

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплины по выбору

«Эволюция религии в современном мире»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

(программа академического бакалавриата)

47.03.03. Религиоведение

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения **заочная**

Срок освоения ОПОП **5 лет**

Кафедра **философии, религиоведения и педагогики**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и формирование целостного представления о современном состоянии религиозных сообществ в глобальном и региональном масштабах.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся целостного представления о тенденциях изменений религии в современном мире, о процессах секуляризации и десекуляризации, о религиозном модернизме и фундаментализме, необходимого для ориентирования в трансформациях современной религиозности;
- ознакомление с различными научными трактовками феноменов секуляризации и «постсекулярности», основными проявлениями и методами анализа процессов секуляризации;
- ознакомление с изменением религиозных доктрин на современном этапе, выявление проявлений секуляризации и сакрализации в общественно-политической жизни; анализ трудов современных религиозных мыслителей;
- выявление степени участия религиозных организаций в решении глобальных проблем современности;
- формирование навыка адекватной оценки актуальной религиозной ситуации в государстве и обществе, анализа рисков проявления религиозного экстремизма на современном этапе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана, изучается в 8-9 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **экзамена (в 9 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История иудаизма, Глобализация и культура, Библейская география и история, Ислам в России, Буддизм, Политология, Религия и социально-политические процессы, Эволюция религии в современном мире, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита ВКР, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-2 и профессиональной компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозноведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> • особенности эволюции религии в современном мире, динамику и характер религиозности в условиях глобализма; • основные теории современной секуляризации, религиозного фундаментализма и модернизма; • особенности современной формальной религиозности и квазирелигиозности; • основные источники – классические и современные труды по современной секуляризации, религиозному фундаментализму и модернизму. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию; • применять знания об особенностях эволюции религии в современном мире в соответствующих сферах профессиональной деятельности. • использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии. • использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками реферирования и аннотирования научной литературы; • навыками практического использования теоретических знаний об эволюции религии в современном мире.
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • основные тенденции эволюции религиозной сферы в эпоху глобализации; • основные типы реакции на глобализацию в религиозной сфере 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об основных характеристиках глобализации в практике религиоведческих / культурологических исследований; • использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии. • поддерживать плодотворное межконфессиональное взаимодействие в рамках исследовательского коллектива и в ходе научного 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками реферирования и аннотирования научной литературы по религиоведческим проблемам; • навыками поиска информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать.

	исследования религии	
--	----------------------	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Виды учебной работы		8 семестр	9 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	4	-	4
	Занятия семинарского типа	8	2	10
	Сдача зачёта	-	-	-
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	96	25	121
	Подготовка к зачету	-	8,7	8,7
Итого				144

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Исторические и культурные вызовы современным религиям. Религия и процессы мировой интеграции, глобализация сознания, современный аксиологический кризис, изменение ситуации в науке (усложнение структуры	1	-	опрос	ОК-2, ПК-2

	познавательного процесса, разочарование в рационализме, интеллектуализме и т.д.). Кризис классических церквей в индустриальных странах Запада (Г. Зимель, Д. Лукач). Проблема современного распада гражданского теизма, холизма, морализма, диалогизма и экзистенциального индивидуализма. Общество потребления, «культовая среда», «приватизация религии» и «рынок религий» (Р. Белла, Т. Парсонс, Ч. Глок, Р. Старк, Т. Лукман).				
2.	Динамика характера и уровня религиозности в современном мире. Особенности религиозности в условиях рынка, кризиса ценностных ориентаций, глобализации и интеграции. Современный религиозный эклектизм. Вневероисповедная религиозность. Религиозный синкретизм как фактор эволюции религии и его проявления в современном мире. Феномен новых религиозных движений: проблемы филогенеза и онтогенеза. Динамика религиозности в современном информационном обществе и её направленность. Религиозная мобильность: причины формирования и основные формы религиозной мобильности. Особенности религиозности в современной России.	1	2	опрос	ОК-2, ПК-2
3.	Современная секуляризация. Определения секуляризации. Теории секуляризации: теологические (Ф. Гогартен, Д. Бонхёффер, Х. Кокс, Т. Альтицер), социологические (П. Бергер, Т. Лукман, Т. Парсонс, Р. Белла). Исторические этапы развития секуляризации: модерн, ранний пост-модерн, зрелый постмодерн, поздний постмодерн. Постсекуляризация (Ю. Хамбермас). Функции секуляризации и реакция на секуляризацию в различных культурных ареалах. Противоречия секуляризации и проблема динамического равновесия между секуляризацией и сакрализацией.	1	2	опрос	ОК-2, ПК-2
4.	Современный религиозный модернизм и постмодернизм. Понятие «религиозный модернизм». Основные подходы к изучению религиозного модернизма и их особенности. Религиозный модернизм и социальная модернизация. Структура религиозного модернизма и ее амбивалентность: «религиозный промодернизм» и «религиозный контрмодернизм». Качественные и количественные характеристики религиозного модернизма. Религиозный постмодернизм. Понятие религиозный постмодернизм и его особенности. Основные подходы к изучению религиозного постмодернизма. Структура религиозного постмодернизма.	1	2	опрос	ОК-2, ПК-2
5.	Современный религиозный фундаментализм. Понятие «фундаментализм» и его содержание. Причины становления и распространения религиозного фундаментализма. Специфика современного религиозного фундаментализма и его связь с религиозным модернизмом. Формы религиозного фундаментализма: охранительный фундаментализм и модернизационный фундаментализм. Фундаментализм и религии откровения. Особенности развития современного протестантского фундаментализма. Проявление фундаментализма в современном православии и католицизме. Становление и эволюция исламского фундаментализма.	-	2	опрос	ОК-2, ПК-2

	Фундаменталистские течения в современном иудаизме. Фундаментализм и религии с выраженным мистико-экстатическим элементом. Фундаментализм и религиозно-философские учения. Социальные и политические проявления религиозного фундаментализма.				
6.	Современные светские религии и квазирелигиозность. Понятие светская религия и его содержание. Причины появления светских религий. Основные разновидности современных светских религий и их особенности. Феномен американской «гражданской религии» (Р. Белла, У. Герберг). Концепции «новой религии гуманизма» (Б. Рассел, Дж. Хаксли). Квазирелигиозность и современная социальная мифология (К. Маннхейм, П. Тиллих, М. Элиаде, Дж. Кэмпбелл). Современное общество потребления и квазирелигиозность.	-	2	опрос	ОК-2, ПК-2
Итого		4	10		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Исторические и культурные вызовы современным религиям.	Задания для самостоятельной работы: Описать возможные пути возникновения синкретических религиозных движений. Проанализировать возникновение и эволюцию синкретических религиозных движений в различных регионах мира (Вьетнам, Океания, Латинская Америка, Китай).	21
2.	Динамика характера и уровня религиозности в современном мире.	Задания для самостоятельной работы: Опишите взаимоотношения религиозной и политической сфер жизнедеятельности общества в современной России; Определите проблемное поле изучения религиозности в современной России; Сравните известные Вам данные о религиозности и воцерковленности народов и регионов современной России, сделайте выводы.	20
3.	Современная секуляризация.	Задания для самостоятельной работы: Дать общую характеристику теориям секуляризации, перечислить основных авторов, указать на различия их концепций секуляризации; Описать какую-либо конкретную теорию секуляризации; Представить точки зрения по дискуссии о постсекулярном мире.	20
4.	Современный религиозный модернизм и	Задания для самостоятельной работы: Дать характеристику структуры религиозного модернизма.	20

	постмодернизм.	Дать характеристику структуры религиозного постмодернизма. Описать походы к изучению религиозного постмодернизма.	
5.	Современный религиозный фундаментализм.	Задания для самостоятельной работы: Описать причины межрелигиозных конфликтов; Описать специфику религиозного экстремизма в соотношении с другими формами существования религии в современном мире; Дать определение понятий «религиозный экстремизм», «религиозный фундаментализм», обосновать невозможность употребления понятия «религиозный терроризм»	20
6.	Современные светские религии и квазирелигиозность.	Задания для самостоятельной работы: Анализ концепций «гражданской религии», обоснование их применимости (неприменимости) в российских условиях; Анализ концепции «политической религии», сравнение с фундаментализмом; Анализ концепций интернет-церквей и кибер-религий; Понятие «квазирелигии» и область его применения.	20
Всего часов:			121

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Матвиенко В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие / В.А. Матвиенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
2.	Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 154 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618 (дата обращения: 11.09.2019). – Библиогр.: с. 118-121. – Текст : электронный.
3.	Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552 (24.07.2019).

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Жоль, К.К. Философия и социология права : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль ; отв. ред. Е.Б. Кубко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. : ил., схем. - (Международная серия «Bibliotheca Studiorum»). - ISBN 5-238-00852-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446556 (23.07.2019).

2.	Чистов, Р.С. Основные этапы развития социально-философской мысли : учебное пособие / Р.С. Чистов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Лесосибирский филиал. - Красноярск : СибГТУ, 2015. - 152 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428850 (24.07.2019).
3.	Глобализация. Общество. Личность : монография / Г. Цитен, С.Р. Дворецкая, М.В. Дружинина и др.; под общ. ред. И.В. Ершовой. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 194 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312293

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в

том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так

называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Смирнов М.Ю., доктор социологических наук, профессор.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Ориентируется в терминологии и содержании различных концепций философии религии	В общих чертах понимает основную идею тех или иных концепций философии религии, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем философии религии, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем философии религии
		Умеет:	Выделяет основные концепции философии религии, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение идей и концепций философии религии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания тех или иных концепций философии религии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в рамках учебного курса философии религии. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение
		Владеет:	Допускает ошибки при выделении конкретной области анализа проблематики философии религии	Способен изложить основное содержание современных научных идей философии религии	Знает основное содержание современных научных идей философии религии, способен их	Может дать критический анализ современным проблемам философии религии

					сопоставить	
2.	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	Знает	Владеет навыками феноменологического анализа, но испытывает затруднения с их обоснованием	Владеет навыками феноменологического анализа историко-философского явления	Владеет навыками феноменологического анализа философского текста	Владеет навыками феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста
		Умеет:	Умеет пользоваться методами феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста, но не понимает их ограничений	Умеет использовать принципы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа в исследовании философской проблемы	Умеет использовать методы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста	Умеет соотносить методы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста
		Владеет:	Знает эпистемологические концепции, релевантные современной философии	Знает принципы проведения сравнительных исследований в поле философии	Знает принципы междисциплинарных исследований в поле философии	Принципы подготовки и проведения комплексных исследований историко-философских традиций

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-2

Примеры тем для устного опроса:

1. Концепция «дисциплинарного общества» у М.Фуко (М. Фуко «Надзирать и наказывать»)?
2. Социальная философия Ж. Бодрийяра (Ж. Бодрийяр «В тени молчаливого большинства или конец социального»).

3. Концепция информационного общества М. Кастельса (М. Кастельс «Информационная эпоха»).
4. Концепция макдональдизации как рационализации современной социальной жизни Дж. Ритцера (Дж. Ритцер «Макдональдизация 5»).
5. Концепция «текущей современности» З. Баумана (З. Бауман «Текущая современность»).

Примеры заданий для теста по темам:

1. Сохранение и воспроизводство культурных кодов осуществляется благодаря:

1. Инновации
2. Традиции
3. Случайности

2. Изучение идеологии через конкретную материальность символических практик происходит в понятии:

1. Дискурса
2. Репрессий
3. Цинизма

3. Теория культурно-исторических типов:

1. Основывается на типизации Э. Гидденса
2. Развивалась под влиянием формационного подхода
3. Родственна цивилизационному подходу

4. Трактовка нации как воображаемого сообщества была представлена

1. Ю. Хабермасом
2. Б. Андерсеном
3. Л.Н. Гумилёвым

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Роль и функции религии в политике
2. Свобода совести и отделение института церкви от государственной власти
3. Основные подходы к рассмотрению взаимоотношений политики и религии
4. Западное христианство и его влияние на политику западной Европы

5. Восточное христианство и его влияние на политику восточной Европы
6. Политические и культурные основания зарождения и распространения христианства
7. Взаимоотношения церкви и власти в европейских странах на сегодняшний день
8. Конституция и религия, положение церкви в европейских странах и США
9. Христианский фундаментализм
10. Шариат и государственное устройство
11. Религия как регулятивная и коммуникативная основа общественной жизни.
12. Моральные стимулы религии и политики и их влияние на поведение людей.
13. Средства воздействия религии на политику и наоборот
14. Почему политические идеи Средневековья имеют религиозный характер?
15. Почему государственная власть, государство, по мнению А. Августина и Ф. Аквинского, имеют божественный характер?
16. Каковы особенности идеологии и политики католицизма?
17. Каковы особенности идеологии и политики протестантизма?
18. В чем заключается особенности православной политической теории?
19. В чем заключаются политические и теологические различия между православием и католицизмом?
20. В чем заключаются политические и теологические различия между православием и протестантизмом?
21. Охарактеризуйте отношение марксизма к религии (по книге Н. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма»).
22. Выделите основные причины клерикализации современного российского общества.
23. Какие принципы составляют основу политической доктрины Ислама?
24. Охарактеризуйте исламскую политическую теорию. В чем состоят различия между суннизмом и шиизмом?
25. В чем причины политизации Ислама в современном мире?
26. Исламская угроза: реальность или миф?
27. Как объясняли природу политики на Востоке?
28. Почему в учении Конфуция правитель опирается на мораль, а не на силу, как у легистов?
29. В чем различия политико-религиозной мысли Китая и Индии? Дайте сравнительный анализ.
30. Почему, по вашему мнению, положения конфуцианства и в настоящее время используются в странах Востока?

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

Примеры заданий по темам:

1. Соотнесите понятия «свобода» и «произвол», «совесть» и «бессовестность». Приведите примеры их различного толкования в разных социальных общностях и эпохах.
2. Приведите по два исторических примера позитивного и конфликтного соотношения свободы совести и религии.
3. В каких случаях свобода совести воспринимается как религиозная ересь, последовательный атеизм и как ученое свободомыслие? Ответ

проиллюстрируйте примерами.

4. Какое значение вкладывает в понятие «совесть» апостол Павел? В чём его различие с представлениями иудаизма и античности? Ответ проиллюстрируйте примерами.

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Религия и политика в постиндустриальном обществе.
2. Религия и государство в странах третьего мира.
3. Представления о государстве в современном православии.
4. Ватикан как субъект политики.
5. Ислам в политической истории Малайзии.
6. Ислам как государственная религия Ирана.
7. Политический ислам и национально-освободительное движение народов Северной Африки.
8. Буддизм политической жизни Европы и США.
9. Буддизм в политической жизни Индонезии.
10. Роль религиозного фактора в распаде государств и начале войн на Балканах
11. Влияние межрелигиозных конфликтов на этнополитическую ситуацию в Индии.
12. Государство и католическая церковь в современной Бразилии.
13. Влияние этнодемографических процессов на современную религиозную ситуацию в России.
14. Роль религиозного фактора в политике стран Закавказья.
15. Роль религиозного фактора в политике стран Центральной Азии.
16. Религиозный фактор в современных международных отношениях
17. Геноцид в Руанде и основные религиозные конфессии страны.
18. Политика турецких властей по отношению к религиозным меньшинствам в начале XXI в.
19. Софисты и проблематизация сакральных оснований политики.
20. Платон и Аристотель: взгляды на политику.
21. Империя как универсальный сотериологический проект.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

