

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2023 11:46:41

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**«ЕРЕСИ И ГЕТЕРОДОКСИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Квалификация:</b>      | <u>Бакалавр</u>                               |
| <b>Форма обучения</b>     | <u>Очно-заочная</u>                           |
| <b>Срок освоения ОПОП</b> | <u>5 лет</u>                                  |
| <b>Кафедра</b>            | <u>Философии, религиоведения и педагогики</u> |

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для усвоения особенностей формирования и развития ересей и гетеродоксий; способности проводить философские исследования отдельных аспектов проблем ересей и гетеродоксий в религиозно-философской мысли.

**Задачи** изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- осуществлять поиск информации по проблемам ересей и гетеродоксий в философско-религиозной мысли
- знать и понимать особенности формирования и развития ересей как отклонения от церковной традиции и гетеродоксий как мнений, считающихся ересью
- реализовать самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования, в соответствии с утвержденными методиками.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 9 и 10 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Компаративистика, Источниковедение, Феноменология XX-XXI, Проблемы позднеантичной и раннехристианской философии, Восточная философия, Введение в неклассические логики, Политическая философия, Научно-исследовательский семинар, История философии как целое, Исламская философия.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Наименование категории компетенций</b> | <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|---|--|---|
| -   | ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя | <p>ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по выбранной теме, определяет степень ее изученности</p> <p>ПК-1.2. Определяет объект и предмет исследования, совместно с научным руководителем определяет методологию исследования и формирует план его проведения</p> <p>ПК-1.3. Реализует самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в соответствии с утвержденными методиками</p> |

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции  | Этап освоения компетенции * | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)           |   |  |   |
|--|-----------------------------|--|---|--|---|
|  |                             | Признаки оценки несформированности и компетенции   | Признаки оценки сформированности компетенции  |  |   |
|  |                             |  | минимальный   | средний  | максимальный  |
| ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя | 3                           | слабое понимание приемов и способов поиска информации по выбранной теме                  | ограниченное представление об общих приемах и способах поиска информации по выбранной теме исследования | знание и понимание приемов и способов поиска информации по выбранной теме исследования, определяя степень ее изученности   | высокий уровень знаний и понимания способов и приемов поиска информации по выбранной теме, определения степени ее изученности   |
|  |                             | низкий уровень навыка определять объект и предмет исследования, методологию исследования | недостаточные навыки определения объекта и предмета исследования, его методологии                       | наличие навыка определять объект и предмет исследования, совместно с научным руководителем определять методологию исследования и формировать план его проведения | на высоком уровне сформированный навык определения объекта и предмета исследования, под руководством научного руководителя определения методологии исследования и формирования плана его проведения |
|  |                             | низкий уровень умения реализации научного исследования                                   | ограниченный объем умения подготовки академического исследования  | способность подготовки академического исследования совместно с научным руководителем   | самостоятельная реализация отдельных пунктов плана научного исследования под руководством научного руководителя   |

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| Семестр      | Вид учебной работы       |                            |                                      |                        |              |                          |           |
|--------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|-----------|
|              | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Занятия с применением ДОТ (Вебинары) | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Контроль  |
| 9 семестр    | 4                        | 4                          | 0                                    | 28                     | 0            | 0                        | 0         |
| 10 семестр   | 0                        | 0                          | 8                                    | 27,8                   | 0            | 0,2                      | 0         |
| <b>Всего</b> |                          |                            |                                      |                        |              |                          | <b>72</b> |

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

| №             | Название темы                             | Контактная работа с обучающимися |                      |                                      |                         |                         |
|---------------|---|----------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|               |   | Лекции                           | Практические занятия | Занятия с применением ДОТ (Вебинары) | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 1.            | Понятия ересь и секта                     | 2                                | 2                    | –                                    | Опрос, коллоквиум       | ПК-1                    |
| 2.            | Иудеохристианство и «гностические» ереси. | 2                                | 2                    | –                                    | Опрос, коллоквиум       | ПК-1                    |
| 3.            | «Догматические ереси».                    | –                                | –                    | 4                                    | Опрос, коллоквиум       | ПК-1                    |
| 4.            | Прареформационные движения                | –                                | –                    | 4                                    | Опрос, коллоквиум       | ПК-1                    |
| <b>Итого:</b> |   | 4                                | 4                    | 8                                    |                         |                         |

**Содержание курса**

| № п/п | Тема                  | Краткое содержание   |
|-------|-----------------------|--|
| 1.    | Понятия ересь и секта | История терминов, способы толкования. Гетеродоксия и ортодоксия. Место ереси в средневековом иерархическом универсуме. Ересь и социальные институты Средних веков. |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | Виды анти-еретических институций. Ересиология и ересиологи в Средние века. Ереси и Вселенские Соборы. Типология еретических движений в Средние века.  |
| 2. | Иудеохристианство и «гностические» ереси. | Иудейский Закон в раннехристианских общинах. Эбиониты и элхасайты. Проблемный характер понятий гносиса и гностицизма. Античный гностицизм. «Школы» Марикона и Валентиана. Мандеизм, его происхождение, история. Корпус мандейской литературы. Жизнь Мани и формирование манихейства. Манихейский канон. Основы манихейской доктрины. Структура манихейской общины Манихейство в Римской империи. Манихейство как «критериальный тип» в христианской ересиологии. История манихейства. Павликианство: его происхождение. Проблема источников и идентификации: пра-реформационное движение или «византийское манихейство»? Религиозная война в Византии в IX в. Судьба павликианства. Богомилство: его предпосылки, основные вехи истории. Богомилская идеология, отношение к Писанию, апокрифы богомилов, их происхождение.. Богомилский «папа» Никита и «вселенское» в богомилстве XII в. История богомилства. Богомилство в Древней Руси. Катарское движение в Западной Европе. Катары и богомилство. Источники по истории и идеологии катарства. Катарская религиозная идеология: «евангельское» и «мифологическое». Формы социального и идейного давления на катарство: инквизиционный суд, новые конгрегации в католической церкви. Альбигойские войны и судьба катарства во Франции и Италии.                |
| 3. | «Догматические ереси».                    | Полемика вокруг кодификации Нового Завета. Общий круг тем гетеродоксии: экзегетика, тринитарное богословие, христология, еклесиология, литургия. Монтанизм. Особенности вероучения монтанистов. Монтанистская этика. Движение алогов. Формирование монархианства. Принцип субординации в богословии и идея монархии. Монархиане-динамисты и монархиане-модалисты: основные характеристики и отличия. Савеллианство: основные формы его интерпретации в антисавеллианской литературе. Павел Самосатский и его динамическое монархианство. Ориген, его роль в истории формирования христианского богословия. Нецерковные идеи в текстах Оригена. Ориген и «оригенизм». Богословские темы в «новатианском» и «донатистском» расколах. Арий и «арианство». Истоки арианских споров: христология Ария. I Вселенский собор и споры вокруг понятия «единосущия». Неоарианство, его направления. История «арианских» церквей. Несторий и формирование несторианства. Несторианская христология. Античная философская терминология в спорах вокруг несторианской антропологии. История несторианства; современные несториане. Еретические движения на Западе Римской империи. Присциллиан. Пелагианские споры. Антропология Пелагия, понимание благодати и свободы. Кирилл Александрийский: полемика против несторианства. |

|    |                            |  |
|----|----------------------------|--|
|    |                            | Евтихий, Диоскор и монофизитская доктрина. Понятие природы в монофизитской христологии. Эволюция монофизитства: формирование миафизитского богословия. История и христология миафизитов. Монофелитство как идеология воссоединения христианских Церквей и Римской империи. Полемика с монофелитством (Римская Церковь, Максим Исповедник). История монофелитства. Иконоборческое движение, его периоды. Причины иконоборчества: гипотезы о его происхождении. Богословие иконы Иоанна Дамаскина. Эстетическое и богословское в иконоборческих спорах |
| 4. | Прареформационные движения | «Несистемные» евангелические движения в I – начале II тыс.н.э. Петр Вальдо и перевод Библии на европейские языки. Особенности доктрины и богослужebной практики вальденсов. История общины вальденсов. Бегинки и бегарды, особенности религиозных воззрений. Доктрина Дж. Уиклифа и движение лоллардов. Ян Гус и гуситы. Эсхатология и мессианизм таборитов. История чешского пра-протестантизма.  |

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| Самостоятельная работа  | Всего часов по учебному плану |
|---|-------------------------------|
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям                                   | 30,8                          |
| Подготовка к опросу   | 4                             |
| Подготовка к коллоквиуму  | 4                             |
| Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме) | 6                             |
| Составление конспекта по теме   | 5                             |
| Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)                      | 6                             |
| Всего   | 55,8                          |

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины         | Код и наименование компетенций   | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации |
|-------|--|--|----------------------------------|---|
| 1.    | Понятия ересь и секта                          | ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя | ПК-1.1.ПК-1.2.ПК-1.3.            | Опрос, коллоквиум   |
| 2.    | Иудеохристианство и «гностицистические» ереси. |  | ПК-1.1.ПК-1.2.ПК-1.3.            | Опрос, коллоквиум   |
| 3.    | «Догматические ереси».                         |  | ПК-1.1.ПК-1.2.ПК-1.3.            | Опрос, коллоквиум   |
| 4.    | Прареформационные движения                     |  | ПК-1.1.ПК-1.2.ПК-1.3.            | Опрос, коллоквиум   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Понятия ереси и секты, история терминов, способы толкования.
2. Ересиология и ересиологи в Средние века. Ереси и Вселенские Соборы.
3. Гностические ереси. Понятия гносиса и гностицизма.
4. Мандеизм, его происхождение, история. Корпус мандейской литературы.
5. Жизнь Мани и формирование манихейства.
6. Богомилство: его предпосылки, основные вехи истории, его доктрины.
7. Монархианство и его разновидности.
8. Христология и триадология Ария.
9. Понятия монофизитства и миафизитства
10. Природа иконоборческих споров.

### 4.2.2. Тестовые задания

1. Что значит слово "ересь" в переводе с древнегреческого?
  - a) выбор
  - b) ложь
  - c) откровение
  - d) обсуждение
  - e) свободомыслие
2. Кого называют «родоначальником всех еретиков»?
  - a) Ирода Великого
  - b) Понтия Пилата
  - c) Ананию и Сапфиру
  - d) Симона волхва
  - e) Ария
3. Кто из перечисленных лиц был распространителем тринитарных ересей? (выберите несколько вариантов)
  - a) Несторий
  - b) Савеллий
  - c) Аполлинарий
  - d) Македоний
4. Какая ересь отрицала человеческую природу Иисуса Христа?
  - a) монофелитство
  - b) монофизитство
  - c) несторианство
  - d) арианство
5. Какая ересь отвергала единосущие Иисуса Христа Отцу и Святому Духу?
  - a) монофизитство
  - b) монофелитство
  - c) арианство
  - d) несторианство

6. Какая ересь отрицала божественный статус Иисуса Христа?
- а) монофелитство
  - б) монофизитство
  - в) евионитство
7. Какие ересиархи считали, что Ветхий и Новый Заветы говорят о двух разных богах? (выберите несколько ответов)
- а) Донатисты - последователи епископа Доната
  - б) Гностики: Валентин, Василид, Маркион
  - в) Севериане - последователи антиохийского патриарха Севира
  - г) Маркиониты - последователи гностика Маркиона
8. Как называется ересь, отрицающая необходимость знаний и образования?
- а) гностицизм
  - б) гносеомахия
  - в) гносеология
9. Адепты этих ересей утверждали, что земная Церковь должна состоять исключительно из праведников и святых (выберите несколько вариантов ответа)
- а) монтанисты
  - б) гностики
  - в) донатисты
  - г) новациане
10. Отметьте признаки, характерные для эвионитов:
- а) эвиониты считали христианскую религию продолжением иудейства
  - б) видели в Иисусе Христе великого пророка
  - в) признавали в Иисусе Христе Божественное достоинство
  - г) придавали смерти Христа искупительное значение
  - д) совершали Евхаристию единожды в год
  - е) не признавали книг Нового Завета, кроме Евангелия от Матфея
  - ж) совершали обрезание и обрядовые омовения
11. Характерно ли для партии назореев признание Божественного достоинства и сверхъестественного рождения Иисуса Христа?
- а) Да
  - б) Нет
12. Какое христианское учение, по словам апостола Павла, было "безумием для эллинов" (1Кор)?
- а) Учение о Боге Троице
  - б) Учение о Духе Святом
  - в) Учение о Церкви Христовой
  - г) Учение о воскресении мертвых
13. Раннехристианские ереси, возникшие в IV-V в.в. н.э., назывались:
- а) арианство, несторианство, донатизм;
  - б) богомилство, патарены, вальденсы;
  - в) тиссарены, альбигойцы.
14. Идея о государстве, построенном не по божественному промыслу или естественному

закону, а по предназначениям разума, была сформулирована:

- a) в раннехристианских ересьях;
- b) ренессансных утопиях;
- c) в ведических традициях;
- d) в средневековых ересьях.

#### 4.2.2. Задания для коллоквиума по дисциплине:

| Тема (№) | Задания к коллоквиумам  |
|----------|---|
| 1        | <p>Выступление с сообщением по теме семинара.</p> <p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Место ереси в средневековом иерархическом универсуме.</li> <li>- Ересь и социальные институты Средних веков.</li> <li>- Ересь и секта</li> </ul>  |
| 2        | <p>Выступление с сообщением по теме семинара.</p> <p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иудеохристианство.</li> <li>- Маркион, проблема идентификации маркионизма.</li> <li>- Основы манихейской доктрины.</li> <li>- Катарская религиозная идеология.</li> </ul>                 |
| 3        | <p>Выступление с сообщением по теме семинара.</p> <p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нецерковные идеи в текстах Оригена.</li> <li>- Несторий и несторианская христология.</li> <li>- Монофелитство как идеология воссоединения христианских церквей.</li> </ul>                |
| 4        | <p>Выступление с сообщением по теме семинара.</p> <p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- феномен адогматических движений в средневековом христианстве.</li> <li>- нестяжательство в истории средневековой Церкви</li> <li>- хилиастические секты Высокого Средневековья</li> </ul> |

#### 4.2.3. Задания к промежуточной аттестации:

|    |   |
|----|---|
| 1. | Типология еретических движений в Средние века.                                    |
| 2. | Эбиониты и элхасайты: особенности религиозных доктрин, структура и история общин. |
| 3. | Антропология и эсхатология Василида и его учеников.                               |
| 4. | Валентиновская космогония и эсхатология.  |
| 5. | Манихейский канон.  |
| 6. | Павликианство: его происхождение и проблема религиозной идентификации             |
| 7. | Катарское движение в Западной Европе.   |
| 8. | Полемика вокруг кодификации Нового Завета.  |
| 9. | Монтанизм. Особенности вероучения монтанистов.                                    |

|     |   |
|-----|---|
| 10. | Ориген и «оригенизм».                             |
| 11. | Арианство и «неоарианство».                       |
| 12. | История несторианской церкви.                     |
| 13. | Пелагианские споры.                               |
| 14. | Евтихий, Диоскор и монофизитская доктрина.        |
| 15. | Формирование и развитие миафизитского богословия. |
| 16. | Современные миафизитские церкви.                  |
| 17. | Иконоборческое движение в Византии, его периоды.  |
| 18. | Возникновение и история общины вальденсов.        |
| 19. | Воззрения Дж. Уиклифа и Яна Гуса.                 |
| 20. | История гуситского движения.                      |

#### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### Шкала оценивания знаний студента

**Оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

**Оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС  |
|--------|---|
| 1.     | Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573125">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573125</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный. |
| 2.     | Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2021. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435</a>  |

**5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )**

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС   |
|--------|--|
| 1.     | Осокин, Н.А. История альбигойцев и их времени / Н.А. Осокин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. – В 2 кн. - 494 с.; 513 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274668">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274668</a> , <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274669">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274669</a> |
| 2.     | Керимов, А. А. Религия и политика : учебно-методическое пособие / А. А. Керимов. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239634">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239634</a> – ISBN 978-5-7996-0716-6. – Текст : электронный.  |

**5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:**

| № | Наименование ПО  | Реквизиты подтверждающего документа                      | Комментарий   |
|---|--|--|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8                      | Номер лицензии 64690501                                  |   |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016                  | Номер лицензии 66572106                                  |   |
| 3 | ABBY FineReader 14   | Код позиции af14-2s1w01-102                              |   |
| 4 | Dr.Web Desktop Security Suite  | Номер лицензии: 149163628                                |   |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | <a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>         | Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 6 | Архиватор 7-Zip  | <a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> | Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>         |

**5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

**5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы   | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).  |

## VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные

признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность

помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения

занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **Разработчики:**

|                                       |   |                       |                     |
|---------------------------------------|---|-----------------------|---------------------|
| <i>РХГА им. Ф.М.<br/>Достоевского</i> | <i>Доктор философских наук,<br/>профессор</i> |                       | <i>Светлов Р.В.</i> |
| <i>(место работы)</i>                 | <i>(должность, уч. степень,<br/>звание)</i>   | <i>(подпись<br/>)</i> | <i>(ФИО)</i>        |

#### **Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

|                              |                       |              |
|------------------------------|-----------------------|--------------|
|                              |                       |              |
| <i>(уч. степень, звание)</i> | <i>(подпись<br/>)</i> | <i>(ФИО)</i> |

