

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.10.2023 12:18:03  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af14b9

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф. М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

<b>Квалификация:</b>	<u>Магистр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очно-заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>2 года 3 месяца</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: систематическая характеристика наиболее влиятельных тем и проблем в развитии философской мысли XX-XXI вв., формирование способности применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление об особенностях новейшего периода в истории философии;
- представить теоретические концепции наиболее значимых философских школ этого периода, идеи которых сохраняют значение для нашего времени;
- рассмотреть движение мировой философской мысли в русле основных тенденций и перспектив развития современной культуры.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основные проблемы эпистемологии, Научно-исследовательская работа.

### **1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Профессиональные исследования	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	ОПК-1.1. Определяет и анализирует ключевые проблемы современной философии ОПК-1.2. Использует актуальные философские категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности ОПК-1.3. Решает нестандартные научно-исследовательские задачи, используя накопленные профессиональные знания и приобретенные навыки

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	2	низкий уровень понимания, определения и анализа ключевых проблем современной философии	частичный объем понимания, определения и анализа ключевых проблем современной философии	понимание, определение и анализ ключевых проблем современной философии	глубокое понимание, определение и анализ ключевых проблем современной философии
		низкий уровень способности использовать актуальные философские категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности	недостаточный уровень использования актуальных философских категорий и принципов в ходе научно-исследовательской деятельности	достаточный уровень использования актуальных философских категорий и принципов в ходе научно-исследовательской деятельности	высокий уровень использования актуальных философских категорий и принципов в ходе научно-исследовательской деятельности
		низкий объем навыка решать нестандартные научно-исследовательские задачи, используя накопленные профессиональные знания и приобретенные навыки	частичный уровень навыка решения нестандартных научно-исследовательских задач, используя накопленные профессиональные знания и приобретенные навыки	достаточный навык решения нестандартных научно-исследовательских задач, используя накопленные профессиональные знания и приобретенные навыки	высокий уровень решения нестандартных научно-исследовательских задач, используя накопленные профессиональные знания и приобретенные навыки

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	4	8	131,8	0	зачет с оценкой	0,2
<b>Всего</b>	<b>144</b>					

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Кризис классической науки и становление неклассических парадигм рациональности	2	2	Опрос	ОПК-1
2.	Антропологическая и социальная проблематика в философии науки конца XIX-XX века	0	2	Опрос	ОПК-1
3.	Структурализм, постструктурализм, постмодернизм	2	2	Опрос	ОПК-1
4.	Особенности современной научной картины мира и глобальные проблемы современности	0	2	Опрос	ОПК-1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		

**Содержание курса**

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Кризис классической науки и становление неклассических парадигм рациональности	Неклассическая наука. основополагающие тенденции в философии науки XX в: теоретико-познавательная, критико-научная и логико-лингвистическая. Приоритет логико-лингвистической тенденции в становлении философии науки как самостоятельной дисциплины в комплексе философского знания в XX веке. Венский кружок и становление неопозитивизма. Влияние «Логико-философского

		<p>трактата» Л. Витгенштейна на развитие идей Венского кружка. «Научное мировоззрение» как манифест родоначальников неопозитивизма. Философия науки как прикладная логика: логический позитивизм. Логиколлингвистическая модель науки и научного прогресса. Постнеклассическая наука (с 70-х гг. XX века). Этапы становления философии науки как самостоятельной философской дисциплины в XX веке. Критический рационализм К. Поппера. Концепция 3 исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Кризис аналитической философии науки. Коммуникативная модель познания Ю. Хабермаса.</p>
2.	<p>Антропологическая и социальная проблематика в философии науки конца XIX-XX века</p>	<p>Специфика предмета социально-гуманитарных наук. Проблема достоверности и человеческая деятельность в качестве специфического предмета. Науки и культуре и науки о природе (неокантианство Баденской школы). Анализ «превращенных форм» в контексте определения предмета и метода социально-гуманитарных наук. Специфика «субъект-объектных» отношений в гуманитарном знании (М. Бахтин). Теоретические и историко-культурные предпосылки возникновения специфики методологии социально-гуманитарных наук. Номотетический и идеографический метод (В. Виндельбанд); понимание и объяснение (В. Дильтей). Проблема соотношения с ценностями (неокантианство) и свободы от оценочных суждений (М. Вебер). Проблема преодоления субъективизма методологии социальных наук (П. Бурдьё). Герменевтика и феноменология как методы гуманитарных наук. «Поворот к человеку»: классическое и неклассическое в религиозной философии. «Интегральный гуманизм» Ж. Маритена. Споры о науке и технике (Т. де Шарден и Марсель). Католическая церковь о «путях освобождения» человека. Протестантизм и экзистенциализм. Д. Бонхоффер и «жизнь по правде». Р. Бультман, П. Тиллих и Р. Нибур как наиболее яркие представители западной религиозной философии двадцатого века. Проблема социальной справедливости.</p>
3.	<p>Структурализм, постструктурализм, постмодернизм</p>	<p>Структурализм и постструктурализм. Соссюр как основоположник структурализма. Принципы лингвистики Соссюра. Означаемое и означающее. Развитие структурализма в 40-50-х гг.: К. Леви-Стросс, Ж. Лакан и Р. Барт. Якобсон и Леви-Стросс. Перенос Строссом структуралистских методов в антропологию и этнографию. Проблематизация понятия субъекта. Соединение феноменологических и структуралистских идей в творчестве М. Фуко. Жак Деррида и деконструкция. Текст как предмет деконструкции. «Письмо и различие». Фуко и концепция эпистем. Лиотар и его оценка постсовременности. Постмодернизм и «состояние постсовременности» (Д. Харви). Кризис европейской культуры и философско-мировоззренческая реакция на «монотонность», тоталитаризм и империализм универсализма европейской рациональности. Постмодернистский дискурс как «новый жанр».</p>
4.	<p>Особенности современной научной картины</p>	<p>Проблемы дискурса о современности. Проблема единства смысла современного научного знания в условиях крайней специализации и дифференциации. Кризис современной науки как осмысление</p>

мира и глобальные проблемы современности	<p>пределов и оснований научного знания. Математическое знание: проблема бесконечности как регулятивной идеи (Гильберт); теорема о полноте и непротиворечивости (Гедель); парадоксы и основания математики (Кантор, Рассел, Дедекин); философские основания новой математики (неокантианство, интуитивизм); теория относительности и окончательная универсализация математики (Эйнштейн). Физическое знание: теория относительности (точка сингулярности), квантовая механика (принцип дополнительности), термодинамика открытых систем, космологические модели. Гуманитарные науки: герменевтический проект как общее основание установки современной философии и гуманитарного знания. (М. Фуко); гуманитарные науки между субъективизмом и объективизмом.</p> <p>Проблемы будущего человечества. Философия о глобальных проблемах современности: понятие, признаки, генезис, сущность. Дискуссия по вопросу классификации глобальных проблем современности. Возможности разрешения глобальных проблем современности. Сущность и пути преодоления глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>
--	---

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	56,8
Подготовка к опросу	4
Подготовка докладов, сообщений	30
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	41
Всего	131,8

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Кризис классической науки и становление неклассических парадигм рациональности и	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3	Опрос
2.	Антропологическая и		ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3	Опрос

	социальная проблематика в философии науки конца XIX-XX века			
3.	Структурализм, постструктурализм, постмодернизм	современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3	Опрос
4.	Особенности современной научной картины мира и глобальные проблемы современности		ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3	Опрос

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Венский кружок и становление неопозитивизма.
2. Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на развитие идей Венского кружка.
3. «Научное мировоззрение» как манифест родоначальников неопозитивизма.
4. Философия науки как прикладная логика: логический позитивизм. Логико-лингвистическая модель науки и научного прогресса.
5. Постнеклассическая наука (с 70-х гг. XX века).
6. Этапы становления философии науки как самостоятельной философской дисциплины в XX веке.
7. Критический рационализм К. Поппера.
8. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
10. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
11. Кризис аналитической философии науки.
12. Коммуникативная модель познания Ю. Хабермаса.
13. Специфика предмета социально-гуманитарных наук.
14. Науки о культуре и науки о природе (неокантианство Баденской школы).
15. Анализ «превращенных форм» в контексте определения предмета и метода социально-гуманитарных наук.
16. Специфика «субъект-объектных» отношений в гуманитарном знании (М. Бахтин).
17. Номотетический и идеографический метод (В. Виндельбанд); понимание и объяснение (В. Дильтей).
18. Проблема преодоления субъективизма методологии социальных наук (П. Бурдьё).
19. Герменевтика и феноменология как методы гуманитарных наук.
20. «Поворот к человеку»: классическое и неклассическое в религиозной философии.
21. «Интегральный гуманизм» Ж. Маритена.
22. Споры о науке и технике (Т. де Шарден и Марсель).
23. Католическая церковь о «путях освобождения» человека. Протестантизм и экзистенциализм.
24. Д. Бонхоффер и «жизнь по правде».
25. Р. Бультман, П. Тиллих и Р. Нибуэр как наиболее яркие представители западной религиозной философии двадцатого века.



26. Структурализм и постструктурализм.
27. Соссюр как основоположник структурализма.
28. Принципы лингвистики Соссюра. Означаемое и означающее.
29. Развитие структурализма в 40-5- гг.: К.Леви-Стросс, Ж. Лакан и Р. Барт.
30. Якобсон и Леви-Стросс.
31. Соединение феноменологических и структуралистских идей в творчестве М. Фуко. Жак Деррида и деконструкция.
32. Текст как предмет деконструкции. «Письмо и различие».
33. Фуко и концепция эпистем.
34. Лиотар и его оценка постсовременности.
35. Постмодернизм и «состояние постсовременности» (Д. Харви).
36. Постмодернистский дискурс как «новый жанр».
37. Проблемы дискурса о современности.
38. Проблема единства смысла современного научного знания в условиях специализации и дифференциации.
39. Кризис современной науки как осмысление пределов и оснований научного знания.
40. Гуманитарные науки между субъективизмом и объективизмом.
41. Философия о глобальных проблемах современности: понятие, признаки, генезис, сущность.
42. Сущность и пути преодоления глобальных проблем современности.

#### 4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

1. З.Фрейд и проблема бессознательного. Влияние фрейдизма на философию двадцатого столетия.
2. Философия жизни. Ф.Ницше: жизненный путь и сочинения.
3. Ч.Пирс и возникновение прагматизма.
4. Прагматизм после Пирса: У. Джеймс, Дж. Дьюи и Р. Рорти.
5. Г. Фреге и логицистская программа обоснования математики. Идеи Фреге о языке и их влияние на аналитическую философию.
6. Возрастание интереса к теоретическому наследию Гегеля в Европе начала века. Итальянское и французское неогегельянство.
7. Англоязычное гегельянство. Т.Х. Грин и Ф. Брэдли. Работа Брэдли «Явление и действительность».
8. Возникновение философии науки. Р. Авенариус и «критика чистого опыта». Э. Мах об анализе ощущений. Мах как историк механики.
9. Истоки и особенности аналитической философии.
10. Неопозитивизм: тематика, представители и основные этапы.
11. Дж. Мур, Б. Рассел и их критика абсолютного идеализма. Анализ логицистской программы Б.Расселом.
12. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна.
13. Философская эволюция Витгенштейна. Витгенштейн об языковых играх и формах жизни.
14. Логический атомизм и принцип верификации.
15. А. Бергсон и О. Шпенглер: завершение традиции.
16. Критическая теория общества и Франкфуртская школа: Хоркхаймер, Адорно, Маркузе.
17. «Диалектика Просвещения»: темы и идеи.
18. Д.Лукач и А.Грамши как представители западного марксизма двадцатого столетия.
19. Хабермас: инструментальный разум и теория коммуникативного действия.
20. «Лингвистический поворот» в аналитической философии и его смысл.

21. Гилберт Райл и Джон Остин как представители философии обыденного языка
22. Радикальный эмпиризм У. Куайна.
23. Упадок бихевиоризма и рост интереса к эпистемологии и проблеме сознания в американской философии последней трети XX-го столетия.
24. Критика Гуссерлем натуралистической установки и распространение феноменологической редукции в сферу анализа культуры.
25. Философская герменевтика: Г. Гадамер и П. Рикер.
26. Мартин Хайдеггер: жизнь, сочинения, идеи.
27. Ж. П. Сартр: жизнь, сочинения, идеи.
28. У. Куайн и Д. Девидсон: учитель и ученик.
29. Структурализм и постструктурализм как методологические программы и их влияние на социальные и гуманитарные науки XX столетия.
30. Постмодернизм как разновидность скептицизма. Ж. Деррида, Ж. Делёз и М.Фуко как представители философского постмодернизма.
31. Ж. Лиотар и его работа «Постсовременное состояние».
32. Анализ символических форм Эрнстом Кассирером.
33. Классическое и неклассическое в религиозной философии XX в. Ж.Маритен, Т. де Шарден, П. Нибур и Р. Тиллих.
34. «Бытие и время»: замысел и исполнение.
35. «Бытие и ничто» как опыт экзистенциальной онтологии.

### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### Шкала оценивания знаний студента

**Оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

**Оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. - 379 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-89-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936</a>
2.	Антюшин, С.С. Философия : учебник / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский

государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2016. - 515 с. : схем. - Библиогр.: с. 432-433. - ISBN 978-5-93916-500-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560803">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560803</a>
--

**5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )**

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Трохимчук, Е.А. Постмодерн: общество, религия, культура : монография / Е.А. Трохимчук, А.Н. Раевский, А.Ю. Браерская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 107 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2432-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500124">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500124</a>
2	Деникин, А. В. Теория познания : учебное пособие для бакалавров : [16+] / А. В. Деникин, З. Д. Деникина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – Часть 2. Неклассическая и постнеклассическая парадигмы. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690645">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690645</a> (дата обращения: 18.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-100-0. – Текст : электронный.
3	Петрушенко, С. А. Постнеклассическая рациональность (социально-философский подход) : учебное пособие : [16+] / С. А. Петрушенко ; науч. ред. В. В. Попов. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2007. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614728">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614728</a> (дата обращения: 18.10.2023). – Библиогр.: с. 69-73. – ISBN 978-5-87976-464-2. – Текст : электронный.

**5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:**

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General</a>	Свободное

	<a href="#">Public License (LGPL)</a>	распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
--	---------------------------------------	--

#### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>.

#### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

### VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

### VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

#### Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.
5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата**

**заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

**VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Разработчики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>		<i>Докучаев И.И.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

**Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>		<i>Масленников Д.В.</i>
	<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

