

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.10.2023 12:18:03  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a83af1409

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Факультативы**

**«ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

<b>Квалификация:</b>	<u>Магистр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очно-заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>2 года 3 месяца</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: формирование знаний об особенностях философской интерпретации исторического процесса, способности проводить самостоятельное исследование по проблемам философии истории

**Задачи** изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- знать главные факторы исторической эволюции, анализировать формы и структурные составляющие исторического процесса;
- исследовать смысл истории, ее направления и ее цели, определять методологию истории на основе отечественных и иностранных исследований;
- осуществлять исследование актуальных вопросов в области философии истории.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативной части Учебного плана, изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Политическая философия Платона, Платон и древнегреческая культура, Семинар: чтение платоновских текстов, Герметический и гностический "изводы" платоновских идей, Платон и христианство, Корпус текстов Платона: история текстов, история интерпретаций, Платонизм и европейская философия, Платонизм в России, Платон в контексте философии постмодерна, Семинар: чтение неоплатонических текстов, Древнегреческий язык, Латинский язык, Русская религиозная философия

### **1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	<p>ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.</p> <p>ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы</p> <p>ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	2	низкий уровень понимания процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области философии истории; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	недостаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области философии истории; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	достаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области философии истории; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	высокий уровень понимания процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области философии истории; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными
		недостаточное умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	ограниченный объем умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	определение методологии и составление плана философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	высокий уровень умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы
		недостаточный объем навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять	частичный навык реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять	навык реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей	высокий уровень навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять

		результаты своей работы и определять	результаты своей работы и определять	работы и определять перспективы их	результаты своей работы и определять
--	--	---	---	---------------------------------------	---

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	4	8	4	55,8	0	зачет	0,2
<b>Всего</b>	<b>72</b>						

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет, содержание и основные проблемы философии истории	2	0	0	опрос	ПК-1
2.	Введение в философию истории	2	0	0	опрос	ПК-1
3.	Историческое бытие как объект исторического познания. Онтологический аспект философии истории	0	2	2	опрос	ПК-1
4.	Субъект исторического знания. Диалектика субъекта и объекта в историческом познании	0	2	2	опрос	ПК-1
5.	Историческое познание и философия истории	0	2	0	опрос	ПК-1
6.	Макроистория и микроистория	0	2	0	опрос	ПК-1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		

### Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Предмет, содержание и	Предмет философии истории как осмысление исторического процесса (субстанциальная философия истории), исторических

	основные проблемы философии истории	знаний и методологии познания прошлого (эпистемологическая философия истории). Основные проблемы и содержание курса: этапы развития философии истории, трактовка исторического бытия, его всеобщих форм и атрибутов, понимание субъекта исторического познания в его отношении к объекту исторической науки, понятие объективного и субъективного в историческом познании; историческое познание и его особенности.
2.	Введение философию истории	Зарождение философии истории в древнегреческой философии как истории народа, войн и государственных систем (Гесиод, Геродот, Фукидид, Демокрит, Платон, Аристотель). Средневековое христианство и элементы всемирной истории. Учение о внеисторическом божественном провидении (Августин Аврелий). Светская философия истории в эпоху Возрождения. Теория исторического круговорота Вико. Становления критической или научной философии истории как самостоятельной дисциплины (Вольтер, Гердер). Теория общественного прогресса (Ж. Боден, Кондорсе). Философия истории И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля. История как единый закономерный процесс. Позитивистский период философии истории и попытка замены ее социологией (Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Критическая философия истории: эпистемологическое (В. Дильтей и Г. Зиммель) и логико-методологическое (Э. Нагель и П. Гарднер) направления в ней. Неокантианская школа философии истории: обоснование специфики объекта и субъекта исторического познания. Ценностный подход в философии истории. Баденская школа философии истории. Философии истории как самосознание исторического мышления (неогегельянство - Р. Коллингвуд). Марксистская философия истории. Материалистическое понимание общественно-исторического развития. Философии истории в трудах русских религиозных философов рубежа 19-20 веков. Синергетический подход к истории в трудах современных российских философов.
3.	Историческое бытие как объект исторического познания. Онтологический аспект философии истории	Историческое бытие как объект исторического познания. Онтологический аспект философии истории. Историческое прошлое и современность, их взаимосвязь. Логика и методология анализа их соотношения. "Ось" времен в историческом процессе. Понятие хронотопа. Особенности исторического пространства и времени. Синхронический и диахронический подходы к истории. Проблема ритма в исторической науке. Структура исторического бытия: эмпирически данная реальность, система исторических знаний, логическая система (П. Гайденко). Онтологический подход к истории: периодизация, логика истории, формационный и цивилизационный подходы. Отрицание закономерностей исторического процесса, отрицание прогресса (К. Поппер). Версия о "конце истории" (Ф. Фукуяма). Факт бытийности и факт познания.
4.	Субъект исторического знания. Диалектика субъекта и объекта в историческом познании	Субъект исторического знания. Диалектика субъекта и объекта в историческом познании. Субъект исторического процесса как предмет исторической науки и субъект исторического знания как предмет философии истории. Становление субъекта исторического знания. Н. Бердяев о периодах этого становления. Субъект в органическом единстве с формирующимися реалиями современности; зарождающаяся рефлексия в условиях единства субъекта и объекта познания, преодоление разрыва субъекта и

		объекта в историческом познании, слияние субъекта и объекта познания. Проблема субъективации и объективации в историческом познании, их границы и возможности. Факторы и условия, влияющие на субъекта познания. Проблема исторического антропоморфизма, единства и различия субъекта и объекта познания.
5.	Историческое познание и философия истории	Историческое познание как единство эмпирической историографии (собственно историческая наука), историософии (теоретические знания об истории) и исторической эпистемологии (теория познания). Естественные и гуманитарные науки, их единство и различие. Объяснение и понимание в научном исследовании. Позитивистское, неокантианское, неогегельянское, материалистическое направления в развитии исторической эпистемологии. Факт бытийности и факт познания (В Дильтей, Г. Зиммель, Г. Риккерт, Л. Витгенштейн). Понимающая история и герменевтика, их социокультурные основания. Интерпретация и реинтерпретация. Их сущность, место и роль в историческом познании. Историческая ретроспективность. Реконструкция в познании. Историческая виртуальность. Фантазия, домысел и вымысел. Эмпирическое и теоретическое в историческом познании. Автобиография, биография и историография как ступени или формы познания и самопознания человека в его историческом контексте. Исторический опыт (память) и его роль в познании. Единство "внутреннего" (субъективные переживания познающего субъекта - психологический аспект) и "внешнего" (общественно-исторического, опредмеченного) в человеческой культуре. Проблемы интерпретации исторического нарратива.
6.	Макроистория и микроистория	Концепции макроистории и микроистории. История как совокупность пространственно-временных длительностей. Метаисторические тенденции и закономерности. Историческое событие как явление микроистории. Концепция case study в современной философии истории.

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	21,8
Подготовка к опросу, тестированию	6
Подготовка докладов, сообщений	10
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	18
Всего	55,8

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежу
-------	-----------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--



	дисциплины			точной аттестации
1.	Предмет, содержание и основные проблемы философии истории	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
2.	Введение в философию истории		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
3.	Историческое бытие как объект исторического познания. Онтологический аспект философии истории		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
4.	Субъект исторического знания. Диалектика субъекта и объекта в историческом познании		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
5.	Историческое познание и философия истории		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
6.	Макроистория и микроистория		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Была ли философия истории в античности? Версии "за" и "против".
2. История как литература и как священная история людей.
3. Эсхатология как первое историческое мировоззрение.
4. Проблема времени в философии Средних веков.
5. Первые христианские периодизации истории (Августин, Иоахим Флорский).
6. Антропология и история в эпоху Возрождения. «Природа человека - не имеет никакой природы» (Пико дела Мирандола).
7. Поэтичность истории в эпоху Возрождения.
8. Диалог фортуны и человеческой воли в истории.
9. Циклическая концепция истории как первая попытка создания научной истории (Дж. Вико).
10. Идея общественного прогресса в эпоху Просвещения.
11. Теория между идеей стабильности и идеей модернизации (от Монтескье до Кондорсе).
12. Гегель. Идея всемирной истории. Понятие свободы в философии истории Гегеля.
13. Гегель. Всемирно-историческая индивидуальность, производительный человек, принцип "иронии истории".

14. Позитивистский крен в истории философии (русская социологическая школа).
15. Критическая философия истории: эпистемологическое (В. Дильтей и Г. Зиммель) и логико-методологическое (Э. Нагель и П. Гарднер) направления.
16. Философия истории в ситуации постмодерна.

#### 4.2.2. Тестовые вопросы

1. Первую систему философии истории создал:
  - а) Аристотель б) Августин в) Фома Аквинский
2. Для современного исторического сознания характерен:
  - а) аисторизм б) историзм в) антиисторизм г) а и б верны д)
3. Термин "философия истории" ввел:
  - а) Руссо б) Вольтер в) Шпенглер
4. Идею о всемирной истории человечества и о существовании общих законов впервые выдвигает:
  - а) Монтескье б) Гердер в) Вико
5. Гегель ввел термин: а) "Всемирная философская история" б) "Единая история человечества" в) "Всеобщая история"
6. Движущая сила истории по Гегелю:
  - а) разум б) свобода в) любовь
7. Основные проблемы философии истории 19 века:
  - а) проблемы методов исторического познания б) проблемы гносеологии в) онтологические проблемы
8. Виндельбанд выделял два вида наук:
  - а) генерализирующие и индивидуализирующие б) аналитические и идиографические в) номотетические и идиографические
9. Материалистическое понимание истории в русской философии развивал
  - а) Плеханов б) Бердяев в) Булгаков
10. По К. Ясперсу, история - это
  - а) незавершенный, единый мировой исторический процесс б) воображаемая картина прошлого в) смена периода культурных циклов
11. Утверждает невозможность предсказания хода истории вследствие большой роли человеческого фактора
  - а) К. Поппер б) Р. Коллингвуд. в) Г. Риккерт
12. Выделяют две разновидности философии истории:
  - а) субстанциальная и формальная б) субстанциальная и реляционная в) объективная и субъективная
13. По Р. Коллингвуду, философия истории - это:
  - а) наука об общих законах исторического развития б) всемирная история, мышление о мире в целом в) историческая эпистемология, основной вопрос которой, что есть история как наука

14 "Критическая философия истории", объект исследования которой - условия возможности исторического познания играет важную роль в философии

а) Средних веков б) Нового времени в) XX века

15. Методологические проблемы являются ведущими в философии истории

а) 18 века б) 19 века в) начала 20 века

16. Онтологическая проблематика охватывает:

а) теорию исторического процесса б) теорию исторического познания в) анализ методов исторического исследования и форм объяснения

17. Установление главных причин и факторов истории, попытка выявления "смысла истории" - задачи, решаемые в рамках

а) онтологического подхода б) гносеологического подхода в) логико-методологического подхода

18. Поиск ответа на вопрос: "Что есть история как наука?", проблема истины решаются в рамках а) онтологического подхода б) гносеологического подхода в) логико-методологического подхода

19. Трактовка историцизма как социально-философской теории, признающей наличие законов исторического развития, притязавшей на предвидение будущего принадлежит

а) Гегелю б) Марксу в) Попперу

20. Линейное понимание исторического времени складывается впервые:

а) в античной философии б) в средневековой философии в) в философии Нового времени б) 19 века в) начала 20 века

#### 4.2.3. Задания к промежуточной аттестации:

1. Предмет философии истории, его возникновение.
2. Структура историософского знания.
3. Основные проблемы философии истории.
4. Субстанциальная и аналитическая философия истории.
5. История как наука. История и философия истории
6. Философия истории в системе социогуманитарных дисциплин.
7. Принцип историцизма.
8. Античное понимание истории.
9. Христианское понимание истории. Концепция Августина
10. Развитие взглядов на историю в эпоху Возрождения
11. Ранние концепции циклизма.
12. Философия истории эпохи Просвещения.
13. Концепция исторического прогресса.
14. Философия истории И.Канта.
15. Идея всемирной истории И.Гердера.
16. Философия истории Гегеля.
17. Философия истории марксизма.
18. Позитивизм в историософии 19 века.
19. Проблемы философии истории в "философии жизни"
20. Проблема метода в неокантианстве.
21. Философия истории неогегельянцев.
22. Циклические концепции истории.

23. Аисторизм современного исторического сознания, его причины.
24. Дж.Вико против Р.Декарта: история как единственно возможная позитивная наука.
25. Историческое время как условие формирования и важнейшая характеристика исторического сознания.
26. Понятие современности в философии И. Канта и М. Фуко ("Что такое Просвещение?").
27. Проблема исторического времени в философско-исторической мысли.
28. Проблема исторического сознания.
29. Проблема исторической идентичности.
30. Проблема исторической судьбы России в полемике западников и славянофилов
31. Движущие силы истории в русской философии.

#### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Пивоев, В. М. Философия истории : учебное пособие / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210653">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210653</a> (дата обращения: 19.10.2023). – ISBN 978-5-4458-3478-6. – DOI 10.23681/210653. – Текст : электронный.
2.	Пурынычева, Г. М. Философия истории : идеи, концепции, имена / Г. М. Пурынычева, М. Ю. Билаонова, В. И. Загайнова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461624">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461624</a> (дата обращения: 19.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1811-8. – Текст : электронный.
3.	Ивин, А. А. Философия истории / А. А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 845 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273885">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273885</a> (дата обращения: 19.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4079-1. – DOI 10.23681/273885. – Текст : электронный.

##### 5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
--------	--

1.	Карсавин, Л. П. Философия истории / Л. П. Карсавин. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698197">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698197</a> (дата обращения: 19.10.2023). – ISBN 978-5-4499-3550-2. – Текст : электронный.
2.	Гегель, Г. В. Ф. Философия истории / Г. В. Ф. Гегель. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 950 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7087">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7087</a> (дата обращения: 19.10.2023). – ISBN 978-5-9989-0253-6. – Текст : электронный.
3.	Риккерт, Г. Философия истории / Г. Риккерт ; пер. С. Гессен. – Санкт-Петербург : Типография товарищества Общественная польза, 1908. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=101822">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=101822</a> (дата обращения: 19.10.2023). – ISBN 978-5-4460-5541-8. – Текст : электронный.
4.	Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684800">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684800</a> (дата обращения: 19.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст : электронный.
5.	Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – 472 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684799">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684799</a> (дата обращения: 19.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02232-1. – Текст : электронный.

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»

<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>.

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что

часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего



рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

#### **VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **Разработчики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>	<i>Светлов Р.В.</i>	
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись )</i>	<i>(ФИО)</i>

#### **Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись )</i>	<i>(ФИО)</i>

