведение, История религий, Философская антропология, История и философия мировой культуры, Феноменология: XX-XXI века.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Определяет и анализирует границы применимости различных научных и философских методов, их достоинства и недостатки  ОПК-5.2. Корректно определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета  ОПК-5.3. Применяет методы научного и философского исследования в отношении предмета исследования

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	3	отсутствие базовых знаний о различных методах научного и философского исследования в области философии сознания	общее представление о различных методах научного и философского исследования в области философии сознания	понимание различных методов научного и философского исследования в области философии сознания, их достоинства и недостатки	глубокое понимание различных методов научного и философского исследования в области философии сознания, их достоинства и недостатки
		отсутствие способности определения методов исследования в области философии сознания	ограниченное представление об определении возможного метода исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета в области философии сознания	анализ и корректное определение границ применимости методов и их достоинства и недостатки в области философии сознания	высокий уровень анализа и определения возможного метода исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета в области философии сознания
		отсутствие способности применять методы научного и философского исследования в отношении предмета исследования в области философии	недостаточный уровень способности применения методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования в области философии сознания	применение методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования в области философии сознания с высокой	высокий уровень применения методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования в области философии сознания, достигая высокого

		сознания		компетентностью в сфере своей профессиональной деятельности	уровня профессионализма в сфере своей профессиональной деятельности
--	--	----------	--	--	---

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
8 семестр	2	6	0	28	0	0	0
9 семестр	0	0	12	23,8	0	0,2	0
<b>Всего</b>							<b>72</b>

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение. Ранние истоки философии сознания.	2	–	–	Опрос, коллоквиум	ОПК-5
2.	Дефиниция сознания.	—	2	–	Опрос, коллоквиум	ОПК-5
3.	Проблема сознание-тело	—	4	–	Опрос, коллоквиум	ОПК-5
4.	Философские направления решения проблемы сознания-тела.	–	–	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-5
5.	Философские направления решения проблемы сознания-тела (продолжение).	–	–	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-5
6.	Биологический натурализм. Теория сознания Джона Серла. Китайская комната.	–	–	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-5
7.	Философия сознания и когнитивная наука.	–	–	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-5

<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
--------------	----------	----------	-----------	--	--

### Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение. Ранние истоки философии сознания.	Место философии сознания в современной философии. Что такое философия сознания. Проблемы философии сознания: природа сознания, соотношение сознания и физической реальности. Психофизическая проблема. Истоки философии сознания у Платона и Аристотеля. Дуализм разума и материи в противоположность монизму. Сознание как важнейший объект изучения философов в Новое время: Декарт, Спиноза, Локк и Юм. Субстанциальный дуализм Декарта. Психофизическая проблема в постановке Декарта: «Как в человеке соотносятся его тело и дух?». Психофизический параллелизм Лейбница. Оксионализм Мальбранша. Нейтральный монизм Рассела. Связь философии сознания с аналитической философией. Связь с проблематикой других наук: влияние на психологию, этику, право (вопрос о свободе воли). Перспективы развития искусственного интеллекта.
2.	Дефиниция сознания.	Понятие психики. Множественность дефиниций сознания. Парадокс Менона: проблема осмысленности утверждений о тождестве ищущегося при интеллектуальном поиске объекта найденному объекту. Сознание как структура, сознание как способ (способность) соотношения с миром и само это соотношение, сознание как форма данности предмета, его переживание. Формы сознания в философии: самосознание, рассудок, разум, дух. Ментальные способности человека: восприятие, память, внимание, воображение. Понятие квалиа. Феноменальный, доступный только от первого лица характер переживаний. Проблемы, связанные с квалиа: недетерминированность, неопиcуемость в эмпирических терминах, нефальсифицируемость. Мысленный эксперимент «Нейрочувствительный Мэри» или «Мэри в черно-белой комнате».
3.	Проблема сознание-тело	Трактовки проблемы тела и сознания. Трудности формулировки проблемы. Проблема ментальной каузальности в современной аналитической философии. Методологические аспекты проблемы. Есть ли среди проблем сознания такие, которые не поддаются решению при помощи экспериментальных методов и требуют концептуального анализа? Психофизический параллелизм Лейбница. Оксионализм Мальбранша. Нейтральный монизм Рассела. Функционализм – теория, согласно которой иметь ментальное состояние — значит быть в некотором функциональном состоянии. Мысленный эксперимент «Мозг в колбе» (Х.Патнэм). Союз философии и эмпирической науки в философии сознания. Связь философии сознания и когнитивной нейронауки.
4.	Философские направления решения проблемы сознания-тела.	Редукционизм и анти-редукционизм: физикализм и материализм. Конститутивный панпсихизм. Сознание фундаментально. Сознание или сознательные свойства являются неотъемлемыми или фундаментальными свойствами реальности; даже неодушевленные предметы обладают ими: мир фундаментально сознателен.

		<p>Эмерджентизм. Сознание как эмерджентная сущность. Несмотря на то, что оно возникает в результате нейронных процессов, его нельзя к ним свести.</p> <p>Элиминативизм. Сознания не существует, а использование связанных с сознанием терминов в «народной психологии» вводит нас в заблуждение. Если элиминировать эти понятия, свести их к понятиям естественных наук, то и философские проблемы, связанные с сознанием, отпадут сами собой. Элиминативный материализм как радикальный физикализм (Р.Рорти, П.Черчленд).</p>
5.	Философские направления решения проблемы сознания-тела (продолжение).	<p>Теория тождества сознания и тела. Ментальные процессы и нейрофизиологические процессы в мозге — это буквально одно и то же. Натуралистическое объяснение, избегающее привлечения нефальсифицируемых сущностей.</p> <p>Эпифеноменализм – теория ментальной каузальности, признающая реальность ментальных феноменов, однако предполагающая, что они являются эпифеноменами, то есть вызваны физическими процессами в мозгу, а не являются их причинами.</p> <p>Локальный интеракционизм – модель ментальной каузальности, обосновывающая каузальную действенность сознания на уровне локальных событий на основе положений феноменалистической онтологии. Решение проблемы сознание-тело посредством попытки опровергнуть эпифеноменализм, не отрицая тезис о каузальной замкнутости физического и не отождествляя ментальное и физическое.</p>
6.	Биологический натурализм. Теория сознания Джона Серла. Китайская комната.	<p>«Биологический натурализм» как вариант эпистемологического антиреализма в отношении квалиа. Дж.Сёрл объясняет причину ментального, базируясь на концепции эмерджентности; при этом субъективная реальность превращается в биологическое или физическое свойство; сознание становится ментальным, а значит и физическим свойством мозга. Мысленный эксперимент Дж. Серла «Китайская комната», направленный на опровержение возможности существования сильного искусственного интеллекта, реализованного на небиологическом субстрате. Критика эксперимента. «Переоткрытие сознания» (1992).</p>
7.	Философия сознания и когнитивная наука.	<p>Философия Джеговна Кима и метафизические проблемы физикализма. Теория Д.Чалмерса, включающая в себя элементы эпифеноменализма, панпсихизма и теории двойных аспектов. Проблема квалиа как «Трудная проблема сознания», включающая в себя вопросы: 1) почему мозг порождает сознание; 2) каким образом мозг порождает сознание? Полемика Чалмерса и Т.Нагеля. Термин explanatory gap. «Сознающий ум» (1996). Мысленный эксперимент «Философский зомби». Структура аргумента и его дальнейшее развитие. Критика натуралистического дуализма. Проблемы искусственного интеллекта: сильный vs слабый интеллект. Границы разума и тела: трансгуманизм и “выгрузка” сознания. Аргументы от анимализма.</p>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

--	--

<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Всего часов по учебному плану</b>
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	21,8
Подготовка к опросу	2
Составление терминологической системы	6
Составление конспекта по теме	4
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	10
Подготовка докладов, сообщений	8
<b>Всего</b>	<b>51,8</b>

#### IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименован ие раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежу точной аттестации
1.	Введение. Ранние истоки философии сознания.	ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-5.1. ОПК-5.2.	Опрос, коллоквиум
2.	Дефиниция сознания.		ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум
3.	Проблема сознание-тело		ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум
4.	Философские направления решения проблемы сознания-тела.		ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум
5.	Философские направления решения проблемы сознания-тела (продолжение).		ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум
6.	Биологический натурализм. Теория сознания Джона Серла. Китайская комната.		ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум
7.	Философия сознания и когнитивная наука.		ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Опрос, коллоквиум

##### 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

**4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине**

1. Каковы основные закономерности эволюции психики?
2. Охарактеризуйте структуру сознания, его функции и свойства.
3. В чем отличия современных взглядов науки на бессознательное от фрейдовского учения?
4. В чем суть психофизической проблемы и каково значение ее исследования для развития медицины?
5. Каково соотношение понятий: психика, сознание, интеллект, мышление?
6. Методы изучения сознания, вклад медико-биологических наук в исследование сознания.
7. Каков современный уровень знаний психологии человека и проблемы, требующие дальнейшего исследования?
8. Каковы взаимоотношения между сознательным и бессознательным в структуре психики?
9. В какой мере понятие «инстинкт» применимо к психике человека?
10. В чем заключается тождество и различие психического и физиологического уровней?
11. Что такое самосознание и какова его роль в поведении?

**4.2.2. Задания для коллоквиумов по дисциплине:**

Тема (№)	Задание
1.	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки философии сознания у Платона и Аристотеля.</li> <li>2. Философия сознания Спинозы</li> <li>3. Философия сознания Локка</li> <li>4. Субстанциальный дуализм Декарта.</li> <li>5. Психофизический параллелизм Лейбница.</li> <li>6. Оказионализм Мальбранша.</li> <li>7. Нейтральный монизм Рассела.</li> </ol>
2.	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные определения сознания</li> <li>2. Формы сознания: самосознание, рассудок, разум, дух.</li> <li>3. Ментальные способности человека: восприятие, память, внимание, воображение.</li> <li>4. Мысленный эксперимент «Нейрочувствительный Мэри» или «Мэри в черно-белой комнате», выводы и следствия эксперимента.</li> </ol>
3.	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мысленный эксперимент «Мозг в колбе» (Х.Патнэм). Критика и выводы из эксперимента.</li> <li>2. Есть ли среди проблем сознания такие, которые не поддаются решению при помощи экспериментальных методов и требуют концептуального</li> </ol>

	анализа?
4.	Студентам предлагаются следующие темы для анализа аргументации сторонников следующих моделей сознания: 1. Конститутивный панпсихизм. 2. Эмерджентизм. 3. Элиминативизм.
5.	Студентам предлагаются следующие темы для анализа аргументации сторонников следующих моделей сознания: 1. Теория тождества сознания и тела. 2. Эпифеноменализм. 3. Локальный интеракционизм
6.	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Биологический натурализм в толковании сознания 2. Концепция сознания Дж. Серла 3. Мысленный эксперимент Дж. Серла «Китайская комната».
7.	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Натуралистический дуализм 2. «Трудная проблема сознания» 3. Мысленный эксперимент «Философский зомби» (Д. Чалмерс). Структура аргумента и его дальнейшее развитие.

#### 4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Понятия сознания и психики
2. Философия психологии и философия сознания.
3. Философия сознания и философская традиция.
4. Тождество личности и свобода воли
5. Интенциональность
6. Определения сознания и психики.
7. Ментальное содержание сознания.
8. Натурализм в философии сознания.
9. Феноменальное сознание и сознание как субстанция ума.
10. Нововременная теория идей и экспериментальная психология XIX века.
11. Проблема ментальной каузальности
12. Монизм, дуализм, плюрализм в философии сознания.
13. Проблема центра сознания.
14. Философский бихевиоризм и философия языка
15. Эмпирические исследования психики и идеализм в начале XX века.
16. Философский бихевиоризм и философия языка Витгенштейна и Райла.
17. Диспозиции и предрасположенности к поведению.
18. Проблема “чужого сознания” и аргумент по аналогии.
19. Концептуальные и эмпирические проблемы бихевиоризма.
20. Появление современной философии сознания
21. Появление когнитивных наук и современной философии сознания.
22. Связь философии сознания и философии языка.
23. Типы теории тождества
24. Тождество типа и тождество признака.

25. Тождество по переводу и буквальное тождество.
26. Научный материализм и бихевиористская программа.
27. Квалиа и анализ феноменальных состояний от первого лица.
28. Аргументы от знания.
29. Функционализм как исследовательская программа
30. Функционалистская революция
31. Разновидности функционализма: машинный, каузальный и коннекционизм.
32. Нейтральность теории и аномальный монизм.
33. Концептуальные проблемы функционализма.
34. Метафизика в философии сознания.
35. Редукционизм и анти-редукционизм: физикализм и материализм.
36. Элиминативизм и модальные аргументы против материализма.
37. Нередуктивный материализм: эмерджентность и супервенция, дуализм свойств.
38. Эмерджентные свойства и эпифеноменализм.
39. Философия сознания и когнитивная наука.
40. Трудная проблема сознания.
41. Память, внимание, воображение и другие когнитивные функции.
42. Проблемы искусственного интеллекта: сильный vs слабый интеллект.
43. Границы разума и тела: трансгуманизм и “выгрузка” сознания.
44. Аргументы от анимализма.

#### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1	Дятлов, А. В. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира : учебное пособие : [16+] / А. В. Дятлов, О. М. Шевченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612172">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612172</a> (дата обращения: 05.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3582-8. – Текст : электронный.
2	Черепанов, И. В. Аналитическая философия сознания : учебное пособие : [16+] / И. В. Черепанов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575184">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575184</a> (дата обращения: 05.09.2023). – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-7782-3726-1. – Текст : электронный.

**5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )**

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Керимов, Т. Х. Современные проблемы философии : учебное пособие / Т. Х. Керимов ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 155 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699039">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699039</a> (дата обращения: 05.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-3025-6. – Текст : электронный.

**5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:**

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

**5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

**5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. **Дозирование учебных нагрузок.** К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. **Индивидуальный подход.** Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. **Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.**

4. **специальное оформление учебных кабинетов.** Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500

до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации

в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

#### **VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **Разработчики:**

*АНО ВО РХГА*

*им. Ф. М.*

*Достоевского*

*(место работы)*

*д.ф.н., профессор*

*(должность, уч. степень,  
звание)*

*(подпись  
)*

*Богатырёв Д.К.*

*(ФИО)*

#### **Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

*(уч. степень, звание)*

*(подпись  
)*

*(ФИО)*

