

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.10.2023 12:18:02  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1409

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**«МУСУЛЬМАНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

**Направление подготовки 47.04.01 Философия**

<b>Квалификация:</b>	<u>Магистр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очно-заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>2 года 3 месяца</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: формирование знаний о мусульманской философии, формирование способности проводить самостоятельное исследование в области философской мысли мусульманского мира.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование умения интерпретировать отдельные разделы и определять их место в общей структуре исследования мусульманской философии;
- формирование навыка поиска, систематизации и анализа информации по проблематике отдельных аспектов мусульманской философии;
- формирование способности проведения самостоятельного философского исследования, представления его результатов в устной или письменной форме.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основы вероучения ислама, Введение в изучение восточной философии, Исламский мистицизм, Ведийская традиция, История и философия йоги и тантры, Философия мимансы и веданты, Логика, онтология и теория познания в индийской мысли, Китайская натурфилософия, Даосизм, Японские религии и системы мысли, Ранний буддизм, Философия махаяны и китайский буддизм, Буддизм ваджраяны, Этико-социальная философия Китая, Этика, Восточные мистико-эзотерические учения, Философия мистицизма.

### **1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	<p>ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.</p> <p>ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы</p> <p>ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	2	недостаточное представление об особенностях академического философского исследования	недостаточный уровень представления об особенностях академического исследования в разных областях философского знания	наличие представления об особенностях академического исследования в разных областях философского знания	высокий уровень представления об особенностях академического исследования в разных областях философского знания
		низкий уровень умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	недостаточное умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	высокий уровень умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода
		низкий объем навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области философии	недостаточный навык проведения академического исследования в области философии	наличие навыка проведения академического исследования в области философии	уверенный навык проведения академического исследования в области философии

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	4	12	4	123,8	0	зачет с оценкой	0,2
<b>Всего</b>							<b>144</b>

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение. Предпосылки развития мусульманской философии	2	2	0	Опрос	ПК-1
2.	Становление калама - умозрительного и теоретического богословия - и его школ	0	2	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
3.	Восточный перипатетизм (фалсафа) и его представители	0	2	0	Опрос, коллоквиум	ПК-1
4.	Философия исламского мистицизма	0	2	0	Опрос, коллоквиум	ПК-1
5.	Религиозно-философское учение исмаилитов	0	2	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
6.	Религиозно-философское учение ишракиотов	2	2	0	Опрос	ПК-1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		

**Содержание курса**

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение. Предпосылки развития мусульманской философии	<p>Возникновение течений суннитов, шиитов и хариджитов. Шииты и учение об имамате. Догматические споры мурджиитов, кадаритов и му'тазилитов. Основные школы мусульманской философии. Их периодизация и основные представители. Понятие хикма.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Васил б. 'Ата</li> <li>2. Ал-'Аш'ари</li> <li>3. Ал-Газали</li> </ol>
2.	Становление калама - умозрительного и теоретического богословия и её школ	<p>Идейные споры и расхождения религиозно-политических групп в VIII-IX вв. Проблема соотношения веры и разума. Понятие и термины калама. Источники и методы калама. Три этапа школы калама. Пять принципов му'тазилитов. Теория присвоения (касб) в 'аш'аритском каламе. «Примиряющая» школа калама - матуридиты и их принципы. Сближение калама с фалсафа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Му'тазилитский калам</li> <li>2. 'Аш'аритский/матуридитский калам</li> <li>3. Поздний калам</li> </ol>
3.	Восточный перипатетизм (фалсафа) и его представители	<p>Понятие и термины фалсафа (фаласиф). Предмет исследования, источники и основные идеи фалсафа. Методы фалсафа. «Переводческое движение» в Аббасидском халифате. Роль апокрифической литературы в фалсафа. Основные взгляды и идеи представителей фалсафа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ал-Кинди</li> <li>2. Ал-Фараби</li> <li>3. Ибн Сина</li> <li>4. Ибн Рушд</li> </ol>
4.	Философия исламского мистицизма	<p>Понятие и термины 'илм ат-тасаввуф. Понятие 'ирфан. Понятие зухд. Соотношение аскетизма и мистицизма. Источники и методология тасаввуф. Периодизация и основные представители тасаввуф. Мистическое познание (ма'риф) и мистический путь (тарикат). Неоплатонизм и тасаввуф. История возникновения суфийских братств/орденов. Культ святых и природа чудес. Развитие интеллектуального тасаввуф.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа «опьянения» и школа «трезвости».</li> <li>2. Джунайд ал-Багдади и ал-Халладж.</li> <li>3. «Единство бытия» Ибн ал-Араби</li> <li>4. Учение ал-Газзали</li> <li>5. Суфийская поэзия</li> </ol>
5.	Религиозно-философское учение исмаилитов	<p>Эзотерическая доктрина шиитов-исмаилитов. Соотношение рационалистического и мистического начал в их учении. Символично-аллегорическое толкование Корана и шариата (тавиль). Система философии и знаний в соединении с теологией (хакаик). Учение о переселении душ (танасух) и принцип скрывания веры (такийя). Возможность познания Бога. История пророческих циклов и космогоническая теория. Неоисмаилиты.</p>
6.	Религиозно-философское учение ишракистов	<p>Философское течение в суфизме как переосмысление религиозного опыта доисламского Ирана (зороастризма). Философия ишракизма «мастера озарения» ас-Сухраварди. Учение ас-Сухраварди («Мудрость озарения» и «Язык муравьев»).</p>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	47,8
Информационно-аналитическая работа	38
Подготовка к опросу	20
Подготовка к коллоквиуму	18
Всего	123,8

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Введение. Предпосылки развития мусульманской философии	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
2.	Становление калама - умозрительного и теоретического богословия и её школ		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
3.	Восточный перипатетизм (фалсафа) и его представители		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
4.	Философия исламского мистицизма		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
5.	Религиозно-философское учение исмаилитов		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
6.	Религиозно-философское учение ишракиотов		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос

### 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

#### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

##### Вопросы к опросам

1 Каковы характерные черты классического периода в истории развития мусульманской философии?

2	Какие основные школы мусульманской философии?
3	Какие особенности можно выделить в развитии мусульманской философии?
4	Что способствовало зарождению интереса к античному наследию и возникновению переводческого движения в мусульманском мире?
5	Какие исторические, культурные и иные факторы способствовали формированию проблематики калама?
6	Каковы принципы методологии философии калама?
7	Какова проблематика фалсафа?
8	Охарактеризуйте взаимоотношения мюрид-муршид в суфийской традиции?
9	Какие доктринальные особенности шиитского ислама повлияли на развитие религиозно-философского учения исмаилитов?
10	Каковы представления ас-Сухраварди о душе и её судьбе после гибели тела?

#### 4.2.2. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
2	Выступление с сообщением по теме семинара. Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Религиозно-политические и исторические факторы развития мусульманской философии 2. Античное наследие в мусульманской философии 3. Основные методы теологии и философии ислама
3	Выступление с сообщением по теме семинара. Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Дискурс философии калама 2. Принципы философии ал-'Аш'ари 3. Проблематика фалсафа

#### 4.2.3. Задания к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Основные религиозно-политические группы и догматические школы VIII-IX вв.
2	Идейные споры и разногласия в исламе в VIII-X вв.
3	Принципы и методология философии калама
4	Школы калама
5	Восточный перипатетизм: проблематика и основные понятия
6	Учение о добродетельном городе ал-Фараби
7	Учение о душе Ибн Сины
8	Исламский мистицизм (ирфан) и суфизм: возникновение и периодизация, понятия
9	Аскетизм (зухд) и культ бедности
10	Основные составляющие суфийского пути познания
11	Эзотерическая доктрина шиитов-исмаилитов: учение и этапы его становления
12	Учение о переселении душ (танасух) и принцип скрывания веры (такийя)
13	История пророческих циклов и космогоническая теория
14	Философия ишракизма «мастера озарения» ас-Сухраварди
15	Учение ас-Сухраварди («Мудрость озарения» и «Язык муравьев»)

#### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### Шкала оценивания знаний студента

**Оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

**Оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Исламская философия и философское исламоведение. Перспективы развития. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 128 с. – (Философская мысль исламского мира. Исследования. Том 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219243">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219243</a>
2.	Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. – Москва : Институт философии РАН, 2006. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44931">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44931</a>
3.	Фролова, Е. А. Дискурс арабской философии / Е. А. Фролова ; отв. ред. А. В. Смирнов ; Институт философии РАН. – Москва : Садра : Языки славянской культуры, 2016. – 312 с. – (Философская мысль исламского мира: Исследования. Т. 8). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576933">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576933</a>
4.	Ефремова, Н. В. Ислам : философия, религия, культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. В. Ефремова ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Наука : Восточная литература, 2015. – Часть 1. Теолого-философская мысль. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576930">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576930</a>
5.	Игнатенко, А. А. Зенит исламской мысли : в 3 томах : [16+] / А. А. Игнатенко ; Институт религии и политики. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – Том 2. В поисках Счастья: исламская философская утопия. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460843">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460843</a>

### 5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Введенский, А. И. Общая история философии / А. И. Введенский ; ред. А. И.

	Введенский, Э. Л. Радлов. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 522 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36291">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36291</a>
2.	Тауфик, К. И. Мусульманская религиозная философия фальсафа : учебное пособие : [16+] / К. И. Тауфик, Н. В. Ефремова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276298">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276298</a>
3.	Санаи Мехди. Мусульманское право и политика : учебное пособие : [16+] / Санаи Мехди. – Москва : Институт философии РАН, 2004. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63492">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63492</a>
4.	Корбен, А. История исламской философии / А. Корбен. – Москва : Прогресс-Традиция, 2009. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103069">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103069</a>

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. **Дозирование учебных нагрузок.** К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. **Индивидуальный подход.** Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. **Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.**

4. **специальное оформление учебных кабинетов.** Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. **Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.** При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать

звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы,

активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

**VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Разработчики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>	<i>_____</i>	<i>Османова И.А.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

**Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>	<i>_____</i>	<i>Масленников Д.В.</i>
	<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

