

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 10:47:10

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ЭТИКА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента, развитие навыка ведения научного исследования, основанного на ценностях толерантности к культурным, социальным, конфессиональным, национальным различиям.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Усвоение в систематической форме представлений о возникновении, развитии, основных учениях и концептах этики в философии и религии, месте и роли аксиологии в науке, ее практической значимости и методологии реализации исследования;
- Понимание места и роли ценностей в системе культуры и общества;
- Развитие навыков научного изучения ценностей в диахронном и синхронном типах исследования;
- Формирование ценностных ориентиров нравственности, толерантности, способности терпимо воспринимать культурные, социальные, конфессиональные, национальные различия.
- Развитие воспитательного навыка, основанного на знании профессиональной этики в педагогической деятельности;
- Формирование навыка организации учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1, изучается в 5 семестре.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-9, ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---------------------------------------	---

<p>Профессиональные исследования</p>	<p>ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p>	<p>ОПК-9.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории этики, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам теории и истории эстетики, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p>
<p>-</p>	<p>ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по выбранной теме, определяет степень ее изученности</p> <p>ПК-1.2. Определяет объект и предмет исследования, совместно с научным руководителем определяет методологию исследования и формирует план его проведения</p> <p>ПК-1.3. Реализует самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в соответствии с утвержденными методиками</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	1	не знает базовых категорий и принципов этики	ограниченно базовые знает категории и принципы этики	знает базовые категории и принципы этики	хорошо знает базовые категории и принципы этики
		не соотносит базовые категории и принципы этики со своей профессиональной деятельностью	слабо соотносит категории и принципы этики со своей профессиональной деятельностью	соотносит категории и принципы этики со своей профессиональной деятельностью	в высшей степени корректно соотносит категории и принципы этики со своей профессиональной деятельностью
		не имеет навыка применения в своей профессиональной деятельности базовых категорий и принципов этики	имеет ограниченный навык применения в своей профессиональной деятельности категорий и принципов этики	имеет навык применения в своей профессиональной деятельности категорий и принципов этики	имеет уверенный навык применения в своей профессиональной деятельности категорий и принципов этики

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	1	не знает общие требования к проведению академического исследования	частично представляет общие требования к проведению академического исследования	знает общие требования к проведению академического исследования	хорошо знает общие требования к проведению академического исследования
		не умеет выделять проблемное поле исследования, ставить цели и формулировать его задачи	ограниченно умеет выделять проблемное поле исследования, ставить его цели	умеет выделять проблемное поле исследования, ставить его цели	хорошо умеет выделять проблемное поле исследования, ставить его цели
		не имеет навыка реализации научного исследования	имеет ограниченный навык подготовки академического исследования	имеет навык подготовки академического исследования	имеет уверенный навык подготовки академического исследования

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/форма)	
5	8+28	-	0,2 / зачет	35,8
Всего				72 часа (2 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Этика, ее предмет и место в культуре человечества.	2	2	опрос	ОПК-9, ПК-1
2.	Этика античности и средневековья.	2	2	опрос	ОПК-9, ПК-1
3.	Этика Нового времени и немецкой классической философии.	2	4	опрос	ОПК-9, ПК-1
4.	Западная этика XIX-XX вв.	2	4	опрос	ОПК-9, ПК-1
5.	Этика в России XIX-XX вв.	–	4	опрос	ОПК-9, ПК-1
6.	Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач.	–	4	опрос	ОПК-9, ПК-1
7.	Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как ее	–	4	опрос	ОПК-9, ПК-1

	ценностный компонент				
8.	Взаимосвязь этики и инноватики в образовании	–	4	опрос	ОПК-9, ПК-1
Итого:		8	28		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание + вопросы к семинару
Этика, ее предмет и место в культуре человечества.	<p>Этимологическое и научное содержание терминов "этика", "мораль", "нравственность", история их становления. Задача этики: конструирование системы нормативных установок, определяющих отношение человека к миру. Основные проблемы этической теории: а) как совместить субъективность моральных убеждений с их истинностью (объективностью, общезначимостью); б) как соединить добродетельность поведения со стремлением к счастью. Этика и мораль: характер взаимодействия между ними. Место этики в структуре философского знания, этика как практическая философия. Роль нормативных программ в структуре этического знания. Этика как рефлексия над нравственными основаниями культуры. Отличие философской этики от практического морализирования. Философско-антропологический, философско-исторический, социологический, гуманистически-аксиологический и другие подходы к определению социальной нормы. Условия и формы практической действенности этики. Категориально-понятийный аппарат. Предмет этики. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование этических взглядов. Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности.</p>
Этика античности и средневековья.	<p>Антропогенез и проблема происхождения морали. Нормативность в патрилинейном обществе. Тотемизм, родовая жизнь, идентификация. Культ предков. Институт инициации и его функции. Теории возникновения морали: из обуздания инстинктов (институт табу); из мифа и ритуала. Философская предэтика: единство онтологии, гносеологии и этики в учении Гераклита. Сократовская интеллектуализация добродетелей. Платон: связь соотношения индивидуальной этики духовного самосовершенствования и социальной этики справедливости. Аристотель: обособление этики от метафизики; систематизация этики как учения о добродетелях; единство этики и политики. Стоицизм, эпикуреизм и скептицизм как разновидности самодовлеющей индивидуальной этики; их сходства и различия. Роль этического фактора в кризисе и гибели античной культуры. Иерусалим против Афин: смена духовной традиции. Моральный канон Библии как общезначимая основа</p>

	<p>индивидуально-добродетельного поведения христианско-средневековой эпохи. Христианство: этика любви и совести, мистическая этика спасения, учение о справедливости, ассимиляция и преобразование положений Ветхого Завета и Декалога Моисея. Августин: теологическое обоснование морали. Монашество как этическое движение и монашеская братия как идеальное моральное сообщество. Уставы монашеских орденов (Св. Бенедикт, Св. Бернард, Св. Франциск). Фома Аквинский: аристотелевская основа систематизации; синтетически-компромиссный характер этики; учение о высшем благе и учение о добродетелях, состав и иерархия добродетелей; законы и поступки, божественное участие в нравственной жизни человека. Единство Бога и человека - центральная проблема этики средневековья. Религиозная этика и проблема обоснования морали. Моральное содержание и моральная функция христианства и других исторических религий.</p>
<p>Этика Нового времени и немецкой классической философии.</p>	<p>Классический гуманизм Нового времени: обоснование суверенности индивида как морального субъекта и его права на удовлетворение потребностей. Идеал разума Просвещения. Декарт: механистическая модель поведения и стоическая самоудовлетворенность разума. Сенсуалистическая этика и ее разновидности: Локк, Руссо, утилитаризм Бентама и Милля. Критика Кантом эвдемонизма в этике, концепция морали как автономии воли. Логика морального сознания и определение морали как чистой (доброй) воли, долга, безусловного закона. Категорический императив. Постулаты практического разума и их роль в структуре этической теории Канта. Историзм этики Гегеля. Критика этики долженствования Канта и морализирующего отношения к жизни. Разумность истории и моральная ответственность индивида. Содержательная этика Гегеля как историческая утопия морали. Философский итог Нового времени как особой стадии в духовно-нравственной истории человечества.</p>
<p>Западная этика XIX-XX вв.</p>	<p>Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике: критика К. Марксом морали как отчужденной формы общественного сознания; пессимистическая этика А. Шопенгауэра; моральный нигилизм Ницше и идея сверхчеловека. Философия жизни и экзистенциализм как этически ориентированное философское направление; важнейшие представители: Кьеркегор, Сартр, Камю, Хайдеггер, Ясперс и др. Проблема подлинного и неподлинного бытия. Идея абсурдности бытия. Постмодернизм: деконструкция классических философских оппозиций и пафос единичности, преодоление границ между автором, текстом, читателем. Философское выражение статуса принципиальной множественности этики в современном мире. Этика прав человека. Права человека и проблема "новой глобальной этики" - универсализм, абсолютизм, априоризм, анархизм, индивидуализм. Права человека и исторические перспективы гуманизма. Терроризм и мораль. Государственное насилие и терроризм. Виды политического террора. Политическая, нравственная и этическая оценка террора. Биоэтика и медицинская этика. Экологическая этика.</p>

<p>Этика в России XIX-XX вв.</p>	<p>Моральная доминанта как характерная особенность русской философии. Место этики в русской философской традиции. Философия России 19 и 20 вв.: западные заимствования и собственные открытия (Н. Г. Чернышевский и Ф. М. Достоевский). В. С. Соловьев: этика философии всеединства. Л. Н. Толстой: этико-религиозное учение непротивления злу. Критика И. А. Ильиным толстовской идеи непротивления злу силой. Н. А. Бердяев: философия свободы и творчества. Назначение человека, моральная и сверхморальная перспектива его жизни. Отечественный опыт создания этики в качестве самостоятельной философской науки и университетской дисциплины; ее основные результаты в исследовании специфики морали и исторической динамики общественных нравов. Ценностно-культурологические установки российской педагогики.</p>
<p>Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач.</p>	<p>Место педагогической этики в структуре этического знания. Основные направления, проблемы и перспективы развития педагогической этики; современные научно обоснованные и приемы, методы и средства обучения и воспитания на основе ценностно-ориентированного образования; взаимосвязь педагогической этики с философией, психологией, культурой. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики. Общечеловеческие ценности как социальная доминанта личностной ориентации. Современные подходы к проблеме развития личности в процессе ее социализации; восхождение личности к общечеловеческим ценностям; возвышение потребностей. Развитие личности как субъекта ценностного отношения к миру и самому себе. Механизмы ценностной ориентации: поиск – оценка – выбор – проекция. Взаимодействие потребностей и ценностей. Роль мотивации, эмоций, интереса в формировании «образа мира». Роль знаний в формировании системы ценностей личности. Ориентация личности на духовно-нравственные ценности. Проблема выбора духовных ценностей. Духовно-нравственные ценности: окружающий мир, природа, продукты человеческого труда, искусство, культурное наследие различных народов и наций. Абсолютная ценность воспитания – ребенок как "мера всех вещей". Категория "нравственная ценность" как одно из ключевых понятий философии, социологии, педагогики и психологии. Актуальность ценностно-ориентированного подхода в современном образовании.</p>
<p>Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как ее ценностный</p>	<p>. Ценностные основания педагогики сотрудничества. Аксиология как основа новой философии образования. Человек в ситуации постоянной оценки происходящих событий, постановки задач и поиск путей их решения. Аксиологический подход как механизм связи между прагматическим и</p>

компонент	<p>познавательным подходом. Изучение явлений с точки зрения удовлетворения потребности людей и с точки зрения решения задач гуманизации общества. Человек как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Категория ценности. Общечеловеческие ценности, их классификации. Особенности аксиологического мышления и его развитие в образовательном пространстве учебного заведения.</p> <p>Равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности открытия в настоящем и будущем; равенство людей, прагматизм в место споров об основаниях ценностей; диалог вместо безразличия и отрицания. Гуманистическая ориентация человечества. Образование как компонент культуры и основное средство развития гуманистической сущности человека.</p>
Взаимосвязь этики и инноватики в образовании	<p>Инновационные процессы в образовании. Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики. Сравнительная педагогическая аксиология. Ценности образования. Этические основания инноватики. Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии университетского образования. Сущность современной парадигмы образования. Проектно-созидательная система обучения в вузе. Образовательные технологии, нацеленные на воспитание ценностных ориентаций личности: педагогическое взаимодействие, диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, компьютерные технологии, тестирование, интерактивные формы обучения (лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций имитационных моделей). Школа ценностно-культурологической педагогики РХГА.</p>

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
		семестр 5
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	35,8	35,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями

преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гуревич, П.С. Этика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00906-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446554
2.	Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433 – ISBN 978-5-89349-876-9. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 167 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-370-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70359

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда	GNU General Public License (GPL)	100 шт. Свободное распространение, сайт

	“LMS Moodle”		http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных

учебно-методических презентаций),

4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны

или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий

необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

<u>РХГА</u>	<u>Доцент, к.филос.н.</u>	<u></u>	<u>Левина Т.В.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета в 5 семестре. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы	оценки
ОПК-9	Опросы текущего контроля, опрос промежуточной аттестации	
ПК-1	Опросы текущего контроля, опрос промежуточной аттестации	

Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

1. Возникновение этики
2. Значение содержания понятий «этика», «мораль» и «нравственность»
3. Этика в рамках первых философских учениях древности
4. Основные подходы к пониманию морали в современной художественной литературе
5. Роль морали в жизни общества
6. Регулятивная функция морали
7. Соотношение понятий «мораль» и «культура»
8. Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей по аксиологическим аспектам воспитания и образования.
9. Идея народности воспитания как ценность общечеловеческого и национального характера в трактовке видных отечественных педагогов.
10. Ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования.
11. Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности.
12. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики.

Примерные вопросы к опросу промежуточной аттестации

1. Этические аспекты религии (на выбор).
2. Этика Аристотеля.
3. Смысл жизни личности в средневековой философии.
4. Представления о свободе: Возрождение античных идей в эпоху Возрождения
5. Этические идеи Дж.Бруно.
6. Этические следствия научной революции XVII века
7. Моральные идеалы эпохи Просвещения.
8. Максима и императив в философии И.Канта.
9. Личность в истории в философии Гегеля
10. Специфические педагогические ценности образования.

11. Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как важнейший ее ценностный компонент.
12. Ценностные основания педагогики сотрудничества.
13. Аксиологические принципы как условие взаимодействия различных наук и подходов.
14. Равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей.
15. Образование как компонент культуры и основное средство развития гуманистической сущности человека.
16. Общечеловеческие ценности как социальная доминанта ориентации. Становление общечеловеческих ценностей.
17. Формы существования ценностей. Требование ценностно-ориентированного подхода к педагогическим исследованиям
18. Личность как устойчивая система.
19. Основные факторы процесса ценностной ориентации личности.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — «зачёт» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — «незачет» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий:

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				