

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 20:20:19

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Вариативная часть

Дисциплины по выбору

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эволюция религии в современном мире»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

| | |
|---------------------------|---|
| Квалификация | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>4 года</u> |
| Кафедра | <u>философии, религиоведения и педагогики</u> |

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и формирование целостного представления о современном состоянии религиозных сообществ в глобальном и региональном масштабах.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся целостного представления о тенденциях изменений религии в современном мире, о процессах секуляризации и десекуляризации, о религиозном модернизме и фундаментализме, необходимого для ориентирования в трансформациях современной религиозности;
- ознакомление с различными научными трактовками феноменов секуляризации и «постсекулярности», основными проявлениями и методами анализа процессов секуляризации;
- ознакомление с изменением религиозных доктрин на современном этапе, выявление проявлений секуляризации и сакрализации в общественно-политической жизни; анализ трудов современных религиозных мыслителей;
- выявление степени участия религиозных организаций в решении глобальных проблем современности;
- формирование навыка адекватной оценки актуальной религиозной ситуации в государстве и обществе, анализа рисков проявления религиозного экстремизма на современном этапе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана, изучается в 7 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **экзамена (в 7 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|------------------------|--|
| ПК-1 | способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями |
| ПК-2 | способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности |

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

| Код компетенции | Знать | Уметь | Владеть навыками |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> • особенности эволюции религии в современном мире, динамику и характер религиозности в условиях глобализма; • основные теории современной секуляризации, религиозного фундаментализма и модернизма; • основные научные источники по проблематике курса | <ul style="list-style-type: none"> • понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию; • применять знания об особенностях эволюции религии в современном мире в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • практического использования теоретических знаний об эволюции религии в современном мире. |
| ПК-2 | <ul style="list-style-type: none"> • различные научные трактовки феноменов секуляризации и постсекулярности, основные проявления и методы анализа процессов секуляризации; | <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы научного и философского исследования в исследовании эволюции религии; | <ul style="list-style-type: none"> • анализа трудов современных религиозных философов и социологов; • оценки религиозной ситуации в государстве и обществе, анализа рисков проявления религиозного экстремизма. • выявления степени участия религиозных организаций в решении глобальных проблем современности |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-1 - способность пользоваться в процессе научной исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | 3 | Не знает основное содержание методологий и подходов в философском познании, характерных для тех или иных школ и направлений | Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности философскими знаниями, однако допускает отдельные ошибки | Способен изложить основное содержание современных философских идей, характерных для тех или иных школ и направлений | Знает современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания. |
| | | Не умеет выделять конкретные области философского анализа | Выделяет характерный авторский подход того или иного философа, основные идеи различных философских концепций, но не видит проблемных вопросов | Способен показать основные философские идеи различных направлений и школ в развитии с учетом конкретной исследовательской проблематики | Умеет выделять конкретные области философского анализа с учетом исследовательской проблематики, дать собственную критическую оценку изучаемого материала |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|---|
| | | Не владеет в достаточной степени пониманием основных тенденций развития философских идей и концепций и современной проблематики | Владеет навыком соотнесения традиционных философских идей и подходов с современными научными проблемами | Способен проинтерпретировать современные проблемы при анализе тех или иных философских концепций и тенденций, владеет подходами к их решению | Способен использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания, способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в той или иной области философского знания |
| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
| | | Признаки оценки несформированности и компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности | 3 | Не знает современные подходы к предметным областям философского знания | Знает преимущества и ограничения использования специфических философских методов историко-философских исследований | Знает основные подходы социально-гуманитарных наук с учетом их исторического контекста и ограничений их применимости | Современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, методы и операции социально-гуманитарных наук; обусловленность, уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания. |
| | | Не умеет организовывать научный материал для применения исследовательских методик | Умеет собирать и организовывать материал и описывать его с учетом философских и научных методов познания | Умеет строить теоретическое объяснение материала с помощью уже существующих теорий и законов. | Уметь выдвигать гипотезы о причинах и закономерностях изучаемых явлений с помощью логических приемов; оценивать основательность гипотез и отбирать наиболее вероятные |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | Не владеет навыком научного изложения материала | Владеет навыком организации и изложения материала с научных и философских позиций | Владеет навыком производить операции с мыслительным содержанием теории, основными техниками философского анализа актуальных проблем современности | Владеет навыком отображения научного и философского знания в организованном теоретическом виде, принципами подготовки и проведения комплексных и междисциплинарных исследований в поле философии |
|--|--|---|---|---|--|

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

| Виды учебной работы | | 7 семестр | Итого |
|----------------------------|----------------------------------|------------------|--------------|
| Контактная работа | Занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| | Занятия семинарского типа | 28 | 28 |
| | Сдача зачёта | - | - |
| | Защита курсовой работы | - | - |
| | Консультация перед экзаменом | 2 | 2 |
| | Сдача экзамена | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа | В период теоретического обучения | 72 | 72 |
| | Подготовка к экзамену | 33,7 | 33,7 |
| Итого | | | 144 |

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися |
|----------|--|---|
|----------|--|---|

| | | Лекции | Практические занятия | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
|----|--|--------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. | Исторические и культурные вызовы современным религиям. Религия и процессы мировой интеграции, глобализация сознания, современный аксиологический кризис, изменение ситуации в науке (усложнение структуры познавательного процесса, разочарование в рационализме, интеллектуализме и т.д.). Кризис классических церквей в индустриальных странах Запада (Г. Зимель, Д. Лукач). Проблема современного распада гражданского теизма, холизма, морализма, диалогизма и экзистенциального индивидуализма. Общество потребления, «культура среда», «приватизация религии» и «рынок религий» (Р. Белла, Т. Парсонс, Ч. Глок, Р. Старк, Т. Лукман). | 2 | 4 | опрос | ПК-1, ПК-2 |
| 2. | Динамика характера и уровня религиозности в современном мире. Особенности религиозности в условиях рынка, кризиса ценностных ориентаций, глобализации и интеграции. Современный религиозный эклектизм. Вневероисповедная религиозность. Религиозный синкретизм как фактор эволюции религии и его проявления в современном мире. Феномен новых религиозных движений: проблемы филогенеза и онтогенеза. Динамика религиозности в современном информационном обществе и её направленность. Религиозная мобильность: причины формирования и основные формы религиозной мобильности. Особенности религиозности в современной России. | 2 | 4 | опрос | ПК-1, ПК-2 |
| 3. | Современная секуляризация. Определения секуляризации. Теории секуляризации: теологические (Ф. Гогартен, Д. Бонхёффер, Х. Кокс, Т. Альтицер), социологические (П. Бергер, Т. Лукман, Т. Парсонс, Р. Белла). Исторические этапы развития секуляризации: модерн, ранний пост-модерн, зрелый постмодерн, поздний постмодерн. Постсекуляризация (Ю. Хамбермас). Функции секуляризации и реакция на секуляризацию в различных культурных ареалах. Противоречия секуляризации и проблема динамического равновесия между секуляризацией и сакрализацией. | 2 | 4 | опрос | ПК-1, ПК-2 |
| 4. | Современный религиозный модернизм и постмодернизм. Понятие «религиозный модернизм». Основные подходы к изучению религиозного модернизма и их особенности. Религиозный модернизм и социальная модернизация. Структура религиозного модернизма и ее амбивалентность: «религиозный промодернизм» и «религиозный контрмодернизм». Качественные и количественные | 2 | 4 | опрос | ПК-1, ПК-2 |

| | | | | | |
|--------------|--|----------|-----------|-------|---------------|
| | характеристики религиозного модернизма. Религиозный постмодернизм. Понятие религиозный постмодернизм и его особенности. Основные подходы к изучению религиозного постмодернизма. Структура религиозного постмодернизма. | | | | |
| 5. | Современный религиозный фундаментализм. Понятие «фундаментализм» и его содержание. Причины становления и распространения религиозного фундаментализма. Специфика современного религиозного фундаментализма и его связь с религиозным модернизмом. Формы религиозного фундаментализма: охранительный фундаментализм и модернизационный фундаментализм. Фундаментализм и религии откровения. Особенности развития современного протестантского фундаментализма. Проявление фундаментализма в современном православии и католицизме. Становление и эволюция исламского фундаментализма. Фундаменталистские течения в современном иудаизме. Фундаментализм и религии с выраженным мистико-экстатическим элементом. Фундаментализм и религиозно-философские учения. Социальные и политические проявления религиозного фундаментализма. | - | 6 | опрос | ПК-1, ПК-2 |
| 6. | Современные светские религии и квазирелигиозность. Понятие светская религия и его содержание. Причины появления светских религий. Основные разновидности современных светских религий и их особенности. Феномен американской «гражданской религии» (Р. Белла, У. Герберг). Концепции «новой религии гуманизма» (Б. Рассел, Дж. Хаксли). Квазирелигиозность и современная социальная мифология (К. Маннхейм, П. Тиллих, М. Элиаде, Дж. Кэмпбелл). Современное общество потребления и квазирелигиозность. | - | 6 | опрос | ПК-1, ПК-2 |
| Итого | | 8 | 28 | | |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Количество часов |
|-------|--|---|------------------|
| 1. | Исторические и культурные вызовы современным религиям. | Задания для самостоятельной работы: Описать возможные пути возникновения синкретических религиозных движений. Проанализировать возникновение и эволюцию синкретических религиозных движений в различных регионах мира (Вьетнам, Океания, Латинская Америка, Китай). | 12 |
| 2. | Динамика характера и уровня религиозности в современном мире. | Задания для самостоятельной работы: Опишите взаимоотношения религиозной и политической сфер жизнедеятельности общества в | 12 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| | | <p>современной России; Определите проблемное поле изучения религиозности в современной России; Сравните известные Вам данные о религиозности и воцерковленности народов и регионов современной России, сделайте выводы.</p> | |
| 3. | Современная секуляризация. | <p>Задания для самостоятельной работы: Дать общую характеристику теориям секуляризации, перечислить основных авторов, указать на различия их концепций секуляризации; Описать какую-либо конкретную теорию секуляризации; Представить точки зрения по дискуссии о постсекулярном мире.</p> | 12 |
| 4. | Современный религиозный модернизм и постмодернизм. | <p>Задания для самостоятельной работы: Дать характеристику структуры религиозного модернизма. Дать характеристику структуры религиозного постмодернизма. Описать походы к изучению религиозного постмодернизма.</p> | 12 |
| 5. | Современный религиозный фундаментализм. | <p>Задания для самостоятельной работы: Описать причины межрелигиозных конфликтов; Описать специфику религиозного экстремизма в соотношении с другими формами существования религии в современном мире; Дать определение понятий «религиозный экстремизм», «религиозный фундаментализм», обосновать невозможность употребления понятия «религиозный терроризм»</p> | 12 |
| 6. | Современные светские религии и квазирелигиозность. | <p>Задания для самостоятельной работы: Анализ концепций «гражданской религии», обоснование их применимости (неприменимости) в российских условиях; Анализ концепции «политической религии», сравнение с фундаментализмом; Анализ концепций интернет-церквей и кибер-религий;</p> | 12 |

| | | |
|-------------------------------|---|-------------|
| | Понятие «квазицеркви» и область его применения. | |
| Всего часов: | | 72 |
| Подготовка к экзамену: | | 33,7 |

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|--|
| 1. | Матвиенко В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие / В.А. Матвиенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140 |
| 2. | Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 154 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618 . – Библиогр.: с. 118-121. – Текст : электронный. |
| 3. | Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552 |

4.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|---|
| 1. | Жоль, К.К. Философия и социология права : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль ; отв. ред. Е.Б. Кубко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. : ил., схем. - (Международная серия «Bibliotheca Studiorum»). - ISBN 5-238-00852-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446556 |
| 2. | Чистов, Р.С. Основные этапы развития социально-философской мысли : учебное пособие / Р.С. Чистов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Лесосибирский филиал. - Красноярск : СибГТУ, 2015. - 152 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428850 |
| 3. | Глобализация. Общество. Личность : монография / Г. Цитен, С.Р. Дворецкая, М.В. Дружинина и др.; под общ. ред. И.В. Ершовой. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 194 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312293 |

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|-----------------|-------------------------------------|-------------|
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |
| 3 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-251w01-102 | |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K | |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную |

| | |
|---|---|
| | среди ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии,

которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала

учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Смирнов М.Ю., доктор социологических наук, профессор.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

| № п/п | Компетенция | Показатели | Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения | | | |
|-------|---|---------------|---|--|---|--|
| | | | Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального | 55-64% (удовлетворительно) минимальный | 65-84% (хорошо) средний | 85-100% (отлично) высокий |
| 1. | ПК-1 – способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | Знает | Ориентируется в терминологии и содержании различных концепций философии религии | В общих чертах понимает основную идею тех или иных концепций философии религии, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой | Видит источники современных проблем философии религии, владеет подходами к их решению | Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем философии религии |
| | | Умеет: | Выделяет основные концепции философии религии, но не видит их в развитии | Может понять практическое назначение идей и концепций философии религии, но затрудняется выявить их основания | Выявляет основания тех или иных концепций философии религии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа | Свободно ориентируется в рамках учебного курса философии религии. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|---|---|---|
| | | Владеет: | Допускает ошибки при выделении конкретной области анализа проблематики философии религии | Способен изложить основное содержание современных научных идей философии религии | Знает основное содержание современных научных идей философии религии, способен их сопоставить | Может дать критический анализ современным проблемам философии религии |
| 2. | ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности | Знает | Владеет навыками феноменологического анализа, но испытывает затруднения с их обоснованием | Владеет навыками феноменологического анализа историко-философского явления | Владеет навыками феноменологического анализа философского текста | Владеет навыками феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста |
| | | Умеет: | Умеет пользоваться методами феноменологического, герменевтического и лингвистического анализа философского текста, но не понимает их ограничений | Умеет использовать принципы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа в исследовании философской проблемы | Умеет использовать методы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста | Умеет соотносить методы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста |
| | | Владеет: | Знает эпистемологические концепции, релевантные современной философии | Знает принципы проведения сравнительный исследований в поле философии | Знает принципы междисциплинарных исследований в поле философии | Принципы подготовки и проведения комплексных исследований историко-философских традиций |

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Платон и Аристотель: взгляды на политику.
2. Концепция информационного общества М. Кастельса (М. Кастельс «Информационная эпоха»).
3. Концепция «дисциплинарного общества» у М.Фуко (М. Фуко «Надзирать и наказывать»)?
4. Концепция «текучей современности» З. Баумана (З. Бауман «Текучая современность»).
5. Социальная философия Ж. Бодрийера (Ж. Бодрийяр «В тени молчаливого большинства или конец социального»).

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Свобода совести и отделение института церкви от государственной власти
2. Основные подходы к рассмотрению взаимоотношений политики и религии
3. Понятие «квазирелигии» и область его применения.
4. Религия и проблема современных рынков морали.
5. Религия и современные поиски «мирового этоса».
6. Экуменизм: понятие, предпосылки возникновения и основные этапы развития.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Соотнесите понятия «свобода» и «произвол», «совесть» и «бессовестность». Приведите примеры их различного толкования в разных социальных общностях и эпохах.
2. Приведите по два исторических примера позитивного и конфликтного соотношения свободы совести и религии.
3. Анализ концепций «гражданской религии», обоснование их применимости (неприменимости) в российских условиях;
4. Анализ концепции «политической религии», сравнение с фундаментализмом;
5. Анализ концепций интернет-церквей и кибер-религий;
6. Выделите основные причины клерикализации современного российского общества.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Светская культура: основные определения и формы взаимодействия с религиозной культурой.
2. Секуляризация и проблемы современного образования.
3. Богоискательство в индустриальную и постиндустриальную эпоху.
4. Религия в контексте национальной политики. Национальная и религиозная идентичность.
5. «Закрытый» и «открытый» типы религиозной и национальной тождественности.
6. Религия и национализм в странах Запада.

7. Взаимоотношения церкви и власти в европейских странах на сегодняшний день

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

