

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2023 11:43:34  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

<b>Квалификация:</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. Лист изменений**

## I. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для усвоения основных положений философии религии, содержания основных концепций религиозно-философского знания; формирование способности применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы философии религии.

**Задачи** изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- определять и анализировать различные концепции и подходы философии религии в ходе работы с религиозными и философскими текстами
- уметь осуществлять научное исследование, исходя из особенностей религиозно-философской методологии
- осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам философско-религиозного знания, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 7 и 8 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-9

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Этика, Эстетика.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	<p>ОПК-9.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории этики, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории эстетики, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p>

## 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	3	недостаточное понимание осуществления поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории этики, корректно применять понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности в области философии религии	общее представление о поиске и систематизации информации по проблемам теории и истории этики, корректном применении понятийного и категориального аппарата в научно-исследовательской деятельности в области философии религии	достаточный уровень понимания особенностей поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории этики, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности в области философии религии	глубокое понимание осуществления поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории этики, корректном применении соответствующего понятийного и категориального аппарата в научно-исследовательской деятельности в области философии религии
		низкий уровень навыка осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории эстетики, корректно применять	недостаточный уровень навыка осуществления поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории эстетики,	необходимый уровень осуществления поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории эстетики, корректно применять	высокий уровень поиска и систематизации информации по проблемам теории и истории эстетики, корректного

		соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности в области философии религии	корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности в области философии религии	соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности в области философии религии	применения соответствующего понятийного и категориального аппарата в научно-исследовательской деятельности в области философии религии
		низкий уровень способности осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности	недостаточно сформированная способность осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности	необходимый уровень способности осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности	на высоком уровне сформированная способность осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
7 семестр	18	18	36	0	0	0
8 семестр	0	22	14	2	экзамен	33,7
<b>Всего</b>	<b>144</b>					

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет философии религии	2	2	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
2.	Философия религии Нового времени	6	6	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
3.	Немецкая классическая философия религии	8	8	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
4.	Философское осмысление религии в работах Ф.Э. Шлейермахера .	2	2	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
5.	Предмет философии религии	2	2	Опрос, коллоквиум, тест, реферат	ОПК-9
6.	Философия религии Нового времени	6	6	Опрос, коллоквиум	ОПК-9

				м, тест, реферат	
7.	Немецкая классическая философия религии	8	8	Опрос, коллоквиу м, тест, реферат	ОПК-9
8.	Философское осмысление религии в работах Ф.Э. Шлейермахера .	2	2	Опрос, коллоквиу м, тест, реферат	ОПК-9
9.	Философия религии Л.Фейербаха, К.Маркса и Ф. Энгельса.	0	4	Опрос, коллоквиу м, тест, реферат	ОПК-9
10.	Философия и психология религии в трудах представителей «философии жизни»	0	6	Опрос, коллоквиу м, тест, реферат	ОПК-9
11.	Философско-религиозный образ человека у Макса Шелера.	0	2	Опрос, коллоквиу м, тест, реферат	ОПК-9
12.	М.Хайдеггер и проблема кризиса традиционного теизма.	0	2	Опрос, коллоквиу м, тест, реферат	ОПК-9
13.	Понятие философской веры в концепции К.Ясперса.	0	2	Опрос, коллоквиу м, тест, реферат	ОПК-9
14.	Метод корреляции философии и религии П.Тиллиха.	0	2	Опрос, коллоквиу м, тест, реферат	ОПК-9
15.	Концепция "анонимного христианства" Карла Ранера.	0	2	Опрос, коллоквиу м, тест, реферат	ОПК-9
16.	Проблема религии в диалогической философии М.Бубера и Э. Левинаса.	0	2	Опрос, коллоквиу м, тест, реферат	ОПК-9
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>40</b>		

### Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Предмет философии религии	Понятие «философия религии», его расширительная и узкая трактовки. Возникновение философии религии как самостоятельной формы знания, ее отличия от других дисциплин, изучающих религию

		<p>(история религии, философское религиоведение, психология, социология, феноменология религии и др.); взаимодействие с ними. Проблема компетентности философии в сфере изучения религии и религиозной веры. Различие понятий «философия религии», «религиозная философия», «теология».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте предмет философии религии как особой философской дисциплины.</li> <li>2. Раскройте две основные формы философии религии, покажите особенности каждой из них.</li> <li>3. Раскройте основные проблемы и темы философии религии.</li> </ol>
2.	Философия религии Нового времени	<p>Особенности философии Нового времени, критика схоластического стиля мышления и традиционного христианства. Проблемы религии в философии деизма и пантеизма. Спиноза. Начало историко-критического исследования священных текстов. Лейбницевская теодицея. Три формы зла в мире. Гармония веры и разума, философии и теологии. «Теодицея» - философское учение Г. Лейбница о совершенстве и благодати мира и Бога. Концепция «естественной религии». Юм. Английские философы о происхождении и эволюции религии. Французские просветители о сущности религии и путях ее преодоления, о соотношении религии и морали.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные тенденции и особенности философии религии Нового времени.</li> <li>2. Спиноза о познании Бога в интеллектуальной интуиции.</li> <li>3. В чем заключались основные положения критики религии мыслителями эпохи Просвещения?</li> <li>4. Как можно охарактеризовать отношение к религии Вольтера?</li> <li>5. Кто из мыслителей эпохи Просвещения считал, что религия порождена страхом перед неразумным устройством общества?</li> <li>6. Кто представлял религии как определенные ступени в моральном воспитании человеческого рода?</li> <li>7. Кто впервые заговорил о возможности нравственного общества атеистов?</li> <li>8. Что Лейбниц говорит о гармонии веры и разума, философии и теологии?</li> <li>9. Дайте основную характеристику лейбницевской теодицеи.</li> <li>10. Охарактеризуйте три формы зла, о которых говорит Лейбниц.</li> <li>11. Раскройте теорию естественной религии Юма.</li> </ol>
3.	Немецкая классическая философия религии	<p>Анализ религии в классической немецкой философии. Критика И. Кантом теологических доказательств бытия Бога. И. Кант о соотношении религии и морали, о свободе совести. Основные идеи трактата И.Г. Фихте «Опыт критики всяческого откровения». Фихтевское учение об Абсолютном «Я». «Спор об атеизме». «Моральная вера» и «моральный миропорядок». Философия религии позднего Фихте. От абсолютной деятельности к абсолютному бытию. Учение об Абсолюте Шеллинга. Тождество природы и духа, субъекта и объекта. Понятие иррациональной воли. Источник зла - свободное отпадение человека от абсолюта. Влияние мистицизма Я. Беме. Иррационализм и философия откровения. Поздний Шеллинг: От «философии тождества» к «философии откровения». Отношение Шеллинга к религии и его религиозно-философская эволюция от</p>

		<p>пантеизма к теизму. Философия мифа и философия религии позднего Шеллинга. От мифологии к христианству и от последнего - к "свободной религии". Влияние Шеллинга на религиозно-философские искания в Европе и России XIX века. «Лекции по философии религии» Гегеля. Религия как форма абсолютного духа. Религия и философия. Формы религиозного отношения (чувство, созерцание, представление). Мышление как подлинная природа религии. Рационализация религиозной веры. Религия и государство. История религии как единый закономерный процесс, типология религий. Христианство как религия истины, свободы и духа. Лекции о доказательствах бытия бога - полемика с Кантом. Гегелевская постановка проблемы доказательства бытия Бога.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Охарактеризуйте кантовское различие «веры разума» и «церковной веры».</p> <p>Охарактеризуйте основные положения критики Кантом статутарной религии.</p> <p>Как Фихте различает «моральную веру» и веру в «моральный миропорядок»?</p> <p>Какие периоды в истории христианства выделяет Фихте?</p> <p>Какие уровни духовного восхождения личности выделяет Фихте?</p> <p>В чем прослеживается влияние мистицизма Я. Беме в концепции Шеллинга?</p> <p>Какие мировые эпохи выделяет Шеллинг?</p> <p>Какие этапы в развитии Церкви выделяет Шеллинг?</p> <p>Чем отличается подход Гегеля к понятию Абсолютного?</p> <p>Чем отличается подход Гегеля к онтологическому доказательству бытия Бога (спор с Кантом)?</p>
4.	<p>Философское осмысление религии в работах Ф.Э. Шлейермахера .</p>	<p>Философия религии как учение о религиозном чувстве. Идея, воля, чувство и наука, этика, религия. Чувство как сфера бесконечного. Чувство зависимости. Чувство и содержание христианских верований. Адогматизм Шлейермахера. Откровение как факт с религиозным значением. Христос как первообраз. Заключение от следствия к причине: от чувства зависимости - к Богу. Проблема религиозного воспитания. Христианство и другие религии.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Раскройте основные положения адогматизма Шлейермахера.</p> <p>Охарактеризуйте отношение Шлейермахера к идее Бога, идее чуда и бессмертия души.</p> <p>Как Шлейермахер относится к другим религиям?</p> <p>В чем особенности отношения Шлейермахера ко Христу?</p>
5.	<p>Философия религии Л.Фейербаха, К.Маркса и Ф.Энгельса.</p>	<p>Философия религии Л. Фейербаха, его анализ сущности религии и сущности христианства. Описание процесса самоотчуждения человека от своей сущностной природы. Фейербах об источнике зарождения религиозных представлений--психологические, гносеологические корни религии. Анализ развития религиозных представлений человечества. Человек--высшая ценность. Истинная религия--религия человека. Истинное религиозное чувство--любовь к человеку. Реакционность религии. Проект философии будущего. К. Маркс и Ф. Энгельс о социальной природе религии и ее социальных функциях. Религиозное чувство--общественный продукт. Социальные корни религии. Религия--иллюзорная форма общественного сознания.</p>

		<p>Христианство--культ абстрактного человека. Понятие религиозного фетишизма. Развитие религиозных форм сознания в истории по Энгельсу и проблема зарождения христианства. Идея будущего исчезновения религии. Марксизм как квазирелигия</p> <p>Вопросы:          Есть ли у религии свой предмет, согласно мысли Фейербаха?          Охарактеризуйте основные положения учения Фейербаха о возникновении, сущности и эволюции религии.          Что Фейербах говорит о будущем религии?          Нужно ли бороться с религией, по Марксу?          Каково будущее религии, по Марксу?          Охарактеризуйте основные положения учения Энгельса о возникновении, сущности и эволюции религии.</p>
6.	<p>Философия и психология религии в трудах представителей «философии жизни»</p>	<p>Критика христианской религии и ее морали Ф. Ницше. Переоценка ценностей. Смерть Бога--как условие для возврата человечества на подлинный путь развития. Идея сверхчеловека. Отношение к Иисусу Христу и к идеалу христианской святости. Идея вечного возвращения. Культурологический горизонт рассмотрения религии О.Шпенглера. Религия--основа общества и душа культуры. Релятивистское рассмотрение культур и религий: упадок религии--гибель культуры. Две формы религии: мифология страха и мифология любви. Влияние Ницше и Достоевского. Оценка взглядов Шпенглера русскими религиозными философами. А. Бергсон. Модель развития как творческая эволюция. Два типа человеческого общества: открытое и закрытое. Причины возникновения религии и генезис религиозных форм сознания человечества. Мифотворческая функция естественной религии. Религия статическая и динамическая. Деятельный мистицизм как воплощение жизненного порыва. Два возможных пути развития человеческой истории.</p> <p>Вопросы:          Обрисуйте основные черты критики Ницше христианской религии и ее морали.          Идея сверхчеловека и отношение Ницше к идеалу христианской святости.          Роль религии в жизни культуры по Шпенглеру.          Отношение Шпенглера к христианству.          Почему Шпенглера называли иррелигиозным мыслителем?          Раскройте основные черты динамической религии, согласно Бногсону.</p>
7.	<p>Философско-религиозный образ человека у Макса Шелера.</p>	<p>Абсолютное бытие как иерархия ценностей. "Религиозное априори" человеческой личности. Сущностная феноменология религии. М.Шелер как основоположник философской антропологии. Понятие "открытости" человека как его "надмирности", теономности. Дуализм духа и жизни. Переход на позиции "эволюционного пантеизма" у позднего Шелера. Формулирование принципа "антропологического поворота" в метафизике и теологии.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как ранний Шелер представляет себе Божественную реальность?</li> <li>2. Какие типы личностей воплощают различные уровни ценностной иерархии?</li> <li>3. Что противопоставлено духовному началу в структуре</li> </ol>

		<p>человека?</p> <p>4. Что означает введенный Шелером принцип «открытости» духа?</p>
8.	М.Хайдеггер и проблема кризиса традиционного теизма.	<p>Вопрос о соотношении философии и теологии. Сфера философии--онтологическое, сфера теологии--онтическое. Христианская философия как "деревянное железо". Нетождественность Бога и бытия. Анализ тезиса Ницше о смерти Бога. Радикальная критика метафизики как критика замещающей опыт понятийности. Человек и вопрошание о бытии. Основные понятия фундаментальной онтологии. Влияние поэзии Гельдерлина. Опыт "отсутствия Бога" и понятие "Божественность". Поиск нового пути к понятию Бога: бытие-святое-божество-Бог. Импульс для "антропологического поворота" в теологии.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Что, по Хайдеггеру, стало тайным именем Бога в метафизике?</p> <p>Какой путь, по мысли Хайдеггера, только и может привести к понятию Бога?</p> <p>Какие черты имеет понятие Бога у Хайдеггера? Учение о Четверице. Что вкладывает Хайдеггер в понятие святого?</p>
9.	Понятие философской веры в концепции К.Ясперса.	<p>Понятие философской веры, её отличие от веры Откровения. Критика изоляционизма и нетерпимости христианства. Философская вера и проблема коммуникации. Задача философии--связать всех людей с помощью философской веры. Концепция различных уровней человеческого "Я". Понятие Бога. Шифр как язык трансцендентного. Философия истории и поиск религии будущего. Требование коммуникации по Ясперсу и их соотнесенность с требованиями сегодняшнего дня.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Что является основным средством постижения трансценденции в метафизике по Ясперсу?</p> <p>Какими понятиями у Ясперса обозначается Абсолютное?</p> <p>Что Ясперс говорит о будущем религии?</p>
10.	Метод корреляции философии и религии П.Тиллиха.	<p>Экзистенциальные вопросы философии и их взаимосвязь с теологическими ответами. Религиозные символы и их интерпретация. Перепрочтение традиционных христианских понятий.</p> <p>Экзистенциальный анализ бытия человека и его основная категория "Мужество быть". Вера--"состояние захваченности". Бог как "предельная забота". Бог как основание и глубина бытия.</p> <p>Панентеистическая концепция Тиллиха. Человек, его сущность и существование. Процесс эссенциализации, самотрансцендирование и воздействие Духовного Присутствия. Христианство и мировые религии</p> <p>Вопросы:</p> <p>о каком соотношении философии и теологии говорит Тиллих?</p> <p>Как феноменологически Тиллих обозначает Божественную реальность?</p> <p>Какую модель применяет Тиллих для соотношения между Богом и миром?</p> <p>Как при помощи нового символического языка переосмысляет Тиллих старые теологические понятия?</p>
11.	Концепция "анонимного"	<p>Антропологический поворот в неотомизме. Метод трансцендентальной антропологии. Универсальный, априорный опыт</p>

	христианства" Карла Ранера.	Бога. Эсхатологизм панантеистической концепции Ранера: Бог как абсолютное будущее. Историчность и открытость человеческого бытия. Понятие сверхъестественного экзистенциала. Иисус Христос и нехристианские религии. Теория "анонимного христианства" и ее оценки. Вопросы: В чем состоит сущность антропологического поворота в неотомизме? Какое понятие применяет Ранер для обозначения Бога? Что такое сверхъестественный экзистенциал по Ранеру? В чем сущность трансцендентально-антропологического метода? Что утверждает теория анонимного христианства?
12.	Проблема религии в диалогической философии М.Бубера и Э. Левинаса.	Диалогический вариант экзистенциальной философии. Два подхода к миру и две установки сознания. Бог как Вечное Ты. Влияние хасидской традиции. Критика концепций прежней философии. "Бог в себе" и "Живой Бог". "Затмение Бога" вместо тезиса о смерти Бога. Отношение философии и религии и вопрос о диалоге религий. Проблема Другого у Левинаса. Переосмысление принципа тотальности в философии. Критика онтологии и построение этической метафизики. Этическая инициатива Левинаса: асимметрия в отношении "Я--Другой". Гуманизм Другого. Идея "Ушедшего Бога". Влияние каббалистической традиции. Философия ответственности Э.Левинаса. Значение идей Левинаса в диалоге культур и религий. Вопросы: Чем отличаются два подхода к миру, согласно Буберу? Бог как Вечное Ты. Различение Бубера: "Бог в себе" и "Живой Бог". какое определение Левинас дает в своих работах для обозначения Бога? Как, по Левинасу, осуществляется связь человека с Богом? Что, по мнению Левинаса, должно сменить онтологию?

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	10
Подготовка к опросу	2
Подготовка докладов, сообщений	14
Подготовка реферата	8
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	14
Подготовка к коллоквиуму	2
<b>Всего</b>	<b>50</b>

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Предмет	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1, ОПК-9.2,	Опрос, коллоквиум,

	философии религии	применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.3	тест, реферат
2.	Философия религии Нового времени		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
3.	Немецкая классическая философия религии		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
4.	Философское осмысление религии в работах Ф.Э. Шлейермахера .		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
5.	Предмет философии религии		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
6.	Философия религии Нового времени		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
7.	Немецкая классическая философия религии		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
8.	Философское осмысление религии в работах Ф.Э. Шлейермахера .		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
9.	Философия религии Л.Фейербаха, К.Маркса и Ф.Энгельса.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
10.	Философия и психология религии в трудах представителей «философии жизни»		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
11.	Философско-религиозный образ человека у Макса Шелера.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
12.	М.Хайдеггер и проблема кризиса традиционного теизма.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
13.	Понятие философской веры в концепции К.Ясперса.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат

14.	Метод корреляции философии и религии П.Тиллиха.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
15.	Концепция "анонимного христианства" Карла Ранера.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат
16.	Проблема религии в диалогической философии М.Бубера и Э. Левинаса.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Опрос, коллоквиум, тест, реферат

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

#### Семестр 7

Вопросы к опросам
1. Что такое концепция «естественной религии»?
2. Как раскрывает Спиноза проблему соотношения философии и теологии в «Богословско-политическом трактате»?
3. Кто автор концепции «гражданской религии» и в чем она состоит?
4. Охарактеризуйте основные положения учения Юма о возникновении, сущности и эволюции религии.
5. Раскройте подход Канта к онтологическому доказательству Бога.
6. Раскройте соотношение религии и морали как основной вопрос философии религии Канта.
7. Обрисуйте общие черты и различие в понимании природы религии у Канта и Фихте.
8. Чем отличается подход Шеллинга к понятию Абсолютного?
9. Каково отношение Шеллинга к мифологии?
10. Как изменялось отношение Гегеля к христианству?
11. Раскройте основные тенденции гегелевской истории религии как единого закономерного процесса.

#### Семестр 8

Вопросы к опросам
1. Как описывает Фейербах процесс отчуждения человека?
2. Согласно концепции Маркса, в чем проявляется сущность религии?
3. Раскройте и проанализируйте тезис Ницше о «смерти Бога».
4. Какие типы мифологий выделяет Шпенглер?
5. Охарактеризуйте различие в подходах к идее Бога у раннего и позднего Бергсона.
6. В чем сущность, по Шелеру, антропологического поворота в философии и теологии?
7. За что Хайдеггер критикует христианскую метафизику?
8. Охарактеризуйте понятие «философской веры» у Ясперса.
9. Какую новую экзистенциальную категорию вводит Тиллих?
10. В чем сущность трансцендентально-антропологического метода К.Ранера?
11. "Затмение Бога" М.Бубера вместо тезиса о «смерти Бога».
12. В чем сущность этической инициативы Левинаса и каковы ее корни?

**4.2.2. Тестовые вопросы**

1. Подлинная философия, согласно С. Кьеркегору, ...
  - a. носит научный характер
  - b. носит только личный характер
  - c. социально обусловлена
  - d. невозможна в принципе
  
2. Автором сочинения «Трансцендентность Эго» является:
  - a. А. Камю
  - b. К. Ясперс
  - c. С. Кьеркегор
  - d. Ж.-П. Сартр
  
3. Вольтер выступал за:
  - a. веротерпимость
  - b. религиозную нетерпимость
  - c. религиозные войны
  - d. утверждение единственно верной религии
  
4. В основе учения Ф. Шлейермахера лежит(-ат):
  - a. ортодоксальное вероучение
  - b. научные данные
  - c. субъективное воспитание человека
  - d. объективная реальность
  
5. «Нигилистической» религией назвал христианство
  - a. Ф. Ницше
  - b. Ж.-П. Сартр
  - c. А. Камю
  - d. З. Фрейд
  
6. Зло, согласно учению П. Тиллиха
  - a. вытекает из связи человека с природой
  - b. является следствием отрыва человека от природы
  - c. существует независимо от человека
  - d. является следствием утраты человеком цельности
  
7. Руссо считал, что христианство благоприятствует:
  - a. свободомыслию
  - b. развитию нравственности
  - c. тирании
  - d. развитию науки
  
8. Принципиальное значение философских доказательств существования Бога отрицает:
  - a. У.К. Смит
  - b. Н. Смарт
  - c. М. Шелер
  - d. С. Кан
  
9. «Другой», согласно философии Ж.-П. Сартра, делает индивида

- a. «вещью-для-себя»
- b. «ничто»
- c. «вещью-в-себе»
- d. «бытием-для-себя»

10. Философская теология имеет целью

- a. анализ субъектной стороны религиозной жизни
- b. прояснение и оценку религиозных верований
- c. разработку «онтологического» и «метафизического» компонентов религии
- d. рассуждения о смысле и истинности религии, о ее функциях в жизни человека

11. Джон Келленбергер различал следующие модели религиозной веры

- a. библейская, «абсурдная», «парадоксальная»
- b. рациональная и иррациональная
- c. «агонизирующая», экзистенциальная
- d. религиозная и нерелигиозная

12. Основным способом борьбы с мировым злом является, согласно А. Камю

- a. бунт
- b. философия
- c. братская любовь
- d. подавление в себе проявлений агрессии

13. Гегель считал истинной, совершенной религией

- a. буддизм
- b. деизм
- c. пантеизм
- d. христианство

14. Произведение «Бог философов» принадлежит:

- a. Ч. Хартшорну
- b. В. Вайшеделю
- c. М. Веберу
- d. Р. Шеффлеру

15. Четыре различных типа экстравертивного мистицизма выделял:

- a. У. Уэйнрайт
- b. Р.С. Зенер
- c. У.К. Смит
- d. Р. Отто

16. Превращение человека в предмет изучения (по Ясперсу):

- a. абстрагирует его от его экзистенции
- b. не влияет на него
- c. помогает ему понять свою сущность
- d. способствует росту его агрессивности

17. Философские взгляды А. Камю формировались под влиянием сочинений

- a. Шлейермахера, Гарнака, Ницше
- b. Фейербаха, Шлейермахера, Достоевского
- c. Кьеркегора, Ницше, Достоевского

- d. Кьеркегора, Фейербаха, Маркса
18. «Протестантская этика и дух капитализма» — произведение
- Э. Дюркгейма
  - М. Вебера
  - Б. Малиновского
  - О. Конта
19. На раннем этапе своего философского развития Ф. Шлейермахер находился под влиянием учения
- Вольтера
  - Г. Гегеля
  - И. Канта
  - Дж. Локка
20. «Непоследовательным атеизмом» Ж.-П. Сартр считает веру в:
- возможности человеческого разума
  - разумность бытия
  - безграничное самосовершенствование человека
  - возможность социального переустройства
21. Ж.-П. Сартр использует в своей философии понятие:
- «жизненная перспектива»
  - «жизненная бесперспективность»
  - «жизненный проект»
  - «жизненный план»
22. «Болезнью к смерти» С. Кьеркегор называет:
- довольство самим собой
  - крайнюю форму отчаяния
  - отсутствие отчаяния
  - естественное состояние человека
23. А. Гарнак предложил \_\_\_\_\_ интерпретацию христианства.
- социологическую
  - феноменологическую
  - психологическую
  - этическую
24. Единственно возможный способ взаимодействия человека и социума, согласно философии А. Камю, — ...
- абсурд
  - доверие
  - взаимная агрессия
  - любовь
25. На ранних этапах творческого развития Карл Барт находился под влиянием
- философии Ницше
  - психоанализа
  - экзистенциализма
  - либеральной теологии

26. Представителем религиозного направления экзистенциализма является:
- К. Ясперс
  - Э. Фромм
  - А. Камю
  - Ж.-П. Сартр
27. Автором сочинения «Дети света и дети тьмы» является:
- Ричард Нибур
  - Рейнольд Нибур
  - Х. Кокс
  - Д. Бонхеффер
28. Религиозное отношение человека к действительности, к божественной реальности является объектом изучения
- антропологии
  - философского религиоведения
  - философской теологии
  - догматического богословия
29. Гегель считал, что преимущество христианства перед другими религиями в том, что ...
- это одна из самых молодых религий
  - это самая многочисленная религия
  - это религия единобожия
  - в нем Бог явил себя людям в полноте
30. Препятствием религиозной вере современного человека является, согласно теории Р. Бульмана
- теория Ч. Дарвина
  - мировоззрение
  - социология
  - развитие науки
31. Взгляда на религию как на фактор социального изменения придерживался:
- М. Вебер
  - К. Маркс
  - О. Конт
  - Э. Дюркгейм
32. «Бытие-в-себе» и «бытие-для-себя» в философии Ж.-П. Сартра
- не нуждаются в посреднике для объединения
  - не объединяются
  - объединяются посредством культурно-исторической реальности
  - объединяются посредством «ничто»
33. Сравнительное изучение религий и светских идеологий было проведено:
- О. Больновым
  - Р.С. Зенером
  - Г. ван дер Леу
  - Н. Смартон
34. Утверждение о том, что «религию может заменить только религия», принадлежит:

- a. Ф. Ницше
- b. Э. Фромму
- c. З. Фрейду
- d. К.Г. Юнгу

#### 4.2.3. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине:

##### Семестр 7

Тема (№)	Задания к коллоквиумам Прочитайте текст и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:	Проверяемая компетенция
2	Спиноза «Богословско-политический трактат» 1. Какие подходы использует Спиноза в своем методе истолкования Библии? 2. Каково отношение Спинозы к чудесам, описанным в Библии?	ОПК-9, ПК-1
2	Юм. «Естественная история религии» 1. Как, по Юму, происходил переход от политеизма к монотеизму? 2. Сравнительный анализ политеизма и монотеизма по Юму: сравнение достоинств и недостатков.	ОПК-9, ПК-1
3.	И. Кант. «Религия в пределах только разума». <i>Подумайте и обсудите следующие вопросы:</i> 1. Кант о соотношении морали и религии. 2. Понятие статутарной религии. 3. Какую форму религии Кант считает истинной?	ОПК-9, ПК-1
3.	Шеллинг. «Философские исследования о сущности человеческой свободы и связанных с ней предметах». Вопросы для подготовки: 1. О каких связанных с проблемой свободы предметах размышляет в работе Шеллинг? 2. В чем видит Шеллинг ошибки системы Спинозы? 3. Как описывает Шеллинг природу Абсолюта? 4. В чем, по Шеллингу состоит процесс творения? 5. Раскройте основные положения теории потенциалов Шеллинга. 6. Как решает Шеллинг проблему человеческой свободы?	ОПК-9, ПК-1
3.	Основные идеи работы Гегеля «Философия религии». Вопросы для подготовки: 1. В чем, по Гегелю, состоит соотношение между философией и религией? 2. Что представляет собой религиозное отношение, по Гегелю? 2. Каково отношение Гегеля к понятию «естественная религия»? 3. Какие религии, по Гегелю, относятся к	ОПК-9, ПК-1

	<p>религиям «свободной индивидуальности»?</p> <p>4. Раскройте основные тенденции гегелевской истории религии как единого закономерного процесса.</p>	
4	<p>работа Шлейермахера «Речи о религии к людям образованным и ее презирающим».</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К кому, в первую очередь, обращает свою речь Шлейермахер?</li> <li>2. Отношение Шлейермахера к понятию «естественная религия».</li> <li>3. В чем сущность религии по Шлейермахеру?</li> <li>4. В чем особенности отношения Шлейермахера к догматике?</li> <li>5. Особенности отношения Шлейермахера к религиозному многообразию.</li> </ol>	ОПК-9, ПК-1

### Семестр 8

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
	Прочитайте текст и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:
1.	Л.Фейербах. «Лекции о сущности религии» Что является источником и основой религиозной потребности по Фейербаху ? 3. Какие этапы проходит генезис религиозных форм сознания человечества по Фейербаху ?
1.	Энгельс. "«Бруно Бауэр и первоначальное христианство» и «К истории первоначального христианства». Как описывает Энгельс причины и условия возникновения христианства?
2.	Ницше "Антихристианин". Вопросы для подготовки: 1. Отношение Ницше к иудаизму. 2. Отношение Ницше к Иисусу Христу. 3. Отношение Ницше к ап. Павлу и евангелистам. 4. Что является, по Ницше, источниками зарождения христианства?
4.	Работа М.Хайдеггера "Феноменология и теология".  Вопросы для подготовки: А) Вопрос о соотношении философии и теологии. Б) Сфера философии--онтологическое, сфера теологии--онтическое. В) Теология как положительная наука о вере. Г) Теология как историческая наука. Д) Философия как возможный корректив онтических понятий теологии. Е) Хайдеггер о возможности термина «христианская философия».
5.	К.Ясперс. "Философская вера". Подумайте и обсудите следующие вопросы: 1. Соотношение философии и теологии. 2. Понятие философской веры. 3. Отличие философской веры от веры Откровения. 4. Философская вера и проблема коммуникации. 5. Требования коммуникации в поиске истинной религии.
6.	Работа П.Тиллиха "Значение истории религии для теолога-систематика".

	<p>Вопросы для подготовки:</p> <p>А) Тиллих о неприемлемости позиции исключительности и религии без Бога.</p> <p>Б) Универсальность процесса Откровения и о возможности в нем центрального события.</p> <p>В) Теология истории религии и религия конкретного духа как внутренняя цель истории религий.</p> <p>Г) Метод истории религии.</p>
7.	<p>Работа М.Бубера "Затмение Бога".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как характеризует Бубер эпоху "Затмения Бога".</li> <li>2. Отношение между философией и религией.</li> <li>3. Идея Бога и отношение к личному Богу.</li> </ol>

#### 4.2.4. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1.	Предмет философии религии и ее основные формы.
2.	Взгляды на религию мыслителей эпохи Просвещения
3.	Д.Юм и его понятие естественной религии.
4.	Кант о доказательстве бытия Бога.
5.	Философия и теология в трудах Шеллинга.
6.	Шлейермахер о религии чувства.
7.	Религия как форма духа в философии Гегеля.
8.	Религиозный объект в интерпретации Л. Фейербаха
9.	Ф.Энгельс о возникновении христианства.
10.	Смысл антихристианских выступлений Ницше.
11.	О.Шпенглер о религии как душе культуры
12.	Понятие динамической религии у А.Бергсона.
13.	Бог и человек в философской антропологии М. Шелера.
14.	М.Хайдеггер о взаимоотношении философии и религии.
15.	К.Ясперс и его понятие философской веры.
16.	Новая интерпретация традиционных христианских понятий у П.Тиллиха.

Также обучающимся может быть предложено написание реферата по одной из тем:

1. Философия религии Спинозы.
2. П.Бейль о свободе совести.
3. Философия религии французского Просвещения.
4. «Гражданская религия» Ж.Руссо.
5. Теодицея Лейбница.
6. Кант: религия как мораль
7. Характер обвинений Фихте в атеизме
8. Философия мифа Ф.В.И.Шеллинга
9. Гегель: религия как мышление.
10. Религиозная философия Ф.Д.Э.Шлейермахера и немецкий романтизм.
11. Антропологический материализм и «религия любви» Фейербаха.
12. К.Маркс и Ф.Энгельс о социальных основаниях религии.
13. Анализ происхождения и сущности христианства Ф.Энгельсом в свете современных религиоведческих исследований.
14. Образы христианина и сверхчеловека в сочинениях Ф.Ницше.
15. Трактровка понятия «Бог» Ф.Ницше: психологический и моральный аспекты.
16. Шпенглер: мифологии любви и мифологии страха.
17. А.Бергсон о сущности мистицизма.

18. Концепция религии А.Бергсона с точки зрения католической философии (оценка учения Бергсона в работе Э.Жильсона «Философия и теология»).
19. М. Хайдеггер и кризис традиционного теизма.
20. Феноменология религии М.Шелера.
21. Понятие веры в философии религиозного экзистенциализма К.Ясперса.
22. Попытка П.Тиллиха преодолеть кризис традиционного теизма.

#### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### Шкала оценивания знаний студента

**Оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

**Оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Пивоваров, Д.В. Онтология религии: основные понятия и принципы / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 569 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-22-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488171">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488171</a>
2.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488134</a>

##### 5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573125">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573125</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
2.	Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-23-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488174</a>
3.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2021. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435</a>

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### **Обучение студентов с нарушением слуховой функции**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и

дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

#### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

#### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. **Дозирование учебных нагрузок.** К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. **Индивидуальный подход.** Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. **Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.**

4. **специальное оформление учебных кабинетов.** Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. **Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.** При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать

звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы,

активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

**VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Разработчики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <i>(место работы)</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <i>(подпись )</i>	<i>Хромцова М.Ю.</i> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <i>(ФИО)</i>
--	---	---	--

**Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <i>(уч. степень, звание)</i>	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <i>(подпись )</i>	<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <i>(ФИО)</i>
--	---	--

