

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.08.2019 14:42:42
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть
Дисциплина по выбору

Б1.В.ДВ.02.02 «ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

37.06.01 Психологические науки

направленность (профиль) программы:

«Общая психология, психология личности, история психологии»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/20 от 19.06.20

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.....	4
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.....	1
7. Структура и содержание дисциплины	1
8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.....	4
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	4
10. Материально-техническое обеспечение	5
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	5
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины.....	6
13. Примеры оценочных средств по дисциплине.....	6

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Феноменология сознания» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 897 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

знакомство с феноменологической методологией, позволяющей описать такие понятия, как сознание, «Я», идентичность, личность, разобраться в их структуре и функционировании.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с основными положениями феноменологической психологии;
- познакомиться с основными положениями феноменологической концепции множественного «Я»;
- рассмотреть многосоставную природу таких психических процессов и феноменов, как сознание, Я, идентичность, самосознание, с позиции концепции множественного «Я»;
- научиться использовать терминологический аппарат феноменологической психологии для описания процессов сознания и самопознания;
- научиться использовать феноменологический анализ для исследования таких психических феноменов, как «сознание», «Я», «идентичность», самосознание» и пр.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации подготовки 37.06.01. Психологические науки, направленность (профиль) – «Общая психология, психология личности, история психологии», дисциплины по выбору. Изучение дисциплины происходит в 4 и 5 семестрах и завершается зачетом в конце 4 семестра и экзаменом в конце 5 семестра.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.) или 144 академических часа, в том числе 10,5 часов контактных занятий и 121 час самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

ПК–1 - способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.

ПК-3 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Феноменология сознания» направлен на формирование у обучающихся по программе аспирантуры, направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-3. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны:

Знать:

- основные методологические подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах;
- вклад основных научных школ в развитие психологических знаний, методологии и методов психологического познания;
- основные методологические подходы и методики в преподавании психологических дисциплин в высшей школе.

Уметь:

- использовать результаты психологических исследований в реализации различных форм преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования;
- оперировать понятиями «феноменология», «сознание» и связанными с ними теориями.

Владеть:

- языком и понятийно-категориальным аппаратом психологии;
- навыками подготовки, организации и проведения учебных занятий по психологическим дисциплинам в высшей школе на высоком профессиональном уровне.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения
и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 - способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии	2	Не владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Недостаточно владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Хорошо владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.	Свободно владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии.
		Не умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию	Слабо умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию	Умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, но нуждается в руководстве.	Умеет самостоятельно проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию.

		Не знает, как проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию.	Недостаточно знаком со стадиями проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.	Знает стадии проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.	Отлично знает все стадии проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии.
ПК-3- готовность использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	2	Не владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Очень слабо владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Отлично владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.
		Не умеет использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	В слабой степени умеет использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Умеет использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла, но нуждается в руководстве.	Умеет самостоятельно использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла, но нуждается в руководстве.

		Не знает как использовать систематизированные теоретические и практические профессиональные знания и умения для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Недостаточно знаком со способами применения систематизированных теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	В достаточной степени знаком со способами применения систематизированных теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.	Хорошо знаком со способами применения систематизированных теоретических и практических профессиональных знаний и умений для преподавания дисциплин психологического цикла в высшей школе.
--	--	---	---	--	---

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия (всего)		10,5
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия		4
Самостоятельная работа (всего)		121
Контроль		12.5

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Состоит из пяти основных модулей:

МОДУЛЬ 1 – Процесс экзистенциального самопознания

МОДУЛЬ 2 – Техника феноменологического исследования: феноменологическая редукция; феноменологическая рефлексия

МОДУЛЬ 3 – Другой как участник самопознания. Концепция множественного «Я»

МОДУЛЬ 4 – Основания самопознания и феноменальные регионы самобытия

МОДУЛЬ 5 – Регионы самобытия: телесный опыт, психический опыт, поступок, жизнь

7.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Процесс экзистенциального самопознания

Экзистенциальное самопознание как объект философского исследования. Экзистенция как интерпретация самобытия. Три пути самопознания. Этапы самопознания. Самопознание в контексте культуры.

МОДУЛЬ 2. Техника феноменологического исследования: феноменологическая редукция, феноменологическая рефлексия

«Генеральный тезис естественной установки». Эпохе как сомнение. Эпохэ как «выключение». Эпохэ как «воздержание от суждений». Проблема молчания. Возвращение к речи. Проблема «особого языка». Эпохэ как «модификация суждений». Грамматика эпохэ. «Редукция без редукции». Эпохэ как «модификация нейтральности». Результаты эпохэ. Догматическое и критическое мышление. Виды феноменологической эпохэ. Искусство как практическое эпохэ.

Философско-антропологическое понятие рефлексии. Продуктивное «Я» и рефлексивное «Я». Феноменологическое понятие рефлексии. «Гносеологические ограничения» рефлексии. Дискуссия по поводу эффективности рефлексии. Виды рефлексии. Естественная и феноменологическая рефлексия. Метарефлексивное Я. Идеация и дескрипция.

МОДУЛЬ 3. Другой как участник самопознания. Концепция множественного «Я»

Вопрос о самобытии. «Совместный мир» — основа рефлексии. Свидетельство Другого. Диалогическая природа самопознания. Микродиалог и макродиалог. Самораскрытие. Бытие «вне текста». «Эстетическое отношение» Другого ко мне. Два полюса самобытия. Другой — обладатель моего бытия. Отвоевание себя у Другого. Другой как иной человек. Обоснование себя в любви. Другой как иное «Я». Другой как Иное. Идея Бога и самопознание. Единство «Я» и единственность Другого.

Сомнение в априорной целостности «Я». Двойственное «Я». Чистое «Я» и эмпирическое «Я». Вопрос о «собственнике сознания». Тройственное «Я». Множественное «Я». Синтетическая функция самосознания. Единое «Я» как дискурсивный концепт. От индивидуальных имен к обобществленному «Я». От превращения к маскотворчеству. Концептуализация множественности «Я».

МОДУЛЬ 4. Основания самопознания и феноменальные регионы самобытия

Основания экзистенциального самопознания. Онтическое основание самобытия-в-мире. Главный вопрос самопознания. Толкование сейчас-сущего в направлении к самобытию-в-мире. Опыт «другого Я» и опыт самопознания. «Внутреннее» и «внешнее» в пространстве самобытия. Феноменальные регионы самобытия.

МОДУЛЬ 5. Регионы самобытия: телесный опыт, психический опыт, поступок, жизнь

Тело и телесность. Феноменальные функции телесного бытия. Феноменальные модусы телесного бытия. Продуктивное и рефлексивное тело. Образ тела и чувство тела. Телесный канон и телесный антиканон. Мое тело и телесная схема. Дезинтегрированная телесность. Телесные оппозиции и телесные регионы. Феноменология границы. Феноменология центра. Феноменология основания.

«Внутреннее» самобытие и психический опыт. Психическое и физическое. Действие — основа психического опыта. «Ступени сознания» психического опыта. Рефлексивное самопостижение. Феноменологические метафоры процесса сознания. Язык психического опыта. Объективация психического опыта. Метафорические оппозиции психического опыта. Функции объективации в познании самобытия.

Поступок — атом исторического самобытия. Поступок как выражение. Поступок как утверждение. Поступок как нарратив. Ответственность за

поступок. Вопрос об авторе поступка. Вопрос о собственнике поступка. Вопрос о причине поступка.

«Искусственный» характер жизни. Идея самобытия. Смысловое отношение. Имманентные и трансцендентные смыслы. Самотрансценденция. Обоснование самобытия. Бог как абсолютное основание самобытия. Догматизм и скептицизм как философские психотипы. Естественная и феноменологическая вера. Обретение смысла. Смерть как предел самобытия.

7.3. Лабораторный практикум

Учебным планом лабораторный практикум не предусмотрен

7.4. Примеры практических занятий¹

№	Модули. Цели занятия	Примерная тематика практического занятия
1	Модуль 2 Цель – формирование представления о техниках феноменологического исследования	Техника феноменологического исследования: феноменологическая редукция. Проблема «особого языка». Виды феноменологической эпохэ. Техника феноменологического исследования: феноменологическая рефлексия. Философско-антропологическое понятие рефлексии. Продуктивное «Я» и рефлексивное «Я». Феноменологическое понятие рефлексии. Виды рефлексии.
2	Модуль 3 Цель – сформировать представление о диалогической природе самопознания, раскрыть понятие множественного «Я»	Другой как участник самопознания. Диалогическая природа самопознания. Микродиалог и макродиалог. Другой — обладатель моего бытия. Другой как иной человек. Другой как иное «Я». Другой как Иное. Идея Бога и самопознание. Концепция множественного «Я». Сомнение в априорной целостности «Я». Множественное «Я». Синтетическая функция самосознания. Единое «Я» как дискурсивный концепт. Концептуализация множественности «Я».
3	Модуль 5 Цель – сформировать представление об основаниях экзистенциального самопознания, об «Внутреннем» и «внешнем» в пространстве самобытия, Феноменальных регионах самобытия.	Регионы самобытия: телесный опыт Тело и телесность. Феноменальные функции телесного бытия. Регионы самобытия: психический опыт «Внутреннее» самобытие и психический опыт. Психическое и физическое. Действие — основа психического опыта. «Ступени сознания» психического опыта. Рефлексивное самопостижение. Регионы самобытия: Поступок — атом исторического самобытия. Поступок как выражение. Поступок как утверждение. Поступок как нарратив. Ответственность за поступок.

¹ У аспирантов заочного отделения количество контактных практических занятий очень ограничено. Поэтому преподаватель может выбирать, какие именно темы и какие модули ему хотелось бы осветить в рамках практических занятий

		Регионы самобытия: «Искусственный» характер жизни. Идея самобытия. Смысловое отношение. Имманентные и трансцендентные смыслы. Самотрансценденция. Обоснование самобытия. Бог как абсолютное основание самобытия.
--	--	--

7.5. Тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску и анализу литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки научных докладов и ведения академических дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям и экзамену.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082
2.	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
3.	Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
4.	Молчанов, В. Исследования по феноменологии сознания : монография / В. Молчанов. – Москва : Территория будущего, 2007. – 450 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85050

9.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Никитин, С.А. Социальная феноменология : учебное пособие / С.А. Никитин ; науч. ред. Т.Х. Керимов ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329

2.	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117
3.	Дубровина, О.И. Общая психология: сознание и деятельность : [16+] / О.И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180

9.3. Электронные общедоступные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер»
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/FILOSOF>
3. Лаборатория "Гуманитарные технологии" http://www.ht.ru/index_exp.html
4. Психологическая сеть русского Интернета http://www.nsu.ru/psych/internet/info/psl_idx.htm
5. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
6. Психология - Вся Россия. <http://www.psycho.all.ru/>
7. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
8. Флогистон. <http://flogiston.ru/>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Феноменология сознания	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

10. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет кафедры психологии, учебные аудитории;
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине,

включая методические указания к выполнению практических работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Примеры оценочных средств по дисциплине

Примечание. Для заочной формы обучения предусмотрена только промежуточная аттестация. Результат работы аспирантов на практических занятиях, круглых столах и т.д. преподаватель может использовать для выставления оценок промежуточной аттестации (зачета или экзамена)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Феноменология сознания»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Процесс экзистенциального самопознания.	ПК-1, ПК-3	Доклад, реферат
2.	Техника феноменологического исследования: феноменологическая редукция; феноменологическая рефлексия.	ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
3.	Другой как участник самопознания. Концепция множественного «Я».	ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
4.	Основания самопознания и феноменальные регионы самобытия.	ПК-1, ПК-3	Доклад, реферат
5.	Регионы самобытия: телесный опыт, психический опыт, поступок, жизнь.	ПК-1, ПК-3	Круглый стол, реферат
6.	Оценочные средства ко всему курсу	ПК-1, ПК-3	Итоговый тест, вопросы к экзамену, зачету

**Шкала оценки письменных вопросов для дисциплины,
индивидуальных заданий, рефератов**

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины, докладов, выступлений на круглых столах, на экзамене

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Аспирант демонстрирует владение предметом, знакомство с научной литературой соответствующей направленности, может развернуто и аргументированно представить свою точку зрения. Владеет информацией о современной ситуации в науке по обсуждаемому вопросу, последовательно, вдумчиво и с привлечением цитат защищает свою точку зрения.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Аспирант демонстрирует владение информацией относительно существующей ситуации в науке, аргументирует и раскрывает свою точку зрения.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление

		требует поправок, коррекции. Владение информацией относительно литературы и источников по специальности слабое.
Ниже базового	Неудовлетворительно	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.</p> <p>Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа</p>

Шкала оценки тестовых заданий

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	85 - 100% правильных ответов
	Хорошо	65 - 84% правильных ответов;
Базовый	Удовлетворительно	55 - 64% правильных ответов;
Ниже базового	Неудовлетворительно	55 % правильных ответов.

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; 4. владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; 5. умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; 6. умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; 7. работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

		<ol style="list-style-type: none"> 3. использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; 4. слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; 5. неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; 6. пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; 7. отказ от ответа или отсутствие ответа.
--	--	--

**Примерные вопросы для самопроверки знаний к зачету
по дисциплине «Феноменология сознания»
(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-3)**

1. Теоретические предпосылки феноменологии сознания. (ПК-1, ПК-3)
2. Предмет и методология феноменологии сознания. (ПК-1, ПК-3)
3. Влияние философии Э. Гуссерля на феноменологию сознания. (ПК-1, ПК-3)
4. Экзистенциальное самопознание как объект философского исследования. (ПК-1, ПК-3)
5. Экзистенция как интерпретация самобытия. (ПК-1, ПК-3)
6. Три пути самопознания. (ПК-1, ПК-3)
7. Этапы самопознания. (ПК-1, ПК-3)
8. Самопознание в контексте культуры. (ПК-1, ПК-3)
9. Техники феноменологического исследования. (ПК-1, ПК-3)
10. Феноменологическая редукция. (ПК-1, ПК-3)
11. Проблема «особого языка» в феноменологии.
12. Виды феноменологической эпохэ. (ПК-1, ПК-3)
13. Феноменологическая рефлексия. (ПК-1, ПК-3)
14. Философско-антропологическое понятие рефлексии.
15. Продуктивное «Я» и рефлексивное «Я». (ПК-1, ПК-3)
16. Феноменологическое понятие рефлексии. (ПК-1, ПК-3)
17. «Гносеологические ограничения» рефлексии. (ПК-1, ПК-3)
18. Эффективность рефлексии. (ПК-1, ПК-3)
19. Виды рефлексии. (ПК-1, ПК-3)
20. Естественная и феноменологическая рефлексия. (ПК-1, ПК-3)

**Примерные вопросы для самопроверки знаний к экзамену
по дисциплине «Феноменология сознания»
(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-3)**

1. Феноменология как философская система. (ПК-1, ПК-3)
2. Феноменология как установка и метод. (ПК-1, ПК-3)
3. Метарефлексивное Я. (ПК-1, ПК-3)
4. Идеация и дескрипция. (ПК-1, ПК-3)
5. Диалогическая природа самопознания. (ПК-1, ПК-3)
6. Два полюса самобытия. (ПК-1, ПК-3)
7. Другой — обладатель моего бытия. (ПК-1, ПК-3)
8. Другой как иное «Я». (ПК-1, ПК-3)
9. Идея Бога и самопознание. (ПК-1, ПК-3)
10. Единство «Я» и единственность Другого. (ПК-1, ПК-3)

11. Двойственное «Я». (ПК-1, ПК-3)
12. Чистое «Я» и эмпирическое «Я». (ПК-1, ПК-3)
13. Вопрос о «собственнике сознания». (ПК-1, ПК-3)
14. Множественное «Я». (ПК-1, ПК-3)
15. Синтетическая функция самосознания. (ПК-1, ПК-3)
16. Единое «Я» как дискурсивный концепт. (ПК-1, ПК-3)
17. Концептуализация множественности «Я». (ПК-1, ПК-3)
18. Основания экзистенциального самопознания. (ПК-1, ПК-3)
19. Главный вопрос самопознания. (ПК-1, ПК-3)
20. Опыт «другого Я» и опыт самопознания. (ПК-1, ПК-3)
21. «Внутреннее» и «внешнее» в пространстве самобытия. (ПК-1, ПК-3)
22. Феноменальные регионы самобытия. (ПК-1, ПК-3)
23. Феноменальные функции телесного бытия. (ПК-1, ПК-3)
24. Феноменальные модусы телесного бытия. (ПК-1, ПК-3)
25. Образ тела и чувство тела. (ПК-1, ПК-3)
26. Продуктивное и рефлексивное тело. (ПК-1, ПК-3)
27. Дезинтегрированная телесность. (ПК-1, ПК-3)
28. Феноменология границы. (ПК-1, ПК-3)
29. Психическое и физическое. (ПК-1, ПК-3)
30. «Ступени сознания» психического опыта.
31. Действие — основа психического опыта. (ПК-1, ПК-3)
32. Рефлексивное самопостижение. (ПК-1, ПК-3)
33. Феноменологические метафоры процесса сознания. (ПК-1, ПК-3)
34. Язык психического опыта. (ПК-1, ПК-3)
35. Объективация психического опыта. (ПК-1, ПК-3)
36. Метафорические оппозиции психического опыта. (ПК-1, ПК-3)
37. «Внутреннее» самобытие и психический опыт. (ПК-1, ПК-3)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Феноменология сознания»²

(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-3)

1. Психика и сознание: о соотношении феноменов и понятий. (ПК-1, ПК-3)
2. Загадки сознания. (ПК-1, ПК-3)
3. Структура сознания по А.Н.Леонтьеву. (ПК-1, ПК-3)
4. Научное наследие К.Юнга. (ПК-1, ПК-3)
5. Трансперсональная психология: за пределами сознания. (ПК-1, ПК-3)
6. Сущность и методология логотерапии В.Франкла. (ПК-1, ПК-3)
7. Феноменологическая концепция Э. Гуссерля. (ПК-1, ПК-3)
8. Структуры и опыт сознания трансцендентального субъекта в феноменологии Э. Гуссерля. (ПК-1, ПК-3)
9. Феноменология Э. Гуссерля как учение о феномене. (ПК-1, ПК-3)
10. Людвиг Витгенштейн: от языка как логики к практике как языку. (ПК-1, ПК-3)
11. Язык и мир в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна. (ПК-1, ПК-3)
12. Влияние философии экзистенциализма на искусство XX в. (ПК-1, ПК-3)
13. Метафизика, аксиология, гносеология, антропология в единстве дескриптивного и прескриптивного комплексов. (ПК-1, ПК-3)
14. Бытие и язык: сущность понимания в хайдеггеровском проекте герменевтической феноменологии. (ПК-1, ПК-3)
15. Э. Гуссерль о кризисе наук как выражении радикального жизненного кризиса европейского человечества. (ПК-1, ПК-3)

² Примечание. Темы докладов, рефератов, коллоквиумов и пр. являются примерными и могут корректироваться в рамках программы совместно преподавателями и аспирантами

**Примеры тем для докладов по дисциплине «Феноменология сознания»
(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-3)**

1. Феноменология как человеческая способность. (ПК-1, ПК-3)
2. Возможности и границы феноменологии в моей жизни. (ПК-1, ПК-3)
3. Существенной жизнью может быть только в субъективности. (ПК-1, ПК-3)
4. Использование феноменологии при взаимном непонимании в межличностных отношениях. (ПК-1, ПК-3)
5. Феноменологическое восприятие как условие Встречи. (ПК-1, ПК-3)
6. Мой опыт применения феноменологии по отношению к самому себе. (ПК-1, ПК-3)
7. Высшая форма феноменологии – любовь. (ПК-1, ПК-3)
8. «Хождение по кругу» в межличностных отношениях из-за неудавшегося феноменологического понимания. (ПК-1, ПК-3)
9. Каждый видит, кем ты кажешься, мало кто чувствует, кто ты есть. (ПК-1, ПК-3)
10. Ф.М. Достоевский как феноменолог. (ПК-1, ПК-3)

**Примеры тем для круглого стола
по дисциплине «Феноменология сознания»
(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-3)**

Тема. Техника феноменологического исследования: Феноменологическая редукция
(ПК-1, ПК-3)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть смысл понятия «феноменологическая редукция»
2. Проблема «особого языка» в феноменологии
3. Понятие «эпохэ». Виды феноменологической эпохэ.
4. Догматическое и критическое мышление.

Тема. Техника феноменологического исследования: феноменологическая рефлексия
(ПК-1, ПК-3)

Вопросы для обсуждения:

1. Философско-антропологическое понятие рефлексии.
2. Продуктивное «Я» и рефлексивное «Я».
3. Феноменологическое понятие рефлексии.
4. «Гносеологические ограничения» рефлексии.
5. Виды рефлексии. Естественная и феноменологическая рефлексия.
6. Метарефлексивное Я. Идеация и дескрипция.

Тема. Концепция множественного «Я» (ПК-1, ПК-3)

Вопросы для обсуждения:

1. Сомнение в априорной целостности «Я».
2. Чистое «Я» и эмпирическое «Я».
3. Двойственное «Я». Тройственное «Я». Множественное «Я».
4. Синтетическая функция самосознания.
5. Единое «Я» как дискурсивный концепт.
6. Концептуализация множественности «Я».

Ф.И.О	Должность	Подпись	Дата ознакомления

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер изме- нения	Дата изме- нения	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, Ф.И.О, подпись ответственного лица