

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 20:41:40

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Вариативная часть**

**«Феноменология религии»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.03 Религиоведение**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и формирование методологических оснований для феноменологического исследования религии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Освоение предметного поля, методологической базы и терминологического аппарата феноменологии религии как научной дисциплины в рамках религиоведения;
- Формирование феноменологического понимания происхождения и сущности религии, религиозности как свойства человека, содержания религиозных практик;
- Ознакомление с ключевыми феноменологами религии, их биографиями и содержанием основных работ;
- Формирование навыков анализа текстов, посвященных передаче религиозного опыта;
- Формирование навыка использовать на практике навыки феноменологического анализа религии, описания носителей религиозности (индивидов и групп) в ходе профессиональной деятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 7 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 7 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-1 и профессиональной компетенции ПК-2.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"><li>• базовые категории феноменологического метода, теоретические основания основания различных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• переводить результаты исследования из одной теоретической модели в другую;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• способностью использовать основы знаний в области феноменологии религии для</li></ul>

	<p>феноменологических школ и направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мировоззренческие основания феноменологического исследования религий</li> </ul>		<p>формирования мировоззренческой позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком использования феноменологических методик в профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику феноменологических процедур в их историческом многообразии;</li> <li>• сходства и отличий религиозной и философской традиций феноменологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять объект и предмет феноменологии религии, анализировать предметное поле феноменологии религии во взаимосвязи его элементов;</li> <li>• применять методики феноменологического анализа конкретных религиозных традиций и их элементов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и методиками феноменологического исследования религии.</li> <li>• способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику</li> </ul>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	3	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области философии	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания философии, может дать критический анализ основных проблем и идей
		Выделяет основные идеи философии, но не видит их в развитии	Может понять основные концепции философии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания главных идей философии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области философии, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей
		Допускает ошибки при анализе современных проблем философии	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем философии	Видит источники проблем философии, владеет подходами к их решению, но владеет методиками прикладных исследований	Отлично владеет современными методами анализа проблем философии и методиками прикладных исследований

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	3	Не знает современные подходы к предметным областям религиоведения в составе научных коллективов	Знает преимущества и ограничения использования специфических методов религиоведческих исследований в составе научных коллективов	Знает основные подходы религиоведения с учетом их исторического контекста и ограничений их применимости в составе научных коллективов	Современные подходы, методы и операции религиоведения; обусловленность, уместность и возможность их применения в составе научных коллективов в конкретных предметных областях
		Не умеет организовывать научный материал для применения исследовательских методик в рамках научного коллектива	Умеет собирать и организовывать материал и описывать его с учетом философских и научных методов познания в рамках научного коллектива	Умеет строить в рамках научного коллектива теоретическое объяснение религиоведческого материала с помощью уже существующих теорий и законов	Уметь выдвигать в рамках научного коллектива гипотезы о причинах и закономерностях изучаемых явлений с помощью логических приемов; оценивать основательность гипотез и отбирать наиболее вероятные

		Не владеет навыком научного изложения материала в ходе деятельности научного коллектива	Владеет навыком организации и изложения материала с научных и философских позиций в ходе деятельности научного коллектива	Владеет основными техниками религиозноведческого анализа актуальных современных проблем в деятельности научного коллектива	Владеет навыком отображения религиозноведческого знания в организованном теоретическом виде, принципами подготовки и проведения комплексных и междисциплинарных исследований в поле философии
--	--	---	---	--	---

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

<b>Виды учебной работы</b>		<b>7 семестр</b>	<b>Итого</b>
Контактная работа	Занятия лекционного типа	16	<b>16</b>
	Занятия семинарского типа	20	<b>20</b>
	Сдача зачёта	0,2	<b>0,2</b>
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	35,8	<b>35,8</b>
<b>Итого</b>			<b>72</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

<b>№</b>	<b>Название темы с кратким содержанием</b>	<b>Контактная работа с обучающимися</b>			
		<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формируе-мые компетенции</b>



1.	<p><b>Общее представление о феноменологии религии. Идеи и культурный контекст европейской научной традиции сер. 19-нач.20 вв.</b> Исторический контекст возникновения феноменологии религии. Категориальный аппарат ранней феноменологии религии в контексте науки 19 в. Традиция немецкого романтизма (Новалис, Фр. Шлегель, Шеллинг), концепции «иероглифического видения» и «магического идеализма». Идея морфологии Гете. Принцип органицизма и его роль в становлении философии истории (Гердер). Философская традиция (Кант, Гегель). Филологическая наука 19 в. (В. фон Гумбольдт, Х. Штейнталь, Фр.М. Мюллер).</p>	2	4	Опрос	ОК-1, ПК-2
2.	<p><b>До-классическая феноменология религии (конец XIX – начало XX века). Историческое развитие идей.</b> Либеральная теология к.19 в.: описательные исследования религии и проблема естественной религии. Понятие «сравнительной теологии». Феноменология религии П. Шантепи де ля Соссе (1848-1920): обобщение и классификация религиозных явлений как переход от истории религии к философии религии. Феноменолого-аналитическое исследование в рамках исторического подхода К. Тиле (1830-1902): анализ и классификация существенных элементов религии. Морфология религии и морфология истории в до-классической феноменологии религии. Содержание категории «историзм» в трудах К. Тиле и О. Пфлейдерера. Сущность и значение христианства в феноменологии религии О. Пфлейдерера. Проблема классификации в феноменологии религии. «Самоосмысление верующего» как основание до-классической феноменологии религии.</p>	2	2	Опрос	ОК-1, ПК-2
3.	<p><b>Предпосылки и основания классической парадигмы феноменологии религии. Концепция Н. Зёдерблома.</b> Н. Зёдерблом: жизненный путь и научная деятельность. Понятия души, силы, творца в контексте дискуссии о сущности и происхождении религии. Автономные и гетерономные теории религии; теории анимизма и аниматизма в контексте феноменологии Зёдерблома. «Священное» как основная категория классической феноменологии религии. История введения, источники, статус и содержание понятия «священное» у Зёдерблома. Магия и религия в концепции становления веры в Бога Н. Зёдерблома.</p>	2	2	Опрос	ОК-1, ПК-2
4.	<p><b>Философские идеи в классической феноменологии религии. Концепции Р. Отто, Ф. Хайлера, М. Шелера, В. Кристенсена. Феноменология религии и философия.</b> Сущностная феноменология религии М. Шелера; феноменологическая редукция и анализ интенциональных актов в связи с их объектами. Статус феноменологии Гуссерля в концепции Шелера. Уровни феноменологии религии. «Сущностная феноменология религии» и «философское познание сущности религии». Дескриптивная психология и конкретная феноменология религии. Сущностная феноменология и социология религии. Предметное поле сущностной феноменологии. Р. Отто: жизненный путь и научная деятельность. «Священное»; рационально-этическое и</p>	2	4	Опрос	ОК-1, ПК-2

	<p>нуминозное в религии. Статические и динамические элементы в религиозном переживании. Теория опыта Р. Отто: Фриз, Кант, Дильтей. Аспекты нуминозного и их диалектика. Психология и философия в труде Отто. Переживание присутствия священного. Сравнительные исследования Отто. Проект феноменологии религии как «христианского религиоведения». Значение «Das Heilige» для последующего религиоведения. Дискуссия Отто и Хайдеггера. Метод эмпатии В. Кристенсена. Статус веры и религиозности в феноменологическом исследовании по Кристенсену. История и философия религии; феноменологическое сочувствие. Сравнительный метод и эмпатия. Ф. Хайлер о молитве как религиозном первофеномене. Молитва: «пророческие» и «мистические» религии. Классификация религий. «Универсальная религия» феноменологов и экуменический проект.</p>				
5.	<p><b>История религии в классической феноменологии. Чикагская школа; феноменологический метод в трудах И. Ваха, М. Элиаде, Дж. Китагавы.</b> Чикагская школа сравнительного религиоведения: персоналии, хронология, проблемы. И. Вах: жизненный путь и творческое наследие. Концепция «понимания»: Шлейермахер, Дильтей и проблема герменевтики. Систематика религиоведения: социология, феноменология, психология религии как методы сравнительно-исторического религиоведения. Феноменологический метод Ваха: философия и социология. Влияние Трёльча. М. Элиаде и его роль в истории феноменологии религии. Оценки современников и неофеноменологов. Восток в трудах Элиаде; «ориентализм», «новый гуманизм» и история религии. Морфология священного; онтологизация исследовательской модели. Иерофании в истории; разноуровневость феноменологических категорий. Архетипы священного пространства и времени. Учение о мифе, ритуале, истории. Антиисторизм феноменологии религии Дж. Китагавы</p>	2	2	Опрос	ОК-1, ПК-2
6.	<p><b>Анализ религиозного сознания в классической феноменологии религии. Концепции Ю. Блекера, К. Хиддинга, Г. ван дер Леува, Р. Петтацони.</b> Статус феноменологии религии в систематике религиоведения по Юко Бликеру. Понятия «феноменологический метод» и «феноменология религии». Философское и религиоведческое измерение феноменологии. Понятия «эпохе», «эйдос», «редукция» в контексте феноменологии религии по Бликеру. Уровни феноменологического анализа; «теория», «логос», «энтелехия». Антропология и феноменология; классификация феноменологий религии. Феноменология религии как эмпирическая наука. История религии с точки зрения философской антропологии: статус феноменологического метода в концепции К.А. Хиддинга. Структура человека и структура религии в их соотношении. Изменение религиозного сознания как переход от одного типа религиозной структуры к другому. Онтологическая, историческая и личностная структуры религиозного опыта; классы феноменов. Религиозный феномен как выражение переживания тайны.</p>	2	2	Опрос	ОК-1, ПК-2

	Способы выражения религиозного сознания с точки зрения структурной антропологии. Значение феноменологии Хиддинга в контексте развития голландской феноменологии. Г. ван дер Леув: творческое наследие. Религия как сущность и явление в феноменологии религии Г. ван дер Леува. Уровни феноменологического исследования. Динамический принцип: антропология, история и психология религии. Гуссерлианская терминология и ее эпистемологический статус. Феноменология религии как «дисциплина синтеза». Классификация типов религий и ее значение для феноменологии; интерпретация М.Пая.				
7.	<b>Неофеноменология религии. Статус герменевтики в концепциях Ж. Ваарденбурга, Н. Смарта, М. Пая.</b> Историографические исследования Ж. Ваарденбурга: голландская традиция в современном прочтении. Феноменология как система процедур эмпирического исследования. Самоосмысление верующего, интенциональность, самоопределение. Антропология, социология, психология: участие феноменологического метода. Герменевтика и герменевтическая феноменология религии. Необходимость религиозного опыта и свобода научного поиска в феноменологии религии Н. Смарта. Концепция феноменологических объектов религиоведения. Статус герменевтики. Теория измерений религии в свете феноменологической концепции Смарта. Автоинтерпретация; религиозная философия и философия религии. Социология знания в свете феноменологии религии. М. Пай о религиозном плюрализме как основе научного исследования религий и межрелигиозного диалога. Анализ голландской традиции; сравнительная герменевтика как новая феноменология религии. Учение об уровнях религиоведческого анализа.	2	2	Опрос	ОК-1, ПК-2
8.	<b>Лингвистический анализ в современной скандинавской феноменологии. Дж. Йенсен, Й. Серенсен, М. Кампиннен, Л. Мартин.</b> Антропологические исследования в Скандинавии: основные направления и школы. Эпистемологическая и лингвистическая школы Дании. Программа философского натурализма; исследования семантик языков науки Дж.С. Йенсена. Теория определения религии. Проект «Религиоведения в новом ключе». Й. Серенсен: исследования религиозного языка и ритуальной коммуникации. Текст, контекст, перформанс. Концепция магического агенса. Когнитивная теория магии. Историографические исследования Кампинненна и Мартина: лингвистика, логика, эпистемология. Место лингвистического анализа в проекте когнитивного религиоведения: феноменология и логическая семантика.	2	2	Опрос	ОК-1, ПК-2
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>20</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество
			во

			<b>часов</b>
1	<b>Общее представление о феноменологии религии. Идеи и культурный контекст европейской научной традиции сер.19-нач. 20 вв.</b>	<p><b>Задача:</b></p> <p>1). Описание основных путей влияния немецкого романтизма на становление гуманитарного знания.</p> <p>2). Анализ концепций «естественной истории» и «истории человечества» Гете и Гердера.</p> <p><b>Вопросы для самоконтроля:</b></p> <p>Укажите основные школы исторической науки 19 в.</p> <p>Определите основные значения категории морфология в филологии, истории и языкознании 19 в.</p> <p>Какую роль сыграл йенский романтизм в развитии исторического мышления?</p> <p>Укажите основные пункты кантовского учения о феноменах.</p> <p>Что такое принцип органицизма?</p>	4
2	<b>До-классическая феноменология религии (конец XIX – начало XX века). Историческое развитие идей</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1) Анализ классификационной системы П. Шантепи де ля Соссе. Преимущества и недостатки приводимых Шантепи де ля Соссе классификаций религии (Гегель, Гартман, Тиле и Зибек).</p> <p>2). Выделение существенных черт морфологического исследования истории религии у К. Тиле. Анализ взаимодействия феноменолого-аналитического и психолого-синтетического разделов метода.</p> <p>3). Интерпретация «минимума» определения религии у О. Пфлейдерера: соотношение историософской, теологической и позитивной составляющих метода в истории религии.</p> <p><b>Вопросы для самоконтроля:</b></p> <p>Перечислите основные черты до-классической феноменологии религии.</p> <p>Какую роль сыграла либеральная теология в становлении феноменологии религии?</p> <p>Каков смысл понятия «развитие» в концепциях Пфлейдерера и Тиле?</p> <p>Как соотносятся понятия «морфология религии» и классификация религии?</p> <p>Каков основной классификационный критерий при исследовании религии в до-классической феноменологии?</p>	4
3	<b>Предпосылки и основания классической парадигмы феноменологии</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1) Анализ содержания ключевых понятий фрагмента («душа», «сила», «творец»)</p> <p>2) Определение функции понятия «священное» в тексте Зёдерблома (его</p>	4

	<p><b>религии.</b>  <b>Концепция</b>  <b>Зёдерблома</b></p> <p><b>Н.</b></p>	<p>введение, смысл, ограничения и пути дальнейшего использования)  3) Анализ позиции Зёдерблома в дискуссии Маретта и Тэйлора.  <b>Вопросы для самоконтроля:</b>  Каковы источники категории «священное» у Н. Зёдерблома?  В чем состоит принципиальное различие автономных и гетерономных теорий религии?  Как Зёдерблом решил проблему соотношения магии и религии?</p>	
4	<p><b>Философские идеи</b>  <b>в классической</b>  <b>феноменологии</b>  <b>религии.</b>  <b>Концепции Р. Отто,</b>  <b>Ф. Хайлера, М.</b>  <b>Шелера, М.</b>  <b>В.</b>  <b>Кристенсена.</b>  <b>Феноменология</b>  <b>религии</b>  <b>и</b>  <b>философия</b></p>	<p><b>Задачи:</b>  1) Анализ учения Отто об опыте (гл.2, 8, 10, 11, 16, 20); психологические и философские учения об опыте у Отто.  2) Представления Отто об историческом развитии религий, его внутренние основания (гл. 15, 23).  3) Учение Шелера о способах познания и их иерархия; статус философии и понятие феноменологии (Шелер М. Положение человека в космосе).  4) Исторические взгляды Шелера (Шелер М. Человек и история), понятие интенции и его роль в исторических исследованиях.  <b>Вопросы для самоконтроля:</b>  Вспомните иерархию стратегий исследования религии по Шелеру.  Что такое интенция? Приведите пример простейшего анализа интенционального акта.  Перечислите основные объекты сущностной феноменологии религии по Шелеру.  На ваш взгляд, в современных условиях более продуктивная конкретная или сущностная феноменологии религии?  Опишите различие между учениями Канта и Фриза об опыте.  Проанализируйте понятия «нуминозное» и «священное» на конкретном материале.  В чем преимущества и недостатки метода эмпатии В. Кристенсена?  Перечислите оценки метода эмпатии в классической феноменологии.  В чем важность различия мистической и пророческой религий?  Почему по Хайлеру молитва является прафеноменом?</p>	4
5	<p><b>История религии в</b>  <b>классической</b>  <b>феноменологии.</b>  <b>Чикагская школа;</b>  <b>феноменологически</b></p>	<p><b>Задачи:</b>  1). Анализ метода религиоведческого исследования в концепции Элиаде.  2). Описание взглядов Элиаде на историю религиоведения.</p>	4,8

	<p><b>й метод в трудах И. Ваха, М. Элиаде, Дж. Китагавы</b></p>	<p>3). Систематизация категориального аппарата Элиаде (пространство, время, история, миф, символ, ритуал)</p> <p><b>Вопросы для самоконтроля:</b> В чем состоит особенность концепции «понимания» Ваха? Вспомните определения герменевтики. Проанализируйте отношения между идеями «герменевтики истории» и «нового гуманизма».</p>	
6	<p><b>Анализ религиозного сознания в классической феноменологии религии. Концепции Ю. Блессера, К. Хиддинга, Г. ван дер Леува, Р.Петтацони</b></p>	<p><b>Задачи:</b> 1). Анализ содержания категории «сознание» в классической феноменологии религии. 2). Описание психологических и философских тенденций в творчестве Г. ван дер Леува. 3). Определение понятий «эпохе», «эйдос», «редукция», «сущностное видение» в классической феноменологии.</p> <p><b>Вопросы для самоконтроля:</b> В чем по Бликеру состоит различие между понятиями «феноменологический метод» и «феноменология религии»? Как по Бликеру феноменология религии может быть эмпирической наукой? Опишите соотношение структур религии по Хиддингу. Что такое антропология у Хиддинга? К какой области знания она относится? Проанализируйте оппозицию «образ-слово» на конкретном материале. Насколько органична феноменология Хиддинга для развития голландской традиции? Дайте определение динамическому принципу по ван дер Леуву. Почему феноменология религии является синтезирующей дисциплиной?</p>	5
7	<p><b>Неофеноменология религии. Статус герменевтики в концепциях Ж. Ваарденбурга, Н.Смарта, М.Пая</b></p>	<p><b>Задачи:</b> 1) Анализ герменевтических оснований неофеноменологии религии. 2) Описание социологических предпосылок неофеноменологии религии 3). Анализ концепции «жизненного мира» и ее значения для герменевтики религиозных переживаний.</p> <p><b>Вопросы для самоконтроля:</b> Назовите основные труды Ж.Ваарденбурга. Проанализируйте конкретный материал по методике Ваарденбурга. Опишите критерии классификации предметных областей в неофеноменологии Ваарденбурга.</p>	5

		<p>Почему по Паю для межрелигиозного диалога необходима академическая наука? Приведите пример феноменологического объекта по Смарту.</p> <p>Покажите сходства и различия между феноменологическими концепциями Смарта, Пая, Ваарденбурга.</p> <p>Проанализируйте таблицу религиоведческих дисциплин М. Пая.</p>	
8	<p><b>Лингвистический анализ в современной скандинавской феноменологии.</b>  <b>Дж. Йенсен, Й. Серенсен, М. Кампиннен, Л. Мартин</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1) Анализ практического применения категории «самоочевидности» в ритуальной коммуникации</p> <p>2) Анализ понятия «метапрагматический маркер» и его возможное применение в полевых исследованиях религии</p> <p>3) Описание оснований лингвистической герменевтики</p> <p><b>Вопросы для самоконтроля:</b></p> <p>Что такое «философский натурализм»?</p> <p>Опишите различия между понятиями «религиозный язык» и «ритуальная коммуникация» с точки зрения прагмалингвистики.</p> <p>В чем продуктивность синтеза феноменологии и лингвистики?</p>	5
<b>Итого:</b>			<b>35,8</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.
2.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488134</a>

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Кирсберг, И.В. Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания. / И.В. Кирсберг. - Москва : Прогресс-Традиция, 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-479-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467223">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467223</a>

2.	Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488172</a>
3.	Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-23-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488174</a>
4.	Малахов, Д.В. Интенциональность в постнеклассической философии : монография / Д.В. Малахов ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2018. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2228-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498779">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498779</a>

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с

изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Рахманин А.Ю., кандидат философских наук, доцент.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знает</b>	Не знает и не понимает основные методы феноменологии религии	Воспроизводит основные понятия феноменологии религии	Знает и понимает мировоззренческие основания феноменологического исследования религий	Знает и понимает базовые категории феноменологического метода, теоретические основания различных феноменологических школ и направлений
		<b>Умеет:</b>	Не применяет основные методы феноменологии религии	Умеет применять основные методы феноменологии религии	Умеет использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки и различные методы научного и философского исследования	Умеет переводить результаты исследования из одной теоретической модели в другую

		<b>Владеет:</b>	Не владеет понятийным аппаратом феноменологии религии	Владеет понятийным аппаратом феноменологии религии, но не способен его систематизировать	Свободно владеет навыком использования феноменологических наработок в профессиональной деятельности	Отлично владеет способностью использовать основы знаний в области феноменологии религии для формирования мировоззренческой позиции
2.	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	<b>Знает</b>	Не знает истории феноменологии религии	Знает исторические направления феноменологии религии	Знает сходства и отличий религиозной и философской традиций феноменологии	Знает специфику феноменологических процедур в их историческом многообразии
		<b>Умеет:</b>	Не умеет ориентироваться в историческом разнообразии феноменологических проектов	Умеет ориентироваться в историческом разнообразии феноменологических проектов	Умеет определять объект и предмет феноменологии религии, анализировать предметное поле феноменологии религии во взаимосвязи его элементов	Умеет применять методики феноменологического анализа конкретных религиозных традиций и их элементов
		<b>Владеет:</b>	Не владеет навыками соотнесения истории феноменологии с современным его этапом	Владеет навыками соотнесения истории феноменологии с современным его этапом	Свободно владеет методами и методиками феноменологического исследования религии	Отлично владеет понятийным и категориальным аппаратом феноменологии религии

### **Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-1**

#### **Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Основные этапы становления феноменологии и их признаки
2. Либеральная теология к.19 в. и описательные исследования религии
3. До-классическая феноменология религии: основные представители и понятия
4. Исторический метод в до-классической феноменологии религии
5. Автономные и гетерономные теории религии к.19-нач.20 вв.
6. Феноменология религии Н. Зёдерблома
7. Феноменологическая концепция М. Шелера
8. «Священное» Р. Отто: основные идеи, категории, оценки современников

#### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Классификации типов феноменологии религии
2. Влияния гуманитарных наук на раннюю феноменологию религии
3. Феноменология религии В. Кристенсена
4. «Универсальная религия» феноменологов и экуменический проект
5. Чикагская школа истории религии
6. Герменевтический метод в трудах И. Ваха и М. Элиаде
7. «Новый гуманизм» и феноменология М. Элиаде
8. «Эпохе», «эйдос», «редукция» в феноменологии религии Ю. Бликера
9. Феноменология религии Г. ван дер Леува
10. Современная феноменология религии. Становление и основные идеи

### **Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2**

#### **Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Чикагская школа истории религии
2. Герменевтический метод в трудах И. Ваха и М. Элиаде
3. «Новый гуманизм» и феноменология М. Элиаде
4. «Эпохе», «эйдос», «редукция» в феноменологии религии Ю. Бликера
5. История религии в феноменологии К.А. Хиддинга: основные идеи
6. Феноменология религии Г. ван дер Леува

#### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Новая феноменология Ж. Ваарденбурга. Систематика исследования религии



2. Теория «измерений религии» Н. Смарта: «феноменологические объекты» и методы их анализа
3. Метод сравнительной герменевтики
4. Интерпретация голландской традиции в трудах нефеноменологов
5. Лингвистический анализ в современной феноменологии
6. Основные понятия лингвистического анализа в феноменологии
7. Феноменология религии в России: история и перспективы

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

