

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 09:48:37

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 9 месяцев

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и выработку навыков постановки и решения ключевых проблем философии религии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формировать общее понятие о философии религии как исследовательской дисциплине, о ее предметной области и методологических основаниях, умение пользоваться методологией философии религии;
- определить специфику философии религии в сравнении с другими философскими дисциплинами и иными формами религиоведения;
- сформировать навык анализа философских гипотез об источнике возникновения и сущности религии, философской проблемы построения общего понятия религии.
- сформировать систематическое представление о моделях отношения философии к религии и о способах философского познания религии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1, изучается: 5 курс, зимняя сессия, 5 курс, летняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-9, ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---------------------------------------	---

<p>Профессиональные исследования</p>	<p>ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p>	<p>ОПК-9.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории этики, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории эстетики, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p>
<p>-</p>	<p>ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по выбранной теме, определяет степень ее изученности</p> <p>ПК-1.2. Определяет объект и предмет исследования, совместно с научным руководителем определяет методологию исследования и формирует план его проведения</p> <p>ПК-1.3. Реализует самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в соответствии с утвержденными методиками</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	3	не знает базовых категорий и принципов эстетики, философии религии	ограниченно базовые знает категории и принципы эстетики, философии религии	знает базовые категории и принципы эстетики, философии религии	хорошо знает базовые категории и принципы эстетики, философии религии
		не соотносит базовые категории и принципы эстетики, философии религии со своей профессиональной деятельностью	слабо соотносит категории и принципы эстетики, философии религии со своей профессиональной деятельностью	соотносит категории и принципы эстетики, философии религии со своей профессиональной деятельностью	в высшей степени корректно соотносит категории и принципы эстетики, философии религии со своей профессиональной деятельностью
		не имеет навыка применения в своей профессиональной деятельности базовых категорий и принципов эстетики, философии религии	имеет ограниченный навык применения в своей профессиональной деятельности категорий и принципов эстетики, философии религии	имеет навык применения в своей профессиональной деятельности категорий и принципов эстетики, философии религии	имеет уверенный навык применения в своей профессиональной деятельности категорий и принципов эстетики, философии религии

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	3	имеет представление об особенностях академического религиоведческого исследования	имеет частичное представление об особенностях академического исследования в разных областях религиоведческого знания	имеет представление об особенностях академического исследования в разных областях религиоведческого знания	имеет исчерпывающее представление об особенностях академического исследования в разных областях религиоведческого знания
		умеет соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	частично корректирует методологическую программу исследования в зависимости от его хода	корректирует методологическую программу исследования в зависимости от его хода	точно корректирует методологическую программу исследования в зависимости от его хода
		имеет навык участия в научно-исследовательской деятельности в области философии	имеет ограниченный навык проведения академического исследования в области философии	имеет навык проведения академического исследования в области философии	имеет уверенный навык проведения академического исследования в области философии

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сессия	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/форма)	
5 курс, зимняя	8+8	-	-	56
5 курс, летняя	0+4	-	0,3+8,7 / экзамен	59
Всего				144 часа (4 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Предмет философии религии	2	–	опрос, коллоквиум	ОПК-9, ПК-ПК-1
2.	Философия религии Нового времени	2	–	опрос, коллоквиум	ОПК-9, ПК-ПК-1
3.	Немецкая классическая философия религии	2	–	опрос, коллоквиум	ОПК-9, ПК-ПК-1
4.	Философское осмысление религии в работах Ф.Э. Шлейермахера .	–	2	опрос, коллоквиум	ОПК-9, ПК-ПК-1
5.	Философия религии Л.Фейербаха, К.Маркса и Ф. Энгельса.	2	–	опрос, коллоквиум	ОПК-9, ПК-ПК-1
6.	Философия и психология религии в трудах представителей «философии жизни»	–	2	опрос, коллоквиум	ОПК-9, ПК-ПК-1
7.	Философско-религиозный образ человека у Макса Шелера.	–	2	опрос, коллоквиум	ОПК-9, ПК-ПК-1
8.	М.Хайдеггер и проблема кризиса традиционного теизма. Понятие философской веры в концепции К. Ясперса.	–	2	опрос, коллоквиум	ОПК-9, ПК-ПК-1
9.	Метод корреляции философии и религии П. Тиллиха. Концепция "анонимного христианства" Карла Ранера.	–	2	опрос, коллоквиум	ОПК-9, ПК-ПК-1
10.	Проблема религии в диалогической философии М.Бубера и Э. Левинаса.	–	2	опрос, коллоквиум	ОПК-9, ПК-ПК-1
Итого:		8	12		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание и вопросы к семинару
Предмет философии религии	Понятие «философия религии», его расширительная и узкая трактовки. Возникновение философии религии как самостоятельной формы знания, ее отличия от других дисциплин, изучающих религию (история религии, философское религиоведение, психология, социология, феноменология религии и др.); взаимодействие с ними. Проблема компетентности философии в сфере изучения религии и религиозной веры. Различие понятий «философия религии», «религиозная философия», «теология».

	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте предмет философии религии как особой философской дисциплины. 2. Раскройте две основные формы философии религии, покажите особенности каждой из них. 3. Раскройте основные проблемы и темы философии религии.
<p>Философия религии Нового времени</p>	<p>Особенности философии Нового времени, критика схоластического стиля мышления и традиционного христианства. Проблемы религии в философии деизма и пантеизма. Спиноза. Начало историко-критического исследования священных текстов. Лейбницевская теодицея. Три формы зла в мире. Гармония веры и разума, философии и теологии. «Теодицея» - философское учение Г. Лейбница о совершенстве и благодати мира и Бога. Концепция «естественной религии». Юм. Английские философы о происхождении и эволюции религии. Французские просветители о сущности религии и путях ее преодоления, о соотношении религии и морали.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные тенденции и особенности философии религии Нового времени. 2. Спиноза о познании Бога в интеллектуальной интуиции. 3. В чем заключались основные положения критики религии мыслителями эпохи Просвещения? 4. Как можно охарактеризовать отношение к религии Вольтера? 5. Кто из мыслителей эпохи Просвещения считал, что религия порождена страхом перед неразумным устройством общества? 6. Кто представлял религии как определенные ступени в моральном воспитании человеческого рода? 7. Кто впервые заговорил о возможности нравственного общества атеистов? 8. Что Лейбниц говорит о гармонии веры и разума, философии и теологии? 9. Дайте основную характеристику лейбницевской теодицеи. 10. Охарактеризуйте три формы зла, о которых говорит Лейбниц. 11. Раскройте теорию естественной религии Юма.
<p>Немецкая классическая философия религии</p>	<p>Анализ религии в классической немецкой философии. Критика И. Кантом теологических доказательств бытия Бога. И. Кант о соотношении религии и морали, о свободе совести. Основные идеи трактата И.Г. Фихте «Опыт критики всяческого откровения». Фихтевское учение об Абсолютном «Я». «Спор об атеизме». «Моральная вера» и «моральный миропорядок». Философия религии позднего Фихте. От абсолютной деятельности к абсолютному бытию. Учение об Абсолюте Шеллинга. Тожество природы и духа, субъекта и объекта. Понятие иррациональной воли. Источник зла - свободное отпадение человека от абсолюта. Влияние мистицизма Я. Беме. Иррационализм и философия откровения. Поздний Шеллинг: От «философии тождества» к «философии откровения». Отношение Шеллинга к религии и его религиозно-философская эволюция от пантеизма к теизму. Философия мифа и философия религии позднего Шеллинга. От мифологии к христианству и от последнего - к "свободной религии". Влияние Шеллинга на религиозно-философские искания в Европе и России XIX века. «Лекции по философии религии» Гегеля. Религия как форма абсолютного духа. Религия и философия. Формы религиозного отношения (чувство, созерцание, представление). Мышление как подлинная природа религии. Рационализация религиозной веры. Религия и государство. История религии как единый закономерный процесс, типология религий.</p>

	<p>Христианство как религия истины, свободы и духа. Лекции о доказательстве бытия бога - полемика с Кантом. Гегелевская постановка проблемы доказательства бытия Бога.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Охарактеризуйте кантовское различие «веры разума» и «церковной веры».</p> <p>Охарактеризуйте основные положения критики Кантом статутарной религии.</p> <p>Как Фихте различает «моральную веру» и веру в «моральный миропорядок»?</p> <p>Какие периоды в истории христианства выделяет Фихте?</p> <p>Какие уровни духовного восхождения личности выделяет Фихте?</p> <p>В чем прослеживается влияние мистицизма Я. Беме в концепции Шеллинга?</p> <p>Какие мировые эпохи выделяет Шеллинг?</p> <p>Какие этапы в развитии Церкви выделяет Шеллинг?</p> <p>Чем отличается подход Гегеля к понятию Абсолютного?</p> <p>Чем отличается подход Гегеля к онтологическому доказательству бытия Бога (спор с Кантом)?</p>
<p>Философское осмысление религии в работах Ф.Э. Шлейермахера .</p>	<p>Философия религии как учение о религиозном чувстве. Идея, воля, чувство и наука, этика, религия. Чувство как сфера бесконечного. Чувство зависимости. Чувство и содержание христианских верований. Адогматизм Шлейермахера. Откровение как факт с религиозным значением. Христос как первообраз. Заключение от следствия к причине: от чувства зависимости - к Богу. Проблема религиозного воспитания. Христианство и другие религии.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Раскройте основные положения адогматизма Шлейермахера.</p> <p>Охарактеризуйте отношение Шлейермахера к идее Бога, идее чуда и бессмертия души.</p> <p>Как Шлейермахер относится к другим религиям?</p> <p>В чем особенности отношения Шлейермахера ко Христу?</p>
<p>Философия религии Л.Фейербаха, К.Маркса и Ф. Энгельса.</p>	<p>Философия религии Л. Фейербаха, его анализ сущности религии и сущности христианства. Описание процесса самоотчуждения человека от своей сущностной природы. Фейербах об источнике зарождения религиозных представлений--психологические, гносеологические корни религии. Анализ развития религиозных представлений человечества. Человек--высшая ценность. Истинная религия--религия человека. Истинное религиозное чувство--любовь к человеку. Реакционность религии. Проект философии будущего. К. Маркс и Ф. Энгельс о социальной природе религии и ее социальных функциях. Религиозное чувство--общественный продукт. Социальные корни религии. Религия--иллюзорная форма общественного сознания. Христианство--культ абстрактного человека. Понятие религиозного фетишизма. Развитие религиозных форм сознания в истории по Энгельсу и проблема зарождения христианства. Идея будущего исчезновения религии. Марксизм как квазирелигия</p> <p>Вопросы:</p> <p>Есть ли у религии свой предмет, согласно мысли Фейербаха?</p> <p>Охарактеризуйте основные положения учения Фейербаха о возникновении, сущности и эволюции религии.</p> <p>Что Фейербах говорит о будущем религии?</p> <p>Нужно ли бороться с религией, по Марксу?</p> <p>Каково будущее религии, по Марксу?</p> <p>Охарактеризуйте основные положения учения Энгельса о возникновении, сущности и эволюции религии.</p>

<p>Философия и психология религии в трудах представителей «философии жизни»</p>	<p>Критика христианской религии и ее морали Ф. Ницше. Переоценка ценностей. Смерть Бога--как условие для возврата человечества на подлинный путь развития. Идея сверхчеловека. Отношение к Иисусу Христу и к идеалу христианской святости. Идея вечного возвращения. Культурологический горизонт рассмотрения религии О.Шпенглера. Религия--основа общества и душа культуры. Релятивистское рассмотрение культур и религий: упадок религии--гибель культуры. Две формы религии: мифология страха и мифология любви. Влияние Ницше и Достоевского. Оценка взглядов Шпенглера русскими религиозными философами. А. Бергсон. Модель развития как творческая эволюция. Два типа человеческого общества: открытое и закрытое. Причины возникновения религии и генезис религиозных форм сознания человечества. Мифотворческая функция естественной религии. Религия статическая и динамическая. Деятельный мистицизм как воплощение жизненного порыва. Два возможных пути развития человеческой истории.</p> <p>Вопросы: Обрисуйте основные черты критики Ницше христианской религии и ее морали. Идея сверхчеловека и отношение Ницше к идеалу христианской святости. Роль религии в жизни культуры по Шпенглеру. Отношение Шпенглера к христианству. Почему Шпенглера называли иррелигиозным мыслителем? Раскройте основные черты динамической религии, согласно Бногсону.</p>
<p>Философско-религиозный образ человека у Макса Шелера.</p>	<p>Абсолютное бытие как иерархия ценностей. "Религиозное априори" человеческой личности. Сущностная феноменология религии. М.Шелер как основоположник философской антропологии. Понятие "открытости" человека как его "надмирности", теономности. Дуализм духа и жизни. Переход на позиции "эволюционного пантеизма" у позднего Шелера. Формулирование принципа "антропологического поворота" в метафизике и теологии.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ранний Шелер представляет себе Божественную реальность? 2. Какие типы личностей воплощают различные уровни ценностной иерархии? 3. Что противопоставлено духовному началу в структуре человека? 4. Что означает введенный Шелером принцип «открытости» духа?
<p>М.Хайдеггер и проблема кризиса традиционного теизма. Понятие философской веры в концепции К. Ясперса.</p>	<p>Вопрос о соотношении философии и теологии. Сфера философии--онтологическое, сфера теологии--онтическое. Христианская философия как "деревянное железо". Нетождественность Бога и бытия. Анализ тезиса Ницше о смерти Бога. Радикальная критика метафизики как критика замещающей опыт понятийности. Человек и вопрошание о бытии. Основные понятия фундаментальной онтологии. Влияние поэзии Гельдерлина. Опыт "отсутствия Бога" и понятие "Божественность". Поиск нового пути к понятию Бога: бытие-святое-божество-Бог. Импульс для "антропологического поворота" в теологии.</p> <p>Вопросы: Что, по Хайдеггеру, стало тайным именем Бога в метафизике? Какой путь, по мысли Хайдеггера, только и может привести к понятию Бога?</p>

	<p>Какие черты имеет понятие Бога у Хайдеггера? Учение о Четверице. Что вкладывает Хайдеггер в понятие святого?</p> <p>Понятие философской веры у К. Яспера, её отличие от веры Откровения. Критика изоляционизма и нетерпимости христианства. Философская вера и проблема коммуникации. Задача философии-- связать всех людей с помощью философской веры. Концепция различных уровней человеческого "Я". Понятие Бога. Шифр как язык трансцендентного. Философия истории и поиск религии будущего. Требование коммуникации по Ясперу и их соотносённость с требованиями сегодняшнего дня.</p> <p>Вопросы: Что является основным средством постижения трансценденции в метафизике по Ясперу? Какими понятиями у Яспера обозначается Абсолютное? Что Ясперс говорит о будущем религии?</p>
<p>Метод корреляции философии и религии П. Тиллиха. Концепция "анонимного христианства" Карла Ранера.</p>	<p>Экзистенциальные вопросы философии и их взаимосвязь с теологическими ответами. Религиозные символы и их интерпретация. Перепрочтение традиционных христианских понятий. Экзистенциальный анализ бытия человека и его основная категория "Мужество быть". Вера--"состояние захваченности". Бог как "предельная забота". Бог как основание и глубина бытия. Панентеистическая концепции Тиллиха. Человек, его сущность и существование. Процесс эссенциализации, самоотрансцендирование и воздействие Духовного Присутствия. Христианство и мировые религии</p> <p>Вопросы: о каком соотношении философии и теологии говорит Тиллих? Как феноменологически Тиллих обозначает Божественную реальность? Какую модель применяет Тиллих для соотношения между Богом и миром? Как при помощи нового символического языка переосмысляет Тиллих старые теологические понятия?</p> <p>Антропологический поворот в неотомизме. Метод трансцендентальной антропологии. Универсальный, априорный опыт Бога. Эсхатологизм панентеистической концепции Ранера: Бог как абсолютное будущее. Историчность и открытость человеческого бытия. Понятие сверхъестественного экзистенциала. Иисус Христос и нехристианские религии. Теория "анонимного христианства" и ее оценки.</p> <p>Вопросы: В чем состоит сущность антропологического поворота в неотомизме? Какое понятие применяет Ранер для обозначения Бога? Что такое сверхъестественный экзистенциал по Ранеру? В чем сущность трансцендентально-антропологического метода? Что утверждает теория анонимного христианства?</p>
<p>Проблема религии в диалогической философии М.Бубера и Э. Левинаса.</p>	<p>Диалогический вариант экзистенциальной философии. Два подхода к миру и две установки сознания. Бог как Вечное Ты. Влияние хасидской традиции. Критика концепций прежней философии. "Бог в себе" и "Живой Бог". "Затмение Бога" вместо тезиса о смерти Бога. Отношение философии и религии и вопрос о диалоге религий. Проблема Другого у Левинаса. Переосмысление принципа тотальности в философии. Критика онтологии и построение этической метафизики. Этическая инициатива Левинаса: асимметрия в отношении "Я--Другой". Гуманизм Другого. Идея "Ушедшего</p>

	<p>Бога". Влияние каббалистической традиции. Философия ответственности Э.Левинаса. Значение идей Левинаса в диалоге культур и религий.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Чем отличаются два подхода к миру, согласно Буберу? Бог как Вечное Ты.</p> <p>Различение Бубера: "Бог в себе" и "Живой Бог".</p> <p>какое определение Левинас дает в своих работах для обозначения Бога?</p> <p>Как, по Левинасу, осуществляется связь человека с Богом?</p> <p>Что, по мнению Левинаса, должно сменить онтологию?</p>
--	--

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам	
		семестр 9	семестр 10
Проработка лекций	115	56	59
Подготовка к промежуточной аттестации	8,7	-	8,7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1.	Пивоваров, Д.В. Онтология религии: основные понятия и принципы / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 569 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-22-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488171
2.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488134

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и

	К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
2.	Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-23-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174
3.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2021. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме

выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

<u>РХГА</u>	<u>Доцент, к.филос.н.</u>	<u>Хромцова</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	М.Ю,
		(подпись) (ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена (5 курс, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-9	Опросы текущего контроля, коллоквиум, опрос промежуточной аттестации
ПК-1	Опросы текущего контроля, коллоквиум, опрос промежуточной аттестации

Примерные вопросы к опросу текущего контроля:

1. Что такое концепция «естественной религии»?
2. Как раскрывает Спиноза проблему соотношения философии и теологии в «Богословско-политическом трактате»?
3. Кто автор концепции «гражданской религии» и в чем она состоит?
4. Охарактеризуйте основные положения учения Юма о возникновении, сущности и эволюции религии.
5. Раскройте подход Канта к онтологическому доказательству Бога.
6. Раскройте соотношение религии и морали как основной вопрос философии религии Канта.
7. Обрисуйте общие черты и различие в понимании природы религии у Канта и Фихте.
8. Чем отличается подход Шеллинга к понятию Абсолютного?
9. Каково отношение Шеллинга к мифологии?
10. Как изменялось отношение Гегеля к христианству?
11. Раскройте основные тенденции гегелевской истории религии как единого закономерного процесса.
1. Как описывает Фейербах процесс отчуждения человека?
2. Согласно концепции Маркса, в чем проявляется сущность религии?
3. Раскройте и проанализируйте тезис Ницше о «смерти Бога».
4. Какие типы мифологий выделяет Шпенглер?
5. Охарактеризуйте различие в подходах к идее Бога у раннего и позднего Бергсона.
6. В чем сущность, по Шелеру, антропологического поворота в философии и теологии?
7. За что Хайдеггер критикует христианскую метафизику?
8. Охарактеризуйте понятие «философской веры» у Ясперса.
9. Какую новую экзистенциальную категорию вводит Тиллих?
10. В чем сущность трансцендентально-антропологического метода К. Ранера?
11. "Затмение Бога" М. Бубера вместо тезиса о «смерти Бога».
12. В чем сущность этической инициативы Левинаса и каковы ее корни?

Примерные задания к коллоквиуму:

Тема	Задания к коллоквиумам
------	------------------------

(№)	Прочитайте текст и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:
2	<p>Спиноза «Богословско-политический трактат»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие подходы использует Спиноза в своем методе истолкования Библии? 2. Каково отношение Спинозы к чудесам, описанным в Библии?
2	<p>Юм. «Естественная история религии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как, по Юму, происходил переход от политеизма к монотеизму? 2. Сравнительный анализ политеизма и монотеизма по Юму: сравнение достоинств и недостатков.
3.	<p>И. Кант. «Религия в пределах только разума».</p> <p><i>Подумайте и обсудите следующие вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кант о соотношении морали и религии. 2. Понятие статутарной религии. 3. Какую форму религии Кант считает истинной?
3.	<p>Шеллинг. «Философские исследования о сущности человеческой свободы и связанных с ней предметах».</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каких связанных с проблемой свободы предметах размышляет в работе Шеллинг? 2. В чем видит Шеллинг ошибки системы Спинозы? 3. Как описывает Шеллинг природу Абсолюта? 4. В чем, по Шеллингу состоит процесс творения? 5. Раскройте основные положения теории потенций Шеллинга. 6. Как решает Шеллинг проблему человеческой свободы?
3.	<p>Основные идеи работы Гегеля «Философия религии».</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем, по Гегелю, состоит соотношение между философией и религией? 2. Что представляет собой религиозное отношение, по Гегелю? 2. Каково отношение Гегеля к понятию «естественная религия»? 3. Какие религии, по Гегелю, относятся к религиям «свободной индивидуальности»? 4. Раскройте основные тенденции гегелевской истории религии как единого закономерного процесса.
4	<p>работа Шлейермахера «Речи о религии к людям образованным и ее презирающим».</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К кому, в первую очередь, обращает свою речь Шлейермахер? 2. Отношение Шлейермахера к понятию «естественная религия». 3. В чем сущность религии по Шлейермахеру? 4. В чем особенности отношения Шлейермахера к догматике? 5. Особенности отношения Шлейермахера к религиозному многообразию.

Тема (№)	Задания к коллоквиумам Прочитайте текст и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:
5.	<p>Л.Фейербах. «Лекции о сущности религии»</p> <p>Что является источником и основой религиозной потребности по Фейербаху ?</p> <p>3. Какие этапы проходит генезис религиозных форм сознания человечества по Фейербаху ?</p>
5.	<p>Энгельс. "«Бруно Бауэр и первоначальное христианство» и «К истории первоначального христианства».</p> <p>Как описывает Энгельс причины и условия возникновения христианства?</p>

8.	<p>Работа М.Хайдеггера "Феноменология и теология".</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <p>А) Вопрос о соотношении философии и теологии. Б) Сфера философии--онтологическое, сфера теологии--онтическое. В) Теология как положительная наука о вере. Г) Теология как историческая наука. Д) Философия как возможный корректив онтических понятий теологии. Е) Хайдеггер о возможности термина «христианская философия».</p>
8.	<p><i>К.Ясперс. "Философская вера".</i></p> <p><i>Подумайте и обсудите следующие вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение философии и теологии. 2. Понятие философской веры. 3. Отличие философской веры от веры Откровения. 4. Философская вера и проблема коммуникации. 5. Требования коммуникации в поиске истинной религии.
9.	<p>Работа П.Тиллиха "Значение истории религии для теолога-систематика".</p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <p>А) Тиллих о неприемлемости позиции исключительности и религии без Бога. Б) Универсальность процесса Откровения и о возможности в нем центрального события. В) Теология истории религии и религия конкретного духа как внутренняя цель истории религий. Г) Метод истории религии.</p>
10.	<p>Работа М.Бубера "Затмение Бога".</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как характеризует Бубер эпоху "Затмения Бога". 2. Отношение между философией и религией. 3. Идея Бога и отношение к личному Богу.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

№	Вопрос
1	Предмет философии религии и ее основные формы.
2	Взгляды на религию мыслителей эпохи Просвещения
3	Д.Юм и его понятие естественной религии.
4	Кант о доказательстве бытия Бога.
5	Философия и теология в трудах Шеллинга.
6	Шлейермахеро религии чувства.
7	Религия как форма духа в философии Гегеля.
8	Религиозный объект в интерпретации Л. Фейербаха
9	Ф.Энгельс о возникновении христианства.
10	Смысл антихристианских выступлений Ницше.
11	О.Шпенглер о религии как душе культуры
12	Понятие динамической религии у А.Бергсона.
13	Бог и человек в философской антропологии М. Шелера.
14	М.Хайдеггер о взаимоотношении философии и религии.
15	К.Ясперс и его понятие философской веры.
16	Новая интерпретация традиционных христианских понятий у П.Тиллиха.

Также обучающимся может быть предложено написание реферата по одной из тем:

1. Философия религии Спинозы.
2. П.Бейль о свободе совести.
3. Философия религии французского Просвещения.
4. «Гражданская религия» Ж.Руссо.
5. Теодицея Лейбница.
6. Кант: религия как мораль
7. Характер обвинений Фихте в атеизме
8. Философия мифа Ф.В.И.Шеллинга
9. Гегель: религия как мышление.
10. Религиозная философия Ф.Д.Э.Шлейермахера и немецкий романтизм.
11. Антропологический материализм и «религия любви» Фейербаха.
12. К.Маркс и Ф.Энгельс о социальных основаниях религии.
13. Анализ происхождения и сущности христианства Ф.Энгельсом в свете современных религиоведческих исследований.
14. Образы христианина и сверхчеловека в сочинениях Ф.Ницше.
15. Трактровка понятия «Бог» Ф.Ницше: психологический и моральный аспекты.
16. Шпенглер: мифологии любви и мифологии страха.
17. А.Бергсон о сущности мистицизма.
18. Концепция религии А.Бергсона с точки зрения католической философии (оценка учения Бергсона в работе Э.Жильсона «Философия и теология»).
19. М.. Хайдеггер и кризис традиционного теизма.
20. Феноменология религии М.Шелера.
21. Понятие веры в философии религиозного экзистенциализма К.Ясперса.
22. Попытка П.Тиллиха преодолеть кризис традиционного теизма.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.
- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				