

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Вариативная часть**

**«ЭКЗЕГЕТИКА ВЕТХОГО ЗАВЕТА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
программа бакалавриата**

**48.03.01 Теология**

**профиль «Православное богословие»**

<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b><u>очно-заочная</u></b>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<b><u>5 лет</u></b>
<b>Кафедра</b>	<b><u>теологии</u></b>

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов в ходе изучения книг Ветхого Завета определенного объема знаний библейского текста и его толкования в традиции Православной Церкви с учётом достижений современной библеистики, а также овладение практикой экзегетического анализа.

**Задачами** изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- систематически изложить принципы и методы экзегезы Священного Писания Ветхого Завета;
- изложить историю экзегетического и герменевтического анализа книг Ветхого Завета;
- сформировать представление о принципах святоотеческой и научной экзегезы книг Ветхого Завета;
- сформировать навык определения исторического и социокультурного контекста отрывков из книг Ветхого Завета, соотнесения его с книгами Нового Завета;
- сформировать навыки экзегетического анализа текста книг Ветхого Завета.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экзегетика Ветхого Завета» является дисциплиной вариативной части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 3 и 4 семестрах.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения такой дисциплины как Библейская история Ветхого Завета.

Освоение дисциплины «Экзегетика Ветхого Завета» является необходимым компонентом для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

## 1.3. Роль дисциплины «Экзегетика Ветхого Завета» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Экзегетика Ветхого Завета» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-10 и ПК-2.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Экзегетика Ветхого Завета»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.
ПК-2	готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.

**Обучающийся должен**

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
<b>ОК-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• этапы развития и методологию научных исследований в области библеистики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять сравнительный анализ библейских текстов и их интерпретаций в научных теологических исследованиях;</li> <li>• Использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа;</li> <li>• научными методами изучения и толкования библейских ветхозаветных книг.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю формирования канона Священного Писания Ветхого Завета.</li> <li>• Историю развития христианской экзегетики Священного Писания Ветхого Завета.</li> <li>• Историю и основные методы современной научной экзегезы библейского текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять различные методы экзегетического толкования ко всем книгам св. Писания Ветхого Завета.</li> <li>• Выделять главное и второстепенное в книгах Св. Писания Ветхого Завета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлениями об экзегетических и исагогических вопросах, связанных с каждой книгой Ветхого Завета (проблема авторства, места и обстоятельства написания, а также жанра, стиля и структуры).</li> <li>• Готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.</li> <li>• Представлениями о различных разделах экзегетической науки: текстологии, исагогики, герменевтики.</li> <li>• Представлениями о вспомогательных науках: археологии, истории Древнего Востока, палеографии, филологии.</li> </ul>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	1	Имеет фрагментарные представления о нравственном законе и жизни христианина	Знает основы учения о нравственном законе и жизни христианина	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об истории развития нравственного богословия православного христианства и основах учения о нравственном законе и жизни христианина	Обладает систематическими, глубокими знаниями об истории развития нравственного богословия православного христианства и основах учения о нравственном законе и жизни христианина
		Не умеет выделять нравственную проблематику в теологических источниках	Умеет работать с источниками по христианскому нравоучению, но делает это не систематически	Умеет систематически работать с источниками по христианскому нравоучению, но демонстрирует некоторые пробелы в выделении нравственной проблематики в теологических источниках	Умеет систематически работать с источниками по христианскому нравоучению и выделять нравственную проблематику в теологических источниках
		Не владеет понятийным аппаратом нравственного богословия православного христианства	Владеет основными этическими терминами и понятиями, способен выделить основные идеи христианской литературы, но не систематически применяет навыки анализа духовно-нравственных идей.	Владеет основными этическими терминами и понятиями, навыками работы с христианской литературой, но затрудняется дать собственную, хорошо аргументированную оценку.	Владеет основными этическими терминами и понятиями, понятийным аппаратом нравственного богословия православного христианства, навыками самостоятельной работы со святоотеческими текстами и способен использовать полученные знания в духовно-нравственном развитии.

ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	1	<p>Не знает основные подходы к толкованию ветхозаветных текстов в истории богословской мысли, особенности определения и понимания богословия, его принципы.</p>	<p>Знает отдельные подходы к толкованию ветхозаветных текстов в истории богословской мысли, особенности определения богословия.</p>	<p>Знает основные подходы к толкованию ветхозаветных текстов в истории богословской мысли, особенности определения и понимания богословия.</p>	<p>Знает основные подходы к толкованию ветхозаветных текстов в истории богословской мысли, особенности определения и понимания богословия, его принципы.</p>
		<p>Не умеет применять в научной работе основные принципы научно-богословских исследований, систематизировать их с целью грамотного использования научно-исследовательского материала.</p>	<p>Умеет применять в научной работе отдельные принципы научно-богословских исследований.</p>	<p>Умеет применять в научной работе основные принципы научно-богословских исследований, но испытывает сложности с их систематизацией.</p>	<p>Умеет применять в научной работе основные принципы научно-богословских исследований, систематизировать их с целью грамотного использования научно-исследовательского материала.</p>
		<p>Не владеет основными методами и приемами исследовательской работы в области науки экзегетического характера, применительно к ветхозаветным текстам, следуя единству теологического знания.</p>	<p>Владеет отдельными методами и приемами исследовательской работы в области науки экзегетического характера, применительно к ветхозаветным текстам, следуя единству теологического знания.</p>	<p>Владеет основными методами и приемами исследовательской работы в области науки экзегетического характера, применительно к ветхозаветным текстам, но не всегда последователен в их применении.</p>	<p>Владеет основными методами и приемами исследовательской и работы в области науки экзегетического характера, применительно к ветхозаветным текстам, следуя единству теологического знания.</p>

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКЗЕГЕТИКА ВЕТХОГО ЗАВЕТА» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

Виды учебной работы		3 семестр	4 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	6	6	12
	Занятия семинарского типа	26	26	52
	Сдача зачёта	0,2	-	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	2	2
	Сдача экзамена	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	39,8	40	79,8
	Подготовка к экзамену	-	33,7	33,7
<b>Итого</b>				

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1.** Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	<b>Тема 1. Богодухновенный и богочеловеческий характер Священного Писания. Библия – Слово Божие. Обзор истории народа Божия. Понятие Завета.</b>	1	5	Устный опрос	ОК-10, ПК-2

	Библия – Слово Божие и слово человеческое. Необходимость библейской критики. Священное Писание – свидетельство веры Церкви. Краткий обзор истории Священного Писания Ветхого Завета. Жизнь Священного Писания в Церкви. Различные уровни работы с текстом Св. Писания.				
3.	<b>Тема 2. Исход из Египта – событие рождения народа Божия и его символ веры.</b> Различные варианты предания об Исходе в Библии. Исход – сredo народа Божия. Праздник Пасхи. Значение Исхода и Ветхозаветной Пасхи для христиан. Имя Божие. Имена Божии в Библии. Призвание Моисея. Откровение у неопалимой купины. Еврейский текст Исх. 3,14. Греческий текст Исх. 3,14. Исход – первый опыт познания Имени. Заключение Завета и Декалог. Жизнь в познании Имени. Заключение Завета. Декалог.	2	5	Устный опрос	ОК-10, ПК-2
4.	<b>Тема 3. Становление Израиля в Ханаане.</b> До начала Священной письменности. Утверждение в Ханаане. Эпоха Судей. Кто царствует в Израиле. Пророк Нафан и столичная традиция Царства Давида. Начало священной письменности. Священная история Юга (Яхвист). Характерные особенности J. Циклы о начале и о патриархах. История начала.	1	5	Устный опрос	ОК-10, ПК-2
5.	<b>Тема 4. Пророческая традиция. Священные традиции и пророки Севера.</b> Пророк Илия. «Народный ягвизм». Весть Илии. Пророк Амос. «День Господнь». Весть Амоса. Пророк Осия. «Блудодействие Израиля». Весть Осии. Священная История Севера (Элогист). Краткий	2	5	Устный опрос	ОК-10, ПК-2



	<p>обзор Священной истории севера. Судьба северных священных традиций после падения Самарии. Взаимодействие традиций: «Жертвоприношение Исаака» (Быт. 22).</p>				
6.	<p><b>Тема 5. Священные традиции и пророки Юга.</b> Пророк Исайя. Общие сведения. Призвание Исайи. Весть молодого Исайи. Священные традиции Иерусалима. Мессианские пророчества Исайи. Весть Михея. VII век в истории Священных традиций Юга. VII век в истории Иуды. Царствование Манассии. Пророк Софония. Правление царя Иосии. Книга Второзакония. Характерные черты и главные идеи Второзакония. Реформа Иосии. Пророк Аввакум. Пророк Иеремия. Призвание Иеремии. Слово пророка – слово Господне. Жалобы пророка – жалобы Бога. Молитвы (исповеди) Иеремии. Повествование Варуха (Иер. 37-45). Пророчества Иеремии о спасении.</p>	1	6	Устный опрос	ОК-10, ПК-2
7.	<p><b>Тема 6. Эпоха вавилонского плена. Второзаконническая история.</b> Книга Иисуса Навина. Книга Судей. Книги Царств. Пророк Иезекииль. Видение в Иерусалимском храме. Пастырство Иезекииля в плену. Пророчества о спасении. Девтороисайя. Жизнь в плену. Призвание Девтороисайи (Ис. 40,1 -11). Весть Девтороисайи. Песни о Рабе (Отроке, Сулге) JHWH.</p>	1	6	Устный опрос	ОК-10, ПК-2
8.	<p><b>Тема 7. Вавилонский плен – кузница священных традиций.</b> Духовное значение вавилонского плена. Книга Левит. Святость (инаковость) Бога. Понятие «народ Божий». Смысл жертвоприношений.</p>	1	5	Устный опрос	ОК-10, ПК-2

	Священнический кодекс (Р). Роль священников в иудейской общине в эпоху плена. Характерные черты повествования Р. История в 10 «толедот». Шестоднев – Священнический рассказ о сотворении мира (Быт. 1, 1 – 2,4 а). Внешняя форма (композиция) Шестоднева. Важные идеи рассказа.				
9.	<b>Тема 8. Начало эпохи второго храма.</b> Исторический обзор. Тритоисайя. «Стрельчатая арка с вершиной». Единство книги пророка Исаяи (1-66 гл.). Начало эпохи Второго Храма. Пророки Аггей и Захария. Аггей – поборник Храма. Захария (1-8). Развитие апокалиптики. Жизнь после возвращения. Иудейское рассеяние. Деятельность Ездры и Неемии. Пророк Малахия. Книга пророка Ионы. Книги Паралипоменон, Ездры, Неемии.	1	5	Устный опрос	ОК-10, ПК-2
10.	<b>Тема 9. Литература Мудрых Израиля.</b> Персонифицированная Премудрость в Книге Притчей Соломоновых. Книга Песни Песней Соломона.	1	5	Устный опрос	ОК-10, ПК-2
11.	<b>Тема 10. Псалмы.</b> Особое место Псалтири в Библии и в Церкви. Как появились Псалмы? Жанры псалмов. Псалмы-плачи. Благодарственные псалмы. Гимны хвалы. Царские псалмы. Псалмы воцарения Бога. Псалмы восхождения.	1	5	Устный опрос	ОК-10, ПК-2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>52</b>		

### 3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего	Объем по
------------------------	-------	----------

	часов По учебному плану	семестрам	
		3	4
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	79,8	39,8	40
Подготовка к контролю	33,7	-	33,7

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКЗЕГЕТИКА ВЕТХОГО ЗАВЕТА»

##### а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Протоиерей Геннадий Егоров, Священное Писание Ветхого Завета : курс лекций / Протоиерей Геннадий Егоров ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2014. - 608 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0642-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277059">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277059</a>

##### б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Юнгеров, П.А. Введение в Ветхий Завет / П.А. Юнгеров. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Кн. 1. - 1053 с. - ISBN 978-5-4475-7599-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437218</a>
2.	Юнгеров, П.А. Введение в Ветхий Завет / П.А. Юнгеров. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Кн. 2. - 1111 с. - ISBN 978-5-4475-7600-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437219">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437219</a>

##### в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

##### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

#### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

#### VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

##### Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в

графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

##### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

##### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

##### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

##### *Подготовка к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя



труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Чарыков С.В., старший преподаватель кафедры теологии/

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ПК-2  готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	<b>Знает:</b>	не знает и не понимает содержание пророческих и учительных книг Ветхого Завета.	воспроизводит основное содержание пророческих и учительных книг Ветхого Завета.	знает и понимает основное содержание пророческих и учительных книг Ветхого Завета; особенности богословия каждой изучаемой библейской книги	отлично знает и понимает основное содержание пророческих и учительных книг Ветхого Завета; историю формирования корпуса ветхозаветных книг; особенности богословия каждой изучаемой библейской книги
		<b>Умеет:</b>	не умеет  Внятно излагать основное содержание книг Ветхого Завета.	умеет  Внятно излагать основное содержание книг Ветхого Завета.	умеет: Внятно излагать основное содержание книг Ветхого Завета. Использовать основы теологических	умеет Внятно излагать основное содержание книг Ветхого Завета. Использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

					знаний в процессе духовно-нравственного развития.	Сопоставлять содержание отдельных книг Ветхого Завета. Соотносить исторические книги Ветхого Завета с историческими и культурными источниками ближневосточных народов
		<b>Владеет:</b>	Не владеет Представлением о цельности и единстве корпуса ветхозаветных книг. Представлением о взаимодополнительности отдельных книг Ветхого Завета. Представлением о месте Ветхого Завета в корпусе Священного Писания	Слабо владеет Представлением о цельности и единстве корпуса ветхозаветных книг. Представлением о взаимодополнительности отдельных книг Ветхого Завета. Представлением о месте Ветхого Завета в корпусе Священного Писания Ветхого и Нового Завета.	Владеет Представлением о цельности и единстве корпуса ветхозаветных книг. Представлением о взаимодополнительности отдельных книг Ветхого Завета. Представлением о месте Ветхого Завета в корпусе Священного Писания Ветхого и Нового Завета.	Отлично владеет Представлением о цельности и единстве корпуса ветхозаветных книг. Представлением о взаимодополнительности отдельных книг Ветхого Завета. Представлением о месте Ветхого Завета в корпусе Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Способностью использовать базовые знания в области библеистики при решении профессиональных задач

			Ветхого и Нового Завета.			
2	<b>ОК-10</b> способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.	<b>Знает:</b>	<b>не знает и не понимает</b> историю и методологию научных исследований в области библеистики	<b>воспроизводит</b> основные этапы развития научных исследований в области библеистики	<b>знает и понимает</b> основные этапы развития и понятия истории и методологии научных исследований в области библеистики	<b>Отлично знает, понимает и излагает</b> этапы развития и методологию научных исследований в области библеистики
		<b>Умеет :</b>	не умеет применять сравнительный анализ библейских текстов и их интерпретаций в научных исследованиях	умеет применять сравнительный анализ библейских текстов и их интерпретаций в научных исследованиях	умеет применять при стандартной ситуации научного и практического поиска: сравнительный анализ библейских текстов и их интерпретаций; использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	умеет применять при нестандартной ситуации научного и практического поиска: сравнительный анализ библейских текстов и их интерпретаций; использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

		<b>Владеет:</b>	Не владеет <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа;</li> <li>• научными методами изучения и толкования библейских ветхозаветных книг</li> </ul>	Владеет <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа;</li> <li>• научными методами изучения и толкования библейских ветхозаветных книг</li> </ul>	Свободно излагает <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные стороны критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа;</li> <li>• научные методы изучения и толкования библейских ветхозаветных книг.</li> </ul>	Отлично владеет <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками критического научного мышления, сравнительного и герменевтического анализа;</li> <li>• научными методами изучения и толкования библейских ветхозаветных книг</li> </ul>
--	--	-----------------	--	---	---	---

**Примерные оценочные материалы к ОК-10**

**Примерные задания к устному опросу:**

1. Раздел «Пророки» в еврейской и христианской Библии.
2. Богословские аспекты служения «пророка» — миссия Слова.
3. Основные виды пророческого откровения.

**Примеры вопросов к зачету:**

1. Пророк Амос: основные сведения о пророке; время и место служения.
2. Кн. пр. Амоса: основные темы пророческого провозвестия; «День Господень» — экзегетический разбор использования данного представления пр. Амосом.
3. Кн. пр. Амоса: 5, 25-27 — экзегетический комментарий.

**Примеры вопросов к экзамену:**

1. Основные еврейские термины и эпитеты, обозначающие «пророка»; их этимологическое значение; употребление в библейском тексте; традиционные переводы.
2. Призвание-посвящение пророка.
3. Характер отношений Бога и пророка; пророк как со-созидатель истории. Отличие пророчества от гаданий.

**Примерные оценочные материалы к ПК-2****Примерные задания к устному опросу:**

1. Богодухновенный и богочеловеческий характер Священного Писания. Народ Божий и Священное Писание.
2. Различные уровни работы с текстом Священного Писания: текстология, исагогика, экзегетика, герменевтика.
3. Канон Священного Писания Ветхого Завета. Разделы Ветхого Завета.

**Примеры вопросов к зачету:**

1. Еврейский текст Ветхого Завета и перевод LXX. Еврейский и греческий каноны Ветхого Завета.
2. Имена Божии в Библии.
3. Откровение Имени Божия у неопалимой купины — центральное откровение Ветхого Завета.

**Примеры вопросов к экзамену:**

1. Учительные книги Ветхого Завета: состав, классификация и место в каноне.
2. Главный предмет и литературный жанр Учительных книг.
3. Основные законы и формы библейской поэзии.

## КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### Шкала оценивания

**Оценку «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

**Оценку "хорошо"** заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

**Оценку "удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

**«Зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе

курса. При использовании для контроля теста, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

**«Незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля теста, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.



