

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина по выбору

«ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ И ФИЛОСОФИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, опирающейся на знания о немецкой классической философии, ее месте в системе культуры, ее познавательных, мировоззренческих и методологических функциях; развитие способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии, а также методологии науки.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- изложить в систематической форме основные этапы развития, биографии и содержание трудов крупнейших мыслителей, принадлежащих к немецкой классической философии;
- сформировать навыки работы с первоисточниками и профессиональной комментаторской литературой.
- представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ немецкой классической философии с указанием культурно-исторического, социально-политического контекста ее формирования.
- сформировать умение логично формулировать, излагать и аргументировать собственную позицию по значимым социальным проблемам.
-

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Эпоха Просвещения и философия» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 5 семестре.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Философия, История античной философии, История философии, Средневековая философия.

Освоение дисциплины «Эпоха Просвещения и философия» является необходимой частью для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «Эпоха Просвещения и философия» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Эпоха Просвещения и философия» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-2 и ПК-3.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Эпоха Просвещения и философия»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-3	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.
-------------	---

Обучающийся должен

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> • Принципиальные философские положения основных представителей эпохи Просвещения • Общий философский, религиозный, культурный контекст их появления • Основную учебную, научную, комментаторскую, историко-философскую литературу, посвящённую проблематике философии эпохи Просвещения 	<ul style="list-style-type: none"> • Перечислить и кратко изложить основные работы философии эпохи Просвещения • Проводить сопоставление и анализ систем представителей эпохи Просвещения, привлекая для сопоставления религиозные и философские концепции иных эпох 	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками сопоставления и анализа различных учений философии эпохи Просвещения • Умением определять актуальность этих учений в эпоху инновационных технологий • Навыками использования положений философии эпохи Просвещения для формирования гражданской позиции.
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • специфику объекта и предмета философии как гуманитарной дисциплины • структуру и состав современного философского знания, место в нем философии эпохи Просвещения, основные исторические вехи философии, основные вопросы различных философских дисциплин и течений. 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с философскими текстами (анализ и систематизация данных при работе с текстом учебника и первоисточниками), сопоставлять философские тексты с религиозными текстами и учениями. • использовать в междисциплинарных исследованиях знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, а также философии и методологии науки. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа философских систем. • навыком выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	2	Не владеет методами аналитической работы	Дает определение некоторым методам анализа культурных моделей – на примере конкретных произведений	Владеет навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над текстами;	Владеет методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы
		Не понимает значимости сущности социокультурной информации	Владеет ограниченным навыком отбора исторических источников для анализа и последующего обсуждения	Владеет приемами ведения дискуссии и полемики при обсуждении различных текстов.	Владеет навыками современного анализа исторических источников
		Не способен сформировать свою гражданскую позицию	Может проанализировать и соотнести факты исторического наследия России в контексте всеобщей истории	Способен адекватно оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Способен сформировать гражданскую позицию, демонстрируя сформированные аналитические навыки и представления о закономерностях и этапах исторического процесса и исторических

					фактов
ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	2	Не знает богословские и вероучительные влияния на формирование религиозно-философских традиций	Плохо знает богословские и вероучительные влияния на формирование религиозно-философских традиций	Ориентируется в богословских вероучительных влияниях на формирование религиозно-философских традиций	Знает богословские и вероучительные влияния на формирование религиозно-философских традиций
		Не умеет анализировать основные проблемы религиозно-философского и богословского содержания различных дисциплин	Умеет анализировать основные проблемы религиозно-философского содержания различных дисциплин, но затрудняется с выделением богословской проблематики	Умеет анализировать основные проблемы религиозно-философского и богословского содержания ограниченного количества дисциплин	Умеет анализировать основные проблемы религиозно-философского и богословского содержания различных дисциплин, применять теологические понятия к другим областям научного знания

		<p>Не владеет навыками культурно-исторического анализа религиозных явлений</p>	<p>Владеет навыками исторического анализа некоторых явлений</p>	<p>Владеет отдельными навыками культурно-исторического анализа религиозных явлений</p>	<p>Владеет навыками культурно-исторического анализа религиозных явлений</p>	<p>Владеет навыками культурно-исторического анализа религиозных явлений, формами и методами приложения теологических знаний области гуманитарных наук</p>
--	--	--	---	--	---	---

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ И ФИЛОСОФИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

Виды учебной работы		5 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	6	6
	Занятия семинарского типа	26	26
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	40	40
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
Итого			108

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Предпосылки возрождения философии в эпоху Нового времени. Истоки кризиса схоластики в	1	2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	<p>пределах самой схоластики. Роль апостериорного знания в системе Фомы Аквинского. Разногласия Фомы с Ансельмом в вопросе о доказательствах бытия Божия. Появление понятия природы как предельного основания сущего. Метафизическая бессодержательность этого понятия. Данность вещей в опыте как единственно возможное определение понятия природы. Превращение философа в естествоиспытателя. Тотальная увлечённость «миром природы». Леонардо да Винчи как новый тип учёного. Неучёная учёность. Природа –наставник. Нефилософская физика. Невозможность «мира природы» и метафоричность самого термина. Ускользание-обогащение природы. Художник-изобретатель как центрирующая точка мира. Колоссальное возрастание значимости индивидуальности. Отсутствие системы и отсутствие потребности в ней. Ренессансная вольница. Астрология и алхимия как науки. Порядок магических действий как парасистема. Магическая рациональность. Теофраст Парацельс и его универсальный взгляд на мир. Представление о бесконечности мира у Джордано Бруно. Растворение философии в риторике ренессансных гуманистов.</p>				
3.	<p>Мишель Монтень – переходная фигура от Ренессанса к Новому времени. Образ жизни Мишеля Монтеня. Французский аристократ как обладатель философствующего ума. Первые опыты самосознания. Знание, включающее обращённость на себя. Собственный опыт как источник знания. Интуиция как единственная опора. Монтень как ренессансный автор. Завороженность Монтеня многообразием сущего, стремление описать всё и вся. Отсутствие системы как способности видеть целое. Понятие</p>	1	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	<p>природы у Монтеня. Влияние стоиков на мысль Монтеня. Истина как естественно данный феномен. Отношение М.Монтеня к вере. Мышление как жизненная помеха и дар свыше. «Я не столько открываю вещи, сколько показываю их». «Показывание» вещей как философский образ жизни в представлении Монтеня. Церковность Монтеня и неприятие им атеизма в свете аристократического самосознания. Личность и индивидуальность в представлении Монтеня. «Я» как только «вот этот» человек. Номинализм в антропологии. Монтень о характере своих собственных рассуждений. Невозможность «монтеневской» педагогики и «построения ума». Сомнение как составляющая знания. Конец «художественного мира». Неизбежные границы эссеистики в её желании стать знанием.</p>				
4.	<p>Рене Декарт как основоположник новой метафизики. Поиск истины как цель жизни. Неуверенность в очевидном. Жизнь нашего «Я» как сон и проблема пробуждения. Отличие исходных оснований мысли Монтеня и Декарта. Отказ от номиналистической предпосылки. Духовные предпосылки мысли Декарта. Мысль и аскетика. Невозможность использования вероучительных предпосылок для построения новой метафизики. Метафизическая трансформация процедуры сомнения, осуществлённая Декартом. Существование «Я» как единственно достоверная предпосылка всякого знания. Понятие о ясных и отчетливых идеях разума. Вера как область ясных, но неотчётливых идей. Отношение Декарта к таинствам Церкви. Задача метафизики как способа борьбы с атеизмом. «Правила для руководства ума». Учение о методе научного</p>	1	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	<p>исследования как пути к созданию единой системы мира. Идея новой схоластики и нового типа учёности. Понятие о Боге как ясной и отчётливой идее. Бог как творец – вседержитель мира в пределах системы знания. Понятие о мышлении и мыслящей субстанции. Возврат к реалистическому пониманию Человека. Человек как субстанция, а не индивид. Соотношение субстанций в системе Декарта. Разрыв между внутренним и внешним миром. Внутренняя незавершённость картезианской метафизики.</p>				
5.	<p>Метафизика Бенедикта Спинозы как гиперрационализирующая теология.</p> <p>Цель жизни как утверждение истины. Бог как основание всякой возможной метафизики. «Богословско-политический трактат» Спинозы. Неудовлетворительность знания о Боге, извлекаемого из Священного писания. Стремление избавиться от «аффективной» стороны религии. Метафизика как способ защиты благочестия и государственного порядка. Трактат Спинозы «О Боге, человеке и его счастье.» Априорное доказательство бытия Божьего у Спинозы. Интерпретация Бога как единой и единственной субстанции. Совпадение номиналистической и реалистической позиции в спинозистской трактовке божественной реальности. Личностное понимание Бога в христианском богословии и его следы спинозистском учении о субстанции. Бог как основание всего сущего. Соотношение понятий субстанции и атрибута. Иерархия субстанция-атрибут-модус. Божественная геометрия. Исчезновение человека из числа субстанций. Модальная природа человека. Отсутствие необходимости в человеческом существовании. Учение Спинозы о человеческой</p>		3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	душе. Понятие как действие души. Отличие понятия от восприятия. Бытие мира в Боге. Пронизанность вещей божественной сущностью. Тело как объект идеи человеческой души. Связь души и тела. «Геометрическая» природа аффектов. Любовь как единственный аффект подлежащий возвышению до субстанциального уровня. Интеллектуальная любовь к Богу. Разум как руководство к человеческому общежитию.				
6.	<p>Антиметафизическая позиция Джона Локка</p> <p>Джон-Локк как выразитель особенностей англо-саксонского мироощущения. Философ в политике. Ориентация автора на возможно широкий круг мыслящих людей. Смещение мысли к номиналистическому полюсу. Возвышение роли индивида Знание как польза. Локк о границах человеческого и обязанностях человека в его ограниченном состоянии. Направленность человека на изучение собственных сил и возможностей. Онтологическое одиночество человека. Локк об опасностях онтологизации чистых понятий. Критика теории врождённых идей. Человеческий мир как остров в океане бытия. Опыт как единственный источник знания. Расширение области новоевропейской философской эссеистики Отличие философского опыта от обыденного восприятия. Внутренний и внешний опыт. Соотношение интеллекта и опыта. Устранение Локком субстанциализма Декарта и Спинозы. Отход от понимания Бога как метафизического абсолюта. Аргумент «от человека»: Для уверенности в бытии Бога нам достаточно собственного существования. Бог как предмет морального опыта. Вера как религиозность. Религиозность как требование, предъявляемое</p>	1	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	<p>моральному индивиду. Соотношение веры и разума, вещи, находящиеся выше и ниже разумного понимания. Недопустимость крайностей атеизма и фанатического отношения к вере. Догматические допущения в философии Локка.</p>				
7.	<p>Опыт и Божественная реальность. Философия епископа Дж. Беркли Дж. Беркли как очередной представитель типа практических мыслителей. Трактат Дж. Беркли о принципах человеческого знания. Критическая позиция Дж. Беркли в отношении найденных Локком оснований знания. Опытное восприятие как единственный способ данности вещи в сознании. Невозможность утверждать о внеопытном существовании не только субстанций, но вообще каких бы- то, ни было реальностей. Философские основания этого утверждения. Дух человека как центральна точка реальности. Отличие философской установки Дж. Беркли от рационалистических предпосылок философии Декарта и Спинозы. Проблема реальности мира и достоверности знания, встающая перед Дж. Беркли. Парадоксальность отождествление вещи с ощущением. Неискоренимость «веры в мир». Понятие Беркли о «более высоком духе». Открытие Дж. Беркли значения личности. Предельная концентрация оснований онтологии в субъекте. Бог как главный субъект действия. Выведение божественной реальности из ряда воспринимаемого и мыслимого в качестве объекта. Невозможность существования природы как сущего. Материя как чистое Ничто. Возможность лишь духовного бытия. Что можно мыслить под бытием вещи и отношение вещного и личностного бытия. Отсутствие логического развития идеи Духа у Беркли. Конечное назначение мира по Дж. Беркли. «Прагматизм» философии Дж. Беркли. Человек как</p>		4	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	<p>несовершенный дух. Теодицея Дж Беркли. Первенствование номиналистической предпосылки у Беркли. Отход от принципа «существовать-значит быть воспринимаемым».</p>				
8.	<p>Философия Давида Юма. От природы вещей к природе человека.</p> <p>Дальнейшее развитие философии опыта. Критика Д. Юмом берклианского учения о совершенном и несовершенном духах. Снятие проблемы истинности и неистинности ощущений. Ощущение как онтологическая реальность. Вывод Юмом темы познания за пределы философии. Человеческая природа как единственный объект философского исследования. Онтологизация человека как субъекта. Человеческие аффекты как предельные основания наших действий. Отсутствие иных путей знания кроме опыта. Отличие юмовского представления о человеке от ренессансных идеализаций последнего. Исследование Юмом человеческой природы. Вопрос о причинах самой постановки вопроса о причинах наших ощущений. Ложность идеи непрерывного существования вещей. Замена гносеологического анализа на психологический. Природа против разума. Вера как психологический факт. Удовольствие и неудовольствие как единственные критерии различения между красотой и безобразием. Истинное основание сущего-отказ от поиска истинных оснований сущего. Юм об абсурдности допущения человеческой свободы. Общий взгляд на европейский эмпиризм.</p>	1	3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
9.	<p>Г.В. Лейбниц в полемике с Локком и его последователями.</p> <p>Трактат Г.В. Лейбница «Новые опыты о человеческом разумении». Отношение к интеллекту в трактате Лейбница. Законы, которым подчиняется интеллект и</p>		3	Устный опрос	ОК-2, ПК-3

	невозможность их выведения из чувственной сферы. Интеллектуальное происхождение аксиом математики. Априорность человеческого бытия. Абсолютное как предмет мысли. Отличие метафизики Лейбница от метафизики Спинозы. Субстанциальность индивида. Понятие монады. Бог как истинная субстанция или монада. Люди как тварные субстанции. Монада как объект и субъект действия				
10.	Квазифилософия Французских просветителей. Вольтер как основатель философии французского просвещения. Редукция Вольтером новоевропейской идеи философского разума до уровня иронизирующего рассудка. Радикальное отличие вольтеровского сомнения от картезианского. Бесмысленность философской полемики с Вольтером. Вульгаризация начал английского эмпиризма у Вольтера. Дискредитация понятия ума у Гельвеция. Потеря Гельвеем различия между интеллектом и чувственностью. «Философы» в аристократическом салоне. Борьба Д. Дидро с метафизикой и теологией. Вульгаризация представления о человеке у Ламетри. Человек-животное и Человек-машина. Жан-Жак Руссо. Торжество мифа о свободном дикаре. Руссоистская концепция общественного договора. Человек как существо свободное от природы. Прсветительская идеология как мировоззренческое преддверие Французской революции.	1	2	Устный опрос	ОК-2, ПК-3
Итого:		6	26		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего	Объем по
------------------------	-------	----------

	часов По учебному плану	семестрам
		5
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	40	40
Подготовка к контролю	33,7	33,7

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ И ФИЛОСОФИЯ»»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм,

заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать **разнообразный наглядный материал**. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с её рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям
Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Богатырева Л.В., к.ф.н., доцент кафедры философии и религиоведения/

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает:	<p>не знает и не понимает</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципиальные философские положения основных представителей философии эпохи Просвещения. • Основные этапы и закономерности исторического развития общества. • Основную историко-философскую литературу, посвящённую проблеме философии эпохи Просвещения. 	<p>воспроизводит</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципиальные философские положения основных представителей философии эпохи Просвещения. • Основные этапы и закономерности исторического развития общества. • Основную историко-философскую литературу, посвящённую проблеме философии эпохи Просвещения. 	<p>знает и понимает</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципиальные философские положения основных представителей философии эпохи Просвещения. • Основные этапы и закономерности исторического развития общества. • Основную историко-философскую литературу, посвящённую проблеме философии эпохи Просвещения. 	<p>Отлично знает, понимает</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципиальные философские положения основных представителей философии эпохи Просвещения. • Основные этапы и закономерности исторического развития общества. • Основную историко-философскую литературу, посвящённую проблеме философии эпохи Просвещения.

		<p>Умеет:</p>	<p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно проводить сопоставление систем представителей философии эпохи Просвещения. • Проводить анализ их философских положений в свете христианского вероучения. • Перечислить основные работы классиков философии эпохи Просвещения. • Использовать философские идеи для формирования гражданской позиции. 	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно проводить сопоставление систем представителей философии эпохи Просвещения. • Проводить анализ их философских положений в свете христианского вероучения. • Перечислить основные работы классиков философии эпохи Просвещения. • Использовать философские идеи для формирования гражданской позиции. 	<p>умеет при стандартной ситуации научного и практического поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно проводить сопоставление систем представителей философии эпохи Просвещения. • Проводить анализ их философских положений в свете христианского вероучения. • Перечислить основные работы классиков философии эпохи Просвещения. • Использовать философские идеи для формирования гражданской позиции. 	<p>умеет при нестандартной ситуации научного и практического поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно проводить сопоставление систем представителей философии эпохи Просвещения. • Проводить анализ их философских положений в свете христианского вероучения. • Перечислить основные работы классиков философии эпохи Просвещения. • Использовать философские идеи для формирования гражданской позиции.
--	--	----------------------	---	--	--	--

		Владеет:	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками сопоставления различных учений философии эпохи Просвещения. - Применяет методы и приёмы философии для формирования гражданской позиции 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> Навыками сопоставления различных учений философии эпохи Просвещения. - Применяет методы и приёмы философии для формирования гражданской позиции 	<p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> Навыками сопоставления различных учений философии эпохи Просвещения. - Применяет методы и приёмы философии для формирования гражданской позиции 	<p>Отлично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> Навыками сопоставления различных учений философии эпохи Просвещения. - Применяет методы и приёмы философии для формирования гражданской позиции
2	ПК-3 готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.	Знает:	<p>не знает и не понимает:</p> <p>События в истории религии, повлиявшие на характер учений представителей философии эпохи Просвещения.</p>	<p>воспроизводит основные</p> <p>События в истории религии, повлиявшие на характер учений представителей философии эпохи Просвещения.</p>	<p>знает и понимает основные</p> <p>События в истории религии, повлиявшие на характер учений представителей философии эпохи Просвещения.</p>	<p>Отлично знает, понимает</p> <p>События в истории религии, повлиявшие на характер учений представителей философии эпохи Просвещения.</p>

		<p>Умеет :</p>	<p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять анализ и сопоставление философских концепций иных эпох. • Дать характеристику особенностям религиозной ситуации, в которой проходило философское творчество основных представителей философии эпохи Просвещения • выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях 	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять анализ и сопоставление философских концепций иных эпох. • Дать характеристику особенностям религиозной ситуации, в которой проходило философское творчество основных представителей философии эпохи Просвещения • выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях 	<p>умеет при стандартной ситуации научного и практического поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять анализ и сопоставление философских концепций иных эпох. • Дать характеристику особенностям религиозной ситуации, в которой проходило философское творчество основных представителей философии эпохи Просвещения • выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях 	<p>умеет при нестандартной ситуации научного и практического поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять анализ и сопоставление философских концепций иных эпох. • Дать характеристику особенностям религиозной ситуации, в которой проходило философское творчество основных представителей философии эпохи Просвещения • выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
--	--	-----------------------	---	--	--	--

		Владеет:	Не владеет • Навыками применения не потерявших своей актуальности положений философии эпохи Просвещения в качестве методологического инструмента в междисциплинарных исследованиях.	Владеет • Навыками применения не потерявших своей актуальности положений философии эпохи Просвещения в качестве методологического инструмента в междисциплинарных исследованиях.	Свободно владеет • Навыками применения не потерявших своей актуальности положений философии эпохи Просвещения в качестве методологического инструмента в междисциплинарных исследованиях.	Отлично владеет • Навыками применения не потерявших своей актуальности положений философии эпохи Просвещения в качестве методологического инструмента в междисциплинарных исследованиях.
--	--	-----------------	--	---	--	---

Примерные оценочные материалы к ОК-2

Примерные темы для устного опроса:

1. Вольтер как основатель философии французского просвещения.
2. Редукция Вольтером новоевропейской идеи философского разума до уровня иронизирующего рассудка.
3. Радикальное отличие вольтеровского сомнения от картезианского. Бессмысленность философской полемики с Вольтером.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Культура эпохи Возрождения и философия
2. Особое место М. Монтеня в культуре эпохи Возрождения
3. Причины отказа М. Монтеня от систематического взгляда на мир

Примерные оценочные материалы к ПК-3

Примерные темы для устного опроса:

1. Борьба Д. Дидро с метафизикой и теологией.
2. Бог как истинная субстанция или монада. Люди как тварные субстанции.

3. Дж. Беркли. Бог как главный субъект действия. Выведение божественной реальности из ряда воспринимаемого и мыслимого в качестве объекта.

Примерные вопросы к экзамену:

1. «Богословско-политический трактат», критика традиционного способа передачи Откровения
2. Б.Спиноза об интеллектуальной любви к Богу
3. Метод Спинозы и ветхозаветный закон

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

