

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2023 12:10:53

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ЭТИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ КИТАЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся способности анализировать особенности этических и социальных воззрениях древнекитайской философии, способности проводить самостоятельное философское исследование по проблемам этико-социальной философии Китая.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- знать основные направления, проблемы, теории и методы этико-социальной философии Китая, формирование и развитие этих проблем в философской мысли традиционного Китая
- уметь использовать положения и категории этико-социальной философии Китая для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, сравнивать концепции западной и китайской философии, правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
- осуществлять исследование на основе методов и приемов логического анализа, приемов и методов устного и письменного изложения философских знаний в области этико-социальной мысли Китая

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 1 и 2 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Аксиология и антропология, Современная логика и логический анализ философского текста, Прологомены к современной философии, Философия истории, Социальная философия и неомарксизм, Феноменология, Аналитическая философия языка и сознания, Русская религиозная философия, Неотомизм и европейская религиозная философия, Этика.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными. ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а так

		<p>же степени разработанности темы</p> <p>ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения</p>
--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	1	отсутствие понимания процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области этико-социальной философии Китая; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	недостаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области этико-социальной философии Китая; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	достаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области этико-социальной философии Китая; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	хороший уровень понимания процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области этико-социальной философии Китая; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными
		отсутствие умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	недостаточный объем умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	определение методологии и составление плана философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	хороший уровень умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы
		отсутствие навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования,	недостаточный навык реализовывать отдельные пункты плана исследования,	навык реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять	хороший уровень навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования,

		представлять результаты своей работы и определять	представлять результаты своей работы и определять	результаты своей работы и определять перспективы их	представлять результаты своей работы и определять
--	--	---	---	---	---

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	18	18	72	0	0	0
2 семестр	18	18	71,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего	216					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Возникновение конфуцианства. Раннее (доханьское) конфуцианство.	6	6	опрос	ПК-1
2.	Древние философские школы — конкуренты и идейные противники конфуцианства. Конфуцианство эпохи Хань.	9	9	опрос	ПК-1
3.	Конфуцианские канонические тексты	9	9	опрос	ПК-1
4.	Конфуцианство после Хань. «Неоконфуцианство».	12	12	опрос	ПК-1
Итого		36	36		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Возникновение конфуцианства. Раннее (доханьское) конфуцианство.	Общая характеристика конфуцианства как традиционной идеологии. Основные этапы истории конфуцианства. Китайская духовная культура в середине I тыс. до н.э. Личность Конфуция. «Лунь юй» («Суждения и беседы») — основной источник знаний об учении Конфуция. Образ «благородного мужа» в «Лунь юе». Основные

		<p>этические категории конфуцианства. Этика и ритуал (этикет) в «Ли цзи». Мэн-цзы и Сюнь-цзы: спор о природе человека.</p> <p><u>Вопросы к семинару:</u> (1) Жизнеописание Конфуция. (2) Учение о <i>цзюнь-цзы</i> («совершенный муж», или «благородный муж») в «Лунь юе». Основные качества «благородного мужа». (3) Соотношение этики и ритуала в раннем конфуцианстве. (4) Учения Мэн-цзы и Сюнь-цзы о природе человека</p>
2.	<p>Древние философские школы конкуренты идейные противники конфуцианства. Конфуцианство эпохи Хань.</p> <p>— и</p>	<p>Главные философские школы древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм (фа цзя), моизм, инь-ян цзя. Моизм: общая характеристика, личность и взгляды Мо-цзы (Мо Ди). Легизм: общая характеристика. Основные представители (Шэнь Бухай, Гуань Чжун, Шань Ян) и их концепции. Синтез этики и космологии в системе Дун Чжуншу и ханьском конфуцианстве. Ханьское каноноведение («Школа канонов в древних знаках» (<i>губэнь цзинсюэ</i>) и «Школа канонов в современных знаках» (<i>цзиньвэнь цзинсюэ</i>)).</p> <p><u>Вопросы к семинару:</u> (1) Основные идеи учения Мо-цзы. (2) Базовые концепции основных представителей школы фа цзя. (3) Учение Дун Чжуншу</p>
3.	<p>Конфуцианские канонические тексты</p>	<p>Периодизация истории становления корпуса конфуцианских канонических текстов. «Пятиканоние» (или «Пять канонов», «У цзин»): состав и общая характеристика текстов. «Четверокнижие» («Сы шу»): состав и общая характеристика текстов. «Тринадцатиканоние», или «Тринадцать канонов» («Ши сань цзин»).</p> <p><u>Вопросы к семинару:</u> (1) «Пятиканоние» (или «Пять канонов», «У цзин»): состав и общая характеристика текстов. (2) «Четверокнижие» («Сы шу»): состав и общая характеристика текстов</p>
4.	<p>Конфуцианство после Хань. «Неоконфуцианство».</p>	<p>Полемика между конфуцианцами и буддистами в период Южных и Северных династий, Суй и Тан. Конфуцианство эпохи Сун: Шао Юн, Чжоу Дуньши, Чжан Цзай, братья Чэн Хао и Чэн И, Чжу Си. Ключевые понятия неоконфуцианства — <i>синь</i> (разум-сердце) и <i>ли</i> (принцип). Конфуцианство в эпохи Юань, Мин (Ван Янмин) и Цин. Этическая проблематика в современном конфуцианстве (Фэн Юлань, Лян Шумин, Сюн Шили).</p> <p><u>Вопросы к семинару:</u> (1) Важнейшие представители конфуцианства эпох Южных и Северных династий, Суй и Тан и их основные идеи. (2) Главные представители конфуцианства эпохи Сун. Ключевые понятия неоконфуцианства — <i>синь</i> (разум-сердце) и <i>ли</i> (принцип). (3) Конфуцианство эпох Юань, Мин и Цин.</p>

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов
------------------------	-------------

	по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	53,8
Подготовка к опросу	6
Подготовка докладов, сообщений	39
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	39
Подготовка к коллоквиуму	6
Всего	143,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Возникновение конфуцианства. Раннее (доханьское) конфуцианство.	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
2.	Древние философские школы — конкуренты и идейные противники конфуцианства. Конфуцианство эпохи Хань.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
3.	Конфуцианские канонические тексты		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
4.	Конфуцианство после Хань. «Неоконфуцианство».		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

Вопросы к опросам	Проверяемая компетенция (индикаторы)
1. Основные этапы истории конфуцианства.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
2. Возникновение конфуцианства и личность Конфуция.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
3. «Благородный муж» как идеальный тип	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

личности.	
4. Основные этические категории конфуцианства.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
5. Спор о природе человека (Мэн-цзы и Сюнь-цзы).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
6. Основные идеи Мо-цзы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
7. Основные концепции главных представителей школы фа-цзя.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
8. Синтез этики и космологии в идеологической системе Дун Чжуншу.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
9. Полемика между конфуцианцами и буддистами в средневековом Китае: основные вопросы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
10. Конфуцианство эпохи Сун: Шао Юн, Чжоу Дуньи, Чжан Цзай, братья Чэн Хао и Чэн И, Чжу Си. Ключевые понятия неоконфуцианства.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
11. Конфуцианство эпох Юань, Мин и Цин.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
12. Ключевая проблематика в современном конфуцианстве (XX в.).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Примерные задания к коллоквиумам:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам	Проверяемая компетенция (индикаторы)
1	<p>Выступления с сообщениями по темам: 1. Образ «благородного мужа» в «Лунь юе». Основные качества «благородного мужа». 2. Мэн-цзы и Сюнь-цзы: спор о природе человека.</p> <p>Учения Мэн-цзы и Сюнь-цзы о природе человека.</p> <p>Тема для обсуждения: 1. Можно ли считать конфуцианство религией? Обоснуйте свою точку зрения. 2. Как соотносятся этика и ритуал в раннем конфуцианстве? 3. В чем значение спора о природе человека в раннем конфуцианстве для последующего развития конфуцианства и китайской философии в целом?</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
2	<p>Выступления с сообщениями по темам: 1. Главные идеи в сочинении «Мо-цзы». Личность Мо-цзы (Мо Ди). 2. Основные идеи главных представителей школы фа-цзя (Шэнь Бухай, Гуань Чжун, Шань Ян). 3. Система философии Дун Чжуншу.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

	Тема для обсуждения: 1. Какое влияние оказали идеи моистов и легистов на государственную идеологию имперского Китая? 2. В чем новаторство философии Дун Чжуншу?	
3	<p>Выступления с сообщениями по темам: 1. «Пятиканоние» (или «Пять канонов», «У цзин»): состав и общая характеристика текстов. 2. «Четверокнижие» («Сы шу»): состав и общая характеристика текстов. 3. «Тринадцатиканоние», или «Тринадцать канонов» («Ши сань цзин»).</p> <p>Тема для обсуждения: 1. Можно ли считать конфуцианские канонические тексты священными (сакральными)? 2. Какое значение конфуцианские канонические тексты имели для китайского традиционного образования? Для культуры в целом?</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.
4	<p>Выступления с сообщениями по темам: 1. Важнейшие представители конфуцианства эпох Южных и Северных династий, Суй и Тан и их основные идеи. 2. Основные идеи и концепции главных представителей неоконфуцианства эпохи Сун (Шао Юн, Чжоу Дуньи, Чжан Цзай, братья Чэн Хао и Чэн И, Чжу Си). 3. Ключевые понятия неоконфуцианства — <i>синь</i> (разум-сердце) и <i>ли</i> (принцип). 4. Основные идеи главных представителей конфуцианства эпох Юань, Мин (Ван Янмин) и Цин. 5. Современное конфуцианство (Фэн Юлань, Лян Шумин, Сюн Шили).</p> <p>Тема для обсуждения: 1. Какое влияние оказала буддийская мысль на конфуцианство? 2. В чем ключевые особенности трактовки понятия синь (сердце-разум) в неоконфуцианстве? 3. Какие методы «совершенствования» признавало и одобряло позднее конфуцианство? 4. Чем конфуцианская идеология может быть привлекательна сегодня?</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

№	Вопрос
1	Периодизация истории конфуцианства.
2	Возникновение конфуцианства. Жизнеописание Конфуция.
3	Образ «благородного мужа» в «Лунь юе». Основные этические категории конфуцианства.
4	Мэн-цзы и Сюнь-цзы: спор о природе человека.
5	Моизм: общая характеристика, личность и взгляды Мо-цзы (Мо Ди).
6	Фа цзя/легизм: общая характеристика. Основные представители (Шэнь Бухай, Гуань Чжун, Шань Ян) и их концепции.
7	Синтез этики и космологии в системе Дун Чжуншу и ханьском конфуцианстве.
8	Ханьское каноноведение.
9	«Пятиканоние» (или «Пять канонов», «У цзин»): состав и общая характеристика текстов.
10	«Четверокнижие» («Сы шу»): состав и общая характеристика текстов.
11	«Тринадцатиканоние», или «Тринадцать канонов» («Ши сань цзин»).
12	Важнейшие представители конфуцианства эпох Южных и Северных династий, Суй и Тан и их основные идеи.
13	Главные представители конфуцианства эпохи Сун. Ключевые понятия неоконфуцианства — <i>синь</i> (разум-сердце) и <i>ли</i> (принцип).
14	Конфуцианство в эпохи Юань, Мин и Цин.
15	Этическая проблематика в современном конфуцианстве (Фэн Юлань, Лян Шумин, Сюн Шили).

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебное пособие : [16+] / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. – Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008. – 382 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987
2.	Рысакова, П. И. Система образования в китайском обществе: социологический анализ социокультурной эволюции / П. И. Рысакова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119616
3.	Спешнев, Н. А. Китайцы: особенности национальной психологии : [16+] / Н. А. Спешнев. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 336 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611091

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Анашина, М. В. Философия эпохи Хань : учебное пособие : [16+] / М. В. Анашина ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2013. – 102 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444024
2.	Васильев, В. П. Религии Востока: Конфуцианство, Буддизм и Даосизм. / В. П. Васильев. – Санкт-Петербург : Типография В.С. Балашева и К°, 1873. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55377
3	Рыков, С. Ю. Древнекитайская философия: курс лекций : [16+] / С. Ю. Рыков ; Российская Академия Наук, Институт философии, Государственный академический университет гуманитарных наук. – Москва : Институт философии РАН, 2012. – 313 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444056
4	Абаев, Н. В. Чань-буддизм и культура психической деятельности в средневековом Китае / Н. В. Абаев. – Новосибирск : Наука, 1983. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42540
5	Буров, В. Г. Китай и китайцы глазами российского ученого / В. Г. Буров. – Москва : Институт философии РАН, 2000. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62826

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или

	стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам

необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий,

определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

