

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

«Философия религии и религиозная философия»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)

47.03.03. Религиоведение

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и выработку навыков постановки и решения ключевых проблем философии религии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формировать общее понятие о философии религии как исследовательской дисциплине, о ее предметной области и методологических основаниях, умение пользоваться методологией философии религии;
- определить специфику философии религии в сравнении с другими философскими дисциплинами и иными формами религиоведения;
- сформировать навык анализа философских гипотез об источнике возникновения и сущности религии, философской проблемы построения общего понятия религии.
- сформировать систематическое представление о моделях отношения философии к религии и о способах философского познания религии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 5-6 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме экзамена (**в 6 семестре**). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Религии Востока, Гностицизм и ереси средневековой Европы, Позднеантичная и раннехристианская философия, Научно-исследовательский семинар, Неклассическая зарубежная философия, Философия культуры, Антропология религии, Феноменология религии, Новые религиозные движения, Христианство в России XX века, Аксиология, Этика, Методика преподавания философии, Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования, Религия и социально-политические процессы, Эволюция религии в современном мире, Религия и глобализационные процессы, Глобализация и культура, История свободомыслия, Античное и современное свободомыслие, Библийская география и история, Ислам в России, Буддизм, Политология, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита ВКР, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-1 и профессиональной компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в

	составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику
--	---

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-1	<p>- основные концепции и главные работы крупнейших представителей философии религии;</p> <p>--основные категории и понятия различных концепций философии религии;</p> <p>--- вклад отдельных направлений и школ в развитие религиоведческой философии проблематики.</p>	<p>--анализировать классические и современные религиозно-философские концепции;</p> <p>--критически анализировать современную проблематику философии религии;</p> <p>--видеть взаимосвязь теологических, философских подходов в понимании тенденций развития религиозно-философской проблематики</p>	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности базовые философские знания;</p> <p>--представлениями о философских учениях, лежащих в основе различных религиозно-философских концепций;</p> <p>--способностью раскрывать исторические предпосылки основных современных тенденций развития философии религии</p>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • исторические этапы, основную проблематику, методы и подходы философии религии, ее соотношение с теологией и религиоведением; • основные модели отношения философии к религии и способы философского познания религии; • основные концепции и работы крупнейших представителей философии религии; • философские подходы к исследованию о природе (сущности) религии, к описанию генезиса форм 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с первоисточниками, а также с научной и учебной литературой в рамках данного курса; • творчески применять знания в области философии религии в научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности; • анализировать тенденции в области современной философии религии; • раскрывать содержание основных религиозно-философских проблем и школ их исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> • целостным представлением об истории философского осмысления религии; • анализом путей формирования и исторического развития религиозно-философских концепций в различных религиях и конфессиях. • способностью к формированию и развитию мировоззренческих установок под влиянием содержания дисциплины; • способностью к проведению религиозно-философского анализа в ходе индивидуального и коллективного научного исследования. • способностью использовать в профессиональной

	<p>религиозного сознания, к проблеме религиозного многообразия; философские гипотезы об источнике (начале) религии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику решений религиозно-философских проблем в отечественной мысли. 		<p>деятельности и знание традиционных и современных проблем философии религии.</p>
--	---	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Виды учебной работы		5 семестр	6 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	4	-	4
	Занятия семинарского типа	8	2	10
	Сдача зачёта	-	-	-
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	96	25	121
	Подготовка к зачету	-	8,7	8,7
Итого				144

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет философии религии. Возникновение философии религии как самостоятельной формы знания, ее отличия от других дисциплин, изучающих религию (история религии, философское религиоведение, психология, социология,	2	1	опрос	ОК-1, ПК-2

	<p>феноменология религии и др.); взаимодействие с ними. Проблема компетентности философии в сфере изучения религии и религиозной веры. Различие понятий «философия религии», «религиозная философия», «теология». Развитие философских знаний о религии в древности, в Средние века, в эпоху Возрождения. Начало философского осмысления религии в Древней Индии и в Древнем Китае. Доказательства бытия и небытия бога (ишваравада и ниришваравада) в древнеиндийской философии. Древнегреческие и древнеримские философы о природе богов, о причинах возникновения религии, ее социально-политической роли. Ксенофан как первый «теолог» и «философ религии» в истории Западной мысли. Античная критика христианства и христианская апологетика, их вклад в сравнительное изучение религий. Сведения о различных религиях в сочинениях средневековых мыслителей. Возникновение идеи равноценности всех религий, формирование исторического и сравнительного подходов к изучению религии. Мыслители Возрождения (Авиценна, Николай Кузанский, Н. Макиавелли, Дж. Бруно) о причинах возникновения религии и основных этапах ее эволюции. Выделение социального, политического и нравственного аспектов религии, разграничение религии и морали.</p>				
2.	<p>Философия религии Нового времени. Особенности философии Нового времени, критика схоластического стиля мышления и традиционного христианства. Проблемы религии в философии деизма и пантеизма. Начало историко-критического исследования священных текстов. Концепция «естественной религии». Английские философы о происхождении и эволюции религии. Французские просветители о сущности религии и путях ее преодоления, о соотношении религии и морали. Анализ религии в классической немецкой философии. Критика И. Кантом теологических доказательств бытия Бога. И. Кант о соотношении религии и морали, о свободе совести. Философия религии Г.В.Ф. Гегеля. Философия религии Л. Фейербаха, его анализ сущности религии и сущности христианства. К. Маркс и Ф. Энгельс о социальной природе религии и ее социальных функциях. Марксизм как квазирелигия. Философское осмысление религии в работах Ф.Э. Шлейермахера и виднейших представителей либеральной протестантской теологии (А. Гарнак, А. Ричль, Э. Трельч и др.). Философия религии на базе иудаистской традиции (М. Бубер, Г. Шолем). Философия религии в России.</p>	-	1	опрос	ОК-1, ПК-2
3.	<p>Философия религии XX в. Особенности философии XX в., ее основные направления и их отношение к религии. Вопросы религии в неопозитивизме и постпозитивизме, прагматизме, неореализме, натурализме. Неокритицизм и религия: Эрнст Кассирер. Немецкий историцизм: Вильгельм Дильтей и Эрнст Трельч. Мигель де Унамуно: осмысление христианства. Хосе Ортега-и-Гассет. Феноменологическая школа: М. Шелер, Р. Отто. Аналитическая философия и герменевтика: Б. Рассел, А. Уайтхед, П. Рикёр. «Горизонт» и проблематизация сакрального</p>	-	1	опрос	ОК-1, ПК-2

	<p>в «фундаментальной онтологии» М. Хайдеггера. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Разностороннее осмысление религии философией XX века. Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, Г. Марсель. Персонализм: М. Шелер, Г. Плеснер, Э. Мунье. «Спиритуализм» и «неоплатонизм» А. Бергсона. Представление о религии в структурализме К. Леви-Стросса. Диалогическая теология Мартина Бубера.</p>				
4.	<p>Религиозная философия, ее предмет и функции. Отношение «Бог - человек - мир» как основной предмет религиозно-философской мысли; связь с Высшей реальностью - суть религии; специфика религиозно-философского подхода к любым проблемам - рассматривать их под углом зрения этой связи. Высшее бытие как предмет разума; онтологическая проблема - Высшее бытие и мир как естественный порядок, ее метафизические решения; анализ гносеологических путей ее решения; разум и вера, разграничение компетенций религиозной философии и теологии. Святыня и ценности; личность как открытость к Святыне; личность и ценности; философская антропология о человеке как личности и телесно-душевно-духовной природе; автономная и религиозная этика; социальный порядок и его духовно-нравственные основы, социально-политические аспекты.</p>	2	1	опрос	ОК-1, ПК-2
5.	<p>Христианство и его влияние на формирование религиозно-философской мысли. Античные религиозно-философские школы (платонизм, стоицизм, Аристотель) и их оценка раннехристианскими мыслителями; становление философской культуры Византии (жизнь по Евангелию как истинная философия в патристике); проблемы Первоначала космоса и его творческого созидания, место и роли в нем человека (жанр «Шестоднева» и др.); сверхкосмическое назначение человека; духовно-нравственный идеал; спасение. Августин, августинизм и неоавгустинизм (Бог и душа, духовное восхождение, постижение Бога разумом и озаряющая благодать, чувство истории); схоластика (вера и разум, познание Бога, рациональные аргументы в пользу бытия Божия и пр.); томизм и неотомизм (естественная теология, вера и разум, этический идеал).</p>	-	1	опрос	ОК-1, ПК-2
6.	<p>Христианство и становление западно-европейской религиозно-философской мысли нового времени. Религиозная философия Р. Декарта (самосознание и «идея Бога»); теодицея как религиозно-философская проблема (Лейбниц); «Бог философов и ученых» и «Бог веры» (Паскаль); скептицизм и неверие — интеллектуальные, моральные, социальные и экзистенциальные корни неверия; идеализм и религия; появление философии религии как средства осмысления феномена религии в условиях секуляризации западной культуры. Религиозный экзистенциализм и персонализм (экзистенция в религиозном измерении; Э. Мунье о личности перед Богом, о личности и мире; К. Ясперс о философской и религиозной вере, трансценденции и коммуникации; Г. Марсель о тайне Бытия, трагической мудрости и надежде); Бытие, сущее и человек (М. Хайдеггер).</p>	-	1	опрос	ОК-1, ПК-2

7.	<p>Западно-европейская религиозно-философская мысль новейшего времени. Религиозный опыт, его виды и его непредвзятое описание и осмысление; Р. Отто о «Святом» как «совершенно ином»; М. Шелер о предстоянии перед Богом и «я-Ты» отношениях; ван дер Лейв о типах религиозности; М. Элиаде о всеохватывающем Sacrum («Священном») и его структуре и др.; критика редуционизма в понимании религии в психологии религии (Фрейд, Юнг, Фромм и др.), в социологии религии (Дюркгейм и др.), в культурологии религии (Шпенглер, Тойнби и др.), в антропологических исследованиях религии (Тайлор, Фрэзер и пр.). Философская герменевтика и искусство понимания духовно содержательных текстов (Г.-Г. Гадамер, П. Рикер и др.); тейярдизм о человеке в «божественной среде» (картина глобально-исторической духовной эволюции и ее критика); Бог в философии процесса; протестантские религиозные философы XX в. (П. Тиллих о вере как «предельном интересе» и «предельном риске»; Тиллих о символизме религиозного языка; П. Рикер об атеизме Фрейда и Ницше и др.).</p>	-	1	опрос	ОК-1, ПК-2
8.	<p>Русская религиозно-философская мысль. Философия славянофилов (соборность, религиозная миссия России, западные исповедания); православная антропология (Киреевский, Несмелов); Богочеловеческий идеал и метафизика всеединства (от Соловьева до Карсавина); софианство как гнозис (Соловьев, Флоренский, Булгаков). Русская революция и трагедия атеистической интеллигенции; Восток и Запад; философия свободы и творчества (Бердяев и его оппоненты); православие и культура (Е.Трубецкой, С.Булгаков, И.Ильин, Г.Федотов); монархия, демократия и духовно-нравственные основы социально-политической жизни (С.Франк, И.Ильин и др.).</p>	-	1	опрос	ОК-1, ПК-2
9.	<p>Религиозная философия мировых религий. Иудаизм и философия. Еврейская предфилософская мысль в раннебиблейских текстах и в период Второго Храма; еврейская мысль, Тора и Талмуд; формирование еврейской философии в средние века (Кабала, Моше бен Маймон и др.), связи греческой, арабской и еврейской философий; еврейская мысль в эпоху Просвещения, хасидизм и хабад; влияние европейской мысли на еврейскую (персонализм М. Бубера). Буддизм и философия. Нирвана как Сверхбытие и как освобождение от страданий и реинкарнаций - центральная тема; буддийская онтология и антропология; буддийский духовный путь спасения; духовно-нравственный идеал; мышление, мудрость (праджня) и созерцание (дхьяна, чань, дзен); «четыре благородных истины»; отношение к «я»; философские школы хиньяны и махаяны. Ислам и философия. Коран, Сунна и познание (ал-иджтихад); средневековая мусульманская философия и наука (Бог и мир; истина, вера и разум; познание Бога; фигура пророка; роль наследия Аристотеля); борьба ревнителев благочестия с философией; суфийская мудрость; ортодоксальные и модернистские тенденции.</p>	-	2	опрос	ОК-1, ПК-2
Итого		4	10		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Предмет философии религии. Развитие философских знаний о религии.	Подготовка к обсуждению: философия религии досократиков. Космология и космогония Платона. Учение о душе Платона. Космология Аристотеля. Учение о Перводвигателе Аристотеля. Осмысление религии в эллинистических школах философии: стоицизм, кинизм, перипатетизм. Представления о Боге в неоплатонизме, концепция эманации.	13
2.	Философия религии Нового времени.	Подготовка к обсуждению: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза: Дж. Локк: соотношение религии, разума и веры. Г. Лейбниц: «предустановленная гармония». Блез Паскаль: демаркация научного знания и религиозной веры; «пари Паскаля». Д. Юм о религии. Дж. Беркли: Бог и законы природы. Осмысление религии в эпоху Просвещения. Иммануил Кант: «религия в пределах только разума» и «религия Откровения». Романтическая интерпретация религии. Фихте: три принципа идеализма. Шеллинг: теософия и философия свободы. Роль философии и религии в системе Гегеля. «Антропологический принцип» Л. Фейербаха применительно к религии. Артур Шопенгауэр: сотериологическое значение аскезы. Серен Кьеркегор: «парадокс веры» и критика «географического» христианства. Фридрих Ницше: критика христианства, переоценка ценностей, «смерть Бога».	13
3.	Философия религии XX в.	Подготовка к обсуждению: Особенности философии XX в., ее основные направления и их отношение к религии. Вопросы религии в неопозитивизме и постпозитивизме, прагматизме, неореализме, натурализме. Неокритицизм и религия: Эрнст Кассирер. Немецкий историцизм: Вильгельм Дильтей и Эрнст Трёльч. Мигель де Унамуно: осмысление христианства. Хосе Ортега-и-Гассет. Феноменологическая школа: М. Шелер, Р. Отто. Аналитическая философия и герменевтика: Б. Рассел, А. Уайтхед, П. Рикёр. «Горизонт» и проблематизация сакрального в «фундаментальной онтологии» М. Хайдеггера. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Разностороннее осмысление религии философией XX века. Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, Г. Марсель. Персонализм: М. Шелер, Г. Плеснер, Э. Мунье. «Спиритуализм» и «неоплатонизм» А. Бергсона. Представление о религии в структурализме К. Леви-Стросса. Диалогическая теология Мартина Бубера.	15
4.	Религиозная философия, ее предмет	Подготовка к обсуждению: Специфика религиозно-философского подхода. Высшее бытие как предмет разума; онтологическая проблема - Высшее бытие и мир	13

	функции.	как естественный порядок, ее метафизические решения; анализ гносеологических путей ее решения; разум и вера, разграничение компетенций религиозной философии и теологии. Святыня и ценности; личность как открытость к Святыне; автономная и религиозная этика; социальный порядок и его духовно-нравственные основы, социально-политические аспекты.	
5.	Христианство и его влияние на формирование религиозно-философской мысли.	Подготовка к обсуждению: Основные задачи философского богопознания: подтверждение или обоснование существования Бога; философская концептуализация его сущности; выявление отношений между Богом, миром и человеком. Решение этих задач в «классическом философском теизме». Осознание кризиса «классического теизма» представителями философской теологии и возникновение новых вариантов естественной теологии (П. Тиллих).	13
6.	Христианство и становление западно-европейской религиозно-философской мысли нового времени.	Подготовка к обсуждению: Проблема доказательства бытия Бога. Религиозная философия Р. Декарта (самосознание и «идея Бога»); Теодицея как религиозно-философская проблема (Лейбниц); «Бог философов и ученых» и «Бог веры» (Паскаль)	13
7.	Западно-европейская религиозно-философская мысль новейшего времени.	Подготовка к обсуждению: Э. Мунье о личности перед Богом, о личности и мире; К. Ясперс о философской и религиозной вере, Г. Марсель о тайне Бытия; Бытие, сущее и человек (М. Хайдеггер).	13
8.	Русская религиозно-философская мысль.	Подготовка к обсуждению: Философия славянофилов; православная антропология; Богочеловеческий идеал и метафизика всеединства; софианство как гнозис. Философия свободы и творчества (Бердяев и его оппоненты); православие и культура (Е.Трубецкой, С.Булгаков, И.Ильин, Г.Федотов)	13
9.	Религиозная философия мировых религий.	Подготовка к обсуждению: Формирование еврейской философии в средние века связи греческой, арабской и еврейской философий; хасидизм и хабад. Буддийская онтология и антропология; дхьяна, чань, дзен. Средневековая мусульманская философия и наука; суфийская мудрость; ортодоксальные и модернистские тенденции.	15
Итого:			121

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
--------	--

1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769 (дата обращения: 11.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.
2.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 (23.07.2019).

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488134 (23.07.2019).
2.	Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-23-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174 (24.07.2019).
3.	Пивоваров, Д.В. Онтология религии: основные понятия и принципы / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 569 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-22-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488171 (24.07.2019).

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется

использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: сильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность

прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;

- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Хромцова М.Ю., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Допускает грубые ошибки в трактовке базовых философских концепций и идей, характерных для тех или иных школ и направлений	Знает основные философские категории и идеи, однако не ориентируется в их специфике	Знает основные отличия философских идей и концепций	Способен выделить характерный авторский подход того или иного мыслителя
		Умеет:	Не выделяет основные идеи, характерные для отдельных философских направлений и школ, а также отдельных мыслителей	Выделяет основные идеи различных философских концепций, но не видит проблемных вопросов	Выявляет основания философских концепций и идей, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в их более сложном и детальном анализе	Аргументированно проводит сравнение философских концепций
		Владеет:	Слабо ориентируется в философской терминологии и содержании базовых философских идей и подходов	Ориентируется в общих чертах в терминологии и содержании различных философских концепций	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных философских идей и концепций	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения проблем в той или иной области философского

						знания
2.	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозно-философскую проблематику	Знает	Не знает и не понимает основные концепции философии религии, её методы и подходы, тенденции развития религиозно-философских идей, основные работы крупнейших представителей философии религии	Воспроизводит основные понятия, базовые концепции философии религии, но не может провести сравнение	Знает и понимает исторические этапы, основную проблематику, методы и подходы философии религии, ее соотношение с теологией и религиоведением; знает основные концепции и работы крупнейших представителей философии религии	Знает и понимает исторические этапы, основную проблематику, методы и подходы философии религии, знает основные концепции и работы крупнейших представителей философии религии, может связать эти знания с современной проблематикой философии религии и дать ей свою аргументированную оценку
		Умеет:	Не выделяет основные идеи базовых концепций философии религии	Выделяет основные идеи базовых концепций философии религии, но не видит проблемных вопросов и не может провести сравнение	Способен выделить идеи и сравнить концепции, но испытывает сложности в их более сложном и детальном анализе	Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике философии религии, понимает их основания и умеет выделить практическое значение

		Владеет:	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных концепций философии религии	В общих чертах понимает основную идею тех или иных концепций философии религии, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций философии религии	Способен сравнивать концепции, свободно и аргументированно излагает материал курса
--	--	-----------------	---	---	---	--

Примерные оценочные материалы к компетенции **ОК-1**

Примеры тем для устного опроса:

1. Раскройте подход Канта к онтологическому доказательству Бога.
2. Чем отличается подход Шеллинга к понятию Абсолютного?
3. Раскройте и проанализируйте тезис Ницше о «смерти Бога».
4. В чем сущность, по Шелеру, антропологического поворота в философии и теологии?
5. За что Хайдеггер критикует христианскую метафизику?

Примеры заданий для теста по темам:

Основным средством постижения трансценденции в метафизике по Ясперсу является:

- А) рациональные доказательства бытия Бога
- Б) прочтение шифров
- В) раскрытие религиозных символов
- Г) феноменология религиозного опыта

Согласно концепции Маркса сущность человека заключается :

- А) в совокупности всех общественных отношений
- Б) в разуме и воле
- В) в разуме, воле и чувствах
- Г) в труде

Какие характеристики дает Ницше христианству:

- совершенная религия
- религия слабых и рабов
- религия полного мистицизма
- религия, воспитывающая в человеке лицемерие

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Охарактеризуйте предмет философии религии как особой философской дисциплины.
2. Раскройте две основные формы философии религии, покажите особенности каждой из них.
3. Раскройте основные проблемы и темы философии религии.
4. Охарактеризуйте основные тенденции и особенности философии религии Нового времени.
5. Что такое концепция «естественной религии»?
6. Охарактеризуйте подход Спинозы к понятию Бога.
7. Как характеризует Спиноза свободу и необходимость в Боге?
8. Спиноза о познании Бога в интеллектуальной интуиции.
9. Как раскрывает Спиноза проблему соотношения философии, религии и теологии в «Богословско-политическом трактате»?
10. Охарактеризуйте метод историко-критического исследования священных текстов.
11. Как обосновывает Спиноза отсутствие какой-либо общности между философией и теологией?
12. В чем заключались основные положения критики религии мыслителями эпохи Просвещения?
13. Как можно охарактеризовать отношение к религии Вольтера?
14. Кто из мыслителей эпохи Просвещения считал, что религия порождена страхом перед неразумным устройством общества?
15. Кто представлял религии как определенные ступени в моральном воспитании человеческого рода?
16. Кто впервые заговорил о возможности нравственного общества атеистов?
17. Кто автор концепции «гражданской религии» и в чем она состоит?
18. Раскройте основные принципы монадологии Лейбница.
19. Проанализируйте подход Лейбница к понятию Бога.
20. Что такое учение предустановленной гармонии?
21. Что Лейбниц говорит о гармонии веры и разума, философии и теологии?
22. Дайте основную характеристику лебницевской теодицеи.
23. Охарактеризуйте три формы зла, о которых говорит Лейбниц.
24. Раскройте основные принципы гносеологии Юма и его учение о причинности.
25. Охарактеризуйте учение Юма о вере и знании.
26. Раскройте теорию естественной религии Юма.
27. Охарактеризуйте основные положения учения Юма о возникновении, сущности и эволюции религии.
28. Раскройте подход Канта к онтологическому доказательству Бога.
29. Покажите, как Кант критикует телеологическое доказательство бытия Бога?
30. Что такое «нравственное» доказательство бытия Бога по Канту?

Примеры тем для устного опроса:

1. Охарактеризуйте предмет философии религии как особой философской дисциплины.
2. Раскройте основные проблемы и темы философии религии.
3. Что такое концепция «естественной религии»?
 4. Обрисуйте общие черты и различие в понимании природы религии у Канта и Фихте.
 5. Есть ли у религии свой предмет, согласно мысли Фейербаха?
 6. Какие две формы религии различает Бергсон?

Примеры заданий для теста по темам:

Согласно мысли Спинозы, соотношение философии и религии состоит в том, что:

- Философия вбирает в себя религию
- Религия использует философию
- Философия и религия—две независимые сферы
- Они взаимодополнительны

Концепцию «гражданской религии» выдвинул:

- Вольтер
- Юм
- Гоббс
- Руссо

Кто представлял религии как определённые ступени в моральном воспитании человеческого рода:

- Юм
- Гоббс
- Лессинг
- Вольтер

Для Шеллинга характерна:

1. Пантеистическая точка зрения
2. Теистическая точка зрения
3. Деистическая точка зрения
4. Панентеистическая точка зрения

Согласно мысли Гегеля, соотношение философии и религии состоит в том, что:

1. Философия вбирает в себя религию
2. Религия использует философию
3. Философия и религия—две независимые сферы
4. Они взаимодополнительны

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. О каком соотношении философии и теологии говорит Тиллих?
2. Как феноменологически Тиллих обозначает Божественную реальность?
3. Какую новую экзистенциальную категорию вводит Тиллих?
4. Какую модель применяет Тиллих для соотношения между Богом и миром?
5. Как при помощи нового символического языка переосмысляет Тиллих старые теологические понятия?
6. Как Франк раскрывает идею Бога?
7. Как можно описать взаимосвязь Бога и человека по Франку?
8. Что такое реальность и в каком опыте человек сталкивается с ней?
9. Как Франк раскрывает тему свободы?
10. Как Франк раскрывает природу Церкви?
11. В чем состоит сущность антропологического поворота в неотолизме?
12. Какое понятие применяет Ранер для обозначения Бога?
13. Что такое сверхъестественный экзистенциал по Ранеру?
14. В чем сущность трансцендентально-антропологического метода Ранера?
15. Что утверждает теория анонимного христианства?
16. Охарактеризуйте особенности подхода Бубера к Богу как Вечному Ты.
17. Как характеризует Бубер эпоху "Затмения Бога".
18. В чем заключаются национальные особенности русской философии?
19. Дайте общую характеристику славянофильства (идеи, направления, персоналии, эволюция).
20. Дайте общую характеристику философии Всеединства (В. С. Соловьев).
21. Раскройте учение о софийности мира в религиозной философии С.Н. Булгакова.
22. В чем состоят главные философские идеи Упанишад.?
23. Раскройте понимание отрицания субстанционального Я в буддизме.
24. Каковы особенности философской традиции махаяны?
25. В чем сущность суфийского мистицизма?
26. Каковы особенности мусульманской антропологии?

27. Раскройте понимание отношения Бога к добру и злу в концепциях М.Лютера и Ж.Кальвина
28. Каковы особенности протестантской философии и теологии?
29. Какие основные тенденции в католической философии Вам известны?
30. Назовите основные школы католической философии и теологии.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

